

# 三位数加三位数不连续进位加法教案(模板8篇)

教案能够帮助教师提前预习教学内容，准备教学所需材料和教具，提高课堂教学效率。以下是小编为大家收集的小学教案范文，旨在为教师提供参考和借鉴。

## 三位数加三位数不连续进位加法教案篇一

教学目标：

- 1、进一步练习100以内的进位加法和退位减法，逐步熟练。
- 2、学会用数学的眼光看待周围的事物，并能发现数学问题，提出数学总是解决数学
- 3、感受与同伴合作解决总是的体验，初步学会表达解决总是的大至过程和结果。
- 4、感受数学与日常生活的密切联系，对学好数学有信心。

教学重点：引导学生发现问题、提出问题、解决问题。

教学过程：

一、开幕式中的数学问题。

- 1、宣布运动会开幕（课件演示）
- 2、欣赏大型空中表演（课件演示）

让学生找出图中有哪些图形。

二、运动场上的数学问题

1、出示图片提问：从图中你能了解列哪些信息？

根据这些信息你能提出哪些数学问题。

选几道自己喜欢的问题独立解决。

四人小组内交流，说说是怎么想的，怎么做的？

代表汇报，反馈交流。

三、送运动员回家中的数学问题

1、（课件演示）学生讨论。

送运动员回家，要租几辆车？

哪些运动员坐一辆车比较合理？

2、汇报交流。

五、总结。

## 三位数加三位数不连续进位加法教案篇二

教学目标：

1、通过做练习，帮助学生理解20以内数的进位加法。

2、能利用所学知识，在教师的指导下，提出并解决简单的实际问题，了解同一问题可以用不同的方法解决，感受数学与生活的联系，体验学数学、用数学的乐趣。

教学重点：

掌握20以内的`进位加法和退位减法的口算方法，并能正确的

口算。

教学难点：

加强高效率的联系，切实提高学生的口算能力。

教学过程：

1、第一题：是通过给出实物图和相应的算式，让学生圈一圈，算一算，能过让学生动手操作，进一步理解凑十法的过程。让生交流第一小题后，再让生做第二小题。或让生独立完成。

2、游戏。（小组说加法算式）

游戏规则：说得数是11的算式，就要把得数是11的算式如 $9+2$ 、 $8+3$ 等全部找出来；说9加几的算式，就要把9加几的算式如 $9+2$ 、 $9+3$ 等全找出来。学生除了说得数是11的算式，还可以说得数是12、13、14、15等的算式，还可以说8加几、7加几等的算式。该游戏应采取小组合作的方式完成。

3、找朋友连线。

先让学生明白小袋鼠和小猫为什么连起来了，知道得数相同的是朋友，然后再独立的进行找朋友连线。如果将这道题制作成卡片，在同学之间进行类似的找朋友游戏，可使学生觉得更有趣。

4、看谁算得又对又快。

教师先让学生进行口算，填写得数，再订正结果时，让学生观察、比较算式，初步体会一个加数不变，另一个加数变化，和也随着变化的关系。不要求学生说出规律，只要能体验就可以了。

5、拔萝卜。

(1) 引导学生看图（两只小兔正在用力的拔萝卜，一只小兔身边放着7只萝卜，另一只小兔身边放着4只萝卜。）

(2) 根据观察，你能提出什么问题？

(3) 独立列算式，集体订正。

## 6、游乐场。

(1) 来到游乐场，你看到了什么？

(2) 你能提出哪些加法问题？同位互相说一说。

(3) 指名说问题，大家一起解答。

一共有多少个学生？

一共有多少朵花？

一共有多少棵大树？

7、课堂小结：谈谈本节收获。

## 三位数加三位数不连续进位加法教案篇三

教学目标：

1. 经历探索三位数加三位数计算方法的过程。能用竖式计算和在1000以内的不进位的三位数加法，并且会验算。

2. 感知数学在实际生活中的应用，体验数学与生活的密切联系。

3. 培养独立探究、合作交流的学习习惯，激发学习数学的兴趣。

教学重点：笔算加法的方法. 加法的验算方法

教具准备：多媒体课件

学具准备：计数器。

教学过程：

## 一. 创境引新

师：老师发现，自从有了借书证，很多小朋友们都喜欢到图书馆借书，是吗？那我们今天就来研究关于图书馆的借书情况的问题吧。

## 二. 探索新知

### （一）计算 $143+126$

1. 师：（课件出示例题中的统计表）你们从统计表中知道了什么？

根据这4个条件，你能提出什么数学问题？在小组里说一说。

组内交流。

2. 师：请组长来汇报一下，你们提出了哪些问题？

组长汇报。（出示问题）

3. 师：同学们真爱动脑筋，提出了很多数学问题。我们这节课先来解决其中的几个问题，剩下的可以以后再研究。

4. 师：听听茄子老师问我们什么？（课件出示：二年级和三年级一共借书多少本？）

你会列式吗？自己在本子上列出算式。

学生独立列式。

5. 师：你是怎么列式的？（板书： $143+126=$ （本））

6. 师：观察一下，这道题和以前学的加法有什么不一样？  
（出示课题：三位数加三位数）

7. 师：大家用自己喜欢的方法探索计算方法，可以动动脑筋，也可以用学具来帮帮忙。

学生自主探索算法。

8. 师：谁愿意把你想出的计算方法告诉大家？

学生汇报（课件出示算法）

9. 师：请同学们都用竖式再算一算。再自己说一说计算过程。

学生计算，说过程。

## （二）验算 $143+126$

1. 师：题目计算出得数后，用什么方法知道算得对不对呢？  
（板书：验算）

2. 师：你有验算的方法吗？

学生汇报（课件出示）

3. 师：你们试一试，体验一下验算的方法好吗？

4. 师：你们这次计算的得数是多少？与刚才计算的得数相同吗？这说明什么？

如果两次计算的得数不相同，又说明什么？应该怎么办？

### 三. 巩固深化

1. 师：我们已经知道了二年级和三年级一共借书多少本？你能算出二年级和六年级一共借书多少本吗？自己计算并验算。

学生计算并验算，集体订正。

2. 想想做做1（课件出示）

独立做题，并列式验算其中一题后集体订正。

3. 想想做做3（课件出示）

师：你从统计表中知道什么？自己能解决问题吗？试一试。

学生独立完成后集体订正。

订正时提问：你验算了吗？用什么方法验算的？

告诉学生今后不论是否要求验算，都应自觉验算，从小养成认真负责的态度。

指导：不写竖式，在原式上从下往上再算一遍来验算的方法。

4. 想想做做4

（课件出示题目）理解题意，自己列式计算，全班共同订正。

### 四. 总结归纳

师：这节课，你学会了什么？

在笔算加法中要注意什么？

## 五. 课堂作业

想想做做2

# 三位数加三位数不连续进位加法教案篇四

邮箱:zym00604@)

### 一、设计思想

本节课内容属于四个学习领域中的“数与代数”领域。教材第78页的运动会情境图，从实际生活情境引出，由小精灵向学生提问：“你能算出一共有多少瓶矿泉水吗？”使学生体会到他们要学习的内容来自现实生活。在教学过程中教师要启发学生用多种方法思考，鼓励学生发现和总结这类题目的计算规律，问问他们在计算过程中发现了什么，引导他们分析、归纳出两位数乘一位数连续进位的计算方法。

### 二、教材分析

本课时仍然是连续进位的笔算乘法，基本算法和算理与例2是一样的，但出现了进位叠加的情况。教学时，还是要抓住乘的顺序和每一位积的书写位置这两个问题。例3的主题图是学校开运动会，一些学生休息时在领取矿泉水的情景图。由小精灵提出问题：“每箱24瓶，9箱一共有多少瓶？”这道题虽然仍然是连续进位的乘法题目，但进位的难度增大了。可能发生的错误是这个例题教学的重点和难点。在教学的时候，教师重点要检查学生计算十位上 $2 \times 9$ 得18个十再加个位上进上来的3个十时的进位情况和积的书写位置，若发现学生有错，应及时分析原因，给予必要的帮助。

### 三、学情分析

本节课的教材特点是结合学生熟知的运动会具体情景，学习



多位数乘一位数笔算乘法的数学知识。这节课是在学生已经熟练掌握了整十、整百数乘一位数的口算乘法的知识和两位数乘一位数（不进位）的基础上来进行教学的。让学生能运用所学知识解决日常生活中的简单问题。同时，让学生结合具体情境进行乘法估算，渗透估算的思想。

#### 四、教学目标

- 1、探索并掌握多位数乘一位数（连续进位）的方法，纠正进位叠加可能发生的错误，正确掌握乘的顺序和每一位积的书写位置，并能准确地进行计算。
- 2、结合具体的情景，逐步培养学生提问、解决问题的意识和能力。
- 3、培养主动获取知识以及对知识的迁移的能力。

#### 五、重点难点

重点：掌握多位数乘一位数连续进位的方法，并能正确地进行计算。

难点：理解、概括多位数乘一位数连续进位的方法。

#### 六、教学策略

《标准》指出：“学生的数学学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。”“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”在教学设计中我注意体现这一理念，让学生在主动的、互相启发的学习活动中初步感受数学的思想方法，受到数学思维的训练，获得知识，发展能力。在教学设计中我还重视创设问题情景，使学生深刻地体会多位数乘一位数的应用，提高学生学习的积极性，并组织学生进行自主探索、合作交流，从而启发学生探索多

样的计算方法，让学生对计算方法有深刻的体验、思考。

## 七、课前准备

教师准备教材78页的主题图和“做一做”的图片

## 八、教学过程

### （一）创设情景，引入新课

#### 1、听算

$$7 \times 8 + 8 \square 4 \times 6 + 9 \square 5 \times 7 + 9 \square 3 \times 6 + 8 \square 3 \times 9 + 5 \square$$

$$5 \times 9 + 8 \square 7 \times 6 + 9 \square 9 \times 4 + 7 \square 2 \times 9 + 5 \square 4 \times 7 + 8 \square$$

[通过相应的听算练习，为新课的学习做好知识的铺垫]

#### 2、创设情景，引入新课

a□同学们，你们参加过运动会吗？你最喜欢什么运动项目？  
（指名交流）

c□学生独立思考列算式，并先估算，再列竖式计算“ $128 \times 4$ ”等于多少？（学生交流）

在计算的过程中学生可能会出现以下几种错误：

（1）计算时忘记进位，或忘记加进位数

（2）可能会把进位数当作因数去乘另一个因数

究竟谁做得是正确的，等我们研究完了这节课答案就揭晓了，同学们可要好好的钻研哦！

## （二）合作学习，探讨算法

运动会已经开始了，我们去看吧（出示：教材第78页的主题图）请仔细观察，从图中你了解了哪些数学信息？你能提出哪些数学问题？（根据学生汇报一起来解决“有9箱矿泉水，每箱24瓶，一共有多少瓶？”这个问题）

### 1、探索算法

a□学生思考：“求一共有多少瓶？”应该怎样列式？

指名回答并板书： $24 \times 9 =$

b□先估算，再列竖式计算“ $24 \times 9 = ?$ ”

（1）请学生独立思考，并动笔在草稿纸上做一做

（2）小组内说一说你的计算方法

（3）全班交流

a. $24 \times 10 - 24 = 216$ （瓶）

（学生说说为什么要这样算？）（先口算出10箱的瓶数，再从10箱的瓶数里减去1箱的瓶数就是9箱的瓶数。）

b.请用竖式做的同学到黑板上板演（可能会出现以下几种情况）

2424

$\times 9 \times 9$

-----

186276

请学生说说为什么要这样做，并帮助学生及时纠正错误，分析错误的原因。

让学生明白整个计算过程：用9乘4得36，向十位进3个位写6，用9与2乘得18，加上个位数3得21，在百位写2，十位写1，积为216。

（提示：9与2乘得18，加上个位的进位数3得21，要向百位进2十位写1，由于第一个因数没有百位，所以向百位进的2不必进到横线上，可直接写在百位上。）

### （三）巩固深化--发展练习

#### 1、列竖式计算

出示： $78 \times 7 = 67 \times 9 =$

#### b.独立完成

c.在计算过程中你发现了什么？积的百位上发生了什么变化？

2、出示： $49 \times 8 = 69 \times 8 =$

学生独立完成（师巡视、指导）

算完后，比较这两道题有什么区别？（ $49 \times 8$ ：8与十位上的4乘得32，还要加上进位数7； $69 \times 8$ ：8与十位上的6乘得48，加上进位数7得55应再向百位进5，十位写5。）

#### 3、归纳、总结计算你应注意的问题：

（1）计算是应注意，不要忘记进位，也不要忘记加进位数。

(2) 不要误把进位数当作因数去乘另一个因数。

(3) 如果某一位的乘积正好是整十数，在向前进位的同时，不要忘记在本位添“0”。

[通过算法的归纳，是学生的理解更深刻。]

(四) 小结、回顾

请同学们再来看看在上课一开始你“ $128 \times 4$ ”算对了吗？

如果错了，你找出原因来了吗？

九、板书设计

连续进位（二）

有9箱矿泉水，每箱24瓶， $78 \times 7 = 67 \times 9 =$

一共有多少瓶？

$$\square 2 \square 24 \times 10 \square 24$$

$$= 216 \text{ (瓶)}$$

$$(2) 24 \times 9 = 216 \text{ (瓶)} \quad 49 \times 8 = 69 \times 8 =$$

24

$\times 9$

-----

216

## 十、作业设计

### 教材80页练习十八

1. 比一比，看谁计算得又对又快，
2. 学生独立完成第二、第三题，说说是怎样解答的。

[通过多种形式的练习，调动学生的计算兴趣，避免计算的枯燥、乏味]

3. 你从表中了解了哪些数学信息？你能提哪些数学问题，会解答吗？（指名学生交流）

[通过学生自己提问并解答，来提高学生提出问题、解决问题的能力。]

## 十一、镇街交流意见

## 十二、教师使用体会

[问题研讨]

1. 如何把握独立思考与合作学习的契机？
2. 如何培养学生主动获取知识以及对知识的迁移能力？

[参考资料]

薛金星：《小学教材全解》，陕西人民教育出版社2006年版，第110页。

谢则冰：《教案1+1》，北京工业大学出版社2005年6月第一版

# 三位数加三位数不连续进位加法教案篇五

教学内容：教科书第96～98页。

教学目标：1. 通过对问题情境的探索，使学生在已有的经验的基础上自己得出计算9加几的各种方法；通过比较，使学生体验比较简便的计算方法；使学生初步理解“凑十法”，初步掌握9加几的进位加法的思维过程，并能正确计算9加几的口算。

2. 培养学生初步的观察、比较、抽象、概括能力和动手操作能力，初步的提出问题、解决问题的能力。发散学生的思维，培养创新意识。

3. 培养学生合作学习和用数学的意识。

教学重难点：理解“凑十法”的思维过程。

教具准备：小棒18根。

学具准备：每人准备小棒18根。

教学过程：

一、教学例1：

1. 教师用投影出示课本p96□97的全景图。

教师说明：这是学校运动会的场面，从图中你看到什么？

（让学生自己看图互相说一说）

2. 学生回答后教师指出：运动会上，学校为了给运动员解渴，准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快要结束时小明

问：“还有多少盒？”

师：你们知道还有多少盒吗？互相说一说。

（学生互相说时，教师巡视，注意发现不同的方法）

学生可能出现三种算法：（1）数数法：1、2、3、4……12、13，一共有13盒。

（2）接数法：箱子里有9盒，然后再接着数10、11、12、13，一共有13盒。

3. 学生回答后教师指出：刚才有的同学用数的方法知道了还有多少盒饮料，也有的同学是通过计算的方法得到的。下面我们一起来看看这些同学是怎样计算9加几的。

提问：要算还有多少盒饮料怎样列式？（板书 $9+4$ ）

师：9加4该怎样计算呢？请同学们用小棒摆一摆。

教师指导学生进行操作：左边摆9根小棒代表盒子里的9盒饮料，右边摆4根小棒代表盒子外边的4盒饮料。

根据学生的回答教师板书如下：

师：谁能结合板书完整地说一说，刚才我们是怎样计算 $9+4$ 的？

4. 利用课本右边的资源提出用加法计算的数学问题。

师：同学们接着看图，运动会上有9个踢毽子的，还有6个跳远的，要求踢毽子的和跳远的一共有多少人，应该怎样列式？（板书： $9+6$ ）

师： $9+6$ 等于多少呢？自己用小棒摆一摆。



学生汇报后，教师启发：你们还可以提出什么问题？

学生每提一个问题，教师就让学生说一说一共有多少人。对于9加几的问题，还要让学生说一说自己是怎样想的。

## 二、练习反馈：

1. 圈一圈，算一算。（“做一做”第1题）

学生独立看图说意，并动手圈一圈，直接看图写出得数。

2. 看图列式。（“做一做”第2题）

学生独立看图填写，订正时可以说一说是怎样想的。

3. 教师提问：通过今天的学习，你都会计算9加几了？

学生每说一个算式，就让学生说出得数。

## 三、课堂小结：

今天我们学习的题目有什么特点？（板书课题：9加几）

教师指出：今天我们学习的是9加几，计算9加几的题目，可以用数的方法，也可以用计算的方法。

## 四、课堂作业。（“做一做”第3题）

学生在课本上独立完成，个别有困难的学生，教师给予个别指导和帮助，也可以让学生借助学具学习。

板书设计：

教学小记：

# 三位数加三位数不连续进位加法教案篇六

教学目标：

能正确熟练地计算9和几、8和几、7和几、6和几的进位加法。

教学重点、难点：进位加法的思考过程。

教学准备：小黑板、投影、卡片。

教学过程：

## 一、复习

1、说说数的组成。

2、说说进位加法的计算方法。（拆数凑+再加）

## 二、练习第1题

1、独立计算。2、说说你是怎么算的？

## 三、练习第2、3题

1、让学生算出得。

2、观察算式，说说每一竖列的算式有什么规律。

3、交流规律。

## 四、练习第4题

1、指导学生看懂题意，明确做题方法。

2、学生完成练习。3、交流结果。

## 五、练习第5、7题

- 1、学生完成第5题，评出夺得红旗者，给予表扬。
- 2、仔细观察算式，说说你发现了什么？
- 3、完成第7题，评出做得又对又快者，给予奖励。

## 六、练习第6题

- 1、指导学生弄清题意。
- 2、学生完成后交流结果。

## 七、练习第8题

- 1、让学生观察图，理解图的意思。
- 2、列式计算。
- 3、说说你是怎样列式的。

## 八、开放练习

- 1、第9题，让学生填写，鼓励学生对后2题写出多种答案。
- 2、教学游戏。

(1)、拿出准备好的卡片，老师拿出一个得数，小朋友找出这个得数的算式。（同桌合作）

(2)、同桌间一生拿结果，一生找算工。

## 九、总结。

## 三位数加三位数不连续进位加法教案篇七

教学目标：1. 通过操作，准确体验0认识0，掌握0的写法。

2. 通过直尺图使学生进一步熟悉数的顺序。

3. 使学生初次感知0的含义，正确地理解。

教学难点：正确理解0的含义。

教具、学具准备：课件、实物投影、学具盒、直尺

课时安排：1课时

教学过程：

一、教学0表示没有的含义。

1. 出示小猴正准备吃盘子里的2个桃子的投影片。

投影片上有一只猴子，一个盘子放了两个桃子。（板书：2）

小猴正准备干什么？（小猴正准备吃桃子。）

2. 出示小猴吃了一个桃子的投影片。

图上小猴吃了几个桃子？盘子里还剩几个桃子？

小猴吃了1个桃子，盘子里还剩1个桃子。（板书：1）

3. 出示小猴吃桃的第三幅影片。

小猴又吃了几个桃子，盘子里还剩几个桃子？

小猴又吃了1个桃子，盘子里一个桃子也没有了。（有的学生

会说吃了0个桃子。)

教师小结：盘子里一个桃子也没有，我们可以用数字“0”来表示。（板书：0）这个数字读作“0”，“0”表示没有。“0”和1、2、3、4、5一样，也是一个数。

4. 引导学生结合生活实际说说“0”的用法和含义。

我们在日常生活中经常会用到0这个数字，比如：妈妈买了5个苹果，吃了5个，还剩0个。小华有了3支铅笔，用了3支，还剩0支。您们一定还会说出许多这样的例子。现在我们分小组讨论，看谁说得最好。讨论后，指明4~5人说说。

## 二、教学0表示起点的含义

1. 学生拿出自己准备的小直尺。

2. 出示直尺放大图。

请大家看放大直尺图，0在这里表示一段也没有。它还可以表示起点。表示量东西从这里开始。

这个0应排在谁的前面？为什么排在1的前面？（因为0是起点。）

指名数直尺上的数：从0~5。齐读：0~5，5~0。

## 三、教学0的书写

教师边范写边说：写0时，从上到下，从左到右，起笔收笔都要相连，成椭圆行。（学生书空写0三遍，注意笔顺。学生在书上练习格描写0。）

## 四、有关0的加、减法。

1. 一个数减去与它同样多的数。

“我们已经知道了0是一个数，所以它也像其他数一样可以进行计算。下面我们就学习有关0的加、减法。”

小猴看见盘里有2个桃，他吃了一个，还剩几个？算式是： $2-1$

吃2个呢？算式是： $2-2=$ 得几？为什么？

看小鸟图列式计算。为什么？

练习 $4-4=2-2=5-5=1-1=$

你有什么发现？一个数减去与它同样多的数得0。

2. 一个数加0。

出示青蛙图。看图你知道了些什么？

一共有几只青蛙？你怎么知道的？

算式是： $4+0=$ 得几？为什么？

练习 $2+0=3+0=5+0=$

从以上算式你知道了什么？一个数加上0，还得原数。

想一想 $0+4$ 、 $0+3$ 、 $0+5$ 等于几？

从这几道题中可以看出什么？（0加上一个数，还得那个数。）

想一想 $0+0$ 等于几？

(3) 一个数减去0。

想一想 $5-0$ 等于几？（……）

$5-0$ 就是从5个东西里面去掉0个，也就是一个也没有去掉，所以还是5。

板书： $5-0=5$

$4-0$   $3-0$   $2-0$   $1-0$ 等于几？为什么？ $0-0$ 等于几？

## 五、小结

我们这节课认识了数字0，知道了什么东西也没有就用0表示，0还可以表示起点。我们还学会了0的写法，要注意，写0的时候，要从上到下，从左向右，写得要圆滑，不能有棱角。最后我们学习了有关0的加、减法，知道了一个数加上0还得原数，一个数减去0也得原数。一个数减去与它同样多的数得0。

六、课后小记：0的书写是一个难点，教学是要示范指导，学生有的写得很生硬，有的象画圈。

## 三位数加三位数不连续进位加法教案篇八

教学内容：课本第72—73页

### 教学目标

- 1、通过学生自主探索，感悟20以内的不进位加法和不退位减法计算方法的多样性
- 2、认识加减法各部分名称，正确计算

### 教学重难点

计算方法多样化

教学准备

小棒口算卡片

教学过

一、复习

学生说计算方法

二、新授

1. 教学例1

出示小棒图

看图写算式

认识各部分名称

板书：加数加数和

学生用小棒计算 $13+2$ ，同桌交流，

把3和2合起来再加10

从13接着往后数

.....

2. 教学例2

出示小棒图，学生说图的意思

列算式 $15-2$



认识减法各部分的名称

板书：被减数减数差

学生用小棒计算 $15-2$ ，同桌交流

先算 $5-2$ ，再算 $10+3$

因为 $13+2=15$ ，所以 $15-2=13$

.....

教学例3

先让学生看图填空。说说图中 $11+6$ 和 $17-6$ 这两个算式各表示什么意思。

在小组里说说你的算法。

集体交流反馈“你是怎样算得？”

教学例4

出示图片，谁来说说图中画了什么？

那你们能提出一个数学问题吗？

怎么列式？

小组内交流计算方法。

算一算出示题目，独立完成后，再交流。

课堂活动

1. 摆小棒，算一算

2. 拔珠子计算

同桌合作完成

3. 看卡片口算

同桌游戏

四、课堂小结

板书设计

不进位加法和退位减法

$13 + 2 = 15$   $15 - 2 = 13$

加数 加数和 被减数 减数 差