

最新小学语文论文题目选题参考 小学语文信息化教学论文题目(通用5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小学语文论文题目选题参考篇一

随着网络信息化时代的到来，我国的教育也逐渐与之密切相连。尤其是20世纪以来，我国小学素质教育提出：教育应该面向全体，促进小学生的全面发展，充分激发小学生的潜能，重点培养小学生的创新精神与实践能力，同时要注重小学生生动、活泼地发展。因此，语文教学作为学科教学中的重要组成部分，在当今这个信息化时代，如何结合有效资源来提高小学语文教学效率，是一项非常值得探讨的问题。

一、小学语文信息化教学

1.a学校基本介绍a学校，名为吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校，历史悠久，被世界教科文组织评为定点优秀示范学校。该学校以“开发潜能、发展个性”为育人理念，从整体改革实验到差异教育的研究，从二级循环活动的尝试到创新教育的思考以及网络环境下教学模式的探索，捕捉着现代教育最敏感的话题，走在教育改革的前沿。

2.a学校信息化教学现状根据对a学校调查的相关信息表明□a学校目前对于多媒体教学的重视程度较高，并且已经将多媒体运用到语文教学当中。

但是根据近些年与往年教学效率相比较，并没有非常明显的

变化。虽然，我国一直在不断地探索小学教育改革的方法，也因此作出了许多相关的研究，但是目前，我国的小学语文教学在信息技术的应用上普遍存在以下三个方面的问题。

首先，信息化教学设备利用不充分，仍然注重传统板书。在调查研究中发现，我国大多的小学语文教学课堂上，并不缺乏信息化教学设备。但是，教师并没有充分利用信息化资源，仍然注重传统的板书，显得教学方法过于单一。

其次，教师的信息化教学理念不强。在已有的资源条件中，大多设备处于闲置状态，主要是由于教师的观念落后，缺乏主动将教学与信息化相结合的理念，使得信息化教学过于形式化。

最后，教师的信息化教学能力有待提升。在当前的小学语文教学中，照搬课件的现象很频繁，缺乏教师自身的教案设计。造成这种现象的原因在于，小学语文教师的信息化技术水平缺乏专业的培训，因此在使用上觉得浪费时间，过于复杂。

二、小学语文信息化教学的策略

1. 充分发挥信息资源进行教学如何利用信息资源进行小学语文教学，是大多语文教师非常重视的问题。因此，可以参考以下两点建议：

第一，通过信息化设备进行教学设计。掌握信息化教学设备的使用，是未来教师专业素质的发展的必然趋势，因此教师要提高自身信息化技术水平，减少传统板书的利用，使用多媒体进行140教学设计与实现。

第二，教学设计中应注意的问题。学习的重点以及难点一直是小学语文教师非常关注的内容。因此，教师可以通过网络进行资源的搜索与选择，或者通过信息化设备的利用得到教学设计的启发。而如何让学生进行这些内容的吸收？比如在

进行古诗教学的时候，教师应该先收集与作品有关的资料，包括作者简介、社会背景、诗词译文、名家点评等。为了扩宽学生的思维以及表达能力，教师可以通过多媒体示范性朗读古诗词，并且让学生观看名家对于诗词的点评，以此提高小学生的知识面等等。

2. 让学生成为信息化教学课堂中的主导学生是学习的主体，一堂好的信息化语文课程不仅能够提高小学生的学习兴趣，同时对于语文成绩的提升也有积极的作用。

根据小学生身心发展的特点，他们对于多媒体等信息化教学设备的兴趣度一定要比传统的教学模式高得多，因此教师尽量让学生成为信息化教学中的主体，教学内容遵循从学生角度出发。

一方面，为学生创设自主学习的环境。教师在课堂可以让学生也进行信息化设备的使用与操作，通过抓住学生的兴趣进行教学，激发学生的求知欲，学生充分的参与到信息化教学过程中来，可以提高学生自主自发学习的能力。

另一方面，构建信息化课堂。网络使世界成为一个整体，不受时间和空间的控制，因此在教学中以信息设备成为载体，可以让学生感受到课堂以外的美好，汲取到更为丰富的知识，不仅是语文教师丰富教学内容的重要途径，同时也是发展素质教育的和信息化教学的重要举措。

3. 提高教师的信息化教学能力

第一，强化教师信息化教学专题的培训，并鼓励信息化教学的创新。在教师群体中进行教学交流，彼此吸收先进的经验和教学方法是信息化教学时代下教师发展的必然要求。

第二，提高教师教学设计的能力，并进行评比。通过多种途径开展对于教师教学设计能力的培训，集思广益改进教学设

计，并定期进行优秀课件的评比，促进教师专业化的不断完善。

第三，开展信息化教学的课后反思与总结。在信息化教学中，教师要不断地从多个方面进行总结，比如教学设计的不足之处、学生对于信息化教学的反映等。

三、结束语

本文以吉林省公主岭市双城堡镇中心小学校信息化教学现状为探讨对象，指出了当前小学语文信息化教学中存在的几点普遍性的问题，并提出了针对性的策略，对于我国小学语文信息化教学的发展有非常现实的意义。

小学语文论文题目选题参考篇二

教育是民族根基、立国之本，在国民素质逐步提高的前提下，人们也越来越重视教育的方式及质量。传统的教育方式已不能满足人们的高标准要求，随着信息化技术的普及，教育信息化倾向也越来越明显。

多年来，小学语文教学一直以教师口头传授、学生被动接受的形式进行。而传统方式下的小学语文教学在当今社会发展的形势下弊病越来越突出，学生注意力不集中，教师讲课中条理性清晰度低，教师单纯传授知识模式呆板等诸多问题成为学生学习、教师教学过程中的难题。随着信息化的高速发展，越来越多的多媒体技术融入语文教学中，以其速度快、清晰度展示等优势，有效地解决了语文传统教学多年来的弊病。多媒体技术本身能够激发学生学习积极性和教学参与热情的特点，也更有效地克服了语文教学枯燥的缺点，信息化教学已然成为小学语文教学的新宠。

1 信息化教学优势分析

1.1 激发学生语文学习兴趣

兴趣是学生最好的老师，学生对语文学习燃起兴趣是语文教学获得成功最重要的条件。信息化在当今社会虽不算新概念，但仍是人们关注的焦点，并且许多信息设备如手机、电脑的普及也使人们对信息化时代产生依赖并深深融入其中。小学生对于多媒体信息化设备本身就存在浓厚的兴趣，对于信息化教学自然乐意集中全部的注意力。另外，与传统模式教学相对比，信息化教学方便且高效。教师教课的课件可通过ppt等形式清晰地展现在学生面前，省去教师写板书准备教具的大部分精力，节约教师准备教学内容耽误的课堂时间。只需将所讲内容以信息化的形式展现出来给学生进行讲解即可。

信息化教学将文字、图片、声音、视频等结合起来，图文并茂地将知识要点罗列出来，生动活泼的课堂气氛更有助于提高学生参与课堂的积极性，激发语文学习热情。简单明了的教课程序也对学生对知识的理解有极大的促进作用。学生在对文字图片感兴趣的同时，对知识记忆会加深，同时能够在短时间内使注意力高度集中。一改传统课堂古板沉重的教学氛围，对于学生今后的语文学习是一种有益的铺垫。同时也有效地提高教师的教学积极性，使语文教学成为教师与学生之间轻松的话题[1]。

1.2 增加课堂互动，激发学生潜能

多媒体教学是集图、文、声为一体的全方位描述化教学，对于小学语文教学内容能够以动态化、人性化方式进行诠释。而非传统教学中单纯的部分文字教学、部分教师口头传述进行传授，在多重信息的作用下，使学生真正了解教学内涵及知识要领，加深学生对知识内容的印象，并能够方便学生对重点、难点的理解。另外，在活泼轻松的课堂氛围之下，更能激起学生互动热情，回答问题、参与教学的积极性也能提高。在可视化的多媒体教学中，教师将抽象的语文教学内容实际化，由枯燥艰涩的文本叙述转换为学生易接受的图形图

像或声音，在加强学生的印象、增强学生理解的前提下，激发学生学习的潜能，对于课堂内容产生其他的见解或疑问。

小学语文论文题目选题参考篇三

多媒体教学在小学语文教学中应用日益广泛，但是在广泛的应用背后，也有其自身的缺陷。对于新技术引入教学环境中，一部分坚持传统教学方式的教师还不太适应，另一部分造成多媒体教学应用缺陷的就是教师对其应用不合理，本身应用顺序的混乱造成教学效果不明显。在信息化教学中加入过多的教学内容，造成盲目使用信息化技术的现象，对于学生自主思考和发挥学生想象力的方面也不予理睬，均以多媒体设备全盘托出，对学生应掌握的问题没有给予其时间进行思考，完全是问题及讲解一气呵成。另外，在教学内容诠释过程中对于内容过于具象表达，使学生的想象力受到局限，将内容定格到所表现的课件上而不给学生想象空间。

3 信息化教学发展策略

信息化教学过程中因教师本身引发的问题占绝大多数，因而若想将信息化教学的优势有效地发挥出来，首要一点就是加强教师对信息化教学必要性、重要性的理解，树立正确的教学观念。不能完全脱离传统教学模式，使信息化教学如无根之水。教师应对传统教学中培养学生自主创造力、想象力的优点加以发扬，准确地掌握好多媒体教学中教学内容涉及的尺度。利用幻灯片、影音等效果加强学生积极性的同时对内容提出问题，令学生自主思考，对于教学过程中重难点以信息化教学方式加以简化，方便学生理解。对于信息化教学优势要令其得到发挥，同时又不能抛弃传统教学模式的优势和经验。只有这样，才能从根本上完善信息化教学方式，使信息化技术与教学方法紧密结合，发挥最大效益[2]。

5 总结

教学方式信息化已是大势所趋，如何使信息化教学更加完善才是最重要的。新技术对教学质量产生积极影响的同时，也必然会对教学方式产生新的挑战，而如何应对这些挑战，化劣势为优势，才是教育工作者真正应该思考的问题。只有将各方面因素完美结合，才能达到提高教学质量和效率的真正目的。

参考文献

[1]汤冬梅. 信息化技术在小学语文教学中的推广应用探析[j]. 现代阅读：教育版，（2）.

[2]李欣. 小学语文教师信息化教学能力发展策略的个案研究[d].西安：陕西师范大学，.

小学语文论文题目选题参考篇四

网络信息化教学指的是利用互联网的功能特性和资源建立有意义的学习环境，将其提供的声音、图像、文字等信息有机结合后作用于人的多种感官，用来促进和支持学生的各种学习活动。伴随着教育教学技术的迅速发展，网络信息化教学已经成为新的教学发展模式。现在学校每个班级都安装了电脑“一体机”，网络信息化教学模式已经成为主流趋势。作为一种全新的教学模式，网络信息化教学体系是以教授课程知识为主要内容，借助现代网络、信息技术传授信息和知识的一种教学模式和体系。网络信息化教学体系应用在小学语文教学中能产生效能的最大化。

1网络信息化教学体系能够为教师更好地分享教学资源

语文学科作为基础学科，它所包含的知识多而且繁杂，这样，作为该学科的教师在进行课前准备时更应该努力搜寻多方面的信息和资料，网络信息化教学体系能够为教师更好地分享信息资源。首先，教师在平时上网浏览时 can 注意收集一些

课件、教学设计、课堂实录、习题精选等教学素材资源，然后将所收集到的教学素材进行加工和整理，建立一个小小的“资源库”，随时可以为教学服务。其次，同一年级、同一学科的教师可以按章或单元分工，各有侧重地进行搜集归纳，以便集思广益、资源共享。学校更应让具体的专门人员进行整合、集中管理，将学校的网络资源、内部系统等现存设备、条件充分利用起来，努力形成内容比较丰富、全面的校园信息资源库，以便各科教师查阅信息与资料。

例如，在期末整理复习资料时，六年级的六位语文教师分工合作，每人搜集整理一套专项训练，从字词到句子，从课内阅读到课外阅读，再到习作训练，最后进行综合练习，既做到各有侧重、集思广益，又进行了资源共享，大大提高了复习的效率。

2网络信息化教学体系给予课堂教学更广阔的空间

应用网络信息化教学激发学习兴趣信息化教学应该迎合小学生活泼好动的特点，然后将所授课内容进行网络信息化数据规整，集文字、图形、影像、动画、声效于一体，图文并茂，引人入胜，让学生能够在一个宽松、快乐、生动的氛围中学习、获取知识，从而培养小学生的学习兴趣、学习热情和学习的积极性。视觉、听觉一体化的网络教学方式能够更快、更持久地吸引学生学习的注意力，对教学内容吸收、理解得更快更深。这在一定程度上为学生创造性思维的发挥拓展了空间。

如在学习《海上日出》一文时，教师在教学中利用信息化手段辅助教学，播放海上日出美丽景色，让学生通过图文声像，构造出直观性、情感性融为一体的富有感染力的理想境界，把学生带入奇妙无比的大海之上，观看神奇的海上日出。与此同时，再让学生进行感情朗读，在朗读的过程中可以让学生将呆板的文字转化为想象中的情景、变化成动态的画面，就如同身在其中一样，去感受日出十分的美丽画面，培养学

生对大自然的热爱之情。在学生学习知识的同时陶冶性情与情操，让学生真正体会学习中的乐趣和美好。

应用网络信息化教学突破教学重难点在语文课堂教学中，教师利用多媒体课件、网络信息化技术优化课堂教学，能事半功倍地达到解决教学过程中的疑难点问题。它通过声音、图像、文字、色彩、音乐等对教材进行深入浅出的诠释、演绎、引导，变抽象为具体，使学生身临其境，可以使学生快速接受、吸收繁杂的知识，更能够直观、生动地去切身体会教学内容。在学生自主探究学习的基础上，教师可以对针对性较强的知识加以分析、整合，增强兴趣性，使教学内容变得易于接受，提升语文课堂教学品味，提高课堂教学效率。

应用网络信息化教学启发学生想象力语文学科的开放性，是它区别于其他知识性学科的一个显著特点。这必然要求语文教学过程中的教学方法要有创造性。在语文教学中，应该鼓励教师充分利用多媒体信息技术手段，将教学内容转化为生动的动画、视频形式展现出来，使学生如身临其境，真正感受进而展开联想，让学生进入角色，塑造学生多元化、具体化的思维方式，使学生置身于一个充满生机与活力的时空，从而有效激发学生的积极思维，培养学生的创造想象力。

3网络信息化教学体系能够为学生提供巨大的. 学习的平台

应用网络信息化教学使自主式学习成为学生获取知识的主渠道学习语文的价值更多地体现在学生在学习过程中的创新与分享。随着现代信息技术在教学中的应用，学生不再满足于一些课本上的知识，而是更倾向于在课堂之外通过互联网和多媒体来获取、学习知识。过去传统的教学模式过程中，教师布置的作业并没有个体的针对性，学生回到家中只是完成作业，不能满足全部的需求，而多媒体和互联网则正好填补了这个不足。学生可以通过互联网、多媒体等方式有针对性学习或弥补自己在课堂学习中存在的不足，这就是所谓的自主式学习方式。伴随着现代信息技术的迅速推进，学生的自

自主式学习方式更受到学生的青睐，进而成为学生获取知识的主要方式。

学校推广的“生本教育”的前置性作业就是自主式学习的很好典范。教师将自己设计好的“课前小研究”、课件放于网上，可以让学生根据教师提前设计、布置的作业在家通过互联网进行预习和准备，查找、弥补课堂学习中的不足。在通过互联网自主学习中，学生是该学习过程中的完全主体，真正形成独立思考的能力，真正实现自主学习。

事实证明，现代信息技术引入教学，不但可以拓展学生的学习渠道，而且有利于提升学生的全方位素质。

应用网络信息化教学使语文学习广泛涉猎语文学习必须广泛涉猎，但广泛阅读、多方涉猎，在语文教学中一直难以实现。网络信息化教学则解决了这一瓶颈问题，在这方面拥有极大的优势，学生可以应用网络信息化拓展阅读选择的空间，获得极大的选择自由。喜欢《西游记》而不读《水浒传》，爱读金庸而不爱读冰心，并不妨碍学生学好语文。

应用网络信息化教学使经典诵读成为习惯经典诵读是小学语文教学的必修内容，学校近期开展了以经典诵读为主题的“微课”教学。不同年级的教师针对不同年级学生特点在网上下载经典诗词，精心制作课件，或提前布置学生上网搜集，查找经典诵读的有关资料，在每天晨读时间进行诵读经典“微课”教学。现在每个班级的学生每天清晨都会自觉播放诵读内容，使得诵读经典成为一种习惯。

4网络信息化教学体系能够让教学效果反馈评价及时有效

在现代信息技术应用之下，学生可以更好地了解自己的学习成果并及时弥补不足，而教师也能够及时检验自己的教学方式、方法是否存在问题并及时调整。

1) 及时调整教学策略。电子备课减少了备课中的重复劳动，当课堂教学结束后，教师根据学生学习效果进行教后反思，总结教学中的得失，可以及时调整教学策略，进行二次备课。

2) 实物投影当堂检测。电脑“一体机”的实物投影，可以将学生的作业当堂检测，找出易错点，汇聚积累，建立“易错题库”，以便在复习时强化训练。

3) 存储学生成绩档案。学生成绩生成系统让学生的成绩核算一目了然，将学生每学期的成绩归档保存，学生的进步或下滑教师心中有数。

语文教学是一门充满智慧的艺术，网络信息化教学体系则让这门艺术焕发勃勃生机。它让每一个学生都能得到良好的教育，接受优质的教学质量，实现教学效能的最大化。

小学语文论文题目选题参考篇五

在小学语文高年级教学中，随堂习作教学是一种重要的教学方式，关系到学生文字理解运用能力的培养，进而影响到语文综合能力的提升。要想科学地开展随堂习作教学需要一定的规划研究，但当前在实践教学中一些教师的相关教学活动却存在着很大的问题，导致学生不愿意习作，或是没有好的习作技巧，因此教师必须要深入开展教学改革创新，以新课程理念为指导，激发学生的写作兴趣，提高习作教学水平，培养学生的语文核心素养。

二、小学语文高年级随堂习作教学的现状分析

（一）学生缺乏主动性

当前很多小学语文教师在开展高年级习作教学过程中，安排了很多的相关训练项目，然而在教学中却忽视了学生的主体地位，只是根据教学目标开展任务式的教学，导致学生觉得

学习枯燥，难以产生学习的主动性，也不愿将内心的真实想法流露出来。这样的情况下，习作内容存在模式化问题，缺乏新意，作文质量差。

（二）习作命题不合理

很多教师安排的习作内容非常单调，学生的写作也成了模式化。教师在对习作命题的过程中，没有新意，或者没有考虑到学生的实际情况，这样学生在写作时就会变得千篇一律，出现重复的问题，例如《我最尊敬的人》《我最快乐的一天》这样类似的题目，往往要求学生写作多次，这样他们的思维和灵感都会受到很大限制，也会在重复的工作中出现烦躁心理，最终习作能力难以有效提升。

（三）习作结构模式化

教师在开展高年级语文习作教学过程中，经常都是讲解三段式的习作结构，即开头、经过、结尾，并且对每个阶段也有明确的规定，过度强调开篇点题和结尾升华，指明一篇好的文章应该符合“龙头、猪肚、凤尾”，使学生在写作过程中受到了限制，不能自由发挥，习作结构相似，毫无新意。

三、小学语文高年级随堂习作教学的策略

（一）拓展习作视野，激发学习兴趣

小学高年级的学生在经过几年来的小学教育以后，已经具备了基本的认知能力，也有了一定的拓展思维能力，并且情感也会变得更加丰富。教师在随堂习作教学中要注意分析和把握学生主体这个特点，着重培养他们习作的兴趣，调动学习的主动积极性，如此才能促使习作能力得到提升。在具体的教学中，教师可以有针对性地渗透课外知识，拓展学生的眼界，丰富他们的知识储备。例如对于写景类的习作训练《秋天》这个题目，可以先让学生自由地说一说都知道哪些与秋

天相关的文章或诗词等，这样大家都会跃跃欲试，课堂氛围变得活跃起来，此时教师再为学生推荐《秋夕》这首古诗，并与学生共同赏析，这对激发学生的习作灵感、丰富创作情感具有积极的意义。

（二）借助多媒体信息技术，引导写作思维

小学生的思维能力尚处于起步阶段，处于形象思维阶段，抽象思维比较缺乏，因而小学语文教师可以运用图画来吸引他们的眼球，然后引出写作教学，这样会使他们感受写作的乐趣。在当今信息化时代，教育事业的发展已经与信息技术充分融合，比如多媒体设备就得到了广泛的应用，教师可以借助多媒体信息技术，展示一些色彩鲜明、故事趣味化的简单图画，之后让他们说一说图画上都有什么，都在做什么，他们的心情如何，这时教师一定要注重学生的差异化想法及创新思维，通过自由的表达来激发写作思维，这样作文的质量会更高。

（三）贴近生活，丰富语言积累

我国著名教育家叶圣陶先生曾说：“写任何东西决定于认识和经验，有什么样的认识和经验，才能写出什么样的东西来。”这也是为什么社会经验与人生阅历越丰富的作家，写出的作品越能够打动人心，他们善于在生活中积累素材，从日常生活中感悟人生道理。小学高年级学生所生活的世界还仅限于家庭与学校，所能运用于写作的素材十分有限，需要学生能够从生活中一点一滴的小事中积累素材，丰富语言储备量。语文教师应培养学生写日记的习惯，记录日常生活中的故事，长期坚持下来，会是一笔丰厚的写作素材，同时也能锻炼学生的动笔能力与文字表达能力。语文学习与生活是融会贯通的，学会观察生活能够帮助他们更好地学习语文，享受写作的过程，更加地热爱生活。

（四）增加阅读量，树立正确的阅读观

人们常说“书籍是人类进步的阶梯”，通过阅读可以了解我们所没看过的世界，经历不一样的精彩人生。通过阅读，学生可以学习一些优秀作家的写作手法，也能从中欣赏优美的语言，积累丰富的写作素材，从阅读中思考作者的思想情感，提升学生的精神境界，有利于学生写出感情真挚，思想内容深厚的优秀作文。掌握正确的写作方法也是提高学生写作能力的关键，老师应该教会学生审题，明确写作的目的，合理安排文章结构；另外一篇优秀作文的灵魂应该在于它所传递的思想感情，学生要能够合理选材，结合自身的真情实感，为作文增添色彩，巧妙灵活地运用语言，使文章生动形象；学生在写作前应该列出提纲，理清写作思路，使作文更具逻辑性、条理性，从而促进语文写作水平的提高。

四、结语

总而言之，在当前新课程改革背景下，小学语文教学也要进行深入改革创新，教师在开展高年级随堂习作教学过程中，一定要时刻反思自身在教学中存在的问题，采取有针对性的解决措施，运用多样化的教学手段，激发学生的习作兴趣，引导他们树立正确的阅读观念，从中积累素材，同时传授他们有效的写作技巧，这样才能提升他们的语文综合素养。

参考文献：

[4] 孙迪. 微探小学语文高年级随堂习作教学的现状及策略[J]. 新课程, 2017(2): 62-63.