

# 2023年语文学科安全工作计划 语文学科 教学工作计划(优秀6篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源配置。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 语文学科安全工作计划 语文学科教学工作计划篇一

全面落实党的教育方针，深刻认识语文的人文性和工具性。树立“大语文”教育观念，努力培养和提高人的语文素质。积极开发每个学生的潜能，培养学生的健康个性，培养学生自我教育和终身教育的意识。语文不仅要让学生学到了语文知识和能力，更重要的是要提高思想水平、文化修养、观察能力、思维能力等。为培养适合未来社会所需要的新人而努力奋斗！

### 教材分析

本册教材共安排了七个单元，除了“精读”、“速读”以外，还安排了“口语交际”、“写作”、“综合性学习”等内容。七个单元中分为两大部分，一是前面五个单元是现代文章，一是后两个单元都是文言文。每个单元都注重了阅读和写作两个方面。

本册入选的课文大多是洋溢时代气息、跃动着生命活力的文质兼美的新课文。只要很好的引导，学生一定会感兴趣。

根据课改精神与语文教学的方向的把握，我初步拟定本学期的目标

1、思想品德目标：进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位，发展健康个性，逐步形成健全人格。

2、知识目标：了解文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字词的音、形、义。

3、知识能力目标：正确理解和运用祖国语言文字，具有基本的阅读听话说话的能力，养成良好的语文学习习惯。初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利有感情地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，养成读书看报的习惯。

4、人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，将文中感受到的有关人文素养活用到生活中，从而提高自己的文化品位。

班情分析：我担任的、两个班是同年级中的普通班，学生的学习基础参差不齐，大部分学生的学习兴趣在上一年度的教学中有很大程度的改观，但是还有少数人的学习积极性有待加强，如xx班的□xx班的礼，写作文一点也不动手的□xx班是本人接的班主任，要好得多□xx班必须花较大的力气。

具体措施：

重视创设语文学习的环境，沟通课本内外，学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

从语文学科的特点和社会发展对语文的新要求出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养

审美情趣，做到既教书又育人。

要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间，能力之间以及知识、能力、情感之间的联系。重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力，要精心备课，尤其是备学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点，推广探究性的学习方式，避免繁琐的分析和琐碎和练习。

12、组织3-4次辩论,培养思维及口头表达和语文知识的运用.

13、组织采访和调查至少一次。

14、做好开头的扭转工作,扭转以往不良的学习习惯.

16、开展网络辅助教学.对家庭有条件的同学鼓励和引导他们利用语文教育网多学习一些课外阅读,优秀作文和作文技巧等。

## 语文学科安全工作计划 语文学科教学工作计划篇二

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共十三课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字（一）、10篇课文，接下来是识字（二）、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12—14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材采用多种方式体现语文学科的综合性和实践性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育。例如，在学习汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。练习设计也体现了语文综合性的特征，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，语文课程与其他课程的融合沟通。

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以识字和写字为例，要求认的字都是最常见的，要求写的字都是最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的字，是出现频率最高、最常见的400个字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，形式有象形字、会意字、按事物归类识字等，在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，严格按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3—4个字。结合汉字的书写指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。写字与识字不同步，这是本册教材的重要特点之一，目的是尊重识字和写字的各自规律，识高频字、与儿童生活关系密切的字，写简单的字、笔画少的字。表面上看识字和写字是脱节的，实际上在写字时不但能够复习巩固前面认识的字，而且有利于学生掌握写字的基本功，打好写字的基础。

教材内容丰富，具有时代感。如，计算机、超市等富有时代气息的内容，反映城市、农村生活以及科学常识的内容，在第一册教材中均有所体现。有表现家庭生活的《在家里》，表现课余生活的《操场上》，表现农村生活的《菜园里》，

表现科学常识的《小松鼠找花生》。教材还十分重视培养学生具有现代人的品质。如，《自己去吧》教育独生子女不要过多依赖父母，要大胆实践；《平平搭积木》表现儿童关爱他人的美好心灵；《爷爷和小树》蕴含着人与自然和谐相处的因素，使学生潜移默化地受到环保教育。上述内容具有浓郁的时代气息，并和学生的生活实际紧密地结合在一起。

## 语文学科安全工作计划 语文学科教学工作计划篇三

全面贯彻落实“三个面向”、“三个代表”和科学发展观，深化素质教育。语文课程应培育学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字。语文教学应倡导自主、合作、探究的学习方式，使学生在语文实践中丰富语言的积累，培养语感，发展思维。语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，应该重视语文的熏陶感染作用，应尊重学生在学习过程中的独特体验，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格。养成良好的语文学习习惯，为学生未来的成长奠基。同时在教学中渗透德育，将我校的特色自成教育融合在教学中。

### 二、教学目标

**思想品德目标：**在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期在初一的基础上，继续努力，为以后的语文学习打下基础。

**知识目标：**了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，熟记课文中出现的生字生词的音形义。

掌握和运用知识能力的目标：在初一语文学习的基础上，指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听说说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具体地说，就是能领会词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感受能力，初步掌握精读略读的方法，培养默读的习惯，提高阅读速度，能用普通话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的习惯。

人文素质目标：初步学会在日常生活中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感受学习到的有关人的语文素质的东西灵活运用到生活中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的习惯等。

### 三、基本情况分析

#### 1、学情分析

经过初中一年的学习，大部分学生已基本适应了初中阶段的学习，在教学过程中，注重培养学生的自学能力，开展自主、合作、探究的教改实验，提高学生的语文素养，培养学生综合实践能力。但是，部分学生对新教材新教法仍然不能适应，还有个别学生仍需加强学习兴趣的培养。

#### 2、教材分析

本册教材是按照《课程标准》编排的新教材，体现了新理念和目标，致力于构建新的教材系统，促进学生综合素质的提高，确立学生在学习中的主体地位。

全书按主题合成单元，每个单元按照主题进行综合训练，努力吸引学生，提高学生的学习积极性。在综合学科中提高学

生的语文素养，在不断的实践中，提高学生学习语文的积极性，培养实践能力、创新能力和探究能力。

#### 四、 教学要求

1、以学校工作为出发点，构建“双思三环六步”课堂教学模式，努力提高课堂教学的有效性和实效性。“双思”是指教师反思教学、学生反思学习；“三环”就是定向、内化、发展；“六步”分别是指：提供资源(入境生趣)、了解学情(自学生疑)、弄清疑难(学习释疑)、点难拨疑(练习解难)、反思教学(反思学习)、引导实践(迁移创新)。教师要在反思中成长，学生要在反思中进步；不断优化“三环六步”教学设计，不断提高课堂教学效率；提高学生容学习积极性、不断改进学习策略和学习方法、提高学习效率，提高课堂教学的有效性和实效性。

2、认真学习新课程标准，更新教学理念，大胆进行教学改革，实施“自主、合作、探究”的学习方法，确立学生在学习中的主体地位，为学生自主学习、合作学习、探究学习、创造性学习，创造必要的条件，促进学生语文素养的进一步提高，为其他学科的学习打好坚实的基础。

3、结合学校自成教育体系，在教学中加强学生的自信成功教育，通过各种方式，唤醒学生的道德生命，增强学生的自强意识，升华学生的生命意识，为学生走向成功奠定思想基础。

#### 五 、教改措施

1、以深化语文教学改革为契机，加大课堂教学改革力度，积极投身新课改，运用先进教学理念和多媒体手段进行教学，在减轻学生负担的同时，激发学生地学习兴趣，唤起问题意识，实施教学民主化，努力提高课堂教学质量。

2、教师要做到从整体上把握教科书，弄清编辑者的意图及内

在联系，从本校本地的实际情况出发，实施集体备课，集思广益，总揽全局，面向全体。做好试卷分析，找出教学中的薄弱环节，注重补差补缺，争取教学大面积丰收。

3、认真抓好听说读写训练，进行口语交际训练，结合教材中的名著欣赏，诵读欣赏、引导学生进行综合训练，尤其要注重培养语言交际能力和写作能力。

4、注重培养学生良好的学习习惯，掌握良好的学习方法，增强学习的后劲，为学生今后的发展打下基础，重视人文精神和科学精神的培养，确立语文教学的新理念。

5、搞好第二课堂活动，进行网上学习的探索，运用现代多媒体技术提高教学的效率，引导学生扩大阅读面，多读文学名著，多读健康有益的课外读物，提高文学修养，陶冶高尚情操，使学生获得社会所需要的终身受用的语文能力。

6、注重学科之间的联系和相互渗透，强化综合能力的培养，积极开发课堂学习资源和课外学习资源，沟通课堂内外，沟通平行学科，创造性地开展各种活动，努力提高语文素养，实现语文能力的可持续发展，实现终身受用。

## 六、教学进度表

第一周 语文学习习惯养成教育(1)

21、桃花源记(3)

第二周 22、短文两篇(3)

23、核舟记(2)

第三周 24、大道之行也(2)

25、杜甫诗三首(2)



综合性学习?写作?口语交际：莲文化的魅力(1)

第四周 6、阿长与《山海经》(2)

7、背影(2)

8、台阶(1)

9、老王10、信客(1)

第五周 国庆放假

第六周 写作?口语交际?综合性学习：“让世界充满爱”(1)

1、《新闻两则》(2)

第七周 2、《芦花荡》(2)

3、蜡烛(2)

第八周 4、《就英法联军远征中国致布特勒上尉的信》(2)

5、《亲爱的爸爸妈妈》(2)

第九周 期中复习、复习(4)

第十周 试卷讲评

11、中国石拱桥(2)

第十一周 12、桥之美(2)

13、苏州园林(3)

第十二周 14、故宫博物院(2)

15、说“屏”(2)

第十三周 综合性学习?写作?口语交际：说不尽的桥(1)

16、《大自然的语言》(2)

17、《奇妙的克隆》(2)

第十四周 18、《阿西莫夫短文两篇》(2)

19、《生物入侵者》(2)

写作?口语交际?综合性学习：走上辩论台(2)

第十五周 20、《你一定会听见的》(2)

写作?口语交际?综合性学习：走上辩论台(2)

第十六周 26、《三峡》(2)

27、《短文两篇》(3)

第十七周 28、《观潮》(3)

29、《湖心亭看雪》(2)

第十八周 30、《诗四首》(3)

第十九周 期末复习

第二十周 期末考试

## 语文学科安全工作计划 语文学科教学工作计划篇四

二年级五班共有学生50人，经过一年级的努力，学生各方面

取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。特别是学生的书写能力提高较快，课外阅读量逐渐增大，班里有四十多位孩子特别喜欢读书，并养成了良好的读书习惯。但部分学生的学习习惯、学习态度差，影响班级整体水平发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

教学内容方面：

(1) 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

(2) 认识500个汉字，会写380个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

(3) 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

(4) 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

(5) 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

(6) 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

(7) 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

(8) 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简

短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

(9) 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

学习习惯方面：

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

(1) 加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。加强对前置自学提纲的研究。

(2) 认真备课、上课、批改作业，遵守学校各项规章制度。

(3) 组建班级图书角，加强书香班级建设，力争让每个孩子爱上书，养成良好的读书习惯。继续做好亲子阅读活动。

本学期，我将一如既往的做好教育教学工作，更加严格要求学生，争取再上一个新台阶。

## 语文学科安全工作计划 语文学科教学工作计划篇五

### 一、指导思想

二、紧紧围绕学校本学期的教学计划，采用现代化教学方法与手段，结合本班学生的特点，力求做到重点突出，难点突破，精心设计教学过程，有系统地进行学习方法的指导，以学生为主体，培养学生良好的学习习惯，全面提高学生的语

文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

### 三、二、学情分析

四、经过一年半的学习，大部分学生能借助汉语拼音识字、正音；会使用音序查字法和部首查字法查字典，并能借助工具书识字；掌握汉字的笔顺规则和偏旁，学会按汉字的笔画、笔顺、偏旁、结构分析等学过的识字方法识记生字；有一定的听话、说话、写话和朗读、背诵的能力；有较浓厚的读书兴趣，能阅读浅显的课外书，扩大识字量，积累词语。纵观全班，不足之处表现在：汉语拼音的基础不够牢固，平、翘舌音和前后鼻音不能很好区分，普通话语欠规范，同音字、音近或形近的生字常常混淆；没有养成在生活中主动识字的好习惯；朗读课文时停顿不恰当，未能读出感情色彩，有的至今还有指读、唱读的不良习惯。

五、三、本期教学目标 六、1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。

七、2. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

八、3. 要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

九、4. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

十、5. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

十一、6. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

十二、7. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

十三、8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

十四、9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

十五、10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校，并能表达自己的感受。

#### 四、教学重难点分析

重点：

1. 会写本学期的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

难点：

2. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

3. 培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。继续学习写日记。

五、教学措施 （一）教学常规方面 1. 课前认真钻研教材，在备课、钻研教材时要注意同组教材在内容上的联系，注重单元内每个教点的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材，备好每一节课。

2. 上课时要面向全体学生，把主动权交给学生，鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。力求做到每节课每个学生都有所收获。

3. 课后及时做好教学反思，在不断地总结反思中不断调整自己的教学设计、方法。多听多学，从别人的课堂中学习吸收，不断提升自己的教学水平。

（二）教学内容方面。1. 关于识字、写字教学

让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。鼓励学生通过语文课本以外的其他渠道，增加识字量。鼓励学生之间交流识字的方法、经验和感受，初步培养学生具有独立的识字能力。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。继续加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正，写美观。为避免疲劳，要分散写字，注意质量。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 关于阅读教学 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，读的形式要多样，读的指导和训练要有层次，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词。鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

### 3. 关于口语交际教学

提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题，激发学生的交际兴趣。在口语交际教学中，放手让学生进行口语交际实践，不作过多的指点。充分发挥“学习伙伴”的作用，培养合作能力，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

### 4. 关于写话教学

灵活使用教材，随时挖掘和运用身边的语文教育资源，将自己收集的词句展示出来。

## （三）学习习惯方法指导

1. 在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。
2. 合理地安排时间，开展“优差生互助”、“个别辅导”、“小组合作学习”等形式，以达到与教学的同步进行。
3. 多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。
4. 及时与家长联系，了解学生的学习情况和行为习惯。



## 语文学科安全工作计划 语文学科教学工作计划篇六

坚持以省、市、县教育局主管部门制定的政策法规为依据，以全面提高我县小学阶段教育教学质量为本宗旨，为基层小学及广大小学语文教育工作者办实事；以培养和指导基层小学语文教师为己任，努力苦练内功、外树形象，培养和带领我县小学语文教师在实施新课程改革的征程中勇立潮头，取得实效。

1、继续搞好“小学低年级写话教学实践与研究”课题研究工作，本课题自去年立项以来共有12所小学近80位小学语文骨干教师参与研究与实验经过共同努力，现在已经到攻坚阶段。因此，要加大研究的力度，以开展不同形式的研讨活动为平台，积极做好写话课题的资料收集整理工作，准备明年上半年专家验收。

2、每月定期组织开展小学语文特级教师、教坛新星与骨干教师送教下乡及教学视导工作，帮助基层小学教师提高课堂教学水平。

3、督促检查各乡镇中心校小学教育教学管理领导小组对辖区内小学各项工作是否按教育局20xx年193、194号两个文件精神积极开展工作。

4、督促和指导各乡镇中心校开展实施小学教师新课程理念下课堂教学达标活动。

5、深入基层小学进行教学业务指导，督促检查小学开齐课程、开足课时。

6、做好小学教学质量抽测工作。

7、组织举行县第七届教坛新星的评选工作。

8、参与实施本期末教学质量检测工作。

9、组织全县小学生写字比赛活动并选拔到市参赛。

1、制订本期教研工作计划。

2、组织城关地区六年级新课程培训工作（9月14日）。

3、到龙潭中心小学举行小学低年级写话课题负责人会议，观摩写话教学、总结上期课题研究工作，安排本期课题研究有关工作。（9月21日）

4、到有关乡镇检查各中心校落实县教育局20xx年193、194号文件精神执行情况（9月26—29日）

1、召开有关人员座谈会，了解落实县局20xx年193、194号两个文件精神的意见反馈，搜集有关信息，为局党委提供决策依据。（10月12日）

2、组织特级教师、教坛新星到花园、冯井、曹庙等乡镇中心小学送教下乡活动。（10月26—29日）

3、组织三——六年级写字竞赛活动（三、四年级钢笔字、五六年级毛笔字）（10月20日）。

1、组织举行县第七届小学语文学科教坛新星的评选工作。（11月上旬）

2、到乌龙中心小学举行小学低年级写话课题现场观摩研讨及经验交流。

3、组织特级教师、骨干教师到临淮、临水、三流等乡镇送教下乡活动。

1、到有关乡镇研调落实县局20xx年193、194号文件精神落实情况（12月10——12日）

2、制定期末试卷。

3、组织特级教师、骨干教师到夏店、岔路、河口镇送教下乡活动。（12月20—23日）

4、检查督促各乡镇中心校开展小学教师课堂教学达标活动实施情况。（12月27—29日）

1、在城关一小举行写话课题总结交流会议。

2、组织学期末考试工作，做好试卷分析。

3、总结本期小学语文教研工作。

注：以上有关活动如遇特殊情况，予以调整。对涉及到有关单位的请积极做好准备工作，逐项落实到位，务求实效，对不按要求造成后果的，将通报批评。

霍邱县教研室小学语文研究会

20xx年九月六日