

最新师德师风建设活动方案 小学师德师风建设年活动方案(大全7篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

师德师风建设活动方案篇一

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是有很强可操作性的书面计划。方案要怎么制定呢？以下是小编为大家收集的小学师德师风建设年活动方案，希望能够帮助到大家。

以“_____”重要思想、_____以及构建社会主义和谐社会理论为指导，以“办人民满意教育”为宗旨，以“学为人师、行为世范”为准则，以“爱岗敬业、教书育人、为人师表”为核心，以提高教师思想政治素质和职业道德水平为重点，以解决教师队伍中的突出问题为关键，引导广大教育工作者严格遵守师德规范，大力弘扬高尚师德，切实提高师德素养，努力造就一支让人民满意的教师队伍。

通过师德师风教育活动，全力打造一支队伍：品德高尚、作风过硬、业务精湛的教师队伍；致力促进两个转变：师德师风向更好的方面转变，行风、校风向更好的’方面转变；着力解决“三大问题”：有偿家教、以教谋私、体罚学生；努力实现“四个提升”；在教师政治素质和师德素养上有新的提升，在服务社会、服务家长、服务学生上有新的提升，在树立教师良好形象上有新的提升，在推进学校各项工作和教育教学质量上有新的提升。

全镇小学在职教师。

全镇小学“师德师风建设年”活动分五个阶段进行。

（一）宣传学习阶段(20xx年1月—2月)

主要任务与要求：

- 1、各校制定“师德师风建设年”活动方案。
- 2、全面启动全县“师德师风建设年”活动。
- 3、召开师德师风建设年动员大会，大力宣传，营造氛围。
- 4、各校成立师德师风建设领导小组和办公室，制定“师德师风建设年”活动实施细则，明确活动任务，出台相关制度。
- 5、认真组织好相关学习。组织教职员学习法律法规和有关师德师风建设的文件；收听、观看优秀教师先进事迹报告和有关师德建设影片；举行学习心得交流活动；开展“为人师表”、“做人民满意教师”大讨论；进行师德师风知识测试。同时，每位教师在学习阶段要认真学好一本教育专著。学习内容要充实，学习形式灵活多样，务求实效。第四小学组织全镇教师的学习，绝不能走过场。要求每一位教师写学习心得体会文章不少于2篇，每篇字数不少于600字。

（二）自查自评阶段(3月—4月)

主要任务与要求：

- 1、对照《定南县中小学教师基本要求》和《定南县中小学领导班子集体自评提纲》(见附件一、附件二)，自查自纠，自我评价。

2、在自查自纠的基础上，教师找出个人在师德师风方面存在的问题、不足与差距，对存在问题的具体表现、危害和产生的原因，进行剖析，写出“个人师德素质分析材料”，以文字形式明确整改措施。班子集体查摆问题，属于集体的，班子集体提出整改措施；属于个人的，班子督促，由个人提出整改措施。

3、自评阶段结束时，将个人的分析材料和整改措施以及自我评价表交学校师德建设办公室，学校师德建设办公室对每个人上交的材料进行审查并整理归档备查。

（三）民主评议阶段（5月—6月）

主要任务与要求：在教师个人自评的基础上，每位教职员进行学生评价、学校综合评价，确定等次（评价表见附件三）。

1、各校组织学生和班子成员对教师进行评价，对课任教师师德表现进行评议。

2、各校依据评议的结果和教师自评等情况，以及其他综合因素，确定每一位教师的师德表现等次，在一定范围内公布。

3、为确保学生对教师评价的信息客观公正、真实可信，操作的形式应根据需要灵活决定。第四小学应结合本镇实际，集思广益，在实施细则中予以明确，指导各小学的评价工作。

4、对教辅和工勤人员的评价，要结合工作实际，在评价内容上，作适当的调整或删减，力求评价具有针对性和可比性。

（四）整改提高阶段（9月—11月）

主要任务与要求：

1、对存在的问题，要依据教职工个人和班子集体的整改措施，限期整改，全员互相监督。学校要与教职工签订承诺书(见附件四)。

2、对合格等次的，要及时巩固，加强教育，帮助提高；对基本合格的，要采取个人谈话和组织关心等方式，防止滑坡；对不合格的，要批评教育，教师个人写出深刻反思和整改措施，由学校班子成员一对一帮助整改。对于个别反面典型学校要形成文字材料上报第四小学师德建设办公室，当年不予评优评先、晋级晋职，其表现作为教师聘任和调动、调整的依据之一。对师德表现等次评定为优秀的，个人表现突出，事迹特别典型的，整理成优秀典型材料，反馈到第四小学师德建设办公室，以便筹备镇师德报告会。

(五) 总结表彰阶段(12月)

主要任务与要求：

1、建立师德档案；

2、评选表彰师德师风建设先进集体和先进个人。

3、师德师风建设先进典型报告会和先进经验的交流。

4、总结师德师风的相关经验教训，以利于师德师风建设成果的巩固与提高，逐渐形成师德师风建设常抓常治态势。

(一) 加强组织领导。为加强对全镇“师德师风建设年”活动的领导，第四小学成立全镇小学师德师风建设年活动领导小组，其组成人员如下：

组长

副组长

成员z

领导小组下设办公室，办公室设在第四小学教导处，由z同志兼办公室主任，负责日常工作。

各校要成立学校师德师风建设领导小组，[-]下设办公室，指定专人负责日常工作。

（二）抓实阶段任务。每一阶段的任务必须按照方案认真组织实施。宣传要到位，做到人人知晓；学习要扎实，要有学习笔记本和心得体会文章；自查自纠要彻底，不能走过场；师德评价要严谨，要实事求是，客观公正。

（三）建立长效机制。各校要建立健全师德师风考核奖惩制度，实行师德“一票否决制”（凡存有严重师德问题的，实行“一票否决”，一律视为“不合格”。

师德师风建设活动方案篇二

师者，埋首案头、笔耕不辍、从早到晚，以校为家、苦口婆心、东风化雨般之教化者是也。师者却又肩负着家长的期望，承载着孩子对未来美好的向往，背负着学校的明天。用其青春、乃至生命书写着教育的辉煌篇章。而今，通过学习与思考，对教师这一职业又有了更深入的熟悉。

“百年大计，教育为本。”教师承载着国家和民族的希望，小而言之，关系着每个家庭的幸福***。对我们自己而言，或许就是一个职业，一种谋生的手段，我们以此为生，养家生活，但是，我们为此付出了宝贵的青春，还将继续付出我们一生的血汗。我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新。尽心尽责地完成每项教学任务，静下心来教书、潜下心来育人。我们可以自己抱怨教师工资太少，抱怨教师地位低下，但我们绝不容许有

谁污染教师这一职业。我们总有些话不说，总有些事不做，我们觉得那样不符合我们的身份。教书是我们安身立命之本，我们别无选择，愿我们在学生的精神世界里延续一下我们的生命，快乐的工作，并实现自己的人生价值。爱岗敬业，我们不能仅仅把它停留在口头上，更要把它熔铸在我们的生命里。

现代教育家夏沔尊说：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样，没有水，就不能称其为池塘，没有爱就没有教育。”教师面对的不是冷冰冰的产品，而是一个个有着鲜活生命，正在茁壮成长的孩子。假如说聪明要靠聪明来铸就，那末爱心要靠爱心来成绩。我们老师面对的多是普通生，乃至是差生。曾有个学生跟我说：老师，我们就喜欢你教。“怎样呢？”我问她。她欣喜地说：你对我们多好啊！从来没有轻视我们。说实话，我做了些甚么呢？真没有甚么特别的。就是扎扎实实上好每节课，从不任其自然，尊重他们，公平公正。你也会因此得到他们的尊重。每次从校园走过，学生发自肺腑一声声“老师”就是对我们最好的回报。不要抱怨学生不懂感情，不要抱怨一代不如一代，而要问问，我们付出了多少情感。浙江大学教授郑强有个理论：中国学生小时候太拼命，长大后就失去拼搏的欲望。国外孩子则相反。这或许可以解释有些差生最后发展很好的缘由。爱学生吧，不要有条件。一个人的能力或许有限，影响力有限，但无数能力有限的人行动起来，这个世界就有了改变的希望。在我的身边，很多老师关爱学生的行动震动着我的心灵。很多老师放工时间仍伏案批阅，特别是那些班主任，严爱结合，从心灵深处教育学生，确切是真正将自己的心取出来给孩子们。让爱化作我们的行动，去抚慰学生的心灵。在新的历史时期，教育有了新的特点，爱学生有了更深的内涵。我们要从唯一正确的师长假想中觉悟出来，学会聆听、学会理解、学会宽容、学会欣赏、公平公正、尊重学生，成为学生的伙伴，成为学生的朋友，引导他们走进社会。杨林柯精辟地论述：“教育是一个生命对另外一个生命的影响。就是震动心灵、开启聪明、健全人格。目的是要学生学会独立思考、独

立判定，进而到达独立行动，成为一个心灵博大、精神坚强的人。在教育行动中，让孩子明白活着要寻求价值和意义，要自己掌控自己的命运。让学生看到和触摸到一个比课堂更大更逼真的世界，让孩子的心灵更宽广，精神更强大。让学生不但考上理想学校，还学会面对这个世界，这既是对学生的爱，也是时代赋予我们的责任。一个好老师，会让学生一生受益。老师们，让爱化作一缕东风，吹出一个生机勃勃的春天。

总之，学高为师，身正为范。教师的职业特点和历史作用，不但要请教师是一个博学多才的人，更要请教师是一个道德高尚的人。因此，加强教师职业道德教育和修养，是教师职业特点和崇高职责的客观要求。只有具有高标准的职业道德修养，才能成为合格的、人民满意的教师。

师德师风建设活动方案篇三

为深入贯彻落实《中小学教师职业道德规范》、根据县委、政府要求和教育局关于开展师德师风集中教育活动的安排意见，努力建设一支师德高尚、业务精湛、人民满意的高素质教师队伍，推进素质教育，不断提高教育教学质量，学区决定在各校开展师德师风主题教育活动，现制定本实施方案：

一、指导思想

认真贯彻国家、省、市、县教育工作会议精神，以构建和谐育人环境，办人民满意的教育为宗旨，以敬业爱生、明礼诚信、平等合作、勤学乐教、廉洁奉献为核心，以德为人先、学为人师、行为示范为准则，以提高思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，大力倡导和发扬“五苦”精神。树立良好的师德形象，使教育系统成为风气正、形象好、文明程度高的示范行业。

二、目标任务

通过师德师风教育，解决当前师德建设中存在的突出问题，使教师的思想政治素质和职业道德水平得到提高，端正教风，带动学风，优化行风，使教师成为公民道德的楷模，努力在树立教师良好形象上实现新提升，在深化教育改革上实现新进展，在提高教育教学质量上实现新突破，在教育管理水平上实现新跨越。

三、活动范围

全乡教育系统全体教师。

四、活动时间

本次师德师风集中教育活动，利用三个月的时间（__年6月20日开始至9月20日），分四个阶段进行。

第一阶段（6月20日—7月5日）学习培训，提高认识。各学校根据各自实际广泛开展学习讨论。

1、动员部署。围绕开展师德师风集中教育活动的內容，结合实际认真制定师德师风集中教育活动实施方案，动员全体教职员工积极参与。各学校要在6月25日前召开启动会，对活动开展进行安排部署。各学校的实施方案于6月25日前报学区。

2、学习培训。组织教职工学习有关法律法规、《中小学教师职业道德规范》和各项规章制度。

3、警示教育。通过组织教师观看师德师风教育警示片，学习校园法律法规案例，法制讲座等途径，提高教职工学法、懂法、守法的水平。

4、集中讨论。结合各自实际和教师职业道德建设方面存在的问题，拟定专题，深入开展讨论活动，解决教师思想上的疑点、难点问题。

第二阶段(7月6日—7月15日)对照检查，查摆问题。

1、对照检查。按照“六查六看”活动要求，对照《中小学教师职业道德规范》，组织教师开展严肃认真的批评与自我批评，深挖思想根源，明确努力方向，认真开展自查自纠，及时整改存在的问题。学校领导班子成员要重点围绕：

(1)学校教学质量不高，办学方向、办学目标、办学思想不明确，社会满意度较差。

(2)学校管理无章法，没有完善的规章制度或制度落实不到位，执行不严格。

(3)主要精力没有用在校风、教风、学风建设上，忽视对教师师德师风的要求教育和教师业务教学能力培养提高。

(4)违反收费政策，巧立名目收费，超标准收费；学校开支不合理，对学校内部的乱收费行为处理不坚决，不及时，不彻底。

(5)学校领导带头示范作用差，不能以身作则，不敢坚持原则，对各种不正之风抵制不力，对错误的人或事放任不管，班子闹不团结，学校正气不足，人心涣散。

(6)不学习、不思考，决策水平低、有失误。

(7)对教师的评价和使用不够客观、公正、合理，不善于团结广大教职员工，调动其工作积极性。

学校教师要重点围绕：

(1)师表意识差，言行与国家法律法规相违背，误人之弟，有参与赌博等违法行为。

(2)违反《中小学教师职业道德规范》，工作时间内饮酒，穿

着或佩戴与教师身份不符的服装、饰品，上课时间接打手机、会私客，不按时上课，作于教学无关的事。

(3) 教学成绩低下，事业心和责任心不够强，不重视业务学习和提高，组织观念不强，纪律性差，随意缺课旷课。

(4) 教育方法简单粗暴，教育管理学生缺乏耐心、细心和爱心，故意刁难学生和家長。

(5) 为教不廉，主要表现为，向学生乱收费、乱补课，强制学生订购书报教辅材料，资金使用不合理，手觉不干净。接受学生家长吃请，以调整座位、安排班干部、课堂关照等为由向学生和家長索要钱物。

(6) 工作中迟到早退、无故旷课；拜金主义严重，长期请假，重要组织照顾，不要组织纪律。擅自离岗、坐着上课的行为。

(7) 教育教学工作敷衍塞责，随意性大。不能严格遵守课堂常规进行上课、辅导。

2、征求意见。组织开展师德评议活动，并通过发放问卷调查表、召开学生家长會等形式，广泛征求家長、学生和社会对师德建设的意见和建议。

3、开展校长和教师谈心活动。

4、自我剖析。学校领导班子和教师都要通过“六查六看”和征求意见活动，深入查找在师德师风建设方面存在的问题，形成书面自查剖析材料，学区领导班子和校长的自查剖析材料，经教体局包片干部审查签后报教体局人事股存档，教师个人的自查剖析材料经学区校长审查签后在学区存档。

第三阶段(7月16日—8月24日)制定方案，完善制度。

1、制定整改方案。各学校对征求到的意见建议和师德评议过程中发现的问题进行归类整理，逐条逐项制定整改方案，明确整改措施及整改期限。整改方案于8月20日前报学区。

2、完善制度。根据存在的问题和整改方案，进一步健全和完善师德师风教育管理、考核评价等方面的规章制度及长效机制，做到师德师风建设警钟长鸣，常抓不懈。

3、自学提高。各学校要安排教师，利用暑假，认真自学教育法律法规和学校的各项规章制度，撰写心得体会。

第四阶段(8月25日—9月20日)，整改提高，认真总结。按照整改方案安排，对存在的问题逐条逐项进行整改，并对集中教育活动开展情况进行认真总结。各学校的书面总结于9月15日前报学区。

本次集中教育活动，各学校要按照安排的时间和阶段要求，认真组织实施，完成活动任务，但不要求局限于划分的时间阶段，要将整改提高贯穿于活动的始终，做到边学边改，边查边改，即知即改。

五、活动重点

1、开展集中学习活动的。各学校要组织广大教职工认真学习《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》等法律法规和学校的各项规章制度，贯彻落实《中小学教师职业道德规范》、进一步增强教师的法律意识和法制观念，提升教师职业道德水平。学习活动以学校为单位，采取集中学习与分散学习、集中交流与分组讨论相结合的方式进行，每位教师要有以上的学习笔记，4篇心得体会，学校在县级以上刊物发表1篇师德师风论文。

2、开展警示教育活动的。各学校要组织教职工观看师德师风教育警示片，学习校园法律法规案例，学区邀请公、检、法、

司等部门负责人到各学校对教职工进行法律法规知识辅导讲座、以案说法等法制教育，提高教职工学法、懂法、守法的水平。邀请县教体局负责人到各学校进行巡回辅导。

3、开展“六查六看”活动。一查是否依法治教，看教育思想是否端正，办学行为是否规范，教育教学质量是否提升；二查是否坚持德育为首，看是否存在只教书不育人的现象，有无传播危害学生身心健康思想和言论；三查是否严谨治学，看在备、讲、辅、改、考等过程中有无消极应付、敷衍塞责的行为；四查是否为人师表，看是否存在有悖于师德规范的行为；有无以教谋私的行为；五查是否尊重学生人格，看有无体罚和变相体罚学生的行为；六查学校各项规章制度是否落实到位，看是否存在教师管理松散、制度约束不力等现象。通过“六查六看”活动的开展，查找在师德师风建设中存在的问题和不足，认真进行整改。

4、开展师德评议活动。各学校要对照《中小学教师职业道德行为规范》，组织教师开展严肃认真的批评与自我批评，深挖思想根源，明确努力方向，增强自查自纠的主动性、针对性。要广泛开展校长和教师谈心活动，了解教职工对学校管理、制度建设、评优选先、职称评聘等方面的意见和建议，了解教职工在工作、生活中存在的困难等，谈心活动要有记录。要通过发放问卷调查表、召开学生家长会等形式，广泛征求家长、学生和社会对师德建设的意见和建议。学校要设立师德问题举报箱和公开投诉电话，接受社会监督。要对师德评议情况进行统计、分析，对每一位教师的师德表现做出客观公正的评价，记入个人师德档案，并将评议情况进行反馈，督促教师有针对性的进行整改。

5、开展师德师风建设大讨论活动。各学校要结合各自实际和教师职业道德建设方面存在的问题，拟定专题，深入开展“如何在各自工作岗位上发扬爱岗敬业、无私奉献精神”、“如何关爱学生”、“怎样和同事、家长和谐相处”、“如何促进教师的专业成长”等内容的专题讨论活动，深入解决

教师思想上的疑点、难点问题，重温师德规范和师德，明确新时期师德师风建设的具体要求。要组织教师围绕主题撰写心得体会和教育叙事文章，叙述和歌颂教书育人、为人师表、关爱学生、无私奉献、遵守师德、勇担责任的优良作风，进一步增强教师教书育人的事业心、责任感和使命感，激发教师热爱教育、乐于奉献的热情。

6、开展“学先进见行动”活动。各学校要深入挖掘、广泛宣传、大力表彰在本职工作中做出突出成绩，特别是师德师风建设方面的典型人物及先进事迹，为全体教职工树立学习的榜样，用身边的人和身边的事教育全体教职工，激发全体教职工学先进见行动，立足岗位作贡献的工作热情。

7、完善制度，强化考核。各学校要结合本次集中教育活动的开展，健全和完善师德师风学习教育、监督检查、考核奖惩等制度，要将师德师风作为“教师量化考核”的一项主要内容进行考核，在教师职称晋升，提拔任用，评优选先时，提供专门的师德表现鉴定材料，并实行“师德师风一票否决制”，促进师德师风教育和管理走上制度化、规范化的轨道。

六、活动具体要求

1、加强领导。各学校要成立由校长任组长的师德师风集中教育活动领导小组，校长是这次活动的第一责任人，要亲自抓，班子成员要分工抓。学校领导要以身作则，带头示范。确保活动开展扎实有效。全体教师共同参与的工作机制，精心组织实施。

2、广泛宣传。各学校有关人员要充分利用板报、标语、校园广播、家长会等多种形式，广泛宣传，营造浓厚的活动氛围，使广大教师、学生、家长积极参与到活动中来。

3、精心组织。各学校要按照活动内容要求及时间安排，严密组织，确保集中教育活动取得实效。

4、加强督查。学区将组织人员对学校活动开展情况进行督查检查，及时发现问题，限期整改。对学习认真、效果好的学校进行表扬，对组织松散、活动单调、效果较差、走了过场的学校要进行通报批评，并追究有关人员的责任。

师德师风建设活动方案篇四

一、以师德师风建设为先导，推动规范化建设。

加强师德师风的建设，就要落实到爱的教育行动上去。强调师爱的深层次是理解、尊重、信任和包容学生。在以人为本，以爱育人的教育思想指导下，我们全体的老师们都能把育人放在工作的首要位置上。对学生尊重、平等、民主、关心。各班主任及科任教师能以身作则，做好学生的表率。教师的服务意识；责任、为人师表意识；廉洁从教意识；教学质量意识；团结、协调、凝聚的意识大大增强。老师们基本上形成健康的工作心态。在开展工作中能积极主动。可以这样说，如今黄沙中学的教师是一支思想纯洁、作风严谨、爱岗敬业、精诚团结、乐于奉献的教师队伍。

以开展师德师风建设为先导，形成一个靠得住的抓手，扎实推动学校规范化建设。

二、加强学校管理，全面提高教育质量。

为了全面提高教学质量，我很重视校本培训、校本教研，教师整体素质的提高，重视教师的个人发展。在教导处、教研组的精心组织下，我校的教研工作开展得有声有色，教师的教学教研能力不断提高。我们结合本校的实际，在校内组织中青年教师“赛课”，开展帮带工程，培养骨干教师；鼓励老师参加各级各种竞赛活动。

一所学校要有生命力，除了升学率，素质教育的开展实施显得尤为重要。素质教育是一个与时俱进、具有开拓性的教育

工程。上重点高中或其他学校的学生毕竟是少数，大部分学生要步入社会，这些人的命运应该引起我们的关注，办学理念到了应该更新的时候了。那种单靠造就“考试机器”、“答题大王”的尖子生来打造学习品牌，提高学校的知名度的做法是片面的，眼里只盯着尖子生，忽视学习困难生是教育失败的表现。我们应当转化差生，使学生接受均等教育，同顶蓝天，共享阳光。

我校开展丰富多彩的课外活动，充分调动学生的学习积极性。一年来，我们克服教师不配套的困难开齐了所有小科，基本保证了各科课时。在此基础上学校开展了一系列的活动，“美术活动小组”、“音乐兴趣小组”、“体育兴趣小组”等兴趣小组和“文学社”开展的活动为学校培养了一大批有特长的学生。

师德师风建设活动方案篇五

总结是对以往工作的评价，必须坚持实事求是的原则。希望《师德师风建设年学习总结》作为参考，帮助到您撰写总结，也希望您继续阅读我们更多的关于“师德师风建设工作个人计划”专题！

师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。我从小就希望长大做一名教师，如今做教师已经有二十几个年头了，想想自己所走过的路程，，对照“教书育人，为人师表”这个基本内容，深有体会。

到底怎样做才能塑造一个好老师的形象，让学生喜欢上你呢？我认为教师专业水平的高低是学生喜欢的标志之一。王崧舟老师说过：一个优秀的教师，必须有四大支柱，有丰厚的文化底蕴支撑起教师的人性，高超的教育智慧支撑起教师的灵性，宏阔的课程视野支撑起教师的活性，远大的职业境界支撑起教师的诗性。是啊，一个没有丰厚的文化底蕴的教师，根本不可能给学生的生命铺上一层温暖的、纯净的底色。博

学多才对一位教师来说是十分重要的。因为我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往“打破沙锅问到底”。没有广博的知识，就不能很好地解学生之“惑”，传为人之“道”。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作“知识爆炸时代”、“数字时代”、“互联网时代”的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水。

要做一个学生喜爱的老师，不论在生活上，还是在学习上，都要给予必要的关心和帮助。学生闹矛盾，我给予合理的处理；学生犯了错误，我耐心地进行教育，使学生真正认识到错误并及时改正。我还抽时间给学生谈心、交流，和学生共同活动，缩短了师生距离，增进了师生间的相互了解等等。热爱学生，还表现在老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求。平时我很注意尊重学生的人格，了解学生的个性，相信学生，关心学生。对学生既严格要求，又注意他们的个体差异，区别对待。对程度、水平不同的学生，采取不同的教育方法。特别是差生，给予更多的关心，不让一个学生掉队，尽最大的努力使他们健康成长。

我们小学老师，跟学生的接触尤其多，老师的言行直接影响他们。所以我们教师既要把丰富的科学文化知识传授给学生，又要用自己的高尚人格影响学生、感化学生，使学生的身心健康地成长发展。

热爱学生的老师最受欢迎学生渴望的不仅仅是从老师那里获得知识，更重要的是得到老师的关爱。据有关调查表明，喜欢渊博知识型老师的学生占31%；而喜欢具有师爱型的学生达到53%，他们希望自己的老师温和、可亲，具有爱心。由此可见，在学生们的心中，一个富于爱心的老师远比一个知识渊博的老师更具老师的魅力。学生表示：对有爱心的老师他们

会自觉尊重教师的劳动，十分愿意接近老师，希望与教师合作，把教师看成是父母亲般的亲人。他们愿意向老师袒露内心世界，分享自己的喜怒哀乐。教育需要师爱。没有师爱的教育是不存在的。在德、智、体、美、劳等各项教育中，师爱是基础，是先决条件。因此，在教育过程中，无私地奉献这种师爱，既是教育成功的关键，又是衡量一位教师素质的重要内容。如果说没有爱就没有教育的话，那么离开了理解和尊重同样也谈不上教育。因为每一位学生都渴望得到他人的理解和尊重，尤其是教师的理解和尊重。李叔同先生的为师之道。他就是把学生当做人来看的，当做平等的人，堪与尊敬的人。而不是把学生当做下级，当做可以随意训斥的无知小儿。时下某些老师可能做不到这一点。他们往往自以为尊贵无比，维护师道尊严，不顾学生的颜面。其实这种做法是有失分寸的。俗语道：“人怕敬，鬼怕送。”“你敬我一尺，我敬你一丈。”所以，老师对学生不要体罚，不要训斥，而是要有爱——师爱。

工作总结

师德师风建设活动方案篇六

作为教师，都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的学生，谈师德师风建设。作为学生，也都愿意与有道德的人接近和交往，当然也愿意接近有道德的教师。所以，要做一个让教师和同学都愿意接近的学生，或者要做一个让教师和学生都愿意接近的教师，你本身就应当是一个有道德的人。学生在学校里学习，既受同学的影响也受教师的影响，而主要是受教师的影响。学生愿意接近的教师，比学生不愿意接近的教师，对学生的影响要大。由此推断，作为教师，你要把学生培养成大家都愿意接近的人，你就要注意培养学生的道德，而你要使学生成为有道德的人，就要让学生愿意和你接近，以便对学生施加更大的影响。因此，你自己就首先要成为有道德的人。

学生接近教师有很多原因。除了道德，教师的学识、权力、外表等都会成为促使学生接近的因素。但学识只能满足学生一时的求知愿望，权力只能维系短暂的顺从与亲近，外表只能吸引肤浅的注意。真正打动学生内心的，是人格和道德的力量。这力量才是长久的，它将影响学生的一生，是学生未来的立身之本。因此，就对学生一生的影响来讲，学识、权力、外表等加在一起，也远不如道德重要。

对教师来说，最好的回报就是得到学生的真心拥戴。但对一位教师师德师风的真实准确的评价，往往是在其失去一切外表的吸引力、学术和行政的种种权力，以及对学所能构成影响的所有因素之后，才能真正得到。

好的师德师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。

由于受传统教育思想的影响颇深，师道尊严使学生在教师面前往往会失去自我，特别是在中小学阶段，平等观念几乎完全为师道尊严所替代。在教育这一培养人的社会实践活动中，教师和学生不是简单的主体与客体的关系，而是教育主体与受教育主体间的双向交流的关系。向学生灌输平等意识，使他们的主体意识觉醒，并在学习和其他社会实践活动中不断发展其主体性，这是大学教师义不容辞的责任，心得体会

《谈师德师风建设》教师在内心深处确立了学生的主体地位，学生的主体意识又逐步觉醒和发展，这样才能进行主体与主体间的有效交流和沟通，达到教育实践活动的良好效果。

好的师德师风的另一个具体表现，是师生之间要倡导民主，并且教师要身体力行，为学生做出表率。

民主是现代文明社会的重要特征。但是，在传播知识、播种文明的校园里，却有部分教师缺乏民主意识，有些中小学教师甚至成了“专制”的代名词，可见教师倡导民主并身体力行的必要性。大学教师虽不像中小学教师那么专制，但师道

尊严的流毒依然至深，认为学生尊重教师是天经地义，却忽视了教师也应该尊重学生。在教学过程和教育管理中，对学生过多地指责和否定，指责学生学习不努力、生活散漫、胸无大志等等。即使这种指责是善意的、有根据的，学生在内心深处也是难以接受的。因为学生的需求和个性被忽视了，他们的主体地位得不到体现，而且有的批评和指责带有主观武断的色彩，缺乏在相互新生的基础上讨论问题的民主氛围，本质上不是主体与主体间的交流。显然，民主作风是确立和发展学生主题性的基础，是师德师风建设中不可或缺的重要内容。

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。这些年来，社会上的不良风气对教育行业也造成了很大的污染。大到学校乱收费、“吃”学生、拿学生，小到教师个人贪占学生，一度成了一种极坏的社会风气。可见师德师风问题是与行风紧密相关的，而行风又与世风相伴相随。一般说，世风日下，必然行风日下，行风不正，必然师风不正。所以整顿师风必先整顿行风，整顿行风必先整顿世风。而特殊说，由于教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时师风正，也可带动行风，行风正，又可影响世风。所以，任何时候，提倡教师的师德师风都是必要的。

总之，加强师德师风建设，教师通过教育理念的创新，从而推动教学内容、方法的创新，是大有用武之地的。为培养具有创新精神和实践能力的主体，每一位教师都应该以身作则，“为人师表、教书育人”，“做青少年学生健康成长的指导者和引路人，努力成为无愧于党和人民的人类灵魂的工程师”。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

师德师风建设活动方案篇七

为推进师德师风建设活动开展,树立教师的良好形象,在县教育局的统一部署下,我校11月份开展了系列推进师德师风建设活动,现总结如下:

一、召开师德师风建设推进会和动员部署大会,将师德师风工作落实落靠。

接到教育局关于推进师德师风建设的相关文件,我校校长于树文同志高度重视,立即召开了宝兴乡中学校师德师风建设推进大会和动员部署大会,会上于树文校长对师德师风建设的重要性做了深入阐述,对近阶段师德师风建设工作做了周密部署,使全体教职员工达成共识,凝心聚力促师德师风建设取得实效。

二、正面宣传师德典型,充分发挥“四有”好老师的引领作用。

我校近两年来,有三名教师经过全体教师投票推荐,经市、

县相关部门评选，分别荣获市、县级“四有”好老师荣誉称号。我校通过做美篇发朋友圈的方式，对身边“四有好老师”进行广泛宣传；对她们立足岗位，践行“四有好老师”的先进事迹，通过召开“四有”好老师师德事迹专题报告会的形式，向身边的广大教师介绍。通过树立身边的典型，发挥模范引领作用，从而带动全体教师以崇高的师德投入到向“四有”好老师学习，掀起争做“四有”好老师的热潮。

三、开展师德师风自检自查活动，促师德师风进一步提升。

为更好地促进师德师风建设，我校从学校到教师个人，开展了自检自查活动，并撰写自检自查报告。

四、向学生、家长发放调查问卷，并在校门口设立师德师风问题举报箱，公开学校举报邮箱，让广大教师自觉接受社会的公开监督。

学校将师德师风建设与年度考核、晋职晋升、教育教学管理等师资队伍建设的其他内容有机结合起来，以此促进师德师风建设的各项措施落到实处。