

# 2023年测量长度教学反思与评价 测量气温教学反思(汇总10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 测量长度教学反思与评价篇一

《气温有多高》是小学三年级科学，第四单元认识天气中第二章节内容，《气温有多高》教学反思。在备课过程中，我首先确定本课的教学目标：

1能够正确使用温度表，掌握温度的正确读、写法。

2能够使用温度表准确测量气温。

3能利用气温变化记录，归纳出白天气温变化的一般规律。

教学过程中，我首先利用多媒体课件向孩子们展示各种各样的温度表，让他们在感官上先一步认识温度表在日常生活中的应用。很快让孩子们进入到学习使用温度计的环节中，调动了他们学习使用温度计的热情。然后通过课件演示，学生观察进一步认识温度表的构成，温度的温标以及正确的温度认读方法。

教学温度表的读写方法，是本课的重点。我特意地放慢了讲解的速度，边讲解边板书学生边练写，目的是区分好温度的读法和写法。并结合实时的练习，帮助学生掌握新的知识与技能，教学反思《《气温有多高》教学反思》。从而解决了本课的重点，为后面的测量、记录打下了基础。接下来的测量过程，活动以小组形式展开，通过这一实践活动让学生明

白同一时间不同地点的气温也会有差异，培养学生敢于就数据中的情况与他人交流意见，重证据的科学态度。激发了学生进一步研究的兴趣。

分析一天内气温变化的规律这部分的教学受到了时间的制约，不能在一节课内的时间完成，所以我运用了教材中的已有资源。出示书中的“一天内气温变化的曲线图”，引导学生分析6:00-18:00之间的气温变化情况，结合同学们测量结果得出结论。发现白天早晚气温较低、午后气温较高的规律，明白一天中气温最高时间在午后2点左右，不是在中午12点。这个环节让学生体验整理数据的重要性，学会观看曲线图，进行数据分析。通过本节课的教学使学生对周围事物的温度产生浓厚的兴趣，能真切地体会使用温度计认识事物特征的价值，在发现问题和解决问题的过程中形成了善于思考、勇于探索的品质，达到了良好的教学效果。

## 测量长度教学反思与评价篇二

在这节课的学习中，我主要让学生了解科学探究的基本过程和方法，培养他们的科学兴趣和思维习惯。

为了规范科学实验，课前我就以复习的形式，让学生首先温习三年级时学过的关于温度计的知识。

通过图片及实物温度的测量，以投影的形式，全班正确读数，强调如何科学地使用温度计读数。

随后我让学生自己通过看一看、摸一摸、试一试、测一测等方法掌握温度计的用法，理论联系实际，让学生对于温度计的用法得到了进一步的巩固。

目的在于希望学生通过经历科学的探究过程，在科学知识、科学方法、科学态度诸方面都得到提高和发展。

在学过温度计的知识后，我将学生按照小组合作的形式，组长监督管理自己小组成员，测量并记录科学作业本中各个地点的温度。

对于每个小组活动开展的范围，教师应提前做出规划，以免学生过于活跃，难以控制纪律。

这样的引导下，孩子们可以认真进行实验，效果也非常明显，探究的兴趣也很高。

本课中的另一个活动，通过测量同一个地点不同时间段的温度得出一天中气温的总体变化趋势，由于时间及管理上的限制，开展起来较困难。

尽管课后我安排同学们回家自行测量记录，进行探究。

但是，真正能够持续趋观察的同学毕竟还在少数。

通过本堂课的学习，孩子们不仅掌握了一定的科学知识，让孩子们在知识和探究的相互作用下，科学学习得到了真正的价值体现。

## 测量长度教学反思与评价篇三

教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。作为一名刚刚走出校门的新教师，的确有很多需要改进的地方，只有经过反思，经验方面才能得到一定程度的提高，对以后的教学会产生很大的影响。教师的成长过程应该是一个总结经验、发现问题和解决问题的过程。

这节课的问题不少，主要表现为：

- 1、镜头前的紧张，因为心里的压力所以导致这节课的发挥有所欠缺，没有达到预定的效果。另一方面，对自己的教学设

计不熟练。

2、对学生各方面的需要没有了解清楚。由于学生之间的只是层次存在一定的差异，但是每一个孩子同样都希望得到别人的赞赏与肯定，同样渴望别人看到自己感受得到存在的价值。因而，我要尽最大的努力去兼顾每一个学生的成长，及时去了解他们的需要。

3、重点和难点不够突出，讲授重难点的时间把握不是很好。在上课的时候要全盘考虑，既要突出重点，解决难点，又要将每一个环节所需要的时间安排好，这样整节课才能够有条不紊地开展，发挥最大的效率，这节课气温与生活方面讲得太泛，时间安排不合理。

4、在教学的语言方面还需要进一步的提高。在教学的环节中，要出现本节课的亮点，例如用能够激发学生兴趣的精彩导语，在教学中对只是的重难点创新的突破点，激发学生参与学习过渡语等，在这个方面的工作没有特别的突出。

5、没有充分调动学生的学习积极性。整堂课的开头学生举手比较踊跃，回答问题比较积极，以竞赛的形式调动学生的积极性是个好方法，但是要求老师要特别细心注意评价方面，不然这个竞赛没有意义，学生的积极性也会降低。

6、教学的内容表现方式要吸引学生。老师在设计每一个教学环节的目的就是为了吸引学生，其中形式可以多种多样。

7、教学中要体现学科的专业性。这节课的知识难度不大，要使得这节课学生能够愉快地吸收知识，教师还要做很多工作，其中要体现学科的专业性，让学生知道学习地理的目的，让学生真切地感受到地理很有用。而在这方面自己还做得很不足。

8、新课标所体现的学生合作、探究、交流这一特点没有充分

地体现出来。老师作为一个引导者，合作者，有责任知道学生完成学习任务。这就要求我们引导者应该懂得调控艺术，做到收放自如，让学生充分合作、探究、交流，尽情地享受驰骋思维的乐趣。

## 测量长度教学反思与评价篇四

利用学案，引导学生自主学习、总结规律，培养了学生学习和探究的能力。

如我让学生在世界平均气温分布图上标出下列温度的等温线，10度、20度、30度、0度、-10度、-20度，让学生总结出这些等温线的分布规律，让学生在冬季去过海南学生象其他同学谈一谈沿途气温的变化情况。在学习降水分布时，利用学生自学与小组合作探究相结合的方式，列出要自学的题目，学生自己就能够找出，再相互说明所找的内容，记忆住重点知识，进一步上黑板前展示，这样学生既巩固了知识，又培养了他们的读图能力，树立了学生学习的自信心，同时，增强了小组之间合作探究的意识和能力。也体现了我市提出的学生自学能会的不讲的要求。提高了课堂上学生活动的有效性。

有些问题自己提问和引导的不到位，又没有充分地调动起学生学习积极性，出现学生回答问题不积极、冷场现象。

对今后教学的一些想法：

课改以来，给我感触最深的就是：教科书提供的知识和教师个人的知识，已不能满足当今课改的需要，不能满足学生学习知识的需要。鉴于此，为了提高自身素质以适应新课程的要求已成为自觉的行为，往往花更多的时间用来上网、请教有经验的老教师或到所有能找到资料的地方去，以使自己能充分地驾御课堂、上课方式上更有创造性，以便更好地引导学生互动、师生互动产生共鸣，结出思维和知识的火花。

课改后，与以往课堂不同的是，教师的角色得到了重新定位，成为了学生学习的指导者、组织者，甚至是参与者、合作者。走近学生，以平等的身份与学生交流、讨论，一同体验发现知识和构建知识的快乐，使学生听而不厌，学而不倦。因而也就有了学生心灵的舒展和灵性的飞扬、想象力的生发，也就有了学生的敢想、敢说、敢争论，敢于将自己的意见毫无保留地表达出来。这也是课程改革的一项重要内容。

## 测量长度教学反思与评价篇五

本节课是一节复习课，主要复习有关长度、面积、体积单位的进率和图形的周长、面积、表面积、体积。为了积极响应县教育局大力推进新课改的号召，我采用导学案的'形式，把学习的主动性交给学生，学生自己整理知识、发现并解决问题。

问题的设计要有较强的针对性，针对教材的难点、疑点给出恰当的学习提示。使学生认识到，要解决教师设计的问题不看书不行，看书不详细也不行；光看书不思考不行，思考不透彻也不行。比如导学案的预习部分，我要求学生整理所学过的单位及公式，学生不仅要查找资料、自学课本、尝试记忆，还要学以致用，既锻炼了学生的阅读能力、记忆能力、应用能力，综合能力也得到了培养。

让学生在课堂上完成作业或进行自我检测成为可能，那如何精选练习也就成了学案中值得推敲的一项内容。我们在实践中也发现，由于使用了学案，很多学生已将课堂所学提前消化，基本练习对他们已没有了挑战性。为此，我们采用了分档练习的方式。在练习或自我检测中分基础题、提高题、挑战题，满足不同层次学生的学习需求，做到基本能保证，优生能提高。

导学问题设计的着眼点，应立足于教学重点难点处、教学突破口处、新旧知识连接处、教学概念易混淆处、内容归纳总

结处;导学问题要着眼价值取向,有利于培养学生的问题意识、质疑能力、探索解决问题的方法。

此外我觉得有两个不足的地方:1、学生在学习的过程中过分注

重解决问题,而忽视了数学语言的严谨性。2、学生看情境图,并不一定会联想到相应的数学知识,因此导学案的提问的方式要多斟酌。

最后,这节课的重点是复习与整理计算平面图形周长面积体积的方法,对大多数的学生来说计算上不存在问题。因此这节课的教学重点定位在:1、进一步明确周长面积体积的意义。2、图形面积公式的推导过程及公式之间的内在联系。

## 测量长度教学反思与评价篇六

### 一、课前研讨定方案

长度单位、重量单位、面积单位等单元的内容并不多,教学时间固然短,但这些部分知识又较为抽象,于是,学生接受起来往往较为困难。如何解决这一问题呢?我们四年段数学教研组的全体老师展开了热烈的讨论,最后达成共识——让学生多一些实践体验,让他们下意识地经历平时熟视无睹的一些现象,从而抽象为新的数学知识。对于平方米、平方分米、平方厘米等较小的面积,学生还可以从教室里的很多实物得到充分的认识,但是,对于公顷、平方千米等土地面积单位,不带学生走出课堂,\*老师的三寸不烂之舌是很难让学生真正理解的,更谈不上接受应用。这就告诉我们,走出课堂最为合适。然而,好奇心极强的学生,一走出课堂就很难调控,带他们到室外去实际感受会学得更好,这只是我们的一厢情愿,他们的注意力常常要被各种景象所迷惑。这是我们事先应当考虑到的。为此,我们想到了一块儿——合作上大课。

就这样，在教学《实际测量》一节时，我们各个班先在室内事先学习了实际测量一些必备的知识，接着401、403、405三个班合作，402、404两个班联手，分两节带学生到室外上实践课。

实践课开始了，我们401、403、405三个班的老师既分工又合作。首先，由我将实践活动要注意的事项、要完成的任务作一番简单的说明与强调（已在课前布置学生作充分和必要的预习），然后由我维持三个班学生的纪律，由克宁和碧云老师带几个学生进行实际测量。他们首先测量的是边长10米的正方形，测量后让所有学生感受，这就是100平方米大。之后，我们再次带领一小部分同学测量整个瑞基广场的长和宽，测量的结果大约是长132米、宽82米，用计算器很快算出瑞基广场总面积约10824平方米，比1公顷还大些。说实在的，在没测量之前，我们曾苦恼难找到让学生感受1公顷实际大小的场地，我们自己估算得也不够准。俗语说得好：实践出真知。

接下来，他们两位老师再次领另一部分学生代表测出50米长的直跑道，同时在每间隔10米的地方插上标杆，我们再一起组织学生分小组进行目测练习。学生目测时，我们不忘在方法上作实际指导：注意10米处、20米处、30米处……标杆的高矮之别、自己的感受。然后再让学生在这跑道上分小组自由来回走3次，并让各人记下自己每次所走的步数。并算出自己的步长，为下面的步测做准备。很快地，一节课过去了，可是，我们预计要完成的任务没能全部兑现。

## 二、课后反思谋发展

课后我们再度反思，发现这节课的合作教学总体是成功的。因为学生不仅实际测量了较短和较长的两点间的一段距离，还经历了目测和步测的过程，基本懂得如何使自己的实际测量本领更强，并算出他们各自的步长，感受了前面学过的较大面积100平方米、1公顷有多大。但是，同时我们也看到有待进一步改善的地方。如：课前老师可先带几个较有组织能

力的同学测出广场的长和宽，测出面积100平方米的正方形。这样，可省下不少时间，再让这些同学分散到各组中当小组长，组织小组同学进行测量。其次，要尽可能多备几套工具，让学生以小组为单位进行实际操作，学生的参与率会更高，效果会更好的（但学校条件极为有限。），毕竟，学生更热衷于自己动手而不是观望。除此，我们还有同感，要打破原来课堂的格局，连上两节课，才能确保学生有充足的实际操作时间与机会，老师也才能从学生的实践活动中发现问题，作更进一步的指导。

我班接下来的一节还是我的课，我便临时作决定，让学生留下来继续做实践才能更好解决的事。（学生们正在兴头上，个个跃跃欲试）找两个物体，先进行目测，接着步测，最后用工具测，再算出误差，思索如何让自己的目测和步测更准确些；或者用步测量出操场或一块长方形的长和宽，并估算它的面积大约有多大；或者测量篮球场、沙坑等的实际大小……小组之间、组内各位同学还积极开展竞赛，自行发起比比谁估得准、算得快。那场面，真可谓激情奔放！

总之，过后我们几位老师再次交流，都觉得学生对这部分内容掌握得较往届好。这一切，缘于课程新思想——经历是一种过程性目标的引领，她让我们勇于打破常规，真正自由大胆主宰课堂，大胆尝试转变教学方式，让自主探究、合作学习在课堂上淋漓尽致地发挥，让我们的教学真正服务于学生的发展。这，就是本节课带给我们的最大收获。

## 测量长度教学反思与评价篇七

降水量的测量这一课，我精心做了准备，制作了课件，想好了思路，比起以前的课应该算是准备充分了，可是上完课后还是觉得效果不是很好，我仔细分析了下主要原因如下：

- 1、课件设计不是很合理，条里不是很清楚，环节与环节的衔接不是很紧凑，以至于课堂上出现了讲完了这一部分内容，

下一部分内容忘记了，或者是引不出来了。再就是课件内容，没有很生动的图片，以至于让学生学完内容，没有引起学生的注意。

2 课堂内容准备的不是很充分，课堂的整个思路还没有很明确的调理清楚，课堂怎样导入，课堂内容究竟包括哪些，没有去环环想清楚，所以导致课堂内容不紧凑。

3、自制简易雨量器这个环节，很可惜的是没有让同学们准备好材料，没有具体让同学们动手亲自做一做，只是说说就算了。应该说很可惜。

从学生效果方面讲，应该算是良好，学生知道了这节课重点与难点，基本内容算是知道了，就是有的地方还不很细致。以后吸取这节课的教训，努力把课堂完善好。

## 测量长度教学反思与评价篇八

这是参加“诸城市教学改革优秀教师”评选活动中我讲授的一节青岛版三年级下册《图形的周长》信息窗1。说心里话，这节课我准备了一段时间，抽签是在周六，比较巧就抽到了这个课题，周二下午最后一节比赛，教案课件准备好后，周末在家里我给两岁的女儿讲了好几遍！开始还喜欢听，后来再讲就不听了，转身就跑掉了。

我就想，平日上课孩子们是否也是这种感觉，不喜欢听想转身跑掉，我该怎么改变如何努力，让孩子们爱听、喜欢上数学课！我觉得：上课应该是一次又一次的心情愉悦的体验、发现、感受知识的过程，不要为了上课而上课，把每一节课都当成是和孩子们互相探究、发现、感悟知识的快乐旅程，那样很多问题及就迎刃而解了，我和学生们可就都轻松开心了呢！

再回到这节课，周一找了个班讲了讲，效果不很好，有点乱。

乱在：

3、走周长，整排同学下来走，队伍过长更是乱。

找车校长商量之后决定：量周长，先找出一个小组到前面来，老师讲清软尺的用法，并示范给孩子看如何测量头围、腰围，另外两名同学记录，给每个小组分好工再开始测量；走周长，不再是整排同学走，而是开小火车，每次一列小火车，开始老师领着走，然后同学领着走就不会乱了，可以多走几列。解决了这几乱，心里就有底气一些了。

引入周长的概念有点快，概念可以一点一点给出，可以先给出“一周”、通过讲解再给出“图形一周的长度”，还有“封闭”一词孩子不是很理解，没有深入讲解，可以在给出图形一周的长度概念之后，再出一个题，有封闭有开放图形，让孩子们选择哪些图形有周长哪些没有，加深对封闭图形的理解，最后完善概念”

这样循序渐进的给出周长的概念会更形象好理解易接受。

新知学习一题，老师把各种形状的图片贴在黑板上找了孩子来描出周长，欠缺的是没有把图形再揭下来，让孩子观察周长是线而不是面，以防以后学习面积把周长和面积混淆了，这也是这节课又一个缺点。

## 测量长度教学反思与评价篇九

这节课在武进湖塘中心小学借班（三（3）班）上课，得到了该班班主任朱老师的大力支持。

本课由如何使用温度计和怎样读写温度计、以及测量和记录气温的实践活动、分析气温变化和思考相关问题四个呈递进关系的环节构成，力求教会学生正确使用气温计，如何测量气温、在整理观测记录中懂得白天的气温变化规律。

首先，课前用一个谜语导入，引出温度计。介绍怎样正确使用气温计的方法，我把它概括成四句话，缩成四个字（拿、等、看、读），这样便于学生操作。再通过动态互动的课件指导和练习学生正确认读气温计。

其次，指导学生开展测量气温的实践。要求学生在同地时间内，在三个不同的环境中（教室左、右和就近自选一个地方）测量气温，并记录测量结果，以便察觉同一时间，不同地点三处的气温差异，并抓住时机抓拍几组“镜头”，在讨论反馈过程中使用。

再次，发现白天气温变化的规律。我通过指引学生观看某天气温变化的曲线统计图，引导学生发现白天早晚气温较低、午后气温较高的规律。

最后，引导学生懂得测量标准化及其意义。课本以百叶箱的标准、放置位置高低、观测记录时间为什么要统一的问题，启发学生展开思考和讨论，从而使他们懂得测量标准化得到的数据才有比较价值。

在联系学生生活实际时，我播放一段护士帮病人测量体温的50秒视频，让学生来感知，不同的温度计有不同的用途。其实生活中有很多的事例能帮助学生理解学习，只要我们细心去观察、去发现，就会对我们的教学有很大的帮助。

## 测量长度教学反思与评价篇十

“电功率”的复习，是本章的重点和难点，本节的内容理解困难，并且和学生的某些潜意识容易混淆。比如，在学生的潜意识中，往往认为用电器的瓦数越大越费电，这就是将耗电能的快慢与耗电能的多少相混淆。所以在这里我们一定要做好p41图8.2-1的演示实验，让学生直接比较出在相同的时间内，铝盘转过的圈数不同，即用电器在工作时耗电能的多少，而在相同时间内铝盘转过的圈数，则反映了用电

器工作时消耗电能的快慢，从而引导学生正确理解电功率的含义。

“额定功率”和“实际功率”也是学生理解的难点。所以，最好通过实验再现的方法让学生观察几次的亮度是在用电器的各自实际功率下所显示的亮度，从而额定电压、实际电压，额定功率、实际功率的实际含义，一个用电器的额定功率只有一个，只有在额定电压下工作时实际功率才等于额定功率，灯泡的亮度是由灯泡的实际功率决定的。

本节还有电功率的计算这也是教学难点，要引导学生怎样分析题意，弄清解题的方法和步骤，真正弄清额定功率和实际功率的含义，从而能正确计算两种功率。同时还应强调解题的步骤和规范性。