

最新幼儿园幼小衔接工作总结中班(优秀8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇一

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，学生社会交往能力得到了很好地提高。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，

不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的'每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：

1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。

2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。

3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相

交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇二

为认真贯彻落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》精神，并以区教育局有关“避免小学化倾向”的文件精神为指导，我园依据所制定的幼小衔接工作方案进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，推动幼儿在入学前有很好的心理准备，养成不错的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，推动幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，回首所做过的工作，总结经验，反思不足，具体总结如下：

在参加了南岗区幼小衔接工作会议后，我园按照会议精神在第一时间与清滨小学召开了幼小衔接工作研讨会，制定了切实可行的幼小衔接工作方案。在与清滨小学的研讨中，我园针对大班家长明确提出的有关幼儿入小学前要学习哪些课程等问题向参与座谈的清滨小学校长一一明确提出，刘校长耐心的进行解答，并明确提出了以下建议：希望大班幼儿入学前要轻知识训练，重能力培养，让幼儿有很好的阅读能力、热爱科学、培养对艺术的热爱，多参加体育活动加强体质，以便更好地适应小学生活。

1、本学期，我园结合大班的年龄特点，把工作的重点放到了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提升。通过开展多彩的活动，激发幼儿的入学

兴趣。

1) 孩子向往上小学并且产生“我想学”的心理状态时，才能学的好，因此应给孩子了解小学的机会，以使孩子从了解小学到喜欢小学。开展去小学参观的活动，让幼儿认识学校的足球场、生物园、多媒体教室、语音教室、微机教室、图书馆、美术室、器乐室以及学校的周边环境，以了解小学的学习环境；还可以请幼儿直接参与到老师利用多媒体课件组织的活动中去，在看一看、想一想、说一说的过程中，了解小学学习活动，从内心深处产生上小学的愿望。

2) 利用大带小接队活动，开展各种有益的活动。：如：请小学生到幼儿园接队的班级开展英语口语授课、课间操培训、坐立走培训等活动，小学生们当起小老师，在和大班幼儿说笑、游戏的过程中学习知识，另外还可以组织鼓号队、花束队表演、课间舞表演等活动，让幼儿了解小学生生活的丰富多彩，进一步产生对入小学学习的兴趣。

2、养成不错的学习习惯，培养自理能力。学期初我们带幼儿去参观了小学，了解哥哥姐姐的在校生活，使他们对学校有直观的认识。慢慢尝试让幼儿按照学校的作息制度来生活。如午睡逐渐少睡，晚上少看电视，准时上床休息，每天整理好自己的书包。我们提倡家长为每名幼儿准备一只书包，培养幼儿学会保管好自己的文具盒、手工作品等物品，并学会自己整理书包。通过一学期的努力，班级大部分幼儿能较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提升。

3、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，幼儿能在与同伴的合作中用较灵活的方式与同伴进行游戏，遇到困难时能和同伴们共同商讨解决问题

的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提升。

4、在日常教学中，继续以“五大领域”为指导开展“主题活动”，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，在期末的半日开放活动中，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“端午节”、“我们毕业了”的环境布置中充分体现出了大班幼儿集体的智慧。

6、在培养幼儿的生活能力方面我们养成幼儿能独立地完成穿脱衣服、鞋袜，养成不错的进餐、午睡等生活习惯。如我们组织“今晚我自己睡觉”及“超市购物”活动，鼓励孩子晚上自己睡觉而不是和爸爸妈妈一起睡，培养他们养成独立意识。设立“小小超市”区域，在该区域幼儿可以根据自己的喜好选择物品，并在收款台结账。这些活动不但孩子们喜欢的，同时也是家长认可的，很多家长在反馈给我们的意见表中写到“这样的活动好，希望多举行几次”。

7、培养幼儿会做一些简单的班级管理工作（班长、值日生），有一定的组织能力。如每日选出两名小朋友做礼仪小标兵，在门口接待幼儿及家长，一句“阿姨好，小朋友好”。让孩子们锻炼的更增加胆、自信，也有很多家长反映说说“孩子们真有礼貌”。

8、每个孩子的能力都是不一样的，因此对一些进步不明显的幼儿，我们会进行个案教育与管理，在教育与管理之前，我们会取得家长的帮助，让家长老师的共同努力，让每一个宝贝都能快速的适应大班的生活，为自己踏入小学做好准备，打好基础。如我班的张令帅小朋友通过一学期的努力变成了一个开朗自信喜欢学习的小朋友。其他的小朋友也有较大进步，如金左为的进步，让他成为一名喜欢唱歌，主动学习的

好孩子，在小学的入学考试中他也取得了不错的成绩。

9、本学期，幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里种了很多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。他们对植物的生长非常感兴趣，每天都会为植物浇水，并且观察植物的每天不同的转变。这既培养了幼儿观察能力，同时也使幼儿了解大自然，爱护大自然。

10、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在第四十五届全市幼儿园运动会上，大班幼儿在团体操表演以及各项趣味比赛中获得了较好成绩。

11、本学期，幼儿园组织了各项大型活动，其中“安全逃生自救”“我的节日我做主六一系列活动”、“端午节制作荷包秀”、“风筝大赛”参加全市及学校幼儿园趣味运动会、“成长感恩梦想大班毕业式”、家园开放半日活动、家长课堂等各项活动都获得家长们的一致好评。

本学期，我们及时让家长们了解大班的教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、学期初召开家长会，向家长宣传幼小衔接工作的重要性，介绍我们的幼小衔接教育内容，使家长们能主动配合幼儿园，并能积极的参与到此项工作中来。日常生活中利用家园共育栏目，向家长们宣传和沟通本班在幼小衔接方面所开展的每一项工作，并向家长们明确提出一些相应的要求，如要求家长配合幼儿园在家督促自己的孩子能在指定的时间内完成某项具体的任务，这样做的目的，一可以培养幼儿做事的效率性，为入小学的学习提供在时间上的保证；二可以培养幼儿责任性，使幼儿进入小学的学习能坚持有始有终，以防出现在学习上的虎头蛇尾。我们在家园联系栏“共同心声”中，开设的“数学小游戏”及“幼小衔接”看过来给家长带来好的教学指导作用。

2、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过致家长的一封信等形式，让家长了解幼小衔接的具体内容并及时了解幼儿发展水平。

3、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，在参观清滨小学活动中，家长们都能积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

在幼小衔接工作中，我们虽然取得了一定成绩，但还存在一些不足之处，幼小衔接工作是一项长期而艰巨的工作，我园会以此为契机，把幼小衔接工作做得更加夯实，不但让幼儿的学前生活快乐健康，更能达到顺利的进入小学，适应小学生生活的目标。为了这个目标，我们会更加努力。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇三

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事

能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇四

在我们忙碌工作中不经意间一学期已经过去，这一学期的幼小衔接工作需要我们去及时的去总结去分析，这样下学期的幼

小衔接工作才能更好的开展。下面是小编搜集整理的幼儿园幼小衔接工作总结，欢迎阅读。更多资讯请继续关注教学工作总结栏目！

本学期各项工作即将结束,在学生即将升入二年级之际,校领导和一年级教师坐在一起,对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划,回首所做过的工作,共同总结经验,反思不足,具体总结如下:

学生学会了记作业,也能够完成家长分配给的一两项家务劳动,如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等;能够完成老师分配的任务,例如擦黑板、收发作业等。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力,让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

教师教会了孩子“主动出击”,结识新伙伴,并且能够与同伴和睦共处。

老师和家长携手,引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如;邀请朋友来家里做客,去别的小朋友家玩,给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时,老师、家长不充当调解员,鼓励他们自己解决。

小学一年级教育大纲中,英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言,老师、家长给孩子创造了更多的机会,让孩子多接触英语环境,让孩子感觉英语是好学的。比如,每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟,教师每天通过家长签字检查练习情况。

开学末召开一年级家长会,传达了两个精神。第一个精神,让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了,竞争意识加强了,学业水平提高了,视野开阔了。学

生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

在做幼小衔接工作时，首先要突破家长在幼小衔接工作中认识的误区。这三个误区分别为：

1、家长操之过急，希望孩子尽早具备小学生的素质，并提前入学。

2、盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力。

3、家长包办代替，忽视能力的培养。

正是由于这三个误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

1、学习不适应(注意力不集中，做作业慢…)

2、社会性不适应(规则意识差;随意性强)

3、心理不适应(教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象……)

针对这些问题，学校做了大量的工作。

- 1、学会整理(书包)
- 2、学会生活(穿脱衣服、主动喝水、入厕等)
- 3、学会劳动(值日生)
- 4、学会学习(善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护)
- 5、改变环境(作息时间、铃声等的调整)

- 1、举行公开课，共同研究幼小衔接课堂。
- 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。
- 3、与幼儿园教师交流，探讨幼儿教育方法。
- 4、进行个案研究(观察、记录学生表现，形成新的教育策略)
- 5、教师写教育随笔、论文、反思，针对性开展一日常规活动。

- 1、召开幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。
- 2、开展家访活动，了解家长需求，调整教育策略。
- 3、走进课堂与开放日(让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，争取家长的支持与配合。)

在幼小衔接工作中，家长积极配合，与学校共同努力，使学生顺利由幼儿园阶段过渡到小学阶段。家长主要做了以下三个方面的工作：

- 1、协助学校逐步培养孩子的独立意识，帮助孩子实现心理过

渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，帮助孩子实现习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，帮助孩子实现能力过渡。

经过一个学期的共同努力，学生的精神面貌和能力有了很大的进步。主要表现在如下三个方面：

一是“学习感兴趣”，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。二是“活动能合群”，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。三是“生活有条理”，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习

惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施

教。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇五

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力的培养等方面，同小班、中班相比都存在着较大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师较大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增多了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子不错的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，自查如下：

首先我们重视为孩子创设一个接近小学一年级的不错活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的

教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，推动了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了不错的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1、有关阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆明确提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成不错的学习习惯。同时，提升了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增多阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、有关计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增多一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过

这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

1、加强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成不错的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，重视提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆明确提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成不错的学习习惯。同时，提升了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增多了1——10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从xx月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿不错的入学习

惯□xx月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼□xx月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增多师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的健全、提升。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇六

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的幼小衔接的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了任务意识。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子主动出击，结识新伙伴，并且能够与同伴和

睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇七

这一学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作，一定是需要我们幼儿园去做好总结工作的。下面是小编搜集整理的幼儿园幼小衔接工作总结，欢迎阅读。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“花”和“运动”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了

解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“浸入式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委

员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

- 1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。
- 2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。
- 3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。
- 4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

- 1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。
- 2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。
- 3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。
- 4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮

食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

五、不足及努力方向：

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

（1）班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

（2）班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼32家32儿童 在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“春天的秘密”和“我要上学了”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学年的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人：

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意：

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

一、开展了具有班级特色的教育教学工作

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，

在“春天的秘密”、“我们要上小学了”、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

4、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

5、学期初，我们提出将“快速阅读”运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提高。

6、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

二、引进家长参与班级管理机制，鼓励家长真正成为教育的主人

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参

加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

三、卫生保健尽量做到家长满意

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几

个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

四、班级成员配合默契，自我成长初现

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

一、幼小衔接内容：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。
- 5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。
- 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。
- 7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。
- 8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

二、存在的不足：

- 1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

三、需要注意的方面：

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

一、关注幼儿良好生活习惯的养成。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

二、关注幼儿的任务意识、规则意识和独立意识的养成。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置

小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

三、关注幼儿能力、兴趣的培养

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

四、做好家长工作，形成教育合力。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指

导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

幼儿园幼小衔接工作总结中班篇八

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班学习任务之际，我们大班年级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的结合大班的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1. 开学初我们开展了《大手牵小手，携手向前走》家长会，让家长接受了幼儿园、小学的专题指导，有效地架起幼儿走向小学的桥梁。让家长进一步明确如何在心理和能力上为孩子作好充分的准备。比如有意注意的水平的高低决定幼儿成绩的好坏，因而家长可以多与孩子玩棋类游戏、拼图游戏，这对培养有意注意很有益，能够帮助幼儿集中注意力；家长对幼儿进行一些零散正确入学知识准备，但不是提前教拼音、识字等，也无须把玩具收起来。同时，家长要及时、准确地把握幼儿当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。
2. 在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。
3. 在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

4. 结合“小小值日生”和“小书包真整齐”活动培养了幼儿的自理能力。培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。能力不是与生俱来的，心理学研究表明，儿童能力的发展有一个关键期，在关键期内，儿童的能力易于养成，过了培养期，过了关键期，幼儿能力的培养就显得特别困难。可见，为了培养幼儿的生活自理能力管理，家长们应在关键期培养幼儿能做和应该做的事情自己去做。比如大班时期，家长就要注意让幼儿自己整理图书、玩具，收拾小书包和生活用品等。同时家长要帮助他们在实际行动中克服困难，而不要代替他们克服困难，当幼儿遇到困难时，要不断给予鼓舞，使其具有较强的信心和决心，以至不达目的，决不罢休。此外，还要在克服困难的方法和技术上给予适当的指导，让幼儿掌握克服困难的技巧，少走弯路。

5. 参观小学，通过参观小学的校园环境、观看小学生上课、参观小学的图书室、教室、走廊文化，在这一系列活动中孩子们了解小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。模仿小学生上课等。在这一系列活动中孩子们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒，上课位置的适当调整；增加一些书写、早期阅读的练习时间；改变举手姿势。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

本学期, 我们虽然取得了一定成绩, 但还存在有不少不足:

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善, 应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在材料整理方面有待提高。

幼小衔接是幼儿园、小学和家长都非常关心的问题，搞好它需要幼儿园和小学的改革，需要家长热心支持及其观念的改变。总之，搞好幼小衔接工作，需要幼儿园、小学和家长三

方共同努力。

以“办好教育为人民”为宗旨，以保教工作为中心，以教育教学研究，创示范幼儿园和学前教育达标乡镇为抓手，坚持以人为本，依法治教，不断提高本地学前教育的整体水平。

1、入园前做好家访宣传工作，让广大农户、家长认识到幼儿教育，行为习惯培养的重要性。

2、及时增添、修补课桌椅等日常用具和教具。

3、注重早晚幼儿的安全接送，要求家长按时接送幼儿。

4、开办家长学校，做好“0—6岁儿童家长和看护人”的培训工作。

5、规范管理：入园幼儿做好接种预防登记、幼儿体检表、事故记录表等装订成册以用备案，并做好幼儿学籍管理卡的登记造册工作。

6、根据上级精神，做好幼儿园的年检工作，进行合理调整，积极整改或撤并不规范幼儿园。

1、规范教材。幼儿园一律使用统一的指定教材。

2、课堂教学上一律要改变“小学化”倾向的教学模式，重点培养幼儿的良好行为习惯、卫生习惯，并对幼儿进行爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱护公物的教育。培养幼儿初步的团结友爱、诚实、勇敢等优良品德；逐步培养幼儿的学习兴趣、认知兴趣。

3、要求幼儿园园长加强自身的学习和进修，努力提高保教质量，积极推进教师的学历进修和培训，用发展的眼光办事，对党的教育事业负责。

4、安全警钟长鸣。做好幼儿园区的校舍安全和卫生，切实做好幼儿在园的安全和早晚路上的安全，以及做好饮用水、食品的卫生和安全。

这个学期是大班的最后一个学期，孩子读完这个学期马上就要进入小学了，幼小衔接工作显得尤为重要，为了更好地总结经验，我先将大班幼小衔接工作作如下总结。

1、为了让孩子更好地进行小学，更顺利地适应小学生活，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学年的努力，我们认为现在大部分幼儿能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

2、同时让孩子严格遵守幼儿园的作息制度，努力做到不迟到。慢慢地班上也很少的孩子迟到了。基本上所有的幼儿都能够更严格地遵守作息制度。

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在日常教学中，本学期我们进行了离园倒计时主题，并在这个主题活动中开展了一系列的关于幼小衔接的课程，如集体教学活动“慌慌张张的莎莎”帮助幼儿意识到要有良好的行为习惯，在上学前做好准备。如区域活动“我上小学了”，让孩子进行角色游戏，学系红领巾，模拟小学课堂，学习整理书包，在这样的过程中孩子们正在地像一位小学生一样去做各项活动的了。如实践活动“特别的参观“，带领幼儿参观

小学，去看看小学与幼儿园有什么不同，并看看小学的生活学习环境，然后进行谈话，教师根据孩子的回答一一给予相应的解答，让孩子排除心中的疑虑。

从活动效果来看，孩子们都对小学充满了向往，都能以轻松、向往的心情进入小学的学习与生活。

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，在家长会上进行了关于幼小衔接的专题。首先从幼儿教师的角度出发去说一些该做的事情，然后请两位小学教师结合她们的工作实际作了介绍。最后一起观看了幼教专家“钱志亮”关于幼小衔接的专题。让家长全面的了解关于幼小衔接，作为家长应该怎样配合幼儿园，做些什么事情。

很多家长通过家长会上的介绍，具体了解了孩子马上要读小学，自己要做的事情，其中钱志亮教授的一些具体建议做法也很受欢迎，孩子们用下来也非常满意。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

教师能及时向家长反映孩子所存在的问题，这样家长也能在家有针对性的进行引导，所以孩子们的缺点也得到了及时的纠正。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。