

新学期教学目标 新学期教学工作计划及目标(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

新学期教学目标篇一

本班共有学生他们喜欢语文，上课积极认真，课外阅读兴致很高，字也写得不错。但亦有个别学习能力较弱的同学上课不自觉，作业潦草，掌握知识与别人距离较大，这学期要采取有效的教学措施，加强优差生的辅导，调动每一个孩子的语文兴趣，全面提高教学质量。

(一)、精读课文的教学

1. 继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一，要坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。钢笔字逐步做到写得正确、端正、整洁，行款符合要求；用毛笔写字能正确地执笔、运笔，写得端正、纸面干净。

2. 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练可从以下几点进行：

二要鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；

三要重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 语文园地的教学。语文园地重视引导学生自主学习，独立思考，提出问题，发表个人的感受和见解。学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。

（二）、略读课文的教学：略读课文的教学，着重指导学生把在精读课文中学到的读书方法用于阅读实践。

（三）、口语交际的教学：明确教学要求，培养他们交际的能力，创设情境，让他们在具体的交际情境中进行让学生大胆交流，勇于发表观点、见解，全员参与，共同评价并为他们的写作下铺垫。

（四）、习作教学：重视培养习作兴趣，使学生乐于表达，加强习作与阅读，口语焦急、综合性学习的联系，多给他们提供说的机会，写的机会，多鼓励多表扬。

实践活动：语文实践活动要能体现学生的自主性，激发学生主动探究的兴趣，培养团结合作的精神，在实践活动中提高学生的语文综合素养。语文实践活动是课内语文学习的扩展，是语文能力的综合运用。要充分开发和利用各种语文教育资源，创造性地组织丰富多彩的语文实践活动。

新学期教学目标篇二

为尽快提高教学质量，本学年度我镇对备课、上课等教学环节进行改革，进一步优化教学管理模式，规范教学要求，加大课堂教学改革力度。

（1）充分发挥县级“中心备课组”作用。充分利用好“中心备课组”编写的“课堂教学建议案”，通过“教联片”活动研习“课堂教学建议案”，并通过“三级、三次全员互动备课”网络平台对“课堂教学决议案”进行增、删、调、改，形成适合自己实际情况的教案。

(2) 充分发挥“三级、三次全员互动备课”网络平台作用。根据学校的实际情况，对“课堂教学建议案”进行研究，发挥个人智慧，研究出适合班级的教案，并要通过网络平台实时上传，及时进行交流，发挥网络平台的科研作用。

(3) 继续学习“杜郎口”等地先进课堂教学经验，努力提高课堂模式达标率，力争模式达标率达95%。

(4) 继续落实市“课堂教学立体评教”工程，全力推进“课堂教学全优工程”活动，全方位、立体式、多维度、多元化、科学地对教师的课堂教学进行评价指导。制定出新安镇小学“课堂教学全优工程”活动方案，有组织、有计划的开展公开课教学、“磨课”、“定人帮扶”等活动，扎实推进“课堂教学全优工程”活动的进程，力争完xx县局下达的优课目标。

(5) 建立以课堂教学评价为主体的教学评价体系，建立教师业务档案，为教师评先、评优等提供依据，从而提高全体教师教学积极性和主动性。

(6) 加强信息资源与学科教学的整合工作，充分利用现代化多媒体技术，优化教学手段，提高课堂教学效益，提升教学管理的现代化程度。抓住省教育厅“送优质教学资源下乡工程”这个契机，通过县、校“农村中小学优质教学资源进课堂”会课活动，加强对优质教学资源的收集与整合工作，确保“优质资源”优质高效进入课堂。

新学期教学目标篇三

踏着春天的脚步我们又迎来了新的学期。新学期，对家长来说蕴含着新的期望，对教师来说，面临新的挑战。本学期我们两位教师将会更加严格要求自我，认真总结上学期的工作，吸取经验，反省不足，在新《纲要》和《园务计划》指导思想的引导下，以儿童为本，促进每个幼儿富有个性的发展。

学期初，我们根据班级的实际情景和幼儿的年龄特点共同讨论并制定了本学期具有本班特色的班务工作计划。

一、班级情景分析

(一) 幼儿情景分析

我班现有幼儿30人，男孩15人，女孩15人。经过一年多的学习和生活，孩子们在自我原有基础上都有了不一样程度的提高。我们注重每个幼儿生活本事的培养，如：系鞋带、扣扣子、拉拉练、整理床铺、掖衣服等。加强幼儿自我服务的同时并能简单的为他人服务逐渐构成了具有相对趋向的班级发展特点，主要有以下几个方面的优缺点：

1、优势表现：

(1) 个性发展较好。我班幼儿大多性格较开朗、活泼、乐群，能主动与人交往，也愿意用各种方式表达自我的情感。在跨班活动中大部分幼儿表现自信、活跃。

(2) 好奇心强，乐于表现。在科学活动中，孩子们常常兴趣浓厚、发言踊跃。

(3) 活跃、好动，喜爱参与体育活动。我班幼儿精力充沛，喜欢参加赛跑、攀登等户外游戏等，大部分幼儿身体动作较协调、灵活。幼儿总体体质水平有较大幅度提高。

(4) 班级常规进一步完善。进入中班，我班幼儿的规则意识进一步增强，大部分幼儿能较好的听取教师的意见，控制自我的行为，遵守班级常规。

2、不足表现：

(1) 我班有部分幼儿，他们在团体活动中注意力坚持时间短、

自我控制本事弱的问题较为突出，需要教师针对他们的实际情景给予引导和教育。

(2) 与操作活动中的活跃气氛相比，我班幼儿对于一些安静的活动兴趣不高。如，区角活动中，主动参与图书阅读的幼儿不多。同时，图书受损现象严重，一些幼儿阅读习惯较差。需要教师给予重视。

3、其它个别情景：

(1) 我班上学期有位新入园幼儿，交往本事较弱、不能主动与人沟通。同时，不愿主动参与团体活动。与其它幼儿之间的距离正逐步拉大。

措施：进一步与家长沟通，共同关注和正确看待孩子的不足，同时，以情感入手，争取得到他们的信任，帮忙他们进到团体中来。

(2) 我班有个别幼儿，生活自理本事发展尚慢，还不会自我穿脱衣服，进餐也需要教师给予帮忙。这与其家长平时过多宠爱，包办代替过多有关。

措施：在与家长沟通的同时，在班内进取鼓励他们自我动手，帮忙他们获得自我服务的成功体验，促进他们生活自理本事的提高。

(二) 家长情景分析

1、家园沟通进一步畅通

经过一年多的努力，我们教师已经得到家长们的认可和信任。日常经过多种途径与家长交流，建立起了良好的沟通平台。家长们也常常主动与教师交流，了解孩子的在园情景，听取教师的意见和看法。

2、家长教育观念仍有待提高

经过日常观察、和家长沟通，我们了解到一些家长或是忙于工作、或是教育意识不强，对于孩子的日常教育仍有一些观念上的误区。如，将孩子完全交给祖辈教养；强迫孩子过早学习认字、写字等文化知识。

总的来说，我班家长的总体水平较高，对于教师的工作也比较理解和支持，呈现出较好的发展趋向。

二、本学期培养目标

(一)身体发展(包括早锻炼、动作技能、生活卫生习惯、自我保护)

1、早锻炼逐月安排：

三月份：巩固队列练习，学习新的课间操，养成坚持每一天锻炼身体的好习惯。

四月份：练习课间操，学习踵趾小跑步。

五月份：选定“六一”节目，进取进行排练。

六月份：练习、巩固做器械运动，学习跑跳步。

七月份：学习踢踏步，增强早锻的趣味性，提高幼儿的出勤率。

2、动作技能：

(1)鼓励幼儿进取勇敢地参加体育活动，不怕困难。

(2)跑步时曲臂迈大步，较灵活地控制跑步的速度和方向，上下肢动作较协调。

(3)学习单手、双手向前上方用力挥臂掷物。

(4)探索多种运动器材的方法。

(5)学会使用简单的操作工具和材料，主动参加各种手工活动。

3、生活卫生习惯：

(1)简便、愉快地进餐，养成不挑食、不掉饭的良好习惯，学习自我分发和收拾餐具，能主动饮水。

(2)继续培养幼儿养成正确的盥洗习惯，逐步学会自理大小便。

(3)引导幼儿独立、有序地穿脱衣服和鞋袜，将脱下的衣服整理好并学会自我整理床铺。

(4)学会收拾整理玩具物品，不乱扔废弃物，不随地吐痰，不乱写、乱画。

4、自我保护：

(1)进取配合成人进行体检，并愿意理解疾病的防治和治疗。

(2)既学会“学习保护自我不受伤害”也要注意不伤害别人。

(3)记住父母工作单位，家庭住址及电话号码，遇到危险明白呼喊求救。

(4)认识日常生活中的安全标识，明白如何注意安全，懂得简单交通规则，注意安全。

(二)认知发展(包括：科学、语言、艺术)

1、科学

(1) 鼓励幼儿主动观察和探索周围常见事物，现象以及变化的简单规律，并从中体验到愉快。

(2) 有目的、有顺序地观察周围常见事物，能对事物进行连续观察，能发现事物或现象的差异和变化。(学习简单的气象记录)

(3) 感知声音和颜色的变化，沉浮等现象，有探索自然奥秘的兴趣。

(4) 初步了解沙、土、石等常见物质以及在生活中的作用。

(5) 理解今日、昨日、明天以及星期几的作用含义。

(6) 活动游戏中，尝试学习按一个难度对常见物体进行分类，并进行计数练习。

(7) 操作活动中，用各种材料进行简单的尝试和探索，并能根据某些现象大胆进行初步的猜想。

(8) 进取参加小组讨论的探索，培养幼儿合作学习意识和本事，学习用各种方法表现、交流、分享探索的过程与方法。

2、语言

(1) 主动运用语言与别人交往，大胆运用词汇，体验语言交流对自我的意义。

(2) 愿意表达自我的各种感受和想法，喜欢探索提问，进取回答问题。

(3) 喜欢读图书，能从阅读活动中体会到欢乐，愿意与别人交流自我的感受。爱惜图书，了解故事情节线索，引导幼儿认识页码。

(4) 会复述故事，续编故事，学习仿编故事。

(5) 引导幼儿明白能从图书、电视、广播、口头交流等途径得到许多信息，从中获得知识、感受欢乐。

3、艺术

(1) 进一步体验、探索和感知音乐的强弱与快慢，音调高低和音色。

(2) 能发现并讲述周围生活中的完美事物，并能用多种形式大胆表现自我的感受与现象，并能创编简单舞蹈。

(3) 更加熟练掌握打击乐器的使用方法，喜欢为乐曲伴奏，具备初步的协调配合本事，逐步养成正确使用乐器，有序收放乐器的习惯。

(4) 认识更多的美术材料，并学习正确地使用它们，在活动中能体验成功感知欢乐感，乐于表现自我对事物的感受。

(5) 学习多种颜色混合使用的技巧，并能合理地装饰自我的画面。

(三) 社会性发展

1、社会性认知

(1) 了解社会生活中的主要规则，认识常见的交通工具，明白遵守交通规则。

(2) 明白自我是中国人，认识国徽，学会普通话，明白市内的风景名胜。

(3) 明白我国传统佳节的由来及意义，“三八”、“五一”、“六一”让每一个幼儿在活动中充分地表现自我，感

受节日的气氛。

(4) 认识周围生活中简单符号和标号。

2、社会性情感

(1) 引导幼儿坚持进取愉快情绪，明白自我在长大，能许多事情，明白自我有很多爱好和想法，并能大胆表达自我的想法和感受。

(2) 引导幼儿选择活动主题，学习制定活动计划，学习谦让、轮流、分享，并能尝试解决有些及生活中出现的矛盾。

(3) 乐于关注周围的人和事，乐意完成成人交代的任务。

3、社会性行为

(1) 能按照正确的要求行动，初步了解并学会遵守幼儿园基本规则。

(2) 不怕黑暗，不怕陌生人，遇到困难明白寻求帮忙，自我能做的事自我做。

(3) 能分清自我和他人的物品，不拿不是自我的东西，爱惜玩具、图书及日常用品，用后归还原处。

三、具体措施：

(一) 根据幼儿园的教学大纲和本班的班务计划的要求，教师认真备课、钻研教材，勇于创新，不断的改善和提高教学质量。

(二) 热爱和关心幼儿，尊重幼儿，对幼儿进行耐心、细致的教育。坚持正面教育和严格要求相结合，注意个别教育和随机教育，使幼儿在各种活动中潜移默化的受到教育影响。

(三)班内三位教师相互配合，统一要求，加强培养幼儿一日常规，根据每月、每周的教育目标，有针对性的进行教育。

(四)给幼儿创设丰富多彩的区域活动，拓展幼儿各方面本事的发展。

四、家长工作：

(一)做好家园共育栏的定期更换工作，针对实际情景主动及时地与家长沟通、联系，交流教育心得。

建立家庭与班级的联系机制，经过家园应对面、电话交流等多种形式宣传家教科学知识、指导方法、争取家长对班级工作的支持、配合。

(二)与家长经常坚持联系，了解幼儿家庭的教育环境，挑选贴合幼儿特点的教育措施，共同配合完成教育任务。

(三)做好家访工作，听取家长合理的提议，到达家园共育的目的与一致性。

(四)鼓励家长进取参加幼儿园里举办的各项活动，更好的了解幼儿的情景。

五、主题活动安排及资料

三月份：

1、组织幼儿与家长开展“我有多爱你”的主题活动。

2、能用语言向别人大胆表达自我的意愿与情感上的喜怒。

3、将数学也融入到幼儿生活和游戏中，尝试运用已有的知识经验及数学方法解决某些日常中简单的问题，如走楼梯时进行数数练习，找找我们身上藏着的趣味的数字，使幼儿明白

数学的重要性。从数学的趣味入手，加强个别指导，减少本事差异。

4、重视环境创设的价值，根据探究主题，利用环境的互动作用，让每一位幼儿都能参与环境的创设，让幼儿收集材料或将自我的观察和感受以绘画、照片等形式展示出来，增强幼儿观察力和参与活动的兴趣。

5、开始安排值日生，每日两名幼儿。

主要工作：整理玩具、检查学具、摆放杯子等一些力所能及的事。加强对幼儿生活各环节的管理，努力做到保教结合，培养幼儿良好的生活、卫生、学习习惯。

6、学习新的课间操，配合园里做好评估工作。

四月份：

1、开展“我对你说”“大树和小花”主题活动，利用家长资源，布置环境。

2、学习控制自我的情绪，不因为一点小事就乱发脾气。

3、创设交流的机会，注重语言教育的内外部整合，在一日各活动的各个环节中注意渗透幼儿语言本事的培养。

结合英语教学使幼儿能听懂教师简单的生活用语和教学用语、能主动用英语向教师和他人问候。

4、进取参加教研组的学习探讨活动，认真对待园内科学观摩活动，多听、多看、多想，汲取养份，提高自身的教学水平。

五月份：

1、开展“小鬼显身手”主题活动，让幼儿进取参与活动。

2、利用一日活动中各个环节，随机进行安全教育，每次活动前提出要求。与班上的同伴要友好团结，不随意说“我不和你玩”

3、注重孩子的心理健康教育，如在幼儿的情绪方面进行正确的引导，正确的坐、行、走、书写姿势的培养。

4、选好“六一”节目，并进取排练。配合园里做好“六一”演出活动。

六月份：

1、开展“本土文化民俗民情”主题活动，使幼儿了解x悠久的文化民俗。

2、开展丰富多彩的户外体育活动，提高幼儿对环境的适应本事，充分利用阳光进行日光浴。鼓励性格较为安静的幼儿主动参与。

3、多观察、了解幼儿的情景，经常进行分析与反思，做好随笔记录，并对自我的教育方法进行反思。

4、配合园里做好特色班汇报工作。请家长来班级观看或参加活动，使家长以直观方式了解幼儿园的教育资料及教育方法，直接看到幼儿在园的表现，了解教师工作情景，增强与教师的相互了解，增进情感联系，也为扩大幼儿的社会接触供给条件。

七月份：

1、认真观察幼儿的活动情景，避免不安全事故，树立安全意识。

2、帮忙家长构成良好的教育观，使其认同我们的教育宗旨、

教育形式和课程模式，并支持参与幼儿园的各项活动。构成良好的“家园对话互动”。

新学期教学目标篇四

继续以“教学六认真”为抓手，根据《连云港义务教育阶段教学过程监控与质量评估实施方案□□□xx县教学质量评估方案》和□xx县课堂教学评价细则》，继续创新监控方式与评估手段，突出课堂教学评价指导。

(1) 注重随机抽查评估。加大推门听课与随机抽查的频率，力求评估公平、公正。

(2) 注重定量分析评估。在监控评估中，要尽可能使用定性评价与定量分析相结合的方法。

(3) 注重发展性评估。在监控评估中，加大各项指标的提升率的评估权重，重视全体学生的全面发展。继续加强班级质量分析，注重个体分析，寻求个体对策，达到高位均衡发展。重视基础年级的质量评估，加强基础年级的教学工作。

(4) 注重实时性评估。在监控评估中，注重现代化管理手段的应用，提高评估的实时性。

3、强化教学常规管理，实现教学管理精细化。

(1) 实施教学常规管理达标工程。教学常规管理是规范教师教学行为的主要依据，是提高课堂教学效益的重要保证。进一步确立管理出效益的观念，我镇将结合“教学六认真”要求，认真落实《连云港中小学教学常规管理要求》，加强过程控制，努力做到“六个有效”：有效备课、有效上课、有效作业（练习）、有效课外辅导、有效组织实验、有效实施评价。在“教学常规管理达标校”的检查和验收工作中，确保第一学期有50%以上学校达标。

(2) 细化教学过程管理，持久扎实抓落实。精细化管理对教学质量的提高和教育的发展具有不可估量的激发力和推动力。实施精细化管理，要从小事抓起，从细节抓起，从时时处处抓起。具体方法：一要从要求抓起。涉及到教学工作的每件事，包括计划、方案、安排、规定等，无论是教师“教”的方面，还是学生“学”的方面，要求一定要明确、具体。切实抓好各项工作计划的“健全、实在、落实”，是实行精细化管理的第一任务。精心组织安排教学活动，使教师、学生知道做什么，做到什么程度，什么时候完成。二要从规范抓起。强调规范性，强调有据可依，强调忙而不乱，强调把各个环节的工作做细、做精。做细、做精了，效益就明显了。花大力气抓好起始年级的养成教育和信心教育，为后续的学习奠定良好的规范基础。三要从环节抓起。环环相扣，一环不让，一环不差是精细化管理的关键。从问题抓起，那儿有问题就研究到那儿，就解决到哪儿，畅通管理路径，既要细下去、又要深下去，要及时关注新问题，使用新方法，取得新效益。四要从机制抓起。精细化管理实际上是学校内部运行机制作用的结果。机制好了，就能使学校管理由粗变细，反之，精细化管理也会退化粗放型管理。五要从考核抓起。学校要做到工作安排到了哪里，考核就跟到哪里，这样才能促进精细管理的形成。六要从执行抓起。教学精细化管理，必须在执行操作层面做到精细化，“赢在执行”是取得教学高效益的重要保障。

(3) 加大指导力度，降低工作重心。我镇将经常组织教干深入到村小、深入课堂、深入教研组，实行一线工作法。同时组织调研分析，总结经验，分析原因，寻求对策。校长每年平均听课不少于200节，尤其要关注、提高青年教师的课堂教学水平，以促进全镇教学质量整体提高。

4、加强毕业班教学管理，提升办学效益。

新学期教学目标篇五

我班现有幼儿30人，男孩15人，女孩15人。经过一年多的学习和生活，孩子们在自我原有基础上都有了不一样程度的提高。我们注重每个幼儿生活本事的培养，如：系鞋带、扣扣子、拉拉练、整理床铺、掖衣服等。加强幼儿自我服务的同时并能简单的为他人服务逐渐构成了具有相对趋向的班级发展特点，主要有以下几个方面的优缺点：

1、优势表现：

（1）个性发展较好。我班幼儿大多性格较开朗、活泼、乐群，能主动与人交往，也愿意用各种方式表达自我的情感。在跨班活动中大部分幼儿表现自信、活跃。

（2）好奇心强，乐于表现。在科学活动中，孩子们常常兴趣浓厚、发言踊跃。

（3）活跃、好动，喜爱参与体育活动。我班幼儿精力充沛，喜欢参加赛跑、攀登等户外游戏等，大部分幼儿身体动作较协调、灵活。幼儿总体体质水平有较大幅度提高。

（4）班级常规进一步完善。进入中班，我班幼儿的规则意识进一步增强，大部分幼儿能较好的听取教师的意见，控制自我的行为，遵守班级常规。

2、不足表现：

（1）我班有部分幼儿，他们在团体活动中注意力坚持时间短、自我控制本事弱的问题较为突出，需要教师针对他们的实际情景给予引导和教育。

（2）与操作活动中的活跃气氛相比，我班幼儿对于一些安静的活动兴趣不高。如，区角活动中，主动参与图书阅读

的幼儿不多。同时，图书受损现象严重，一些幼儿阅读习惯较差。需要教师给予重视。

3、其它个别情景：

(1) 我班上学期有位新入园幼儿，交往本事较弱、不能主动与人沟通。同时，不愿主动参与团体活动。与其它幼儿之间的距离正逐步拉大。

措施：进一步与家长沟通，共同关注和正确看待孩子的不足，同时，以情感入手，争取得到他们的信任，帮忙他们进到团体中来。

(2) 我班有个别幼儿，生活自理本事发展尚慢，还不会自我穿脱衣服，进餐也需要教师给予帮忙。这与其家长平时过多宠爱，包办代替过多有关。

措施：在与家长沟通的同时，在班内进取鼓励他们自我动手，帮忙他们获得自我服务的成功体验，促进他们生活自理本事的提高。

(二) 家长情景分析

1、家园沟通进一步畅通

经过一年多的努力，我们教师已经得到家长们的认可和信任。日常经过多种途径与家长交流，建立起了良好的沟通平台。家长们也常常主动与教师交流，了解孩子的在园情景，听取教师的意见和看法。

2、家长教育观念仍有待提高

经过日常观察、和家长沟通，我们了解到一些家长或是忙于工作、或是教育意识不强，对于孩子的日常教育仍有一

些观念上的误区。如，将孩子完全交给祖辈教养；强迫孩子过早学习认字、写字等文化知识。

总的来说，我班家长的总体水平较高，对于教师的工作也比较理解和支持，呈现出较好的发展趋向。