

最新数学绘本心得体会五年级(通用8篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

数学绘本心得体会五年级篇一

数学是一门抽象而又具有逻辑性的学科，对于很多学生来说，数学的学习充满了挑战和困惑。为了帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，五年级的数学老师引入了数学绘本教学法。在这个学期里，我通过阅读数学绘本，深刻感受到了数学的乐趣和美妙。以下是我的五年级数学绘本心得体会。

首先，数学绘本打破了我对数学的刻板印象。在以往的学习中，我总是认为数学只是些公式和算术题。但通过阅读数学绘本，我发现数学原来可以如此有趣。绘本中的故事情节和鲜明的画面让数学的概念变得更加生动。比如，在绘本《小兔子种菜》中，通过小兔子种菜的故事，我学会了如何用一组数去比较和排序。这让我重新审视了数学，从此数学不再是枯燥和抽象的东西，而是可以与我们的生活相结合的有趣学科。

其次，数学绘本让我能够更深入地理解数学概念。通过故事情节和互动问题，数学绘本很好地激发了我的思考和探索欲望。在绘本《七彩花园》中，作者通过花园里的彩色花朵，引导我们学习颜色、形状和数量的对应关系。通过观察和思考，我发现了花朵的颜色和形状之间的规律，并将其应用到数学问题中。这种基于实际情境的学习，让我更加深入地理解了数学概念，而不仅仅是死记硬背。

第三，数学绘本激发了我对解决问题的兴趣。数学绘本中经常会出现一些问题和挑战，而我则需要通过思考和计算找到

解决办法。在绘本《大海的秘密》中，我遇到了一个关于方向的问题。通过绘本中的故事情节和提示，我发现了确定方向的方法，并用它来解决了问题。这种解决问题的过程，不仅让我学会运用数学知识，还充实了我的思维能力。我意识到数学不仅仅是一堆公式和计算，更是一种可以帮助我们解决实际问题的工具。

第四，数学绘本培养了我的数学思维。通过绘本中的故事和问题，我开始喜欢用数学思维去解决问题。在绘本《小蚂蚁搬家》中，我采用了数学抽象思维，通过积木的形状和数量，确定了最短路径来解决搬家问题。这种数学思维的训练不仅提高了我的逻辑思维能力，还加深了对数学的理解。我逐渐明白了数学思维是一种深入思考和抽象的能力，是帮助我们更好地解决问题的关键。

最后，数学绘本帮助我树立了正确的数学观念。在数学学习中，我常常会遇到一些困难和挫折。但通过阅读数学绘本，我明白了数学需要循序渐进的学习和坚持。在绘本《小猫的探险》中，小猫通过一次次失败和尝试，最终找到了回家的路。这让我明白了数学学习也是一样，只有通过不断的努力和尝试，才能够克服困难和取得进步。数学绘本教会了我要积极面对困难，相信自己的能力，坚持不懈地追求数学知识。

总之，通过阅读数学绘本，我对数学的认识发生了巨大的变化。数学绘本打破了我对数学的刻板印象，从而让我重新发现了数学的乐趣和美妙；数学绘本让我深入地理解了数学概念，并培养了我的解决问题能力和数学思维；最重要的是，数学绘本在困难与挫折中培养了我的坚韧精神和正确的数学观念。我相信，通过数学绘本的学习，我将会在数学道路上越走越远，成为一个优秀的数学学习者。

数学绘本心得体会五年级篇二

一年级即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行

学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培

养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀通过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

数学绘本心得体会五年级篇三

作为一名五年级的学生，我对数学的学习一直都有着浓厚的兴趣。最近，我们学校为我们准备了一套新的数学教材——数学绘本。这是一种集数学知识和绘画于一体的教材，让我们在学习数学的同时，也能够欣赏到美丽的图画。经过几周的学习，我深深被数学绘本的魅力所吸引。

数学绘本中的故事情节和人物形象都充满了跳跃的智慧和趣味性，让我在读故事的同时感受到了数学的乐趣。例如，在一本绘本中，主角小明通过一次旅行来学习周长和面积的计算，这样的故事情节让数学的概念更加生动易懂。我发现，通过数学绘本的学习，我对数学的兴趣和理解度都大大提高了。

数学绘本并不仅仅是故事，它还通过故事中的问题和操作，启发我们思考和解决问题的能力。例如，在一本绘本中，主角小明遇到了一个几何图形的问题，我们需要帮助他解决。这样的练习不仅提高了我们的问题解决能力，还让我们学会了在实际生活中运用数学知识。

第四段：数学绘本的实践应用

数学绘本的学习不仅仅局限于课堂，我们还可以将其应用到生活中。例如，我们可以通过绘本中的例子来帮助我们应用数学解决日常问题。比如，通过绘本中关于长度的故事，我们可以在实际的测量中更加准确地判断长度。这样一来，我们的数学学习不再局限于课本和作业，而是贯穿到了我们的日常生活中。

通过数学绘本的学习，我不仅仅学到了数学的知识，更重要的是，我学会了如何用不同的方式去解决问题，学会了观察和思考。数学绘本的学习让我充满了创意，我学会了用自己的想法和方式去解决问题。我相信，这种创造性思维和解决问题的能力将会在我的未来学习和生活中帮助我更好地成长。

总结：

数学绘本不仅仅是一种教材，更是一种激发我们兴趣并培养我们思维能力的工具。通过数学绘本的学习，我发现数学原来可以如此有趣和有用。数学绘本带给我许多启发和思考，让我对数学有了更深入的理解。我相信，在未来的学习中，我将会继续喜欢并努力学习数学，将数学绘本中的知识和思维应用到实际生活中。

数学绘本心得体会五年级篇四

这一学期，我担任学校五年级的数学教学工作。我认真执行学校教育工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，

在继续推“自主——合作——创新”课堂教学模式的同时，将小课题研究“联系生活实际学数学”实践于课堂教学中，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新五设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

本班学生，在起始年级时基础较差，随着年级的递增，数学知识点的增多，知识面的扩展，学生越来越感到学习数学的困难，面对形式多样的解题方式更是无法应对，就学习尽头来说是心有余而力不足。为此，我采取的策略是先让学生感到学数学不难：上课时我有意识的设计一些简单的问题叫学习困难的学生来回答，让他们板演一些基本的计算题，激励他们大胆的解答，并在适时的时候予以提示，是他们能在老师善意的帮助下顺利的解答，让他们从心理上感到解决数学问题不是太难，只要掌握基本的方法是可以触类旁通的；第一环节实施后，我采取得第二步是在讲课时把知识生活化的方式，以学生常见的范例、经常接触的身边的数学问题为例，加以有声有色的描述，使学生感到学数学很有用，数学问题解决不好会出笑话，会影响自己的将来，要好好学数学，要学好数学，因为需要而产生学习数学的兴趣；学生的兴趣被激发后，我首先想到的是保持，一是注重从学生的作业上来反馈，将学生的问题和与优点添油加醋的加以评价，再就是通过开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，小组合作、作业评比、学生评价等等，积极发掘学生的闪光点，让学生的个性得以张扬，努力营造一个学数学的良好氛围，让学生体验学数学和做数学的快乐，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。一年来，成效显著：首先是学生敢于大胆回答问题了，其次是能基本清楚的描述解题思路了，再次就是作业正确率提高了，测试情况也有了较为明显的好转。

在业务上我积极利用各种机会，学习教育教学新理念，积极

参加网络教研活动，精心打理博客内容（课堂教学中的案例、反思、故事、随笔等），潜心钻研教材教法，认真备课、认真上课，坚持不懈地进行“自我充电”，提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我还结合实际教学撰写一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“学困生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。一学期来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

1、取得的成绩：在我的努力带动下，学困生的脸上有了笑容了，作业基本能按时按量的完成了，学生们的学习兴趣较以前提高了，学习的态度也改变了不少，五年级期末考质量检测，本班名列同年级前列，我踏实、真诚、富有活力、勇于创新的工作作风，赢得了领导、同事、学生及其家长的良好口碑。

2、存在的不足：部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范和引导；学困生在起始年级的知识

空缺（口算乘除法及其他）直接影响着计算的效率与质量，随着年级的增高表现也越来越明显；学习成绩虽然有所进步，但许多方面还有很大的提升空间；老师的付出与学生知识掌握的反馈（作业、成绩）使老师产生急躁的情绪。

宋以后，京师所设小学馆和武学堂中的教师称谓皆称之为“教谕”。至元明清之县学一律循之不变。明朝入选翰林院的进士之师称“教习”。到清末，学堂兴起，各科教师仍沿用“教习”一称。其实“教谕”在明清时还有学官一意，即主管县一级的教育生员。而相应府和州掌管教育生员者则谓“教授”和“学正”。“教授”“学正”和“教谕”的副手一律称“训导”。于民间，特别是汉代以后，对于在“校”或“学”中传授经学者也称为“经师”。在一些特定的讲学场合，比如书院、皇室，也称教师为“院长、讲席”等。

3、努力方向：今后，我将继续本着“教到老，学到老”的精神，改变急躁的情绪，不断探索提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。

要练说，得练看。看与说是统一的，看不准就难以说得好。练看，就是训练幼儿的观察能力，扩大幼儿的认知范围，让幼儿在观察事物、观察生活、观察自然的活动中，积累词汇、理解词义、发展语言。在运用观察法组织活动时，我着眼观察于观察对象的选择，着力于观察过程的指导，着重于幼儿观察能力和语言表达能力的提高。

数学绘本心得体会五年级篇五

第一段：引言（100字）

数学是一门严谨而又有趣的学科，在我五年级的数学学习中，我遇到了许多挑战，也感受到了数学带给我的乐趣。在这五

年级的学习过程中，我通过丰富多样的数学活动，逐渐形成了自己的学习方法，并见证了自己的数学进步。本文将通过照片的形式，分享我在数学学习中的收获和体会。

第二段：出发（200字）

在数学学习的道路上，我从来都不是一个孤独的旅行者。每一次课堂上的讲解都能启发我的思维，每一个同学的提问都引发了我的思考。照片中的我正专注地聆听着老师的讲解，双手紧紧地握着笔，努力将老师的知识点记录在笔记本上。这些笔记成为了我复习的助力，也让我更加明确自己的思路。

第三段：探索（300字）

数学的学习，不仅仅只有课本里的知识。照片中，我正和同学们一起参观展览，展览上有各种数学的应用。我很兴奋地触摸着这些展品，体验数学与生活的结合，数学真的无处不在啊！这些展览给了我很多灵感，让我明白了数学和生活的紧密联系，同时，也让我明白了数学的学习不仅仅呆在教室里，还可以通过实践来加深理解。

第四段：思考（300字）

数学的学习过程中，解题是一项必不可少的技能。而解题思维的培养则需要不断地思考和实践。在照片中，我正和同学们一起参与着数学的探究活动。我们分析问题，寻找规律，解决难题。其中有些问题需要我们跟小组成员一起合作，共同思考，这培养了我们的团队合作精神。通过这些学习，我逐渐培养了扎实的解题能力，思维也更加活跃了。

第五段：收获（300字）

在这五年级的数学学习中，我获得了很多成果。首先，我对数学知识的掌握更加扎实了，知识之间的联系也更加清晰了。

其次，通过参与各种数学活动，我积累了大量的实践经验，使我的数学思维更加灵活。最后，通过与同学们的交流和合作，我变得更加自信，学会了倾听和分享。

总结（100字）

五年级的数学学习是一段充实而美好的旅程。每一次的探索和解题，都是一次思维的锤炼。我会继续努力学好数学，挑战更高的高度。相信未来的道路前方，将会有更多充满希望和挑战的数学之旅等待着我。

数学绘本心得体会五年级篇六

一年级即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的

过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从“相距—缩短—交叉—相背”两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：“这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀通过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。”这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

数学绘本心得体会五年级篇七

五年级下册是我的小学最后一个学期，其中的数学学习给我的成长留下了深刻的印象。这一学期，我们学习了许多有趣实用的数学知识，从加减乘除到分数和小数的运算，进一步开拓了我们的数学视野。通过这段时间的学习，我取得了很大的进步，同时也体验到了数学的魅力。

第二段：数学的魅力与挑战

在五年级下册的数学学习过程中，我深深感受到了数学的魅力与挑战。数学有时候会让人感到头疼，但也正是因为有挑战性，让我们更加努力去克服困难。通过不断的练习和思考，我学会了运用不同方法来解决问题，这让我更加深入地理解了数学的本质。同时，每当我解出一个难题时，成就感也会让我觉得数学是如此迷人。

第三段：探索数学的方法

在五年级下册的数学学习中，老师教给了我们许多探索数学的方法，这让我体会到了数学的美妙和乐趣。我们通过游戏、小组合作等形式，不仅巩固了知识，还锻炼了我们的团队合作能力和创造力。例如，我们可以通过编写问题，交换试卷，互相解题，这样不仅可以加深对数学知识的理解，还可以培养我们的思维能力和表达能力。

第四段：数学与生活的联系

数学不仅仅是一个学科，它与我们的生活息息相关。在数学课堂上，老师常常通过生动有趣的例子让我们明白数学如何应用于日常生活中。比如，我们可以通过运用比例的知识，计算购物打折的价格；通过测量和计算，了解各种日常生活中的大小和距离等等。数学的学习不仅提高了我们的数学能力，还让我们更好地理解和应用数学于现实生活中。

第五段：未来的数学学习展望

通过五年级下册的数学学习，我发现数学不仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的方法。未来，我希望能够继续对数学保持浓厚的兴趣和热爱，在高年级继续深入学习，不断挑战自己。我相信，在数学的世界里，我会发现更多有趣的问题和更深刻的思考，为我的学习之路带来更多新的起点。

总结：五年级下册的数学学习给我留下了深刻的印象。通过不断的练习和思考，我不仅在数学知识上取得了进步，还体验到了数学的魅力和乐趣。我相信这段成长经历将给我未来的学习之路带来更多的启发和动力。数学是一门智慧的语言，它让我们懂得了奥秘和快乐，我会一直保持对数学的热情，不断追求更高的数学境界。

数学绘本心得体会五年级篇八

我是一名新任的五年级数学老师，在这短短的一年教学过程中，我认真执行学校教育教学工作计划，在继续推进我校自主创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。数学源于生活，生活中处处充满数学。数学是对客观世界数量关系和空间关系的一种抽象。因此，在教学中一方面要尽可能让抽象的数学概念在生活中找到原形；另一方面要创造条件，使学生能够用学到的知识去解决日常生活中有关数学现象，并能解决一些数学问题。

兴趣是学习之最重要的动力，没有兴趣是不可能学好数学的。所以我们要根据小学生的特点为他们创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生心求通而未得的心态，促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。把问题情境生活化，就是把问题情境与学生的生活紧密联系起来，让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验，这不仅有利于学生理解问题情境中的数学问题，培养学生的观察能力和初步解决实际问题的能力，还有利于使学生体验到生活中的数学是无处不在的，并体会学习数学是大有用处的。

这样不仅会激发学生进一步学习的动机，还能让学生在解决这些问题之后增强自信心，并且大大提高学习数学的积极性。我认为开放的、有探索性的问题情境对学生思维能力的培养和学习兴趣的激发有很大的作用。

数学来源于生活，生活中处处有数学。数学教学应寓于生活实际，且运用于生活实际：所以，数学教师在教学中要有意识地引导学生沟通生活中的具体问题与有关数学问题的联系，借助学生熟悉的生活实际中的具体事例，激起学生学习数学的求知欲，寻找生活中的数学问题，运用所学知识分析、解决实际问题，引导他们进行研究性学习。

在今后的教学中我会不断反思，不断创新，教学相长，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴，我将扬长避短，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。