

# 农村社会实践调研报告 大学生农村社会实践调查报告(模板10篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是小编给大家带来的报告的范文模板，希望能够帮到你哟！

## 农村社会实践调研报告篇一

近年来，随着改革开放和“科教兴国”战略的实施，我国农村中小学所取得的成绩是众所周知，有目共睹的。我国农村教育事业驶入了又好又快科学发展的健康轨道。目前，在我国农村普遍实施了根本意义上的九年义务教育免费机制，不仅巩固和加强了农村义务教育“普九”成果，同时还促进了社会主义新农村与和谐社会的创建进程。

然而，由于受传统教育的束缚和影响，长期以来，我国农村教育结构单一，职业教育和成人教育薄弱，应试教育积重难返，一些地方往往把升学率作为评价教育工作近乎唯一的目标，致使农村教育与当地生产和群众生活脱节，忽略了学生创新意识和创新能力培养。长此以往，必将影响国民整体素质的提高。

农村中小学教育所存在的一系列问题逐步浮出水面，并且已经成为制约我国农村经济、社会发展的巨大障碍。为此在为期二十多天的社会实践里我对农村义务教育现状进行了较为深入的调查。

我们选择了访谈和问卷相结合的调查方式。问卷式调查用于收集标准化的定量资料，访谈式调查用于收集非标准化的无结构的定性资料。通过调查，得到丰富的、个性化的信息。然后经过归纳、分析、综合、整理，得出带有规律性的结论。本次调查我们重点采用访谈法，正是想通过这种面对面的交

谈的方式，探询我乡农村义务教育的现状，共谋改进我乡义务教育的大计。

在访谈人群选择上，我们依据典型性、广泛性原则，采取发散的方式，寻找可以影响到乡村义务教育的各大主体，分别和一部分学生、教师、家长等进行了访谈。

通过访谈和问卷调查，经过分析整理，我们概括出了我乡义务教育的现状如下：

### （一）、现状一：教育经费严重短

农村中小学教育教学资源的严重短缺首先体现在教育经费的严重不足。最近几年，国家对教育的投入仅占gdp2%的比例。就这2%而言，绝大部分都投入到了高等教育和城市中小学教育中，等到本来就十分有限的经费到了区、县、镇一级教育行政部门手中，他们中的一些好大喜功者却充分利用这一经费，在城区大兴“示范校”、“窗口校”，不遗余力地标榜个人政绩。我在一篇教育调研报告中看到了一个仅有60万人口的小县，不顾百姓的反对，不惜斥资近亿元将原本就修建得相当不错的一所重点中学易地重建。这般层层卡扣，最后到达农村中小学尤其是义务教育学校的几乎是微乎其微。

由于教育经费的严重短缺，加之某些教育官员的政绩膨胀，农村中小学基础教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音体美劳等不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，所谓现代化的教育设施也是绣花枕头，成了摆设。由于信息渠道不畅，能熟练或基本熟练使用电脑的不足半数，远程教育资源的共享成为了梦想。

### （二）、现状二：师资力量薄

造成农村中小学师资力量薄弱的原因是多方面的，最主要的原因是受经济发展水平和事业人员编制的制约，难以注

入“新鲜血液”，使得一些学校不得不临时招聘代课教师，以解燃眉之急。

### （三）、现状三：应试色彩浓郁，师生不堪重负。

“考、考、考教师的法宝，分、分、分学生的命根”。数十年来，农村中小学教师一直无法走出这一应试教育的怪圈，究其原因是一些区、县、镇级教育行政部门在学年末，拿中考升学率、非毕业班优秀率、合格率，统一排位，排位的名次、学生成绩的好坏，直接关系到老师的晋级加薪。于是乎老师们也顾不了“千呼万唤始出来的素质教育”，一味汗水加时间，有道是：“不管黑猫白猫，考得高分就是好猫”。我的家乡是一处偏僻的农村小镇，老师们早晨5：30天蒙蒙亮，就要早起跟班辅导，晚上初中部的老师还要辅导到9：30。一天下来，师生心力交瘁，苦不堪言。

### （四）、现状四：德育教育令人堪忧。

重智育轻德育是农村中小学教育教学中存在的普遍现象。在一些学校，有的老师可以公开容忍成绩优秀的学生犯错误，少数学生家长在自己孩子与同龄孩子发生冲突时，竟然给予纵容和支持。不少学生心理欠缺甚至扭曲，打群架、偷财物、出入网吧、集结团伙、侮辱师生等现象绝无仅有。记得不久前有报道称：某地某校发生了震惊全国的中学生“灭门惨案”。由此可见，造成一些农村中小学生对法制观念淡薄，道德品质败坏的主要原因是学校、家庭、社会都没有对之引起足够的重视。尤其是学校德育教育的严重缺失。

### （五）、现状五：升学无望，就业无路，致富无术。

农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”是农村教育的主要症结。据有关统计资料，全国大部分农村地区初高中毕业生中60%以上要回到农村，尤其是农业地区和中西部地区这一比例更高，达到80%以上。这些学生大多返乡务农或外出打

工。但农村普通初中教育，尤其是课程设置、教材编写与农业生产经营、城乡经济发展实际需要相脱节，学到的基础文化课，就连劳动技能课也都解决不了很多农村产业技术与经营管理问题。毕业后的农村青年不能尽快融入到当地的经济建设中，造成农村劳动力的巨大浪费和盲目流动。一些初中毕业后不能升入重点高中的孩子，宁可融入了滚滚打工洪流，也不愿到职成教育学校学习深造。因而出现了“升学无望，就业无路，致富无术”的教育怪圈。

（六）、现状六：“国有民办”教育举步维艰，学生家长选择处于两难

我在大山包乡马路村镇，受当地经济发展水平的制约，几年前，一所由多方筹措资金、集九年教育于一体的“国有民办”实验学校应运而生了。这所学校，办学经费和教师工资全部是“公办”性质，并且整合了全镇最优秀的师资资源，全部充实到了实验学校。而收费标准则是“私立”性质的，导致原本并不富裕的当地农民家庭更加不堪重负，为了给予子女较好的受教育机会，而又别无选择。纵然，这所学校在一定时期受到了应有的关注，也取得了较为突出的办学效益。然而，举债千万元办学基础上的高收费教育，一方面给义务教育学校和学生、家长造成了人为的不公平，加重了当地百姓的经济负担；另一方面也恶意争夺了那些名副其实的民办学校的教育资源，限制或者扼杀了真正意义上的民办学校的生存和发展。在国家强制施行义务教育的今天，暴露出了这类所谓民办教育的种种问题。

农村家长往往为了让孩子能够得到高质量的教育，学更多的知识，走出农村，而将孩子们送入学费昂贵的私立学校学习，放弃收费较低甚至免费的公办学校。从而得知，国家支持农村的大量教育经费，并没有从实际意义上给广大农民减轻负担，反而使他们中一部分家庭的实际负担较往日大大加重了。恐怕，这就是问题的症结所在。

由于农村学校的公用经费拨付不够及时到位，致使很多农村学校向学生家长等私人借款维持学校的正常运作。据调查我所在的乡镇实验学校，截至目前，尚有1300多万元的不同债务。可见，农村学校尤其是“国有民办”学校的负债累累，将严重阻碍农村教育的又好又快科学发展。

面对两种性质的学校，面对两种相差悬殊的教育质量，面对掌上明珠的儿女和捉襟见肘的家庭境况，望子成龙、望女成凤的家长们处于两难境地。那就是，如果读免费的公办学校，家长将无经济负担，但由于本乡镇最优质的师资被强行抽调到“国有民办”实验学校，因此孩子要付出自己的前程；如果读“国有民办”实验学校，孩子得到较为优质的教育，但家长却要付出巨大的牺牲。这种两难境地，正是目前农村教育的困境。随着义务教育保障机制的逐步完善，随着素质教育的不断推进，尤其是中考制度的改革，像我家乡这样的“民办”学校面临的冲击和生存的风险与日俱增。

### （七）、现状七：初中学生流失现象死灰复燃

除学生家庭经济困难这一主要客观原因外，还有教师敬业精神差、教学理念落后、教学方法陈旧、教学质量低下等，也是导致学生厌学进而流失的一些主要原因。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，教师为人师表、爱岗敬业、无私奉献意识淡薄，追逐个人名利、动辄跳槽厌教的现象时有发生。

教师厌教的表现不仅不利于良好校风的建立，同时也是导致学生厌学之风的重要诱因之一。家长们认为孩子升学无望，纷纷通过各种关系把孩子转到区直学校就读，家庭条件较差的便索性让孩子辍学。

（一）、加大农村教育资源的投入，最大限度地改变农村教育资源不足的状况。首先要把教育经费的挪用作为重点抓，

把有限的教育资源用到实处。迅速成立一个调查小组，查清农村中小学校的负债状况以及教师的工资待遇落实情况，对因负债建校舍的，要通过财政拨款支付，使学校能较好地运转；其次完善对农村教育投资的监督机制，严防中间环节的克、挪、卡、要，确保专款专用，并且还要力保各校将有限的经费用在刀刃上，从而逐步完善以县为主的义务教育经费保障机制。

（二）、全面提升农村中小学教师整体的综合素质。加大师资培训力度，促进教师专业成长。清退或分流不合格教师，招收有大专以上学历的毕业生回乡任教，同时对教师的福利等问题要根据实际给予改善。完善农村教育资源尤其师资资源配置，促进农村教育的公平正义。

（三）、彻底摆脱应试教育的桎梏，在为学生“减负”的同时也要为教师“减负”。在我国大部分农村中小学，由于受现代企业制度的影响，曾经风靡一时的推行所谓的“末位淘汰”机制，广大农村教师因担心自己本就不易的“铁饭碗”砸在质量上、丢在“末位”上，不惜起早贪黑长时间同学生泡在一起，致使应试教育愈演愈烈，一些学生由此产生厌学、逃学的现象。有的教师生怕下岗，便以透支身体健康为代价，长期自主加压，延长工作时间，更有甚者造成了严重的心理障碍。据调查，在农村中小学教师中由于担心教学质量而整日吃不好睡不香者大有人在，尤以45岁左右中年教师最为突出。此外，在农村中小学教师队伍中，有相当一部分是“半边户”（夫妻只有一人有固定工作）由于工作压力大，家庭负担重，个人收入有限，他们往往身心俱疲。我们各级教育行政部门要在农村中小学教师身上大力弘扬人文精神，落实人文关怀，不遗余力地为他们减轻工作压力，消除心理障碍，为在广大农村全面推行素质教育铺平道路。

（四）、坚持德育为首的教育方针，促进学生健康个性和谐发展。

加强和改进农村中小学学生德育工作，首先要把握好中小学教育阶段青少年身心成长发育的特点，把握好不同学生个体的个性心理特征和思想、学业基础，从而有的放矢的对他们进行道德情操、心理品质和行为习惯的养成教育，帮助他们树立科学的人生观、世界观、价值观，确立健康向上的人生目标。抓紧这时期的德育工作，将对他们一生的发展起到至关重要的作用。但当前社会生活发生着复杂而深刻的变化，传统的世界观、人生观、价值观、伦理道德观正受到商品经济大潮的不断冲击，致使现阶段农村中小学德育工作一时无所适从。因此，我们的德育教育必须全面贯彻党的教育方针，并有机结合传统美德，把握新时代特点，把德育工作摆在素质教育的首要位置，贯穿于教育教学的各个环节，要把弘扬和培育民族精神作为思想道德建设极为重要的任务，纳入教育的全过程。要把爱国主义教育、革命传统教育、中华传统美德教育和民主法制教育有机统一于教材之中，积极改进教育教学方法和形式，把传授知识、训练技能、培养创新精神和养成良好的行为习惯结合起来。努力营造出宽松、和谐、愉悦的“三位一体”德育教育环境，为培育德、智、体、美、劳等全面发展的社会主义事业接班人奠定良好的基础。

（五）、深化教育改革，彻底改变农村学生“升学无望，就业无路，致富无术”的局面。农村中小学教育要与农村实际相结合。国家要着力改革农村中小学课程，设置一些体现农村教育特点的实用性课程，使之在提高农村人口整体素质的同时还能更好地为农村经济、社会发展服务。

（六）、针对我乡“国有民办”实验学校举债办学、举步维艰，而且对义务教育公办学校冲击较大，造成教育资源配置不公的状况，建议上级主管部门在充分征求广大师生和学生家长意见的基础上，依法进行收购，恢复公办学校的名分，并且将优质的师资资源与另外几所义务教育中小学进行平衡的基础上重新整合，分期偿还建校债务，全面落实农村义务教育免费机制，促进我乡义务教育全面健康和谐发展，切实减轻农民负担，促进社会主义和谐社会创建进程。

(七)、针对初中学生辍学现象死灰复燃的现象，一方面要加大义务教育宣传和实施力度，确保困难学生不会因贫失学；一方面要推进教育教学改革，提高课堂教学质量，活跃课堂气氛，促进学生乐学善学，确保学生不会因厌学而辍学。同时，要完善学校办学水平评估机制，切实把“减负控辍”工作纳入教育督导评估序列并不断提高评价指数。从而把“减负控辍”工作纳入政府、学校、家庭、社会四位一体的一盘棋工程，最大限度的控制学生流失。

(八)、回归农村之路和走向城市之路。

## 农村社会实践调研报告篇二

了解农村教育问题目前状况

20xx .4.30—5.6

xx中小学

网上调查法

1037

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育更应加强。为更好地了解农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育的危机。

自两年前政府宣布“基本普及了九年制义务教育”之后，许多担心中国农村教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有登上一个“新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遭遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。

只是问题的表现形式不同而已。

首先，“基本普及”这一含糊的语义背后所隐藏的问题是，在15%的人口——大约为1亿8000万人——所居住的区域还远没有普及，这也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国的公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的“学龄儿童”入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人。这庞大人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

第二，正如20世纪90年代中后期各地政府的作为所显示的那样，这种“普及”是在压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了各种手段，包括“弄虚作假”这一经典式的法宝。而不择手段的结果是导致了許多后遗症，比如许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”，此外还包括入学率的下降和失学率的反弹。两年前的一项抽样调查表明：在已经通过“普九”验收的1242个县中，失学率超过5%的有209个县，超过10%的有63个。在中西部，初中生辍学是一个带有全局性的问题。而湖南省有关部门今年夏天对6个县市的一项调查表明，农村贫困生的失学率高达30.4%（其中小学为39.7%，初中为20.0%），农村家庭用于教育的支出占家庭收入的比例仍然居高不下，其中贫困家庭教育支出占其收入的比例竟高达92.1%。

第三，从1986年《义务教育法》颁布之后到20xx年实现“基本普及”之前的20xx年间，总计有1亿5000多万少年儿童完全没有或没有完全接受义务教育。这其中包括未入小学的近3200万人、小学阶段失学的3791.5万人、小学毕业后未能升学的5000多万人，以及初中阶段失学的3067.6万人。这一庞大人群的一部分显然在以各种各样的方式显示着他们的存在：从国家今年公布的“8500万青壮年文盲”，到各地以种种暴力手段威胁着社会的低文化层青少年犯罪。这些事实尤其需要教育行政官员们的深刻反思，同时也为教育改革提供

了一面耀眼刺目的镜子。

### 1、教师分布不合理

20xx年以前农村基础教育实行分级办学、分级管理。乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，两极分化严重。村小、条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出；城镇、乡镇政府所在地中小学又人满为患。有一个村小6个年级，只有5名教师，还有一个村小只有一位公办教师，其余全是村请临时代课教师。全区还有上百名计划外教师，既无法保证教育质量，又加重乡、村及农民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。有一所城市初中，有10名教师搞行管(如卫生、纪律、考勤、水电、印刷、门卫)，造成人才浪费。

### 2、教师减员严重，补充困难

以我区20xx年为例，全区教师共减员216人，包括离退休、死亡、患重大疾病、外流到外省外县、考上公务员等。而现在教师工资实行县区统一发放，县区财力有限，保现有教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资。这两年正值初中、高中学龄人口入学高峰，教师缺编严重。而区财政无力支付缺口教师工资。现在的情况是，一方面高初中教师紧缺，另一方面师范院校大中专毕业生无法按需分配到位。

### 3、教师素质偏低

现在农村小学有相当一部分教师是民办转公办或村聘教师，他们中只有极少数受过专业教育，大部分是凭借自己日积月累的教学经验开展工作的，相当一部分教师教法陈旧、观念落后。教师队伍整体存在着年龄偏大、知识结构老化、知识面窄的问题。面对新形势下的素质教育，面对改革后的义务教育新课程，他们往往显得力不从心。因为人员紧张和学校经费紧张，他们几乎没有机会参加业务培训、到外地听课学

习。在我们对5120名初中、小学教师进行问卷调查中，有2270名教师认为教师负担过重，没有时间进行教育科研活动，占问卷人的44.3%。

#### 4、教师队伍青黄不接

农村小学教师工作生活的环境相对于城市小学来说非常差，条件也相当困难，老教师不断退休，新教师不愿意到条件艰苦的农村小学任教，造成农村小学教师紧缺。同时，农村小学教师负担也比较重。一些生源少、教师缺的农村小学中，有相当一部分教师基本上是包班任教，无论语文、数学还是其他科目，都由一位教师担任，甚至还有一位教师担任几个年级课程的现象。教师应付正常教学尚且力不从心，更谈不上推行素质教育。加之不少农村小学教师处在半耕半教状态，农耕必然占去相当一部分时间，完成正常教学任务也无法保证。在对4447名小学教师问卷中，2252名教师认为工作负担重，占问卷人的50.6%。

#### 5、教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展，音乐课是教师唱一句，学生跟着唱一句，体育课要么是学生自己玩，要么是体育教师拿来一个篮球，几十个学生打上40分钟……不少课程都因教学设施的缺乏而无法保证教学任务的完成，更别提教育现代化、信息化了。由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无创新。在对5120名中小学教师专项问卷中，订阅有关教育报刊杂志仅1种和未订的有1897人，仅在写论文时阅读使用书刊资料的占810人，能熟练或基本熟练使用电脑的仅962人。

## 农村社会实践调研报告篇三

为了响应国家关于送“科技、文化、医疗”的“三下乡”活动的倡导，xxx学院xx年暑期特举办了大学生“三下乡”活动。此次活动将更好的在广大农村地区宣传科技、文化、医疗知识，促进社会主义和谐社会的发展。调查是我们的物理与信息科学学院所属的是一个省级小分队，赴xx区广大的农村地区宣传有关农产品网络营销的知识并做相关的培训工作。随着科学技术的不断发展，在广大的农村地区，科学技术也被广泛的运用于农产品的生产、销售中。为了更好的了解信息化、网络化在农村地区的普及；宣传网络信息对完成农产品市场运作的重要性；促进网络知识在农村的传播，我们这个小分队用了近两周的时间，对天水市秦州区部分农村农户进行了走访调查，并在走访调查的每个村子进行了有关网络知识的培训工作。

xx年7月1日——7月8日，学校及各分队做了大量的宣传工作，并立项。

xx年7月9日——7月10日，我们所属的小分队在指导老师刘春明的指导下，明确了调研的有关事项，确定了参加此次“三下乡”活动的人员名单。就各调研地的实际情况，此次调研的程序，调研任务作了进一步的明确。

xx年7月11日——7月20日，我们这个小分队在刘春明老师的带领下，赴秦州区多个村子进行了有关农村农产品互联网销售的知识宣传和讲座活动。调查十分顺利，得到了当地村委会领导的大力支持。调查过程中，我们发现了秦州区窝托村的情况具有普遍性。

在调查的十天多天时间里，天气显得格外晴朗，虽然气温有些高，但是我们的调研还是十分顺利的完成了，在各村的调研过程中，所有成员由刘老师分成了三个小组，在村子中拉

起了此次活动的宣传横幅。我们走访了村子大部分农户，此次调研采用了问卷调查的方式，但是考虑到农民文化程度的问题，我们最后决定采用问卷与走访相结合的方式，这样的调查方式得到了村民的欢迎，也是我们的调查得以顺利进行。穿巷进户，一问一答，调查在愉悦、和谐的气氛中进行着。走进西瓜地里，站在豇豆地边，当地村民对土地里的丰收硕果显得十分高兴，然而，当我们谈到农产品销售是，村民们显得忧心忡忡，他们表示，有于信息不畅，当地的产品只有依靠一些商人、小贩以极低的价格从他们手中卖走了，而后又高价转出，真正受益的不是劳苦耕作的百姓，而是那些小商小贩们。由此看来，我们此次的调研就显得十分有必要了，整个调查过程有序完成了，每个村子的调研都是按步骤进行的。

由于此次调查方式我们采用的是走访调查现场进行，因此，调查问卷的回收率是100%即共发放四十五份问卷，回收四十五分。共发放300多份有关农产品网络营销知识的宣传单。整个调查过程中有近八成的村民是把自家地里的农产品拉到集市自己出售，只有不到百分之二十的村民的农产品是商家订购。同时我们还发现，大约有70%的农民是亲自到当地镇子的市场去了解有关农产品价格、销量等等一系列情况的，甚至还有60%左右的村民对互联网进行农产品销售仅仅是听说而已。还有极少数的农民对互联网销售闻所未闻。

此次调研顺利的完成了，但是调研之后，我们看到更多的是急切需要解决的问题，我们特将此次调研过程中当地村民反映出来的突出问题列款说明。

- 1、在信息化高速发展的今天，在广大的农村地区，农民的农产品销售依然主要靠当地的小农贸市场，销售渠道十分有限，造成了地里有好产品，却找不到好市场。

- 3、正是由于大部分农民对互联网的不了解，才使得好产品买了低价钱，也就赚不了更多的钱，农村家庭人均收入中，土

地收入反倒显得十分有限。

4、在我们的调查过程中，有70%的农民表示，如果自家有足够的钱就会买台电脑，由此可见，很多的农民迫切需要获得关于农产品销售的信息，以帮助自己将好的农产品买一个好的价钱。

## 农村社会实践调研报告篇四

一、几年前村口有一条小溪，水很清澈，可以灌溉，洗衣服，可是由于人们随意向里面扔塑料袋，农药瓶，垃圾等一些不可降解的物质，而且无人保护，无人清理，现在小溪变得混浊不清，溪水流动缓慢，而时时散发臭味。

二、现在村口的山地要进行开发，一家大型公司将要在这里落成，致使大片的田地被掩盖，而且大片的山地、树木被破坏，以前郁郁葱葱的龙眼林变得所剩无几，特别是施工的那几个月里，沙尘漫天飞扬，严重污染了区居民和周边的环境，现在夏天还未到来，气温明显比去年同期的气温高，让人有点受不了。

固体废弃物该村还较少，空气污染因为该村目前较落后，没有引起大气污染的工厂，所以空气质量较好。

建议：

1、针对水污染，可以立一块警告牌，时刻提醒人们不得随意抛弃物品，不定期地清理水体，保护水清洁等。

2、针对生态环境的破坏，可以号召大家在自己家多种植一些花草树木，保护剩下的植被。

3、规定谁污染，谁治理，加大环境保护力度，做好宣传工作，提高人们的环保意识

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 农村社会实践调研报告篇五

根据妇联《报告》，虽然义务教育阶段留守儿童入学率在96%以上，但是近半数的留守儿童不能和父母一起生活——近1/3的留守儿童与祖父母一起居住□xx%的留守儿童与其他人一起居住□x%的农村留守儿童单独居住。

基于留守儿童面临的问题，我们社团总会为了调研留守儿童相关问题，前期由覃桂东团长等同学来到覃排社区考察调研场地。

关爱留守儿童，提高自身认识，增强社会责任感，促进社会和谐。

1、文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种

植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病（因残）致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

xx年x月19日—x月25日

### （一）留守儿童面临的问题

通过和覃排初中蓝老师的谈话中得知，覃排社区的儿童中95%的儿童为留守儿童。很多父母长期没有和子女在一起，部分留守儿童在生存发展中面临着突出问题。

一是留守儿童生活问题。由于没有父母很好的生活照顾，部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到很大损害。

二是留守儿童教育问题。父母在外打工，一些留守儿童农活、家务活增多，学习成绩下降，有些还由于厌学等原因逃学辍学。

三是留守儿童心理问题。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍。

四是留守儿童道德行为问题。由于家庭教育的缺失，缺乏道德约束，一些留守儿童没有养成良好的生活习惯和道德品行，出现行为偏差，留守儿童违法违纪案件呈现上升趋势。

五是留守儿童安全问题。据全国妇联对12省市农村留守儿童状况调查显示，部分留守儿童因父母不在身边，经常受到同

学、邻居的欺负。

覃排社区外出打工主要原因：

1、文化技术素质较低，劳动力素质低，科技应用推广不足，造血功能差，是造成覃排社区贫困的一个重要原因。全居居民文化水平较低。

2、经济结构单一，覃排社区的产业结构以种养业为主，粮食作物主要是水稻、玉米，经济作物以糖蔗、葡萄、百香果种植为主，缺乏特色产品和名优产品。

3、因病（因残）致贫，覃排社区属于边远山区，工作条件、医疗条件、卫生条件等生活条件较差，各疾病发生较高。

4、因学致贫，现在学生上学费用较高，特别是大学学费，因此使有大部分学生的家庭致贫。

## （二）留守儿童问题产生的原因

xx年x月22日，调研组在覃排社区第一书记黄书记的带领下，来到瓦窑庄，为留守儿童进行安全课的宣讲。

通过对瓦窑庄覃书记的采访得知，瓦窑庄是一个由清水河环绕的村落，由于上学需要通过摆渡，然而很多儿童未到达能够掌握摆渡的年龄，而村庄里的教学条件也不能满足适龄学生，庄内只有一个教学点，教学点只有16个学生，而且由于年龄相差较大，而且数量较少，学校采取复式教学的方法，16个学生开一个班，而3到6年级的学生则寄宿学校，一周只能周末回家。

因此家庭教育亲情缺失、学校教育安全缺失和社会教育空白，使得各种“留守儿童”心理问题的出现。

### （1）亲情的缺失是留守儿童问题产生的直接原因

由于父母长期外出，缺少孩子成长过程中必要的关爱，留守儿童成了某种意义上的“孤儿”。这种感情的欠缺影响到他们对外界的认识，缺少了起码的与父母交流的机会，父母无暇顾及他们的情绪情感的变化，这对他们的心理健康极为不利，常引发种种心理病症。留守儿童正处于成长发育的关键时期，他们无法享受到父母在思想认识及价值观念上的引导和帮助，成长中缺少了父母情感上的关注和呵护，极易产生认识、价值上的偏离和个性、心理发展的异常。

### （2）监护人的溺爱或放纵加重了留守儿童的问题

原父母的监护责任除了向家庭一方转移外，还呈现出监护责任向祖辈转移，由孩子的祖父母或外祖父母监护，这是一种隔代监护。隔代监护的监护人大部分对留守孩子过分溺爱、迁就、百依百顺、百般呵护，生怕不能在儿女面前交上一份满意的答卷。

所以过分的要求一般都能得到满足，并且有时还要替孩子所造成的过错承担责任。另外，由于受到中国传统习惯的影响，隔代亲成为了教育的障碍，老年人与留守儿童思想观念差异极大，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。监护人的过度溺爱或放纵在无形中助长了留守儿童在心理等各方面的不良发展。

### （3）学校的教育忽视了留守儿童群体的特殊性

我国城乡二元结构的长期存在和国家的政策上的倾斜，导致城市和乡村的发展极度不平衡，教育上也是如此。特别是农村税费改革以后，严重的负债率导致了农村学校连教师的基本工资都不能保证，而且政策性补贴及福利费全靠学校自己解决。教育资金的严重缺乏使得农村学校教师结构出现不合理的现象，农村基础教育师资薄弱。教师大多身兼数职，专

职行政人员比较少，基本没有专门的心理教师、生活指导教师，所以只能实行大众化教育，不能给“留守儿童”更悉心的关怀。“留守儿童”由于家庭的缺陷大多在学校表现不积极，性格孤僻成绩较差，很难得到老师和同学的帮助，一个更需要特殊关怀的群体却也正是学校和老师放逐的对象。

## 农村社会实践调研报告篇六

中国是农业大国，自古以来，无论阶级关系如何变化，农民始终是我国的主要生产力。

而在新时期的中国，对农民重视就是对国家重视，因此，中央提出的建设社会主义新农村是一项伟大的正确的建设社会主义社会要求，社会主义新农村是指在社会主义制度下，反映一定时期农村社会以经济发展为基础，以社会全面进步为标志的社会状态，《中共中央xx关于推进社会主义新农村建设的若干意见》来看□xx届五中全会提出的建设社会主义新农村的重大历史任务，今年将迈出有力的一步。

我利用今年暑假，在辽宁省锦州市xx县xx镇文化服务中心做了为期一周□xx年8月14日——xx年8月21日）的社会实践调查，在这一周内，通过对辽宁省xx县xx镇村民日常生活的观察和访问，了解了建设社会主义新农村在基层的实行情况，尤其是对其中的文化建设做了深入的调查。

此次调查是我对我国建设社会主义新农村这一政策有了更进一步的认识，现将此次调查结果汇报如下□xx县隶属于辽宁省锦州市，在上级政府部门的倡导下□xx县坚持以生产发展为中心，以提高生产力水平、农民收入、集体收入为落脚点，以村镇规划为突破点，以村屯整治的四清四改为切入点，以培养新型农民为根本点，全面推进社会主义新农村建设，取得可喜成果新农村建设农民是主体，培育新型农民是新农村建设的根本点。

xx县充分发挥县内各培训基地的作用，采取举办培训班、科技讲座、参观学习、印发资料等多种有效形式，对农民进行分类培训，大力提高农民素质。

在调查期间，我还有幸参加了锦州市太和电脑为实行锦州市普惠制培训而对村民进行免费的电脑知识普及，参观了计算机程序员考试的现场，看见原本只庄稼地里干活的农民也可以坐在电脑前，熟练的操作电脑，心里涌现出一种喜悦之情。

农村生活贫困的根本原因是农民普遍知识水平有局限，与外界沟通少。

xx县为了解决这一问题，采取城乡一网、垂直管理、走产业化路子等一系列切实可行的措施，把发展农村有线电视作为全县村村通广播电视工程的重要组成部分来抓，为社会主义新农村建设注入新的活力。

截至目前，有线电视在xx农村已覆盖20个乡镇，其中13个乡镇与县城实现了光纤联网，共架设光缆干线800多公里，电缆干线2600多公里，151个行政村的6万多农户与城里人同享电视文化大餐，可以收看到有34个频道的有线电视节目。

县广电局还完善了网络维修维护制度，解决了村民收看电视信号不好的问题。

村民的文化生活不能仅仅满足于电视、电脑。

还应该有丰富的文化活动。

在实习期间，xx线的文化宫广场举办了道具车模展示会，展示了福特、现代等多款上个世纪流行的老爷车，这些车都是由东方明珠公司制造的道具车，形象逼真，惟妙惟肖，其中有一款房车，里面洗手间、卧室、吧台应有尽有，让看惯了卡车、货车的乡镇居民过足了眼瘾。

xx县是辽宁省少数民族聚集地之一，因此具有少数民族特色的活动很多，其中，作为辽宁省省级重点保护文物的xx天主教堂在经历了百年的洗礼后，仍焕发着新的活力。

在调查期间，正巧赶上了天主教的礼拜日，清晨，有一些老年教众来到教堂，静静的等候礼拜的开始。

庄严肃穆的教堂，饱受过义和团的焚毁和xx阻击战的炮击，在新时期的xx县仍为xx县的新农村建设贡献新的力量。

生产发展是社会主义新农村建设的前提和保障。

xx县以一村一品为方向，因地制宜发展现代农业。

预计全年新建设施农业小区105个，棚室面积203万亩；新建畜牧小区70个，占地面积4450亩，进驻农户555户。

在水果生产上，西北部乡镇大力发展干果经济林和两梨，今年新栽植果树近万亩。

xx县以创建国家绿色食品原料标准化生产基地为重点，全面提升全县三品生产档次和水平。

每个乡、村都有三品生产基地，并严格按操作规程去生产，保证了三品生产的有序推进。

今年新增三品认证36个，总量达到62个，面积5.25万亩。

总面积达到195.284万亩。

养殖业三品生产正在有序推进，今年有1/3总量的畜禽按照无公害以上标准组织生产，有关部门正在组织申报认证。

xx县以水利化、机械化、绿化为重点，改善农业生产条件，

提高农业综合生产能力。

今年完成了小流域治理工程、水库除险加固工程、河流整治工程和3座排水站的更新改造工程等。

新增水浇地5万亩。

提高农民的生产生活水平是新农村建设的落脚点。

xx县以四清四改为切入点，全面整治村容村貌，改善人居环境。

全面开展四清。

对278个村主要街路进行垃圾堆、粪堆、柴草堆、违章建筑的四清工作。

对28个示范村的所有街路进行了彻底的四清。

对村屯的道路进行了维修，维修长度100多公里，部分路段修砌了边沟。

对主要街路院墙进行了修补，部分院墙进行了粉刷，基本达到了街面干净、道路平整、院墙整齐的标准。

逐步进行四改。

今年新建水厂12处，解决了2.05万农民安全饮水问题。

村村通油路涉及12个乡镇25个村，总完成油路建设88.52公里。

全年新建沼气池1500个，到目前全县累计建设户用沼气池5342个，中型沼气池3个，秸秆气化站1处。

辽宁省xx县的社会主义新农村建设从农民、农村、农业三方

面入手，努力发展农业建设，加强农民文化水平，旨在总体提高农民的生活水平，满足农民的日常生活生产需要。

辽宁省xx县的新农村建设是我国建设社会主义新农村在基层的表现，具有普遍意义。

这种建设，对我国农村发展起到了不可忽视的重要作用。

由于xx县的新农村建设正处于探索与实验阶段，不可避免的会出现遗漏和错误，但村民在整体上对这种建设还是采取满意和支持态度的。

相信，在xx县政府和村民的共同努力下，农民定能脱贫致富□xx县定将成为新时期新农村的典型代表！

## 农村社会实践调研报告篇七

参加社会实践活动是大学生必不可少的一项假期活动，如果想要适应将来的职场生活，就一定要提前多学习，多锻炼，多实践，提高自己的本领。下面是小编为大家带来的关于农村环保问题的社会实践调查报告，欢迎阅读！

近年来，随着农村耕地面积的不断扩大，土地养分逐渐匮乏，农药的使用量逐年上升。从而引起一系列农业生态环境问题。土壤污染、地下水污染乃至大气污染。已经严重影响了农业的发展，农民的生活质量以及农产品质量。

针对这一问题，为了响应中国科学学会的号召，在校团委以及老师的鼓励下，我们自发组织了一个6人的大学生志愿行动小组。在当地政府的支持下深入了辽宁省抚顺市新民村进行了走访调查。以问卷的形式对农民的环保知识与环保意识进行了一次调查。同时，再辅以走访的形式，进一步了解情

况，以提高调查的准确性。同时，我们还对农药的使用，化肥的使用以及一些科学的耕作方法对村民进行了讲解与宣传。通过此次问卷调查结果的分析与整理，我们志愿小组对农村的环保意识与环保知识的掌握程度有了较深层次的了解。

### (1) 前期准备工作

1、7月2日~7月16日通过网络、图书馆以及请教相关专业人士，对调查内容有了较为全面较为正确的认知。

2、7月17日~7月20日，小组成员以讨论交流的形式，设计问卷内容确定问卷题目，并请教老师以确定问卷的科学性，合理性以及普遍性、适用性。

3、7月21日下午4时出发到达了辽宁省抚顺市新民村，准备实地调查。

### (2) 开展实习活动

1、7月22日~7月25日，进行问卷调查。

2、7月26日~7月27日以走访交谈的形式与当地农民沟通，进一步了解情况。

3、7月28日召集村民，进行环保知识科普工作。

### (3) 后期总结工作

1、7月30日~8月17日，进行资料整理，数据分析。

2、8月18日~8月30日，对调查情况进行组内交流，分析并确定调查结论。

调查问卷共设置25道题目，内容涉及此地区主要种植的作物和化肥、农药的选择与正确使用、禽畜养殖业对水源、空气等生态环境的污染，以及农村居民环保意识情况等内容。旨在了解农村食品质量安全问题以及农村居民的环保意识。

新民村位于离清源县清原镇约10公里处，人口约1830人，耕地面积5400多亩。

通过问卷调查以及走访交谈，经过分析整理，我们总结当地环保方面的现状如下：

现状一：当地村民意识到污染问题，但束手无策。

通过多问卷调查结果的总结分析，我们发现当地村民有67.5%的人对蔬菜水果有农药残留问题处于担心状态。但其中三分之二的人表示并没有解决办法。而对于长期使用农药等化学杀虫剂的危害亦有近40%的人并不清楚。同时在调查中，有近97.5%得饶人认为使用农药会对土壤和水源产生污染。可见在当地，有大部分的村民已经意识到环境污染问题的存在，但苦于并没有明确的办法可以解决，所以也只能任由其发展。

现状二：缺乏科学的农业知识，接受科普教育程度不深刻。

通过对问卷结果的分析我们发现，在调查中有80%的人并不能接受到科技人员的下乡指导。特别是在农业生产技术方面，有42.5%的人并没有接受过有机食品、无公害食品与绿色食品方面的只是教育。同时，几乎近99%的村民认为自己需要进行有关农产品质量安全方面的技术培训并认为农村很有必要进行环保工作的宣传，这表明，现如今农村村民对环保意识有较高的需求渴望得到相关机构的科普宣传有关单位的科普宣传并不十分到位，从而导致农民环保知识的匮乏。

现状三：污染源比较广泛，村民并没有引起足够的重视。

在走访中，我们发现村民家有很多畜禽的棚舍，但这些棚舍的排泄物处理方式并不科学。大部分都是直接进入村里的排水沟。同时，农民在进行农药的配制时，取水多由附近的水渠就近取水。引起水质变质。水中生物大面积死亡，同时，村民中仍有乱砍伐者。他们在房屋建设或者自家土地扩建时肆意砍伐树木，导致村子周围的树木破坏严重我们还发现村民的生活垃圾处理比较随意，多数是随意堆放。炎热的夏天天气味十分难闻污染问题严重这些并没有引起村民的重视。

现状四：村民施用化肥并不科学，同时有机化肥与无机化肥比例失衡。

## 农村社会实践调研报告篇八

随着农村富余劳动力的转移，进城务工农民日益增加，他们留守在农村的未成年子女（留守儿童）也日益增加，已形成一个特殊的社会群体，也是一个弱势群体，成为一衰褪遍的社会现象。而这一现象的产生同时也导致了大量的农村留守儿童从此缺失亲情的抚慰，形成了情感的空缺。【1】目前中国有1.2亿农民常年于城市务工经商，由此产生近20xx万少年儿童留守家中。而据中华全国总工会最新统计，我国现有农民工已增至1.5亿，随着国家快速的城市化进程，更多的农村富余劳动力向城市转移，留守儿童的数据也将与日俱增。

调查时间□ 20xx年7月16日-20xx年8月5日

调查对象： 贵州省平坝县城关镇平坝三中学校留守儿童、单亲家庭儿童以及关联对象

调查方式： 问卷调查、访谈、当地参考数据 社会实践调查经过

### 一、“留守儿童”现状

全县在中小学就读的“留守儿童”共8839人，占全县中小學生数（人）的14.9%。其中，在中学就读的2663人，占全县中小學生数（人）得12.96%；在小学就读的6176人，占全县小学學生数（人）的15.95%【2】。留守儿童托付爷爷奶奶，外公外婆照管的占90%；托付亲朋好友照顾的占10%，由于正常家庭教育的缺失，留守儿童身心收展尤其是人品、心理成长方面存在的问题正日益凸显，亟待引起全社会的密切关注和有关方面的高度重睷。

1、留守儿童占在读未成人中的比例颇高。随着经济的快速收展，受国家大形势影响，自给自足的生活方式不再是主要，村民的睷线更多的朝向外面。因此，在平坝三中读书的同学中抽样调查了50名同学中有21名是留守儿童，占42%。也就是说100名中将近42名，留守儿童占有相当高的比例。“隔代监护”即由（外）祖父母监护的有13人，占61.90%。

2、留守儿童的总体学习成绩偏低，学习环境偏差。

根据9年上学期的期末考试成绩，在0~60分的同学在留守儿童中占28.95%，60~75分占留守儿童中21.19%，即在中等以下的留守儿童占其总体的54.14%。由于学校教育设施的简陋，师资力量的不足，以及师生沟通平常，教师教育方式的不适应，使得我们在对留守儿童中收现28.14%的学生在遇到问题时自己解决或根本不理会。

3、留守儿童心理

普遍欠良好。当问到：“愿意和老师说心里话吗？

”这类问题时，据统计回答两个以上是“否”的留守儿童占38.45%，还有很多小孩心理过迟成熟，很多同学在回答为什么会填如此愿望（你最大的愿望是什么？）时，被问及到为什么不想当科学家、老师诸类问题时，都回答家里不好不现实，相当部分对自己没有信心，觉得自己一事无成，没拥

芳得人称道的地方，甚至少数同学在被调查问到“被人欺负时怎么办？”时回答“忍气吞声”，还有65.23%都以为生活现状很苦恼。

#### 4、留守儿童自我约束力较弱。

由于监护的不得力，以及孩子自我约束力不强，心理意识、行为作风得不到及时的、无效的纠正，以致在学习、纪律、意识形态上都存在着偏差，通过对其监护人和邻居的访谈中，很多留守儿童在家里不听监护人教导，在学校也经常纪律违规，经常打架斗殴，甚至还入现了偷盗等一系列问题。

## 二、对调查结果的分析

1、留守儿童的学习情况普遍较差。父母外入，由于缺乏有效的家庭教育这个重要环节，留守儿童对学习缺乏热情，进取性、盲目性不强，作业不能按时完成，应付了事，学习成绩普遍较差。家庭教育的缺失，使学生产生厌学情绪，学习缺乏热情，不求上进，学校教育往往处于一举两得的尴尬境地。留守儿童一旦在某个环节跟不上，往往破罐子破摔，厌倦学习、不求上进。这种情况已影响了学校的教学质量。调查显示，留守儿童中学习成绩优秀的不到20%，65%以上学习成绩中等或偏下，有的逃学，厌学，上课纪律性差。

但也有少数留守儿童有着许多同龄孩子较少具有的优秀品质。比如：独立性、自理能力强，意志品质坚定，更懂事和体贴别人。能够把对父母的思念转化为学习动力，有较高的学习盲目性，成绩优异，各方面表现良好。这种情况固然在留守儿童中占比例小，却也提示我们，对留守儿童来说，成长和生活环境是辩证的。

2、留守儿童的行为习惯差。大多数留守儿童自我控造能力不强，生活习惯不良，表现在不讲卫生、挑食挑穿、乱花钱；有的留守儿童行为习惯较差，在家不听监护人的（代表人）

教导，顶碰祖辈、我行我素，在学校不遵守规章制度，不服管理，扯谎骗人，小偷小摸，抽烟、饮酒、打架、骂人。成为了“问题儿童”。如逸夫小学二年级学生唐永康的父母外出打工多年，由爷爷监管，但老人对教育孩子已经力不从心。由于长期生活在放任自流的环境里，缺乏及时有效的约束管教，他在家不听代表人的教导，顶撞祖辈、我行我素，在学校老师反映他不是做坏事，就是纪律散漫，常有迟到、旷课、逃学、扯谎、打架等现象发生；三年级学生谢小兵，由于家庭困难，父母到广东打工，他跟母亲生活在一起。但由于父亲不在他身边，他不但不听母亲话，花钱大手大脚，而且经常顶撞老师，违反学校校规校纪。

3、教育产品留守儿童心理入现偏差，少数留守儿童入现心理妨碍。【3】留守儿童由于年龄特征，正是感情、品德、性格形成和发展的关键时期，有的出生几个月或一周岁后，父母就外出务工，长期和父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。通过对部分留守儿童的问卷调查：留守儿童十分想念父母的占90%。有的留守儿童父母每年回来一次，有的留守儿童父母几年回来一次，有的留守儿童很少与父母电话联系。留守儿童有的情绪消沉，表现出性格内向、失落自卑、自是冷漠、脆弱孤僻或焦虑、任性、暴躁。某校二年级学生罗光英父母双双外出打工，原本就内向的她在学校就更不爱说话了，上课常常发呆，不愿意回答老师的提问，集体活动也不愿意参加，经常独自一人躲在角落；有已个叫李远的男生，父母长期在外打工，自己一个人生活，经常独来独往。不与同学、老师交流讲话。

4、监护管理不够强。留守儿童的监护人不管是祖辈还是亲朋好友，在他们眼里，认为孩子的父母不在身边不能对他们要求严格。只要孩子能有饭吃身体不生病，按群不失事就尽到责任了。甚至部分监护人，由于忙于农活，对留守儿童的生活照料不周。在问卷调查中，如果生病了，有14%的是忽略；8%的自己配药；20%的给父母打电话。隔代的祖辈对孩子

过于溺爱，物质上尽量满足孩子的需求。在调查中，有一个黄帮豪的男生，父母都在上海打工，跟爷爷生活在一起，他每隔一段时间，便以各种理由向爷爷要钱，然后到处去玩耍，晓得钱用完后，才会回家。同时，【4】祖父母等临时监护人因年老体弱等多种原因无法认真行使对儿童监护权，特别是老人防范防护能力弱，安全保护意识不强，也导致留守儿童患病不能及时医治和受到意外伤害的事件屡有发生，使留守儿童同的生存存在诸多隐忧。

5、监护人自身素质偏低家庭教育缺失。由于监护人大多数是老年人，年纪较大文化层次不高，有的是文盲或半盲，他们不晓得从心理上关心孩子，照顾孩子，不能在学习给予帮助和指导，在教育态度、教学方法上海还是老一套，与孩子沟通交流上存在困难。加之新课程改革以后，教学方式发生了新的变化，就在一些年轻的农村家长也难以很好的辅导学生，更不用说老年人了。并且，由于监护人的素质偏低，也造成了学校与监护人沟通上的困难，老师们更担心，随着外出务工者的增加，留守儿童还会进一步增加，如不采取有效措施，影响的将不再是少数人得素质，而是将来农村建设者这个大群体的素质。

### 三、平坝县对留守儿童已采取和拟采取的教育关爱措施

#### 1、高度重视，并建立相应的机制。

成立了留守儿童管理领导小组，施行领导挂级制、班主任包班制可任教师包组制、班级学习小组制。加强对留守儿童的统计，制定详尽的留守儿童教育措施。明确学校各部分和班主任、任课教师的责任，形成校内齐抓共管的工作机制。建立留守儿童成长档案等方面对留守儿童进行定点、定人的帮扶；与监护人签订《监护人责任书》；班主任与留守儿童签订《自我承诺书》，鼓励学生进行自我评价，提高留守儿童的自我管理能力和。

## 2、积极开展一系列对留守儿童的关爱教育活动。

要求留守儿童定期向父母报答自己的学习，生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。老师对留守儿童要给予生活上的关心和照顾。一旦发现留守儿童思想不稳定或者成绩下降，就及时与学生交心谈心，辅导其学习，稳定其情绪。

建立帮扶机制，发动社会各界共同关心留守儿童的成长。通过“两任一补”、贫困生、特困生救助等办法对贫困留守儿童进械菱点救助。

开展“结对子”活动。各班主任姚组织学生与留守儿童结对子、学习、生活上相互关心和帮助；同时，发动教师与留守儿童结对子，一个教师负责一个或几个留守儿童，对其进行不定期的家访和生活上的一些关心和照顾，做到定点定人联系。

## 3、积极建立家校联系，举办特殊家长学校。

学校在学生入学时，姚详细记录留守儿童家庭基本情况及父母的联系方式。当留守儿童出现非常情况时，及时与父母取得联系。同时，针对留守儿童大多是由祖父母、外祖父母做临时监护人的情况。由学校对留守儿童爷爷、奶奶、姥爷进行培训，改变家教不雅念陈旧。引导这些老人更新观念、提高素质、学会科学的家庭教育方法。

## 4、建立留守儿童档案，进行跟踪管理。

完善学校留守儿童档案，施行动态管理。建立“三知、三多、三沟通”机制（对留守儿童基本情况、留守儿童监护人情况、留守儿童父母外出务工去向及联系电话等方面的知情；多与留守儿童谈谈心，多开展充满人文关心的集体活动，都到留守儿童家庭进行家访；定期与留守儿童父母、监护人、代表

人进行沟通。)根据每一位留守儿童的身心发展的具体情况,制定不同的教育方针,有针对性的加强丢留守儿童的指导,并进行跟踪管理。

## 5、积极开展各类校内外活动。

班主任和老师给予留守儿童特殊关爱,针对留守儿童的特点,坚持开发、引导的疏导原则,强化行为规范的养成训练,组织班队活动让留守儿童学会自我管理,自我保护、自我生活,经常开展丰富多彩的社会实践活动,让留守儿童在亲身体会中受到教育,以弥补他们亲情缺失丢其人格健全发展的消沉影响。

## 四、对留守儿童教育的意见和建议。

1各级党委、政府应对农村留守儿童问题给予高度重视。一是要大力发展乡镇企业,从政策、资金等方面加大支持兴办乡镇企业力度,促进农业增产、农民增收、农民失业增加从而减少留守儿童的数量;二是要加大对农村教育的投入,改善办学条件,提高教学质量从根本上解决学生流学,失学问题,切实有效地对留守儿童进行教育管理。

2、学校应在留守儿童教育中发挥主导作用。切实加强留守儿童的教育与管理,幼儿早教书籍一是从生活上和心理上给予留守儿童更多的关心和关爱;二是针对留守儿童的特点,强化行为规范养成训练,在教学中加强生存教育、安全教育和法制教育,帮助他们学会自我管理,自我保护;三是通过书信,热线电话等形式,加强与留守儿童家长的沟通,为增进孩子与父母的联系创造条件。

3、加强家庭教育指导,引导留守儿童家长重视对子女的教育,社会各方面应针对留守儿童家庭教育缺失的问题,宣传普及家教知识,教育外出打工的家长认识家庭教育的重要性,明确教育子女的职责。在留守儿童父母回乡探亲时,组织他们

参加家长会或家长学校学习，引导他们经常与孩子进行情感交流，弥补父母不身边给孩子造成的不良影响。同时教育临时监护人真正承担起教养孩子的责任和义务，注重道德教养，更多地满足孩子的精神需求。

4、强化监护责任，构建亲属监护网络。相关单位要通过多种方式。引导家长在外打工务工同时，吧孩子的生活和教育事情安排好，外出打工后要加强与孩子的沟通、学会交流以及教育盖子的科学方式和方法，发挥家长对孩子的独特教育功能，引导孩子成长。此外，要敬爱强临时监护人的家庭教育指导，转变监护理念，引导临时监护人及其他亲属对孩子的文化道德和精神需要给予更多关注。让远离父母的留守儿童真正感受到“心有人爱、身有人护、难有人帮”，合力营造农村留守儿童成长的社会环境。

5、社会各界应更多关注留守儿童，为他们的成长创造良好的环境。媒体应对留守儿童方面增加一定的宣传力度，调动社会对儿童关注的积极性；政府应根据当地实际情况提供行之有效的改善、改进留守儿童问题的方法。城乡同级学校可以与留守儿童较多的学校组织学校联谊活动，充分利用本地和对方资源来引导和教育未成年人的发展方向，社会应积极的发挥有效的能动性，多组织各种关注留守儿童的团体，积极鼓励企事业单位尤其是龙头企业多做以“报答家乡，报答社会”等形式活动，组织下乡支教，开展一些有益于身心健康发展的活动，对留守儿童父母以及监护人施行不定期的教育和指导，从客观上来解决留守儿童教育的问题。

结束语 迫切希望社会更多关注农村留守儿童！农村留守儿童问题是社会发展所产生的必然现象，是生齿城市化、劳动力转移过程中出现的社会现象，解决留守儿童问题迫在眉睫。他们很难得到父母的关爱，得不到父母的言传真教，得不到父母意识的帮助。在他们的意识里，父母亲在他们的印象中，是一个长期的漂泊的身影，是可视而弗成及的希望。他们幼小的心灵是孤独的，他们的成长是寂寞的，他们的价值观是

模糊的，人生观是惨淡的。他们希望社会关注他们，重视他们，他们需要我们对他们的学习、生活、心理上的扶持，他们需要的是社会对他们行为的认同，在社会上被更好的对待。

## 农村社会实践调研报告篇九

了解农村教育问题目前状况

XX年XX月XX日

城乡中小学

网上调查法

\*\*\*

教育是一个国家持续发展的关键。在中国这样一个发展中国家尤其应加大对教育的投入和投资。我国是农业大国，农村人口占据8.8亿人，相应的农村教育现状，我在假期通过网上调查与农村教育有关的情况，发现有许多问题将是农村教育危机。

自几年前我国宣布“基本普及”了九年义务教育问题的人士似乎松了一口气。但是透过表面的“达标”我们会发现，农村的教育状况并没有“登上一个新的台阶”。相反，在并没有根除导致问题的根源而又遇农村税费改革等新的制度环境时，它变得似乎更加突出了。只是问题的表现形式不同而已。

“基本普及”的含义相对于一些所居住的区域远没有普及，也就意味着每年有数百万少年儿童作为共和国公民难以充分享受他们接受义务教育的权利。即以官方公布的学龄儿童，入学率达到99.1%来看，由于学龄儿童的基数过于庞大，没有入学的0.9%的儿童数量实际上超过了110万人，这庞大的人群的绝大多数当然是在农村，他们将成为未来的新文盲。

各地政府在这种“普及”的压力型体制下“冲刺”的结果，一些县乡政府为了达成这一目标使用了一经典式的法宝。而不择手段结果是导致了许多后遗症，比和许多乡镇所背负的沉重的“教育债务”此外还包括入学率的下降和大学率的反弹，在中西部初中生辍学是一个带有全局性的问题，经过调查表明，农村贫困生的大学率高于城市，农村教育用于教育的支出占其的比例高。

从1986年《义务教育法》颁布之后，还是有很多儿童未上小学，小学阶段失学，小学毕业后未能升学及初中阶段失学的人，这么多人的显然在以各种各样的方式存在，因此有青少年犯罪，是因为处在低文化层，这些事实尤其需要教育行政官们的深刻反思，同时也为教育改革提供了一面耀眼刺骨的镜子。

### (一) 教师分布不合理

乡镇中小学教师调整权力在乡镇，造成乡镇之间教师分布不合理，而及分化严重，村小学条件差的学校教师紧缺，在职教师千方百计要求调出，城镇乡镇政府所在地中小学又人满为患。全区还有上百计划外教师即无法保证质量，又加重乡、村及村民负担。另一种现象是城镇中小学教师严重超编。

### 教师减损严重，补充困难

因为很多的原因，有些教师都往其他方面去发展，因而教师从而减少而现在教师工资县区统一发放，县区财力有限，保现在教师工资尚有很大困难，更无力负担新增教师工资，这两年正值初中、高中学龄入学高峰，教师严重缺，而区域财政力支付缺口教师工资。现在情况是一方面初中教师紧缺，另一方面师范大中专毕业生无法按需就分配到位。

### (二) 教育教学设施落后

很多农村小学教育教学设施缺乏、落后，造成正常的教学活动无法开展很多课程都因为设施而减少上课，更别提教育现代化、信息化了，由于信息渠道不畅，一些边远农村小学几乎没有什么教育科研活动，这些都使得农村教师在长年的教学过程中，墨守成规，安于现状，工作无法创新。

### (三) 农村教育待遇偏低

农村教师在最基层、最艰苦的地方教书育人，享受的却是比城市教师低得多的待遇，城市学校好于乡镇教师及不公平，教师的工资、医疗、保险、养老等缺乏法律制度保障。

在调查中，可以看到资源分配不公平的现象，城市教育资源总是被政府满足而农村教育资源是那么的有限，远远无法满足农村人口接受教育的需要，农村的活动设备是少之又少，而城市则是多种多样，资源分配的不公平，使农村少年儿童处在教育资源非常短缺的环境中，而无法接受良好的教育，这不仅严重阻碍农村少年的发展而且使农村青年就业更难。

(一) 加大政府教育经费的投入力度，社会多方筹措经费，保证农村教育投入是农村教育综合改革的根源保证，这项工作做不好，农村教育将很难有重大进展。

(二) 加大政府的统筹力度，成立专门的农村教育管理的部门，对农村教育的各项问题进行通盘考虑，有利于农村教育的各项事业的发展，提高农村教育质量。

### (三) 使开设部分农村职业教育的课程

长期以来农村教育结构单一，缺乏农村特色的普及型教育，农村教育与当地生产和群众生活脱节，再农村义务教育阶段结束来反，回乡从事农业的年轻农民没一技之长难以为农村的经济和社会全面发展做贡献。

(四) 大力发展面向农村的高等职业教育，有计划、有重点，分步骤开展农村人力培训，开发相关课程和教材，研究制定科学的教学内容和教学方法，增加资金投入任重而道远。

(五) 积极推进农村人口的高等教育，政府和学院要统一招生标准，严格以能力与考分作为选择高校新生的依据，完善奖贷体系，提高补助标准，确保农村家庭子女不因家庭贫困无法接受高等教育或中途退学，此外，党和政府要创造条件积极发展农村高等教育。

我们通过大学学习之后，要想尽快的成为现代化建设的有用人才，适应社会的需要，就要在学习期间，积极参加社会实践活动，认识社会、认识自己的社会位置，激发自己的学习激情调整和完善自己的知识结构，战胜各样困难和挫折，锻炼意志和毅力，为适应以后工作做准备，参加假期的乡村支教活动，把我们学习书本的知识投身于实践中。

通过参与社会实践调查活动，我们从与人民群众的接触，了解、交流中受到真切的感染和体验，从而数活生生的典型事例中受到深刻的启发和教育，使思想得到升华，社会责任感增强，在实践中，我们的人生观、价值观得到进一步的强化，提高了认识能力、适应能力和创新能力它萌发了我们责任意识，在社会实践活动中，我们真正懂得了，只有到实践中去，才能迸发出炽热的社会责任感来，才能为社会做贡献。

## 农村社会实践调研报告篇十

俗话说的好：“孩子是祖国的未来，是希望，是花朵……”。所以，城里的大人们千方百计地为“希望们”能茁壮成长创造最佳的。条件：小学生负担太重，该给他们的书包“减减肥”；中学生的知识面不宽，要大力提倡素质教育；很多孩子娇生惯养，生活能力差，要让他们多接受“磨难教育”。

我的家乡河北省廊坊市安次区

在经济发展飞速的今天，农村的经济也在迅速的腾飞，但是在农村对小学教育的投资并不象城市一样。在调查的学校中发现，在农村中小学的基础设施并不是很完备，尤其是在体音美和计算机教育设施上，教育设施不完备，甚至根本没有教学设施。调查情况见下表：

调查问题调查结果

结果百分比

对学校的基础设施满意吗？

满意40.5%

较满意45.5%

不满意14%

学校的基础设施是否够用？

够用48%

基本够用50%

不够用2%

学校是否有多媒体教学设施？

有30%

没有70%

体音美教学设备是否够用？

充足22.5%

不充足70.5%

无7%

农村小学教育基础设施的落后归纳分析以下几点原因。

### 1、当地经济的发展决定当地政府对教育的投资

在经济迅猛发展的今天，农村经济也在迅速发展。但是，农村由于历史的因素和地理交通环境的因素，也导致农村的发展跟不上时代的步伐，总会慢于城市的发展。所以当地政府的收入始终处于平均水平状态以下，所以政府的收入就会有限。在有限收入的情况下，政府在对教育的分配和投资上显然低于城市，所以当地的经济决定当地政府对教育的投资。

### 2、市政府的教育投资倾向于城市

市政府的教育投资，大部分被锦上添花地投放在了基础较好的城市学校，尤其是其中的重点中小学。因此，必须逐步取消城乡分割的教育投入机制，中央和省级财政要加大对县级、尤其是贫困地区转移支付力度。

### 3、小学学校的收入来源少

国家对中小学进行改革后，“一费制”的实施，避免了学校的乱收费情况，减轻了家庭的负担，但是学校的收入也相对减少。在学校有限的收入中，用于大额教学设施的建设就会减少，或者是根本不会用于这样的基础设施建设上。造成学校发展的滞后，从而影响了教育的发展。

调查中发现农村小学的师资在力量薄弱，有的教师甚至一人带几门课，教师积极性不高，责任心不强。调查情况如下表：

## 调查问题调查结果

### 结果百分比

你的认课教师是否大学毕业？

是36%

不是30.5%

不清楚28.5%

你喜欢老师的课吗？

很喜欢49.5%

一般48.5%

不喜欢1%

你的老师负责任吗？

负责任45.5%

一般38%

不负责任16.5%

你们老师是一个人带多门课吗？

基本上是15%

个别70%

一人一门课25%

## 1、工资待遇不高，难留人才

在实践中，经过走访我们发现，在农村小学中，教师的工资和福利待遇普遍不高，而且有拖欠教师工资的情况。有合同编制的教师在农村中是有限的，仍然大量存在着没有编制的民办教师。对教师待遇的不公平，造成优秀的人才不愿意到农村落脚或者人才外流。

## 2、环境、地理位置、交通等因素

农村地理位置偏僻，卫生条件差，交通不便等各方面的客观原因，对一些知识层次相对比较高的人来说不是理想的生存环境。在教师中，大部分人都是大学毕业或者是在外地上过学，在以前的生存环境的影响下，地理位置、交通、卫生等社会环境是自己选择生活的一个重要参考和标准。在他们的思想中在农村的工作可能是人生的一个过度和跳板，不可能是自己一生的落脚点。所以，有很多优秀的人才不愿意到农村工作，也有一些优秀的教师外流或转业。

## 3、发展前景不好，向城市的趋向性

很多人毕业后愿意到农村工作，不仅因为农村的各方面环境的问题，还有以后的发展问题。农村的社会活动和空间比较狭隘，相对城市来说发展空间狭隘发展前景渺茫。而在城市，在教师这个行业不仅工资和福利待遇好、社会地位高、而且前景比较好，并且有更多的择业空间和机会。所以，大部分毕业生毕业后愿意选择城市，造成农村教师缺乏，师资力量薄弱。

综上所述，农村的环境和教师的待遇不好，是留不住人才的主要原因。所以，我们在加快经济发展的同时，要提高教师的福利待遇，给教师更大的发展空间，留住优秀的人才，提高教学质量，形成经济和教育共同发展的良性循环。

## 1、父母学历不高，不能处理好孩子的学习问题

在农村中，父母是大学毕业的很少，大部分的家长是中学毕业，在学生的家庭作业辅导中不能起到很好的作用。有很多学生表示，家长不能够帮助辅导功课。还有一些学生表示，家长从来不关心学生的学习问题。

## 2、父母在外打工，留守孩子无人教育

近年来农村打工族数量日益增加，农村家庭中很多是母亲成了留守家长，一个人操持家务已经不易，更谈不上家庭教育了。更有一些家长把孩子留给老人，双双出去打工，孩子的家庭教育更是无从谈起。现在农民工和留守孩子已经成为一个严重的社会问题，需要有待国家对政策进行调整，让孩子能呆在父母的身旁，能手有完整的家庭，受到完整的家庭教育。

## 3、家长的家庭教育知识欠缺

农村家长普遍缺乏最基本的家庭教育知识，家庭教育方式简单粗暴。很多家长称孩子上学后至今没有接待过一次老师家访，家长对孩子在学校的学习状况了解不多，再加上农村家长的文化水平有限，对与孩子平等交流与沟通认识不足，教育和管教方式大多以训斥、打骂为主，走入家庭教育的误区。

## 4、家长和学生缺乏沟通

调查还发现，与父母缺乏沟通直接影响到农村孩子的心理，他们在学校中多数表现为性格内向、沉闷、不善与人交往。而农村中小学还很少有学校设立专门的心理咨询机构，这一空白亟待填补。

家庭教育在未成年人思想道德建设中具有特殊重要的作用，“家庭是人生的第一课堂”、“父母是孩子的最初也是

最好的老师”，家庭不仅是生活基本单位，也是孩子最早接受教育的一所学校。坚持把家庭教育与社会教育、学校教育紧密结合起来，引导家庭教育的发展。

## 1、学校升学的压力造成学生学习压力的增大

不少老师和家长感慨，升学的压力已经由过去的高考前移到小学生头上。在农村小学中也存在升学的压力，一些小学为了提高考入重点中学的人数，为了提高升学率，提高学校的知名度，刻意为学生补课、增加家庭作业的量，造成小学生，上课时间长，作业量大。一调查表明，现在的小学生的作业时间和作业量严重超过国家规定的标准。

小学生的作业量较大，内容单调重复，作业时间较长，学生的书包越来越大，且越来越重。小学生厌学情绪随年级升高呈上升趋势。随着学习压力的增加容易造成学生一些心理问题。情绪不稳定，时有焦虑自卑心理；交往不主动，与同伴关系淡漠，这些心理问题在小学生中也悄然存在。小学生的心理问题变得严重，说明社会、家庭和学校对小学生心理健康不够重视。应试教育、升学压力，是小学生产生心理健康问题的主要原因。

## 2、来自于家庭方面的压力

农村的家长也开始像城市的家长一样盲目让孩子参加各种学习班，给孩子辅导功课，有的家长为孩子培养一技之长，参加课外的学习班，占用了孩子大量的课外时间，周六周日也不能休息。据报道现在有的地方的小学生出现了“童年恐慌症”，家庭方面的压力也给孩子造成了一定的负面影响。所以家长应该重新审视家庭教育观念，重新认识孩子的教育，给自己的孩子一个合适的定位学习，以对孩子免造成不良影响。

综上所述调查结果，农村教育存在严重不足，希望能够引起全社

会的关注，以使中国农村的教育问题早日得到改善。