

六年级教学质量研讨会发言稿语文(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级教学质量研讨会发言稿语文篇一

大家好！

我是xx区小学语文老师的王维穗，今天有幸和大家分享一下有关作业指导方面的一点做法。为了督促学员按时学成各项学习任务，我每天都在查阅学员的学习情况统计，了解学员的学习情况，随时与学员联系。

1、在qq群里介绍这次作业的要求，给老师们减轻压力，提醒大家一定要用自己最近教学实践中的真实案例，我们的口号是“不求高标准，只求真实性”。

2、对每天上传的作业细看分层指导。主要从三个层面指导学员作业：第一从信息技术运用层面，主要看学员们对信息技术的掌握情况，比如ppt的版面设计是否合理、颜色搭配是否有利于学生观看、字体的大小是否恰当、背景图片是否符合教学内容等；如果插入了声音，配音是否符合当时的教学情境；如果插入了视屏，看看视屏的内容是否有利于当前教学、视屏的时长是否合理；动画效果速度是否合理的；超链接是否恰当好处，是否便于使用等。第二从教学层面，主要看学员作业中的教学目标、重难点、流程是否符合学段要求、是否关注学生的学习方法和技能的指导、是否合理落实了“语用”、是否适应学生的发展。第三从整合层面，主要看学员的作业是否把有效的信息技术整合在合理的教学设计

中，技术是否为教学服务、是否用在该用之处、是否起到画龙点睛的作用。是否做到“技术为我所用，教学因为而变”。在给学员评价作业时，先看看其他学员的评价，再根据以上三个层面肯定做得好的方面，做得不太好的层面提出建设性指导意见，希望他们整改后能被推荐为优秀作业。每个阶段按照20%推荐优秀作业。对于应付了事的作业，提出方向性的指导建议，希望他们能达到合格要求。

3、二度发现优秀作业，进行二次推荐，第一次直接推荐各方面都做到好的，第二次发现修改后重新上传的作业进行推荐。

4、打破情面，温馨提示：发现有个别抄袭作业的学员先在关注里给他发微信提醒，或者手机发短信提醒，或者qq留言，或者电话提醒。

5、把（附有大家的评价）优秀的作业挂在群共享里推荐给大家学习借鉴。不定时在群里列表表扬作业优秀的学员，增加学员的荣誉感，激发学员学习的积极性。

“路漫漫兮，吾将上下而求索”，按照研修网的要求和工作职责，对照身边的其他坊主，我感觉在各方面还有不小的差距。今后还要不断学习，尽职尽责地工作，争取取得更好的成绩。最后，我要感谢一直以来给予我鼓励和无私支持的各位领导和同志们，谢谢！

六年级教学质量研讨会发言稿语文篇二

尊敬的各位领导、老师：

大家好！我是xx社区学校的xxx□任教一年级语文。今天非常荣幸在这里和大家共同交流探讨，下面我谈一下在语文教学中的一些做法和感受。

学生是学习的主体，只有学生文明的言谈举止，活跃热情的

课堂气氛，课堂上安静有序的纪律，才能专心听好课。因此，培养学生养成良好的行为习惯和学习习惯，形成良好的班级学习氛围，才会有较高的课堂教学效率。我从一年级接这个班后，在班级管理上狠下功夫，整顿班风班纪。提高了全班学生的思想素质，形成了良好的学习氛围。

要提高教学质量，关键是上好课。为此，我积极探索，大胆实践。积极向老师们学习，努力实施创新教学，积极发挥每一名学生的积极性、主动性、创造性，让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中，我鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。

我认为，教师持之以恒地落实教学目标是培养学生良好学习习惯，提高学习成绩的关键所在。我每一学期期初就给学生规定一必须：凡是要求学生完成的作业都要严格要求，按时完成，有错必订正。课文的生字词词语必听写，对学生每天布置的家庭作业必检查，要背的段落、课文必背，对学生的错题必分析。通过这样就能养成学生良好的学习习惯。

如：我班的刘玉树，记性差又特别懒，平时不读书。背诵课文，对他来说比登天还难，总是拖欠要背诵课文。我每天课间盯着他读背。通过一学期的训练，已经养成了背诵课文的习惯了。

我班学生存在着差异，为促使每位学生能在原有的基础上都有所发展，我抓两头，扶中间，注重培养优生的特长，加强培优辅差工作，促进全体学生得以发展。对班内学习后进的学生进行有计划的辅导。我把这批同学分为一个组。第一组是有能力提高，但平时不爱动脑筋的同学，我采取集体辅导，给他们分配固定任务，不让他们有偷懒的机会，让他们发挥应有水平；第二组是肯学，但能力不强的同学。对这部分同学我耐心教导，慢慢提高他们的成绩，不能操之过急。第一组是纪律松散，学习不认真，基础又不好的同学，对这部分人我在课余时间进行个别辅导。因为这部分同学需要一个安

静而又不受干扰的环境，才会静下心来学习。同时，在班中成立互助小组，利用结对子形式，以优生来带动差生，课外加强辅导工作，课堂中创设机会，给予鼓励，树立后进生的信心，培养学生的兴趣，不让每一个学生掉队，促使每一位学生都有提高。

以上是我个人的一些不成熟的看法，不足之处，敬请领导和老师批评指正！谢谢大家！

六年级教学质量研讨会发言稿语文篇三

英语是印欧日耳曼语系。它由26个字母组成。它是欧盟、许多国际组织和英联邦国家的官方语言。它也是世界上使用最广泛的语言。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴！

【篇一】小学六年级英语质量研讨会发言稿

我校六年级的英语教学即将进入紧张的复习阶段，共有毕业生292人，正处于12~14岁的年龄阶段，生理和心理正发生巨大的变化。一个好的英语教师除了具有较高的教学水平外，还应主动与学生沟通，了解学生的需要，从而确定自己的复习计划和方法。本届学生在英语学习方面存在的问题主要是部分学生学习基础差、习惯差，两极分化情况严重；处于中游水平的学生学习积极性不够高，还有一点懈怠思想。针对目前的现状，我们将从以下几个方面做好下一步的复习工作：

最后一个月复习阶段任务重、压力大，首先要注意做好学生的心理和情绪调试工作，多与家长联系，与学生沟通，及时了解学生的情况和思想动态；其次开好毕业动员会，使他们保持不怕苦、不怕累的精神，摆正学习态度，完成复习任务；第三及时表扬和鼓励学生，让他们保持学习的自信心，兴趣盎然。

根据复习计划对所学知识进行科学地整理、归纳、概况、总

结，使知识系统化，以便得以更深地理解。以课本为主，每复习一项知识，皆配以适当的同步练习或单项练习，做到学有所练，学练结合。尤其对于学生难以理解、容易混淆的语言现象，多讲多练使学生尽快掌握。

继续做好学生的学习方法指导，通过自编儿歌、找规律等方式帮助学生快速掌握复习内容。同时教给学生做题的方法，通过对题型的分析和讲解，配以适当的练习与指导，使学生从中发现题目的特点，从而找到做题的规律，掌握基本的解题思路、解题方法和技巧，获得较好效果。

多方面收集各知识要点题目，对学生进行检测，并及时对检测中出现的问题进行讲解、反馈，学生做好错题记录，以备复习时用。在此过程中，切忌天天考，而更应注重系统学习和提醒练习。

为了让每个学生都能得到发展，复习前把学生分成a□b□c三个层次□a为学有余力的优等生□b为徘徊不前的中等生□c为学有所困的后进生。复习过程中保持对不同层次的学生提出不同要求，布置分层作业进行巩固、练习。对基础较差的学生重点放在基础知识的复习上，对于一部分尖子生把重点放在能力的培养和知识的综合运用上，如每周布置两篇阅读理解等。虽然分层，但同时提倡学生间的互帮互助，可以采用一好一差结对子的帮扶方式。在帮扶过程中，优等生通过帮扶，进一步巩固知识，后进生通过帮扶进一步提高成绩。充分发挥小组合作学习的作用，努力减小学生间的差距。

作为教师，我们更多的是应该学会思考自己的教学，积极形成自己独特的复习策略，一切为了学生，为了学生的一切。让我们一起努力把握复习教学的真正脉搏，向四十分钟要效率，构建真正的高效课堂！最后衷心希望我们能够在本次毕业考试中取得好成绩。

【篇二】小学六年级英语质量研讨会发言稿

我把这个学期的复习工作分为两轮进行，第一轮为基础知识复习，在这一轮中，一要过好单词关，在单词的复习中，按词性归类复习单词，按词汇表复习单词，并把四会单词整理打印出来，要求学生能默写。二要过好词组关。三要过好句子关。重点句型也整理并打印出来，要求学生能熟练背诵并灵活应用。四要过好阅读关。把单词，词组，句子和短文作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密结合起来，合理安排教学内容，提高学生整体运用知识的能力。第二轮复习是后期进行模拟训练，了解学生的复习状况，做到有的放矢，查漏补缺，让学生熟悉考试题型，做到得心应手。

在复习的过程中，我特别注意以下几点：

1. 重视四会单词的默写，平时让学生多背多默，教给学生一些简单有效的单词记忆方法，并让学生自己摸索发现单词记忆的巧妙方法。

2. 阅读是学生的弱项，多数学生有一个通病，看到短文就放弃阅读，做题都是生搬硬套，瞎蒙。所以在复习过程中我特别加强这一块的指导与练习。在平时的阅读教学中，鼓励学生多读多思考，教给学生一定的阅读方法和技巧，让多数学生能做到独立完成阅读类练习。

3. 注重复习过程中的趣味性，根据教学内容设计一些趣味小游戏和活动，充分调动学生学习的积极性，尽量减少学生在复习过程中出现的倦怠感，使学生在愉快复习中得到进步与提高。

4. 重视培优补差。在我所任教的班级中，两极分化明显，优生能轻松掌握所学内容，灵活应用所学知识。少数学困生不能正确规范地书写单词，不能正确背诵默写26个大小写字母。所以在复习过程中，我进行了分层教学，对基础差的学生重点放在字母表，四会单词和重点句型的熟读和识记上，并多花时间和心思指导他们的书写，争取让学生过书写关。对一

部分优生重点放在能力的培养和知识的综合运用上。但是对于学困生的教学，是我在教学工作中的面临的一大困难。想了不少方法，但由于任教的班级多，关注度有限，往往顾此失彼，收效甚微。所以更好地培优辅差是我今后工作中努力的方向。

以上是我在教学中一些做法和浅薄的看法，有说得不恰当不合理之处，请大家给以指正，并提出宝贵建议，谢谢大家。

【篇三】小学六年级英语质量研讨会发言稿

罗杰斯说：“成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围。

”在英语课堂教学过程中，创设轻松和谐的课堂教学氛围，可以让学生产生良好的心理效应，使学生处于积极的情感状态，使学生主动而愉快地学习。

融洽的师生关系需要教师在主观上作积极的努力。

教师要做学生的贴心人，要了解他们的心理特点，关心他们的学习、身心健康，体谅他们学习英语的难处，尊重学生的思想，善于激励他们，应从他们的实际水平出发，以激发他们的学习兴趣为切入点，建立融洽的师生关系，创建和谐的学习氛围。

总之，成功的教育依赖于一种真诚的理解和信任的师生关系，依赖于一种和谐安全的课堂氛围，英语课堂教学过程中，创设轻松和谐的课堂教学氛围，可以让学生产生良好的心理效应，使学生处于积极的情感状态，使学生主动而愉快地学习。

在英语教学中，我们所面对的学生的英语程度参差不齐，教师要尊重学生的思想，不要挫伤他们的积极性，尤其是对差生，教师的态度尤其要慎重，不能放弃对他们的努力。

就拿我教的六1班来说，普遍存在英语学习困难的情况，在这种形式下如果再去对学生加以抱怨或训斥的话，那很可能导致学生彻底背离英语。

对此，我经常在班上使用鼓励性语言及采取个别谈话的形式来帮助学生，让他们了解升初中动向，而这两年的升中英语考试趋于考查基础，难度不大，这样就给他们树立了信心，不会觉得目标太遥不可及，只要认真学习，还是有可能在升中考中有所收获的。

帮助学生克服了心理关，才能真正地展开教学活动。

课堂教学是教学的基本途径，也是学生获取信息，锻炼提高多种能力和养成一定思想观念的主要渠道。

其有效性是教学目标落到实处，教学过程民主、科学、互动，教学主题知识和能力得到提高。

作为英语教师，我时常在思考为什么教师教得很认真，学生也学得很辛苦，但实际效果并不理想，很多学生对英语知识的掌握和运用十分有限。

究其原因，很多时候是因为我们没有关注课堂教学中的细节问题，导致有些无效的或低效的教学行为。

为此，我开始有意识地注意自己的教学行为，在做了一些教学反思之后我觉得教师在课堂教学中应注意以下几个方面的问题：

1. 激发学生的学习兴趣

如果一堂课没有几个能引起学生兴趣的话题，那么这节课在学生眼里肯定是枯燥乏味的，也就谈不上有效了。

课堂教学活动应从学生的角度出发，所设计的各个环节，步骤应该符合学生的心理。

要使学生产生学习动力，光讲大道理、明确学习目的是不够的。

兴趣是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向，兴趣越浓学生学习的积极性越高，掌握知识就越快。

这就要求教师在课前做好充分的准备工作，运用恰当有趣的例子，活跃课堂气氛，扩大学生的知识面、增添学习兴趣，使学生自觉地将注意集中到授课内容，以便更好地掌握这些内容。

所以，老师在课前应做好充分准备，寓教于乐，运用灵活多样的教学方法，教一堂充满情趣的课，让每个学生都能有喜悦和成就感。

当然，适当地组织一些活动也是不可缺少的。

英语歌曲，朗诵比赛，活动剧，听力比赛，作文比赛等。

让学生们沉浸于美好的语言情境，时而游戏，时而思考，时而激情勃发，在自由自在中体验学习语言的乐趣。

如在教授六年级英语文化单元1时，我通过课前上网下载有关世界之最的图片来激发学生对要学内容的兴趣，使他们学习热情高涨，学习效率也自然提高了。

2. 充分调动学生的学习主动性

课堂教学不是教师一个人的舞台，应该让学生成为课堂的主体，要强调师生的互动。

教师应引导学生积极参与到教学活动中去，并充当教学活动的主角，而不是把教学看成“教师灌、学生装”，把学生看成是被动的接受知识的对象。

调动学生的学习主动性，并确立自身的主体作用意识已成为一项重要课题。

英语语言学习是语言输入和输出的双向性活动，教师不仅要充分进行语言的输入，也要千方百计地鼓励学生输出语言。

新课程标准要求下的课堂教学实践要体现学生的主体性。

让学生自主实践、自我发展，提出问题，在教师引领下解决问题；提倡课堂的民主性，充分地尊重学生，教师成为课堂学习的参与者、指导者；提倡教学的开放性，开放教学形式，开放教学场地，尤其是开放学生的活动与思维空间，开放对学生的素质培养的思路，开发学生的多元智能，关注学生的全面发展；提倡教学的综合性，注重培养学生学习、生活等方面的综合能力；注意课堂教学的生成性，在培养学生情感、态度、价值观等方面予以高度的关注。

在课堂教学中，教师要把以“教”为重心逐渐转移到以学生的“学”为重心。

教师要注重教学过程中教师主导作用与学生主体作用的协调与统一，尊重学生的主体地位，激发学生的主体意识，把研究指导学生的学习方法放在十分重要的位置，着力培养学生主动学习、自主学习的能力，让学生自主去探索，自己去发展，逐步引导学生掌握自主学习的反复法，培养自主学习的习惯，真正达到让学生“自求得之”的目的。

一个有强烈学习动机的人，才可以有强大的学习动力，

3. 运用多样化的教学手段和方法

研读英语新课标，我们知道，本次基础教育课程改革的一个重要目标是促进教师的教学方式与方法的革新，促进学生优化学习方式。

长期以来，我们的课堂教学只注重知识传授，强调接受学习，而不注意学生的学法以及教学的真正实效，也就是说，对教学的反馈及有效性的研究大大滞后。

教师在教学过程中如何有效地与学生进行互动，哪种英语教学方式受学生喜爱，哪堂英语课教学让学生形成了能力，哪种学习方法是有效的，甚至是高效的，这都成为我们思考的方向。

因此，在英语的教学过程中要运用多种教学手段及方法，如：运用投影仪，多媒体，录音机，图片等，开展小组活动，朗读，复述，歌曲演唱，竞赛，英语角等形式来活化课堂，优化教学。

新课程指出：通过评价，使学生在英语课程的学习过程中不断体验成功与进步，认识自我，建立自信，促进学生综合语言运用能力的全面发展。

就是让我们要结合学生的实际，通过师生合作，对学生的情感态度，学习策略，文化意识，语言知识，语言技能等在学习过程中的发展和进步性综合评价。

多元评价是为指导教学过程顺利进行而对学生的学习结果和教师的教学效果的评价。

多元评价的主要目的不是为了选拔少数优秀学生，而是为了发现每个学生的学习潜能，促进学生的学习，并为教师提供反馈，也为个人提供有益的反馈，帮助教师了解每个学生的学习情况和学习的需要，随时调整教学内容和方法，从而提高课堂教学效率。

评价的目的是为了促进学生的学业进步和全面发展。

教师要根据评价结果与学生进行不同形式的交流，充分肯定学生的进步，鼓励学生自我反思、自我提高。

如在每学完新单词后，我都要进行一至两次的听写，并表扬满分同学，对没及格同学要求及时重新默写，而且每一单元都要进行相应的单元测试，并对测试结果进行分析、反思，力争科学地、全面地考查并总结学生在经过一段学习后所具有的语言水平，以便及时调整教学计划，提高教与学的有效性。

作业是学科教学的延伸和补充，是对单位时间内所学知识的复习与巩固，是教师用来检查教学效果、指导学生学习的教学手段之一。

正确组织好学生作业，对于培养学生独立工作的能力和习惯，发展学生的智力和创造才能有着重大意义。

同时教师通过作业可以及时了解学生的学习状况，并据此调节、改善自己的教学。

但教师在布置作业时应注意以下几个问题：

1. 布置作业讲究针对性

教师在选题时，只有将学生的水平层次与知识层次有机地结合起来，才能使练习具有较强的针对性。

如设计巩固交际语言项目的练习，要重点训练学生运用语言的得体性、规范性；设计巩固语法知识的练习，要重点训练学生掌握语法知识的准确性；设计口语练习，要重点训练学生口头表达语言的准确性和流利性。

2. 布置作业讲究层次性

教师在布置作业时要遵循“因材施教”这一教学原则，在完成单位时间内的教学内容后，结合教学内容和学生实际水平，布置层次分明、结构合理、题量适中的同步作业，对学生个体层次和知识层次要分析并加以区别，不能搞“一刀切”。

因为班级的每个学生的智力水平和接受能力不可能处在同一水平，所以内容设计要面向全体学生，兼顾到不同层次的学生。

尤其是我们四1班学生两级分化，所以作业布置可分为a□b□c三级作业，即a级作业面对优秀生，他们完成基本技能训练之后，再力争完成综合性广、概括性强、灵活性大的练习□b级作业面对中等生，在他们完成基本技能训练后，再练习一般综合题□c级作业面对学困生，重点布置与教材相关的最基础的知识和最基本的技能训练，并适当减少数量，降低难度，对基本题进行强化训练。

这样一来，优等生满足了更高的求知欲，中等生减轻了心理压力，有了“跳一跳也能摘到桃子”的机会，学困生也能按时完成作业，学习上增强了自信心。

让每个学生都能有收获，都能享受到成功的快乐。

3. 布置作业讲适量性

教师应指导学生在有限的时间内，主要进行学习方法的探索和知识的系统归类，而不是进行大量的、毫无针对性的、机械性的练习。

作为教师，按时检查作业这一点可以说是作业布置这一教学活动中最后一步也是最重要的一步。

因为一旦教师不去批改检查作业的话，就无法掌握学生学习的真实情况，也就无法合理有效的开展以后的教学工作，学生也不会作业上花时间。

那么不论多么精彩、多么科学的作业设计也就如泡沫一般化为泡影没有实际效用。

总之，效益是课堂的永恒追求，英语课堂教学要关注学生的情感，了解学生的兴趣爱好，注意教学的趣味性和多样性，激发不同层次的学生学习热情，提高全体学生的学习积极性，才能达到最佳的课堂效果。

六年级教学质量研讨会发言稿语文篇四

六年级毕业班教育教学质量动员大会教师发言稿

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！我叫易婧，来自新力学校。今天能有机会与各位有着丰富教学经验的毕业班老师聚集在一起，共同研究、探讨本届毕业生教育教学工作，倍感荣幸。今天的会议主要目的在于抓好毕业班各方面的工作，提高毕业班的教育教学质量，为学校增光，甚至为学区增光。

作为一个从业不久的新教师，而且第一次教毕业班，我应该向在座的各位优秀教师们学习。今天就先请允许我借此机会，谈几点肤浅的感受与做法，请大家批评指正。

首先，我对我所教的班级情况做个简单的分析：我教数学，总体来看大部分学生对数学课还比较喜欢，甚至很多学生要求我每周就给他们上一节的体育与品德都不要上了，改上数学。学生学习数学的热情也还蛮高。上课纪律都挺好。但是

很大一部分基础很差，计算能力不强。班级两级分化严重，有一批成绩好的可以达优秀，还有那么一大批就二三分。也有部分学生比较懒，作业不完成，就算完成了也有些是抄别人的，应付老师检查。针对这些各样的问题，让我们不得不在教学中采取不同的方法，因人而异，提出合理的要求，注重对学生的学习方法指导，将更有利于教学质量的提高。所以接下来我想谈谈我的一些做法。

一、狠抓学生基础知识

我认为数学教学，抓基础很重要。学生基础差，即使老师能力再强，教学水平再高，课讲得再精彩，对那些差生来说，毫无益处，他们照样不知所云。因此，必须狠抓学生的基础知识，让计算训练日常化，每天完成几道各种题型的计算题，努力提高学生的计算能力。

二、优化课堂，辅优补差

作为一名教师必须要抓好备课关，抓好上课关。结合学生实际，重视方法研究，抓好学生学法指导关。做好辅优补差工作，培养尖子生。加大学困生的辅导力度，课堂多向学困生提问，让他们参与到课堂教学中来，当面批改他们的作业，当场解疑，甚至多抽时间进行课外辅导。其次让优生帮扶，督促学困生认真学习。努力提高优秀率和及格率。

三、制定合理的目标，努力突破

教师和学生都要有自己明确的目标，并且努力为之奋斗。有目标就会有压力，有了压力就会产生动力，再加上踏踏实实的行动，就会获得理想的结果。要求学生细化自己的学习目标，每个阶段乃至每一月、每一周、每一日甚至每一节课都要有明确的学习任务，强化“今日事、今日毕”。

四、严格要求学生养成良好的学习习惯

严格要求学生端正学习态度，认真按时完成各项作业，不拖拉不推辞，更不能去抄袭他人的。平时的作业要求学生书写规范，做题之后养成检验的好习惯，不要因为失误而导致失分。

五、重视每一次测验，提高应试能力

测试是提高学生学习效果的手段。因为很多时候光凭老师讲解，学生练习，这样学生的掌握并不深刻，只有通过测试，学生才能发现问题，在解决问题，才会印象深刻。另外测试还可以让学生了解自己与其他同学之间的差距，激发学生的积极性。

最后，祝大家身体健康，工作顺利，在工作中取得优异的成绩。

六年级教学质量研讨会发言稿语文篇五

XX:

首先，我代表全班所有任课教师对全体家长的到来表示热烈的欢迎和真诚的感谢！

我们各位家长把孩子送到学校来，表明对我校的信任，但仅有信任还不够，还需要同学校和老师密切配合，共同加强教育管理。从我们家长决定孩子读普高起，多半就树立了一个远大或者说明确的目标，这个目标最终的实现需要我们大家共同努力。今天作为班主任老师，我利用这个机会，想跟家长们交换一下意见。我先谈几点意思，供家长们参考。

1、明确家长会的意义。家长会不是告状会，不是老师向家长告学生的状，也不是家长告向老师告学生的状；家长会也不是埋怨会，不是老师埋怨家长在家没管好孩子，也不是家长埋怨老师在校没教好孩子。家长会应该是学校及老师同家长相

互沟通的会，应该是相互交换教育管理的会，应该是共同商量如何把学生教育管理得更好的会。学生行为是否规范、思想是否进步、成绩是否提高等等有许多因素，如学生自身的具体情况、学校(教师)的教育管理、家庭教育的方式方法、社会的影响等等。家长会就是要通过教师与家长的相互沟通交流，尽力形成教育合力，从而收到事半功倍之效。所以我希望我们的学生和家长都不要害怕开家长会，学生应主动告诉家长，家长应尽可能参加，不能找借口请假而躲避家长会。

2、我校培养学生目标。我校的办学理念是“为每一个学生的终身发展奠基”，这个办学理念的基本教育思想是：面向全体学生，相信和关爱每一个学生；立足学生的全面发展，为每一个学生的终身发展打下坚实基础；重视学生的个体差异，因势利导，发展特长，弥补不足，让每个学生都拥有发展的平台，让每个学生的才能和个性都得到充分的张扬与发展。我校教育培养学生的目标是：基础扎实，学有专长，和谐发展，个性飞扬；尽力使学生会学、勤学、博学，健康、文明、创新。高中教育是基础教育的一个重要阶段，是学生生理心理日趋成熟、个性发展最关键最活跃的时期，是学生人生观、世界观、价值观形成的重要时期，所以我们每一个家长都不能等闲视之。

3、辅导绝不限于功课。我们有的家长说，现在的课程我们一点不懂，无法辅导孩子。说实话，就是所有学科都懂，莫非你就要全部辅导？如果我们的家长能全教学生的功课，那恐怕就没有必要送到学校来读书了。还有的说，我们实在太忙，没时间辅导孩子。我以为家长对学生的“辅导”应着重两个方面：一是帮助辅导学生树立远大志向，这对于孩子的成长与发展大有裨益，树立了远大理想，明确了学习目标，端正了学习态度，解决了思想问题，这才是学生能认真学习根本所在；二是虽说孩子所学功课不懂，但可以抽点时间检查其作业完成情况，如书写是否工整、红勾是否较多、老师批语是否较好等等，至少可以看出他学习态度是否端正，作业完成是否认真。我们每个家长都有具体工作，但抽出一点

时间引导孩子树立远大理想或者给检查一下作业，我想是能做到的。

4、营造良好学习环境。我班学生中走读生占了大半，学生在家学习的时间较多，我们家长就应尽力为孩子营造一个良好的学习环境。有的走读生家处闹市，又离校较近，可以申请到学校来上夜自习，但家长一定要解决学生来去途中的安全问题。还需要注意的是，要求学生除了特殊情况外坚持到校自习，因为有的学生一边给老师请假说在家自习，一边给家长说到学校自习了，结果在校家之间的街上玩耍。家离校较远，接送不太方便，学生就在家上自习，但要注意他(她)是否保证了一定的学习时间，是否认真完成了作业，作业后是否认真复习预习。有的学生白天上学去书摊借书——言情、武侠、暴力、色情等乱七八糟的书，晚饭一吃把门一关，家长还以为孩子懂事了，都晓得抓紧时间看书了，结果还不知他看的到底是什么书呢。学生在家学习需要安静，家长尽可能不请自己的同事朋友到家来一阵猛侃猛吹，或者邀约一些人到家来打麻将；看电视时可以把音量开小些，尽可能不让孩子听见。我以前有多个学生家长晚上看电视时，为了不影响孩子学习，就带着耳机看电视。

5、观察孩子行为举止。学生所想所思，我们看不见，但是他们的行为举止是看得见的，从行为举止上是可以猜测到几分。例如是否上下学较按时，是否行为举止正常，是否经常打电话找同学，是否经常有同学打电话来找他(她)。我们要知道，学生的一举一动一言一语都是他们思想的晴雨表，只要注意观察，我们总能看出些苗头。很多事例都可以说明，一个学生一般不去干违反校规校纪的事，但几个学生聚在一起就难说了。抽烟、喝酒、逃学、谈恋爱、进舞厅、去网吧打电子游戏甚至打架等等，一般都是几个学生邀约一起干的。学习效果好不好，其实就是看他(她)是否坐得住，是否耐得住寂寞。可以说坐不住是学习的大敌，读书学习是脑力活儿，要静得下来，应该像钉子一样坐着看书写作业；如果老觉得板凳上有钉子心猿意马，那种风吹草动磨皮擦痒型，其学习效

果多半较差。学习时不拿笔纸不看书，目的在于眼到、手到、心到，那种一会翻这本一会翻那本、东一榔头西一棒的孩子也是没有进入学习状态的。

6、正确看待分数名次。我们家长最关心学生的分数，但应正确看待。分数的高低跟试题的难易成正比，试题简单一些，分数水涨船高。科学地讲，学生学习成绩是否有进步，要看他在班上的名次，看他在多少人中所处的位置。从本班看，从本年级看，从孩子的过去看，既要横比又要纵比。成绩好一些的，首先立足稳定，尽量不后退，然后争取进步，哪怕是进步一点；成绩差一些的，要立足进步，哪怕进步两三个名次。一学期比较大型比较正规的考试是期中和期末两次，如果半期在班里进步3名，一学期就进步6名；我们年级17个班，就是100名多，三年能坚持下来就是300多名，我校本年级有900多人，这进步一比较是很明显的。在孩子进步的名次上，不要想一口吃个大胖子。一点一点的小进步，最后将促成大进步，促成质的飞跃。如果从更大范围来看，这进步就更加可观了。

因为时间关系，还有一些方面我想在以后的家长会上再谈。我知道，我们好些家长还要赶车回家，所以就不再哆嗦了。拉拉杂杂的谈了以上这些，其中一定有不对之处，敬请家长们批评指正，我真诚地希望家长们给我多提意见，为了一个共同的目标，为了学生健康和谐而全面的发展，我们大家共同努力吧。