

2023年三年级综合实践课件 三年级综合实践教案(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

三年级综合实践课件篇一

- 1、会用文字和图画等方式观察记录蜗牛的行为特征。
 - 2、会用简单表格统计、整理蜗牛的食性等情况。
 - 3、能倾听其他同学的想法和建议。
- ：知道蜗牛的生活习性和运动方式等。

- 1、体验照顾小蜗牛、观察它的生活和成长是十分有趣的。
- 2、愿意与他人合作并交流想法。

(1) 学生课前捉到的蜗牛，盛放蜗牛的容器、放大镜等。

(2) 供蜗牛选择的食物，如切成小块的菜叶、面包、鸡蛋、苹果皮等。

(3) 供学生实验用的啤酒、醋、干布、湿布（或干纸、湿纸）、特制的纸盒（里边涂黑，盖子上开个长条孔）等。

一、导入

1、平时大家都喜欢猜谜语，今天老师让大家猜猜这是一种什么动物：名字叫做牛，不会拉犁头，说它力气小，背着房子

走。（板书：蜗牛）

2、检查学生捉到的蜗牛。说说你在哪里捉到的蜗牛？

二、观察蜗牛

1、发给学生放大镜，谈话：同学们，这是什么？（放大镜）你能用它来干什么？（观察蜗牛）（板书：观察）

2、现在就请大家仔细观察蜗牛，并把它画下来，你可以给你的蜗牛起个名字。

3、谁来说说通过刚才的观察，你发现了什么？并给大家介绍一下自己画的蜗牛。

三、研究蜗牛

1、你还想了解蜗牛的哪些方面？

3、根据各小组所研究的问题，分别给学生提供切成小块的菜叶、面包、鸡蛋、苹果皮、啤酒、醋、干布、湿布（或干纸、湿纸）等实验用品。

4、提出实验要求：在实验的过程中我们需要注意些什么？实验前能不能给你们的实验结果先做一个预测？各小组的记录员要做好实验研究记录。

5、学生进行分组实验研究。（教师巡视，根据出现的情况进行点拨）

四、拓展

五、回家观察（雨天、晴天）

三年级综合实践课件篇二

一、指导思想：

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，面向培养，这种能力的主要途径，也应是语文实践……”把实践观念引进语文课堂教学中，让学生通过实践掌握知识，技能的掌握更为牢固，而且可以改变过去那种以依赖教师的学习心理，同时，实践活动的无法包办替代可以促使教师发挥真正意义上的主导作用，使教师的主导作用和学生的主体作用有机的结合起来。

二、活动目标：

- 1、设计符合孩子心理及孩子能力的活动，培养孩子良好的读写习惯。
- 2、培养学生积累语言和在语文实践中综合运用语言的能力。
- 3、通过阅读，丰富学生的知识，开阔视野，增加文化底蕴，培养独立阅读能力。
- 4、引导学生进行综合性、研究性学习，培养探究的意识和语文综合能力。
- 5、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的能力。
- 6、让学生受到科学思维方法的训练，锻炼观察、记忆、想象、思维的能力。
- 7、加强口语，促进学生交际能力，规范语言。

三、活动措施：

1、收集生活中小朋友们身边的语文综合实践活动的素材。

2、采用多种活动方式，让儿童主动参与到语文学习中来，如：看一看、唱一唱、演一演、画一画、编一编等，让课堂走向开放，让教学充满不朽的活力。

四、活动安排：

1、秋天

观察秋天的景物变化，练习说话，写话。制作枫叶卡片等。

2、有趣的形声字

结合《丁丁冬冬学写字》单元的学习，在练习查字典中体会形声字的特点和奥秘。

3、秋天的水果

生活中学生一定会对各种水果感兴趣，通过学生对生活的体验，进一步的了解秋天的特点。

[三年级语文综合实践计划]

三年级综合实践课件篇三

(一)在动手与动脑的紧密结合中促进学生技术素养的形成

劳动与技术教育以学生的操作性学习为主要特征，也就是我们常说的“做中学”和“学中做”。但劳动与技术教育的主旨并不仅仅停留在一般的“操作”层面，它强调学生通过人与物的作用、人与人的互动来从事操作性学习，强调学生技术操作过程中技术意识的形成技术思维的培养、技术能力与态度等方面的发展，强调规范操作与技术创新意识的统一。学生的操

作学习过程是富有生机、充满探究的学习过程,是手脑并用的过程。

(二)用作品引导学生的劳动与技术学习活动

小学三年级学生的思维活动以形象思维为主。顺应这一年龄阶段学生的生理和心理特征,提倡用可感而形象的技术作品来引导、来组织学生的劳动与技术学习活动。技术作品的表现形式多种多样,可以是一个模型、一件工艺品,也可以是一盘菜、一个生长着的作物等。通过作品的制作,学生可以获得材料认识、工具运用、操作程序、技术要领等方面的知识和技能,还可以通过作品引导学生设计、评价以及作品宣传等活动。

(一)了解劳动世界,理解劳动意义,形成正确的劳动观点和热爱劳动的思想感情

通过技术实践活动,丰富自己的劳动体验,形成对劳动的初步认识。

培养认真负责、遵章守纪、团结互助、爱护公物以及爱惜劳动成果的品质,形成良好的劳动习惯。

(二)注重生活中的技能学习,学会生活自理,形成积极的生活态度

三年级综合实践课件篇四

富饶的土地能使植物更加茁壮地成长,积极向上的环境能使心灵更加健全。本学期综合实践活动,我们教研组为学生搭建了自我展示、求索创新的舞台,力求将活动植根于开拓的土壤,让孩子在素质教育的全新天地跃动活泼的身影。

“有诗的日子会多一点浪漫,有诗的人生会多一些精彩。”

本学期综合实践长线活动，三年级的孩子与诗同行，步入诗歌的殿堂。课堂上，一双双小手燃起了生活的无限诗意，一张张儿童诗小报，凝结了孩子们的审美、想象、创造，点亮了诗歌的明灯。春天，草长莺飞，鸟语花香，孩子们展开想象的双翅，颂春天，一首首春天的小诗赞出了对春的无限热爱；唱春天，耳熟能详的歌曲重新赋词，诗心、童心，唱响了无比美妙的“春之歌”。

时逢端午节，我们三年级同学依托教材开展了“吃粽子，长学问”为主题的综合活动课。学生们围绕端午节这个主题，课下自己搜集资料，以自己喜欢的方式在课上交流，教室的黑板上画着两条金黄色的龙舟，写着三个大字：“端午节”。同学们围绕“端午节”展开了讨论。各式各样的风俗同学们已通过课前的搜集、调查了如指掌。同学们还饶有声色地介绍了自己在家包粽子的经过，以及包粽子中发生的有趣的故事，并把这些经历写成了一篇篇作文。同学们互相欣赏着自己的“杰作”，情不自禁地笑了起来。谁也没有想到他们对自己身边的事这么感兴趣。通过这次活动，这些娇生惯养的小皇帝们终于明白了一个道理：粽子吃着好吃，做起来难啊。在活动中学生们都体验了包粽子，粽子包得好坏并不重要，重要的是通过这闪活动感悟出一个道理，劳动才能使人获得真正的幸福快乐，劳动是幸福的源泉。

本学期三年级综合实践活动还选择了“关心社会生活”这个研究主题，我们围绕“保护家乡的运河”这一课题开展活动。希望通过有关“运河”的各种研究活动，让学生了解家乡河，保护家乡河，体验社会生活，培养学生初步的环境保护意识。学生们献计献策，有的设计了“您好，请别倒垃圾”、“保护家乡河”、“保护环境，人人有责”等宣传标语。有的编写了一首首保护运河的儿童诗。”有的还写信给运河沿岸的居民，信中希望他们不要再往河里倒垃圾、排污水，能在河两岸种树、种草。

三年级综合实践课件篇五

本学期的我以转变学生的学习方式为出发点，并以我的校园生活，家乡习俗为切入点来展开一系列的研究，在教学的过程中调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。

在我的校园生活主题下，考虑到三年级学生认识及调查能力方面的局限性，我只让学生从学校各功能室及活动场所这方面入手，简单的去认识认识学校的功能室的数量，用途及现状。从另外一方面讲也可以增强学生爱护学校公物的意识。

另外这学期我还结合我校的特色，安排了剪纸作为学生在校的另外一种校园生活。让学生从认识民间剪纸艺术到了解我校独有的剪纸艺术特色，也让学生感受我校剪纸艺术的浓厚氛围以及在剪纸过程中体验剪纸带给他们的乐趣，我这一块主题也是我接下来要和学生实施的内容。

校园里的生活丰富了学生学习之余的空闲时间，在课堂上同学们会学到很多的知识，而走出课堂，社会的知识给学生呈现的就是无边无际的海洋。现在的学生不同以往的学生，他们对生活中经历过的或者接触过得事物都不怎么理解。就比如拿我们经常吃的年糕和红糖，他们就不知道制作年糕和红糖的原料，加工过程等等一系列的问题。所以增设校外的这些知识，让学生慢慢的去了解家乡的一些民风民俗我觉得还是很有必要的。

下面是我这个学期在教学综合实践活动中一些总结：

- 1、基于学生的需要、动机、兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，充分关注学生的兴趣和直接经验。
- 2、回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课

程内容。

3、立足实践。让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够。

4、发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

短短的一个学期，学生们在运用知识，用本领来解决问题的过程中，获得了深切的体验，产生了积极的思想感情，激发了孩子们那种研究生活和研究科学的欲望。在综合实践活动中还培养了孩子们的创新精神和实践能力，提高了他们发现问题和解决问题的能力，增强了团队合作意识，从而进一步加强了孩子们的人际交往能力。半个多学期下来我碰到了一些问题：

1、理想总是美好的，但回归的课堂上的时候却让我不得不承认自己在某些专业知识方面的不足。比如在教学民风民俗——红糖甜红糖香的时候，我自己也是仅仅局限于网络上那些关于红糖的知识。

2、可能你会说不懂就让他们去调查，去探索。但是说起来都是很容易的。像这些知识的调查，都必须要在课外完成的，可能有些还要走街串巷，寻亲访友问过来，谁陪着他们去调查？家长？老师？或是他们自己成群结队，貌似都不可能吧！

3、以上提到了家长，但在家长眼里综合实践活动他并非是一门主课，引不起望子成龙的`家长们的重视。就比如我布置下去的在家炒年糕，游永中河泥荡，给我回信的也只是一两

个人。

4、其实我个人也是一个很主要的原因，在忙完两个班的数学之后，已经非常的疲惫了，于是在综合上面下的功夫就少了。而且我担任的班级数比较多，很多时候都不知道班级之间的进度。

三年级综合实践课件篇六

本学期，我校认真贯彻县教研室以及总校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

1、广泛进行调研，使课程开设更科学

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织。在这个组织中，校长室负责课程实施的全盘领导，教学处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，各年级组负责确定、协调活动计划，班主任及指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。

2、精心设计主题活动

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕学校确定的大主题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教学处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。经过广泛的调研和交流，最后学校决定开设以下几个主题活动：我们的压岁钱、春节习俗、我们的传统节日、校园垃圾、我校的卫生状况调查、中国梦我的梦。

1、课时安排到位

我校综合实践活课时安排是按照国家课程规划每周安排1课时，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，同时根据需要将综合活动课与信息技术课打通，统一安排使用。

2、教师管理到位

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师选人工作当成一件大事来抓，力求择优选出优秀教师担任综合实践活动课程。

3、活动指导到位

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。

4、评价、总结到位

本学年我们将综合实践活动的评价制度纳入教科研的管理，实行动态化评价和管理，即对活动的全过程进行过程督导和评价，包括开题、活动实施、结题、课时落实、听评课等各个方面，力求通过科学的评价，全面促进活动质量，把活动的开展提高到一个新的层面。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心，有能力把这门课程上好。我们将从认真落实国家课程规划，真正使这一课程成为激励学生上进，拓宽学生思路，开拓学生视野，形成学生能力与技巧的一门课程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

三年级综合实践课件篇七

教学总目标：

综合实践是教师指导下，学生自主进行的综合性的学习活动。是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践和终身学习的能力。

根据综合实践活动设置以下目标：

- 1、综合实践活动中让学生亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围环境的意识和能力；接触自然，丰富对自然的认识；欣赏自然世界、发展对自然的热爱情怀；通过丰富多彩的活动，理解人与自然不可分割的内在联系；知道如何保护和改善自然环境，并身体力行。
- 2、逐步掌握基本的生活技能，养成生活自理习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

3、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

4、通过综合实践活动，培养自主学习的能力，增强自主学习、自我反省、自信心。

5、注重培养学生的能力，培养学生独立思考和创新的意识，收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题，实际操作的能力，热爱劳动的习惯以及必须的生活技能的等等。

小学阶段的目标侧重于通过一系列的活动，让学生初步认识生活、自然、社会、自身，形成一些良好的行为习惯。重点为：要有“愉快、美好的生活体验”。

综合实践活动以活动为重要形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中发现和解决问题，体验和经历生活，培养创新精神和实践能力。综合实践活动重要围绕三条线索进行：学生与自然的关系；学生与社会、他人的关系；学生与自我的关系。

（一）学生与自然的活动从三个方面进行：

（1）学生对自然的认识与了解。

（2）学生对自然环境的保护。

（3）学生与自然环境和諧相处，达到“天人合一”的境界。

（二）学生与社会的活动从三个方面进行：

（1）认识到社会生活的主流是积极、健康向上的，人与人之间是充满真、善、美的。

(2) 了解社会是一个极其复杂的概念。阳光固然灿烂，但阳光灿烂的地方必定有阴影，让学生正确地对待社会上的一些不良现象。

(3) 让学生树立崇高的社会责任感，认识、了解社会，并立志改造社会，使我们的社会朝着更加美好的方向发展，让世界的每一个人都生活在幸福之中。

(三) 学生与自我的活动从三个方面进行：

(1) 正确的认识自己的优、缺点，做一个不亢不卑的人。

(2) 开发自己的潜能，使自己的天赋得到最大限度的发挥。

(3) 通过综合实践活动，让学生认识自我，正确看待自我和勇于超越自我，从而正确处理好个人、集体和社会三者的关系。

(略)

三年级综合实践课件篇八

本学期，三年级综合实践课程以“创新、实践、发展”为主线，以“学会做人、学会生活、学会学习、学会创造”为目标构建知识，使学生通过综合实践活动，获得健全的、创造的人格发展。

1、我引导学生从“劳技教育”“环保教育”“科学实验”“人与自然”等侧面提炼主题。让学生在“劳动中学劳动”，树立劳动观念，学习劳动技巧；让学生在“在考察中学环保”，树立环保意识，参与环保实践。让学生在“在自然中学自然”，丰富科学知识，经历探究过程。如：研究性主题“美化班级设计”，他们就围绕这个主题，通过实践活动、布置班级、动脑活动，了解班级布置不易，也就热爱班级了，

起到一举两得之功效！

2、社会生活是个大舞台，更是一本取之不尽、用之不完的“活”教材，它为我们的教学提供了活生生的现实，也为学生的活动贡献出了比教科书更详尽、更感性、更生动、更富有人情味的环境。因此，我要让学生从社会中选定感兴趣的主体，让学生关注社会，体验社会角色；热爱生活，关注生活问题；并学会健康愉悦地、自由而负责任地、智慧而有创意地生活。如：开展的“我的成长”活动主题，进行了深入的研究。让学生了解自己姓名的由来和其中蕴涵的父母的殷切期望，体会父母对自己深深的关爱。从而使学生从小养成孝敬父母的好习惯。

学生的学习方式各不相同，综合实践活动也应该尊重学生的差异，采用多样的探究方式和活动手段，刺激学生调动多种感官，让学生选择适合自己的研究方法。从参与研究的对象来看，可以采用个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、从研究采取的手段来看，可以采用活动设计、调查研究、参观访问、实验演示、表演交流、总结、答辩、反思等学习活动。如：“美化班级布置”就是综合运用了各种方法手段；学生经过对过去教育布置的回顾，和家庭的一些有益的做法，提高了学生和生活在自己周围的人的护班意识。学生在喜闻乐见、形式多样的活动中进行有效的活动。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰

当地利用信息的能力

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

本学期的综合实践活动使学生获得亲身参与探索活动的体验；培养学生形成对自然、社会、自我之间内在联系的整体认识，发展对自然的关爱，对社会，对自己的责任感；培养学生创新精神和实践能力及体现对知识的综合运用，初步形成发现问题，解决问题的能力，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，最终达到学生的个性健全发展。

总之，本学期综合实践活动的开展，丰富了学生课余生活的内容，把综合实践课落到了实处——培养学生的创新精神和实践能力。

三年级综合实践课件篇九

一、指导思想

综合实践活动是密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，以“实践、创新、发展”为主线，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质成为一个有血有肉的“社会人”。

二、活动目标

(一)总目标

通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的

综合运用能力和创新能力;初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索,实验实证的方法;获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验,塑造完美人格,初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质,形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

(二)具体目标

1、研究性学习:增进学生对自然的了解与认识,增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然,增进对自然的了解与认识,理解人与自然的内在联系。

(2)关心自然环境,自主探究自然问题,具有环保意识;

(3)参与环境保护的活动,增强环境保护能力。

2、社区服务与社会实践:主动积极地参与社会活动和社区服务,增进对社会的了解与认识,增强社会实践能力,并形成社会责任感和义务感。

(1)走入社会,增进对社会的了解与认识,理解个体与社会的关系;

(3)遵守社会行为规范,养成社会交往能力,学会与他人共同生活、工作;

(4)关心他人,关心社会,具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、劳动与技术教育:掌握基本的生活技能和劳动技术,具有自我认识能力,养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度。

(3)了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

三、具体要求

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，初步形成自觉保护周围自然的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会沟通能力，养成初步的服务意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯，初步具有认识自我的能力，养成勤奋、积极的生活态度。

4、激发好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度。

三年级综合实践课件篇十

1、会用文字和图画等方式观察记录蜗牛的行为特征。

2、会用简单表格统计、整理蜗牛的食性等情况。

3、能倾听其他同学的想法和建议。

知识与技能：知道蜗牛的生活习性和运动方式等。

1、体验照顾小蜗牛、观察它的生活和成长是十分有趣的。

2、愿意与他人合作并交流想法。

教学重难点：能对蜗牛的各个方面提出自己感兴趣的问题，并选择适合自己探究的问题，并进行探究。

教师、学生准备：

(1) 学生课前捉到的蜗牛，盛放蜗牛的容器、放大镜等。

(2) 供蜗牛选择的食物，如切成小块的菜叶、面包、鸡蛋、苹果皮等。

(3) 供学生实验用的啤酒、醋、干布、湿布(或干纸、湿纸)、特制的纸盒(里边涂黑，盖子上开个长条孔)等。

一、导入

1、平时大家都喜欢猜谜语，今天老师让大家猜猜这是一种什么动物：名字叫做牛，不会拉犁头，说它力气小，背着房子走。(板书：蜗牛)

2、检查学生捉到的蜗牛。说说你在哪里捉到的蜗牛？

二、观察蜗牛

1、发给学生放大镜，谈话：同学们，这是什么？(放大镜)你能用它来干什么？(观察蜗牛)(板书：观察)

2、现在就请大家仔细观察蜗牛，并把它画下来，你可以给你的蜗牛起个名字。

3、谁来说说通过刚才的观察，你发现了什么？并给大家介绍一下自己画的蜗牛。

三、研究蜗牛

1、你还想了解蜗牛的'哪些方面？

3、根据各小组所研究的问题，分别给学生提供切成小块的菜叶、面包、鸡蛋、苹果皮、啤酒、醋、干布、湿布(或干纸、湿纸)等实验用品。

4、提出实验要求：在实验的过程中我们需要注意些什么？实验前能不能给你们的实验结果先做一个预测？各小组的记录员要做好实验研究记录。

5、学生进行分组实验研究。（教师巡视，根据出现的情况进行点拨）

四、拓展

五、回家观察(雨天、晴天)