

# 2023年四年级语文期末复习计划(实用5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 四年级语文期末复习计划篇一

- 1、熟练掌握1——4单元重点词语的读音及写法。
- 2、熟练背诵及默写会25、30课、课外古诗词、22、24、26、27重点古文。
- 3、文言文会重点实词的解释，尤其注意通假字和一词多意现象；会一些名句的翻译；会在整体把握课文的基础上，回答一些重点问题。

重点古文：

《桃花源记》（陶渊明）

《陋室铭》（刘禹锡）

《爱莲说》（周敦颐）

《三峡》（郦道元）

《答谢中书书》（陶弘景）

《记承天寺夜游》（苏轼）

- 4、现代文重点要求：在整体把握课文的基础上，会就一些重

点文段回答一些重点问题；会记叙文、说明文、小说的一些知识点和考点。

(1) 新闻知识点。

(2) 环境描写的作用，人物描写对人物性格塑造的作用及人物形象性格分析；作者的感情态度。

(3) 说明文重点掌握说明文的顺序，说明方法及作用，语言的特点。

## 5、综合性学习：

(1) 世界何时铸剑为犁（关于战争的名言、格言、成语、诗歌；古今著名战役；你对战争的评价和看法）。

(2) 让世界充满爱（爱的歌曲；具体情景下的口语交际，主要考语言运用能力）。

(3) 说不尽的桥（桥的成语、俗语、歇后语、诗歌、故事；名桥欣赏等）。

(4) 走上辩论台（主要考语言运用能力，比如给出正方一个观点，问：假如你是反方，你会怎样辩论）。

(5) 莲文化的魅力（荷花的别称、诗歌、风俗、用途、传说故事等）。

(6) 怎样搜集资料（知道搜集资料的途径方法，以及怎样用电脑搜集资料）。

## 6、名著导读，要求：

(1) 熟记作者、主人公姓名。

(2) 每本书至少掌握3个以上经典故事情节。

(3) 对人物性格的把握和评价。

(4) 这本书的主要内容和特色等。

名著——《朝花夕拾》《骆驼祥子》《钢铁是怎样炼成的》。

18周一至20周二。

1、充分利用早读时间把好基础知识的过关，主要包括：

(1) 1——4单元重点词语的读音及写法。

(2) 25、30课、课外古诗词的背诵与默写。

(3) 22、24、26、27课重点古文的背诵与默写。

2、利用好课堂上的时间，结合《导学导练》上的单元测试的文段阅读训练，指导学生阅读的答题方法与技巧，落实记叙文、说明文、小说的一些知识点。

3、利用阅读课的时间，引导学生梳理名著的作者、主人公姓名及性格、经典故事情节、书的主要内容和特色等。

4、进行四次基础知识与重点古文释词译句的测试，每次只需15——20分钟，及时批改与讲评，督促学生牢固掌握。

5、在20周一进行一次综合基础知识测试，进行复习知识的查漏补缺。

6、每天的语文作业主要让学生复习古文，结合《导学导练》上的练习进行。

1、《导学导练》上的单元测试的文段阅读训练、古文练习。

- 2、《八年级上重点词语》
- 3、《修改病句练习》
- 4、综合性学习：课本p42□p89□p120□p159□p184□p210□
- 5、名著阅读：课本p224□p234□p243□
- 6、《基础知识测试》（1——4）

## 四年级语文期末复习计划篇二

为做好下一步的复习整理工作，进一步明确复习目标，加强复习效果，提高测试成绩，现制定复习计划如下：

- 一、全面复习基础知识。以课本、学习乐园为复习材料，强化复习，打下坚实的基础。
- 二、检测复习效果，查漏补缺。以单元过关测试为手段，培养解题能力为目标，进一步巩固基础知识。
- 三、在掌握基础知识的基础上，加大学生的阅读量，重点提高学生的阅读能力和习作能力。
- 四、综合练习阶段。多方面的练习题型，出题形式多样化，既要锻炼学生解题的灵活性，也要培养学生细心、耐心的解题习惯。从书写、思考到解答，多方面培养学生的应试能力。
- 五、做好优生的培养和差生的辅导工作。优生在阅读能力方面加大练习力度；优生与差生结对帮助，教师辅导，让差生在掌握基础知识的基础上，逐步加大题量的难度，进一步提高学习水平。

五年级语文复习课时安排

复习内容：汉语拼音

预设目标：

- 1、巩固已学过的汉语拼音知识，能够准确、熟练的拼读音节，能借助拼音识字、正音、阅读，学习普通话。
- 2、熟练掌握大写字母。
- 3、会看拼音写汉字、词语和句子。

复习内容：字、词

预设目标：

- 1、理解本册288个生字，能读准字音，记住字形，结合语言环境理解字义。
- 2、能在具体的语言环境中辨析同义词、反义词，选择适当的词语。
- 3、会在口头和书面正确运用学过的词语，并能按一定的规则进行正确搭配。
- 4、联系上下文理解含义深刻的词语，领会其感情色彩。
- 5、能掌握常用的成语。

复习内容：句子

预设目标：

- 1、能找出句子中用错的字词，并改正。
- 2、能修改明显的病句。

- 3、能用常用的语词和关联词造句。
- 4、能把句子写具体。
- 5、能把陈述句改为反问句。
- 6、能把陈述句改为双重否定的句式。
- 7、能照样子写句子（具体见课文）。

复习内容：标点符号

预设目标：巩固、学习使用书名号、顿号、引号等用法。

复习内容：课文与阅读

预设目标：

- 1、熟悉每课内容，按要求复述，背诵有关课文，按要求依照课文内容填空。
- 2、欣赏古诗的语言美，意境美，能默写并逐句解释。
- 3、能按分好的段归纳段意，了解课文内容。
- 4、理解课文中含义深刻的句子。
- 5、能阅读短文，完成有关练习。

复习内容：作文

预设目标：

- 1、能写简单的记叙文，要写得有一定的条理，有具体内容，语句通顺。

- 2、能根据提供的材料进行改写。
- 3、能给文章加一个开头或结尾。
- 4、能写单幅、多幅的看图作文。
- 5、能写常用的应用文，本学期着重学写说明文。
- 6、学会修改作文。

复习内容：课外阅读

预设目标：

- 1、熟悉课外阅读书中的内容。
- 2、会读懂一般文章的内容，完成文后的习题。
- 3、初步培养学生良好的读书习惯和读书品质。

### 四年级语文期末复习计划篇三

临近期末，我们的复习计划以教材和新《课程标准》为依据，充分利用现有的教材，根据学生目前存在的问题，作系统性的复习，同时要面向全体学生，切实抓好基础知识和基本技能的复习，使好、中、差不同的学生都得到提高。

1. 重点巩固精学课文内容，背熟精读课文的精彩片段。
2. 牢固掌握练习中出现的知识点（词语搭配、扩句、点标点、对对子、改病句、排列顺序、词语归类、缩句。）
3. 提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，有条理地记叙一件事，写出篇幅适宜的作文。

4. 阅读以课文教学为抓手，加强课外阅读指导，培养学生静下心来读文章，沉浸其中悟情意，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

### (一) 字、词、句

#### 1、字

会认生字表（一）的201个生字；会读会写生字表（二）的180个字，复习的形式为：听写；看拼音写词语；同音字、形近字辨析组词；多音字组词等。

重点强调：

(1) 生字表中同时出现的两个生字组成的词语；

(2) 《随堂检测》中的形近字组词。

#### 2、词语

(1) 能牢固掌握每单元“词语盘点”里“读读写写”的词语。

(2) 正确默写本学期学过四字成语，把词语补充完整，能根据意思写出成语

#### 3、句子

(1) 能熟练掌握本学期的几种句型转换。

(2) 将《随堂检测》上的练习题进行整理归类，帮助学生再次巩固练习。

### (二) 阅读复习

阅读以要求背诵的课文，重点课文的重点段落为主，加强课

分析理解表达的指导，切实提高学生的阅读兴趣和阅读能力。

集体讨论，确定本册重点篇目及段落考点：

2、背诵内容：

第一课《山中访友》全文；

第5课《詹天佑》第四、五段；

第9课《杨氏之子》全文；

第17课《七律·长征》全文；

第21课《自己的花是让别人看的》第三自然段；

第22课《威尼斯的小艇》第4——6段；

回顾、拓展一至八的日积月累。

### （三）作文

1、以单元作文为主，训练学生在规定的时间内写出篇幅适宜的作文，重点以写事作文为主。

2、课外多阅读作文，还要积极摘抄名篇名句，积累好词好句。

（1）课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养。

（2）采用多种方法，激活课堂。比如学生出题，抢答，抽查，学生互批等方法，提高学生的学习积极性。

（3）优帮差，一对一，加强合作与督促。

(4) 充分发挥学习小组的作用，力求复习的实效性，确保基础知识人人过关。

在进行总复习的过程中，还要注意以下两点：

1、突出重点。从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高优秀率。

2、讲练结合。在整个复习阶段，要以学生自己的复习为主，要以练习为主，但是老师必须作适当的提示、归纳。

3、贯彻“教、考、练、测”一条线的校本复习理念，真正达到学过的知识牢固掌握。

## 四年级语文期末复习计划篇四

本班共有学生22名。孩子们天真、活泼；积极上学，但个别学生学习不够自觉。写字姿势正确，有个别学生的握笔姿势还需要提醒改正。

### 二、教材分析

本册的识字量400字，会写汉字200字。教材的文章数量21篇，古诗六首。比如，借鉴古代蒙学读物《三字经》《百家姓》的形式，加以改造，编入教科书，就像教材中的《人之初》《姓氏歌》《古对今》等，让学生在有节奏的吟诵中识字。还有层次地安排了成语、民谚、古代名言等有关传统文化的内容。课文题材广泛，体裁多样。有篇新课文《动物王国开大会》，文章很长，但故事情节有趣，真正体现了生活阅读。通过童话故事，来了解如何写通知，学生很容易理解。口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但内容有些变化，增加了一些有趣的小游戏。

课本最后有专门的偏旁表，对偏旁名称做了规范。有个偏旁名称，以前叫“走之儿”，现在改叫“走之”，改变以往偏北方的发音，变得更规范。

## 教材的突出特点

- 1、内涵：注重中华优秀传统文化的渗透与传播
- 2、梯度：循序渐进，螺旋上升
- 3、选文：营养与趣味并重

## 三、教学总目标(听说读写能力的安排)

### 1、识字与写字

- (1)、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- (2)、认识常用汉字400个，其中200个会写。
- (3)、掌握汉字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- (4)、养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- (5)、初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- (6)、能用音序法查字典，学习独立识字。

### 2、阅读

- (1)、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- (2)、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

(3)、借助读物中的图画阅读。

(4)、结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

(5)、阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然和生命，对感兴趣的人物和事件有自己的感受和想法，并乐于与人交流。

(6)、诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。

(7)、认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。

### 3、写话

对写话有兴趣，能简单写自己想说的话

### 4、口语交际

(1)学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。

(2)能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。

(3)听故事、看音像作品，能复述大意和精彩情节。

(4)能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。

(5)与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。

### 5、综合性学习

(1)、对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。

(2)、结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3)、热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻和想法。

教学重难点：

重点：如何巩固认识的400字，会写的200字。

难点：如何正确的阅读。

## 四、教学措施

### 1、识字与写字

(1)、相信学生能够用已经形成的初步的识字能力来学习本册生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。可以采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师等。

(2)、采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

(3)、加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

(4)、学期中组织学生开展“汉语拼音听写大赛”“生字找茬游戏”，巩固孩子拼音的读写和生字的认读，激发学生识字兴趣。

### 2、阅读教学

(1)、重视朗读的指导。

(2)、避免单调枯燥的技术性朗读指导，采用多种方式，如给

画面配音，分角色朗读等，引导学生朗读。

(3)、重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(4)重视课外阅读的指导。引导学生选择好的读物。

### 3、口语交际教学

(1)、重视创设情境，使学生入情入景地进行口语交际。

(2)、重视日常教学中的口语交际活动。

(3)、努力开发语文课程资源，充分利用校内外课程资源，开展丰富多彩的语文时间活动，增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

## 四年级语文期末复习计划篇五

大部分学生对字词掌握情况较好，独立阅读知识方面掌握得不太好，一部分学生拿到题之后不认真审题，不知道怎么去解答。好多独立阅读的答案本来是要在短文中寻找，但他们就会答非所问，想怎么答就怎么答。拓展性的练习更是无从下手。本班的优生占全班学生的25%。他们平时勤快、学好，遇到课后要求背诵的课文早着手，对阅读题有自己独到的见解，而且审题认真，答案准确。中间生占全班学生的60%。这部分学生男同学较多，其实一个个也挺聪明，就是懒惰、浮躁，而不肯用心地去记忆，该背的该积累的知识掌握不好，而导致基础知识不扎实，有时写一段文字，就出现好几个错别字。差生占全班学生的15%，基础知识较差，课文内容不熟悉，审题不清，阅读能力欠佳，作文表达不清，语句不通顺。

### 1、汉语拼音。

(1) 能正确拼读，掌握拼写规则。

(2) 熟练掌握看拼音写汉字、词语和句子。

(3) 掌握汉语拼音中声调及其变化。

## 2、字。

(1) 掌握本册生字，能按字的结构把字写端正、匀称。(2) 正确区分同音字、形近字并能组成词语。(3) 按要求写字；(4) 选字填空；(5) 改正错别字；(6) 选择带点字的正确字义；(7) 按要求查字典等。

## 3、词语。

(1) 正确地读出写出学过的词，并注意积累词语。

(2) 会联系上下文理解词语的意思。

(3) 辨析近义词、反义词，领会词语的感情色彩，会词语搭配、选词填空等各种词语训练。

## 4、句子。

(1) 懂得一个完整的句子必须由两个部分组成，能运用常用词和关键词造句。(2) 背诵指定和自己喜欢的内容；(3) 按要求摘录词句（或摘录自己喜欢的词句）；(4) 按课文内容或积累运用中的“读读背背”填空；(5) 默写；(6) 补足词语；(7) 词语搭配；(8) 会修改病句；(9) 能辨别比喻、排比等修辞的作用，能缩写句子，扩写句子。语言感悟：  
(1) 联系上下文或生活实际理解词语，体会句子含着的意思；(2) 按要求找出相关的词句、回答问题；(3) 理清课文的叙述顺序；(4) 领悟句子的表达特点；(5) 理解、抓住课文的主要内容，体会作者表达的思想感情；(6) 学会提

出有思考价值的问题；（7）联系生活实际谈感受等。

## 5、标点符号。

能正确使用常用的九种标点符号：逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

## 6、口语交际。

选择贴近学生实际的话题进行一至二次的口语交际训练。

7、习作。复习写自己熟悉的人、事、景、物的文章，能表达真情实感；复习写想象作文，能把想象的内容写具体。

1、主动复习巩固本册要求学会的；能正确读写精读课后词语，做到书写工整、规范，不写错别字，养成良好的写字习惯。

2、主动复习本册课文和积累运用中的“读读背背”，对阅读有较浓厚的兴趣，通过阅读训练，进一步掌握理解、抓住课文主要内容，体会文章所要表达的思想感情，掌握一些读书方法，培养阅读能力，受到情感的熏陶。

3、能主动积极地与别人进行交际，能认真耐心地听别人讲话，理解主要意思，并能转述，讨论交流能讲清楚自己的意思。

4、主动参与习作训练，弥补平时习作的不足，能写出内容具体、有一定条理、有真情实感的简单的记实作文和想象作文。

5、积极主动地参与语文实践活动，以达到课内外互补、相得益彰的效果。

从学生角度来看，多注意差生，多帮助他们，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重

点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

3、三是新教法，即从学生已有知识基础出发，从课文入手，引导学生主动复习，多读书、多积累，精做题，做好题，举一反三，掌握规律。

归类复习法、练习法、讲解法相结合。

12月29日—元月10日

时间内容方式作业

12.29第一、二单元集体复习听写一、二单元的生词及读读背背，复习一、二单元的练习册和测验卷。

12.30第三、四单元集体复习听写三、四单元的生词及读读背背，复习三、四单元的练习册和测验卷。

20xx.元.4第五、六单元集体复习听写五、六单元的生词及读读背背，复习五、六单元的练习册和测验卷。

元.5第七单元集体复习听写第七单元的生词及读读背背，复习第七单元的练习册。

元.6进行有关生字、词语、句子方面的复习集体复习有关生

字、词语、句子方面的归类练习。

元.7阅读、习作方面的复习集体复习有关阅读、习作方面的归类练习。

元8—元.10模拟测试、讲评测试、讲评练习册期末自我测评（包括习作）。