

2023年绘画西瓜教案反思(优秀5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

绘画西瓜教案反思篇一

本节课所教学的是同分母分数（分母小于10）加减法的学习，教材中结合小熊吃西瓜的情境，让学生在解决实际问题的过程中，逐步理解分数加减法的算理，并归纳出基本的计算方法，同时也让学生体会到学习分数加减法的必要性。在教学时我始终以教材中小熊一家吃西瓜的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数（分母小于10）的加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。被减数是1的减法算式是本节课的难点之一，教学时通过引导学生理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。在本课的教学中使我感受到只有结合教学的实际，灵活地把握教材，找准学生“最近的发展区”充分放手，才能让课堂成为放飞学生思维的舞台。

同时，我找到了不足之处：

- 1、对新教材的内容和学生的学情把握得还是不够准确，所以教学内容安排过多，导致后面练习的时间比较紧张。
- 2、利用图形进行操作与探究算理还是没能很好的联系起来，所以学生在交流时只能在教师反复引导后才能说出同分母分数的算理。
- 3、对提问题这个环节预设得太死板，所以临时生成的问题就没能做出很好的处理。应该乘机板书出来，并有针对性地选

择几个重要问题进行研究。

4、在教学过程中并没有很重点的强调涂色部分是整体的几分之几或者他一共吃了这个西瓜的几分之几，到最后没有突出强调。

5、在突破难点“1”减几分之几环节，虽然对“1”和“ $\frac{8}{8}$ ”的意义和关系作了分析，但还是不够系统，估计学习有困难的学生在此环节的学习会比较吃力，如果再结合分数的意义多举几个例子来分析、练习，可能效果会比较好。改进方法：积极学习先进的教学理论，尤其是“进一步深化小学数学课程改革的实施意见”，做到精心预设每一堂课，上好每一堂课。

为了达到预期目标，在课堂教学中还要努力做到以下几点：

- 1、让学生在愉悦和谐的环境中积极主动、全面发展；
- 2、让学生快乐地学习，自信地说话！让学生多“说”；
- 3、把探究的空间留给学生，重视学生的“质疑”；
- 4、让学生通过做数学知道数学源于生活、用于生活；
- 5、注重培养学生的学习习惯；
- 6、多一分宽容，少一分埋怨。

绘画西瓜教案反思篇二

夏天是个很让人讨厌的季节，不仅有蚊虫的叮咬，还有闷热的天气，让人叫苦不迭。如果非要说夏天有什么好东西的话，那就是夏天可以吃西瓜了。

今天爸爸买了好多圆圆绿绿的大西瓜，我非常高兴了，赶快拿起一个大西瓜，用清水洗干净之后，用刀切成了两半放在冰箱里面。等到晚上放学的时候，我把书包仍在沙发上面之后，就赶快跑到冰箱里面搬出来了我的大西瓜。我去厨房拿了一个小勺子，自己一口一口的挖着吃了大半个，不一会肚子里面就有点饱了。等到爸爸回来的时候，我已经把半个西瓜给吃完了。大西瓜吃起来又甜水又多，真是清热解暑的利器。唯一美中不足的就是，西瓜吃多了就会感觉肚子里面好撑，一点饭都吃不下去了。

幸好夏天有西瓜，要不然真不知道怎么度过这个炎热的夏天。

我永远喜欢西瓜！不知大家喜不喜欢呢？

绘画西瓜教案反思篇三

《吃西瓜》是北师大三年级数学下册第五单元内容，在本单元学习之前学生已经认识分数及意义，并能比较分数大小。教学中以“小熊吃西瓜”情境将本节课教学内容贯穿起来，学生学习兴趣浓厚，但是三年级学生抽象思维能力不强，第一次接触分数计算，在得数方面容易掌握，但是理解算理和抽象出算法会比较困难，因此，教学中在探索的结果时，先猜一猜得数后动手操作验证，再展示计算过程，帮助学生理解计算过程，并由此抽象出同分母分数相加规律。

然而在动手操作这一过程，由于担心时间不够，只让两个学生来展示验算方法，其实，当我巡视的时候就发现学生有多种验证方法，加之三年级学生爱表现的年龄特点，若能够多让几位学生上台展示，不仅能够让学生感受到探究的乐趣，享受承购的喜悦，也能够带动全部学生学习的热情。同时，验证活动，我只提供了2种图形，要是能够让学生选择自己喜欢的图形验证，学生会更有兴趣，对其思维的发展也有帮助。

教学中有让学生根据信息提出数学问题，学生按照要求提出

了诸多数学问题，这一过程，我将学生提出的数学问题重点板书到黑板上，鼓励学生解决。提高学生发现问题和提出问题的积极性，提高课堂学习的气氛。

总观整堂课，教学目标能够落实到位，学生能够理解算理并正确计算同分母分数加减法。然而教师仍存在很多不足，需继续努力，再接再厉。

(1) 在评价学生语言方面，虽然本节课的评价性语言较多，但仍较多的停留在“很好”“非常棒”等字眼上，评价性语言的感召力和吸引力有待提高。

(2) 教师个人教态需要多加练习，同时上课的激情不够，有待加强，如此才能更加投入到教学过程中，与学生一起探索知识。

面对各方面的不足，在今后的教育教学，我要以更加积极、认真的心态投入到教学中，多向有经验的老师请教，多听名师的课堂，不断学习，经常反思，进一步提高教学水平。

在学习中进步，于反思中成长

绘画西瓜教案反思篇四

同分母（分母小于10）分数加减法本节课所教学的是同分母分数（分母小于10）加减法的学习，教材中结合小熊吃西瓜的情境，让学生在解决实际问题的过程中，逐步理解分数加减法的算理，并归纳出基本的计算方法，同时也让学生体会到学习分数加减法的必要性。

在教学时我始终以教材中小熊一家吃西瓜的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数（分母小于10）的加减法的运算规律，根据三年级学生思维的发展特点以及我班学生的具体情况，我尽可能地为学生提供动手操作、独立思考与合作

交流的素材。

如在证明 $\frac{2}{8}+\frac{3}{8}$ 是否等于 $\frac{5}{8}$ 的环节里，我让学生在纸卡片上“摆一摆”“想一想”，这样不仅激发了学生的学习兴趣，更主要的是让学生在自主的数学活动中理解数学、体验数学。最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。

被减数是1的减法算式是本节课的难点之一，教学时通过引导学生理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。在教学中，我还注重把学习分数加减运算与解决问题的过程结合起来，这样有助于学生理解分数加减的实际意义，体会了学习分数的必要性。我在课堂开始就创设小熊、大熊吃西瓜的故事情境，激发学生的兴趣的同时也灌输解决问题的方法。对于这节课的教学内容而言，学生比较容易掌握。从课堂效果上来看，还是不错的。

然而在本节课中我错失了一次可以精彩的机会。在课堂证明 $\frac{2}{8}+\frac{3}{8}=\frac{5}{8}$ 过程中，学生已经在小组内完成了证明过程，但在集中讲解时我没有交给学生来完成，我只是让学生说说自己的想法，而没有让学生到前面来一边动手摆一边讲解她证明过程。在这个环节没有完全相信学生的能力，没有放手。课后，我想了想，发现这个处理不够妥当。自主高效的课堂最主要的目的是培养学生自主学习的能力，我把这个提高他们表述能力的机会浪费掉了，在以后的教学中我会逐渐的去相信学生的能力，我们培养的学生才能在课堂上得到更大的锻炼。

课堂就是个给学生提供发现问题、解决问题的场所，作为教学活动的引导者，应真正做到以学生为本，这样才能发挥高效课堂的最大潜能。

绘画西瓜教案反思篇五

本课以“大熊和小熊吃西瓜”的有趣情境为主线，用直观图形来揭示同分母分数（分母小于10）的加减法的运算规律，最终达到摆脱对图形直观的依赖，使学生能够直接进行同分母分数加减法运算，让学生体会到学习的愉悦和成功。本课教学时，学生做用“1”减去一个分数的运算时，稍有困难，通过理解“1”表示的意义后，就能够很顺利地进行运算了。在交流本节课的收获和疑问时，学生提出：“如果分子和分母都不同时，分数怎样进行加减法的计算呢？”，这说明本节课已经激发学生思维和强烈的求知欲，学生才会自主地探索提出这样的问题。我感到只有结合教学的实际，灵活地把握教材，找准学生“最近的发展区”充分放手，才能让课堂成为放飞学生思维的舞台。

在教学一开始，课件出示情景图和教学“解决问题”时，让学生仔细观察，分组讨论。这样，不仅使学生参与了知识的形成过程，而且培养了学生合作、思考、表达的能力。