

教研活动带来的收获和感受 教研活动总结 and 收获万能(优质5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看。

教研活动带来的收获和感受篇一

反思相伴成长，反思促进成长。为了进一步深化略阳县小学第二片区教研工作，扎实推进基础教育课程改革，增强学校以教学质量为生命的意识，加强校际之间的教研合作，发挥片区教研的优势，深化课堂教学改革，加强教师队伍建设，全面提高教育教学质量和办学水平。现将本学期片区工作总结如下：

一、活动开展情况

本学期我片区共举行了四次活动，涉及专题讲座、课堂教学、班级管理等内容。为使教研活动有序高效，达到预期目的，本学期的活动均由教研工作站先行制定了切实可行的活动方案，提出明确的要求，做好明确分工，然后发到各校。如果需要各校承担相应工作的也要求承担活动的学校制定出细致的活动实施方案。本学期举行的四次片区教研活动主要由金家河小学、徐家坪小学和嘉陵小学分别承担。

1、手拉手

为了进一步发挥了片区内骨干教师和优秀教师的示范作用，帮助课堂教学相对薄弱学校教师的课堂组织教学水平，今年十月份底在我片区内开展了手拉手送教下乡活动，采取参与

分享、听课评课、反思重建三结合的方式进行。此次活动中，为了实现尽可能让更多的教师观摩研讨课堂教学，我们将片区内的八所学校依照就近和方便的原则分成了三个组，针对不同组内学校的具体情况安排各校相对比较薄弱或扎实的学科开展课堂观摩研讨活动。活动中由金家河小学承担了第一小组(横现河小学、金家河小学、郭镇小学)语文和科学两门学科的观摩研讨活动;由徐家坪小学承担了第三小组(徐家坪小学、九中金小学、嘉陵小学)数学和体育学科的课堂观摩研讨活动;由嘉陵小学承担第二小组(白雀寺小学、史家院小学、嘉陵小学)英语和美术学科的观摩课。我片区还热情邀请了教研室的老师前往指导和检查教研工作。活动进行得非常顺利，既有观摩课也有研讨课，交替进行，在听课、评课和反思中，无论是授课教师还是听课教师都从这有限的公开课中各有所悟。每个组的评课活动都开得热火朝天，大家都能畅所欲言，真正感受到共同探讨、共同提高的浓厚教学研讨氛围。不少教师提出，希望能多搞这样的送教活动，希望各门学科的优质课都能听到，还特别提出希望能听到信息技术的公开课，希望片区内还能开展教师信息技术的培训。

2、找准问题促提高

应县教研室的要求，11月初借送教下乡的时机，我片区开展了片区内期中质量分析会，分学科组进行了深入细致地分析，不仅对试卷中存在的问题谈了自己的看法，更多的谈了各校在后半学期针对出现的问题将采取何种方法或手段进行改善或补救。针对语文学科在中高年级出现的拼音严重回生现象，提出了在听写生字时带拼音的作法;数学学科提出了通过有针对性训练来提高学生运算能力的方法等等。教师们已经从关注卷面问题转变为对存在问题如何解决的探讨，增强了质量分析会解决教学中存在问题的功能。

3、交流学习，分享成果

为了适应教育改革和发展的需要，促进我片区校际间的交流，

提升校长的专业素养和管理水平，促进片区内各校教育教学特色的形成，研讨先进的办学理念，有效的教科研活动或方法，提高教育教学管理水平。12月初在第二片区内开展了以解决校本教研实施中的问题为主题研讨会活动。要求片区内8所学校的校长及主管教研工作的相关领导2人参加。会上各校均有一人对本校的教研管理或教研工作经验进行了交流，丰富的素材展示了各校多年来教研工作方面所做的一些努力，发人深思的问题提出了教研工作中亟待解决的问题或困惑。不仅使各校更加了解彼此，还从他校的工作中学到许多直接的经验，更可贵的是通过此次活动，我们广泛征集了各校在校本研究方面存在的问题和亟待解决的问题，并及时进行了梳理，为小学第二片区日后工作的开展和发展指明了方向。

4、爱心与责任

班级是学校的基本单位，班主任则是这个基本单位的组织者、管理者和教育者，是沟通学校，家庭和社会方面教育的桥梁，是学校教育工作的重要组成部分。为了加强班主任之间的相互交流与学习，共同探讨学生养成教育之良策，促使片区内各校的班主任工作上一个新台阶，12月底特地在片区内开展爱心与责任班主任工作经验交流研讨活动。每个学校选派一名优秀班主任参加经验交流。有从班主任工作点滴作来谈的，有从班级管理上来说是的，有从特殊学生转化方面来讲的，也有从班级文化建设方面来探讨的。一个个鲜活的事例或个案，书写着每个班主任对工作的用心和那份精心，满含着对学生的一片爱心、耐心、苦心和责任心。教研室的杨洪波老师和陈梅老师亲临指导，还对每位班主任的交流发言进行了点评，杨洪波老师从一个老班主任的角度对大家的工作进行了肯定、表扬，同时也提出了自己的看法和值得思考的问题。此次参会的老师共计41名，其中绝大多数都是一线的班主任，这样的交流展示不仅仅是对过去工作的回顾、总结，更多的是对未来工作的展望，为提高班主任的工作效率，强化班主任的责任心和爱心起到了很好的作用。

另外，在12月我校陈珊老师还接待了来自郭镇中心小学的一位英语老师，承担了这位教师为期一周的课堂观摩学习培训活动，收到片区学校的一致好评，主动承担为片区各校提供学习的便利，为片区教研多出一份力。

二、存在的不足和今后工作的方向

由于片区学校比较分散，各校情况各异，都或多或少存在着这样或那样的问题或困难，加之教研活动涉及学科较多，对一些具体组织工作考虑不够周全，活动开展略显困难(特别是交通问题和人员的调配问题)。

三、今后的片区教研活动的方向：

1、创造性的开展片区教研工作，务求实效，解决在教育教学中的共同性问题，真正做到以教研促课改，以教研促教育教学质量的提高。每次活动力求专题化，每一次研讨能有重点地突破一、二个平时教学中带有普遍性的、比较薄弱的且又急需解决的问题，不做无主题的活动研究。

2、片区内学校之间应经常联系，扎实开展工作，根据本片区的教研计划安排，各校参与教研的教师都要做好发言准备，做到有备而来，保证教研活动认真有效地开展。

3、加强片区教研的管理。注重教研质量，充分发挥片区教研平台的合作交流作用，求真务实，避免片区教研趋向走形式，逐步实现片区教研资源互补、整合和共享，提高片区各校的教研教学水平，形成较浓厚的教科研氛围，促进各校的教育教学质量再上新台阶。

总之，片区教研活动的组织与实施，是为教师提供一个学习与展示的平台，让教师能在这平台上感受收获，使课堂成为让学生体验探究的乐园。

教研活动带来的收获和感受篇二

巴县中学，清华中学未参加本试题的考试，除此之外巴南区所有完全中学均参加了考试。由于这些完中生源基础知识很差，试题必须立足基础。

20__-20__学年度上期高20__级第一次月考数学试题，注重双基，注重初高中的知识衔接，难易适中，区分度较好：

选择题：1、2、3、4、5、8、10七个题得分率在90%左右；6、7、9三个题得分率在65%左右；11题得分率在50%左右；12题得分率在20%左右。

填空题：13、15两个题得分率在85%左右；14题得分率在40%左右；16题得分率在21%左右。

解答题：17题□18(i)(ii)题是基础送分题，得分率较高；19题、20题是中档题，其中20题得分率比19题稍高一点；21题、22题得分率极低。

二、成绩分析

全区平均86、1分，其中鱼中平均101分，大江平均96、5分，说明试题难度合适。

全区3530人参加考试(巴中、清华2200余人未参加)。

全区数学单科上线情况如下：

重本分数线119分，全区共上线507人。

本科分数线 95分，全区共上线1526人。

专科分数线 83分，全区共上线20__人。

三、进行了集体备课

四、教学反思

在高中不断扩招和新教改的不断深入的背景下，高一新生的数学基础相较于以前的学生差了很多，为了适应这种形式和完成新一届的数学教学任务，我们从以下几个方面来提高数学教育教学质量：

(一) 激发学生的学习兴趣和学习动力

1. 从我们教师本身的角度来讲，加强教师自身文学修养，增强课堂教学语言的生动性、幽默感、以饱满的激情上课，使单调、枯燥的数学课堂变得生动而有韵味。

2. 积极帮助学生确立学习目标。既然学生选择了读高中，在他们的心中一定有自己的理想——圆自己(或许是父母)的大学的梦。尽早为他们确定一个目标，要求他们按照这一目标一步一个脚印的去执行。有了目标后，学生遇到暂时的困难时，能积极地克服而不是抵制，尽早调整心态，改变学习方法来适应高中数学的入门学习。

(二) 狠抓基础，降低难度

由于高中不断扩招以及初中新课改的不断实施，学生的基础知识越来越差，现在已经到了不得不做的时候了。从我所教的两个班来看，还有些学生连多项式移项要变号，基本的数学四则运算都不会，所以教学中必须降低难度，以最基本的知识入手，一步一个脚印地来。这事说起容易做起难，因为我们很多老师刚从高三下来，带上高三的惯性思维，很容易把题目难度提高。一方面，以我们多年的教学经验来看，要提高一个班的总体成绩关键是在这个班的中差生。中差生的成绩提高了，班上的总体成绩也就提高了——当然平均分也会大有提高。另一方面，只要有大部分的中等生，自然就会

有优秀生的出现。

(三)切实加强集体备课

每周三下午是我校数学科的集体备课时间。集体备课时，我们主要完成下面几个方面的问题：统一下周的教学内容；分析教材——要求精细到每一小节上几节课，补充哪些概念，精讲哪些例题；分析练习题，把难度过大的题目删减下来，作为优生的选作题——每一小节的练习题，每一次由一个教师负责选出，然后由所的老师分析讨论；统一测验，统一评分标准。这样避免一些老师乱用资料，加大不必要的难度，增加学生负担，又得不到较好的效果。

(四)关心差生的学习和生活

差生是一个相对概念，在每一个学校，每一个班里都存在。每一次测验后都会有一些相对的差生出现，我们要尽量主动抽一些时间，花一些精力去找他们谈心，帮他们作一些试卷分析，看是哪一方面出现问题，是计算上的问题还是方法上的问题。我们教师也要分析教学上有哪些要改进的地方，以适应学生现状。在生活中也要关心差生。高一新生到了一个新的地方，面对新的同学和老师，有些不适应，我们就要关心他们，发现他们有什么地方需要帮助的地方就要积极主动的给予帮助。让学生感受到，教师对自己的关心，让其在心里认可教师的教学，坚定自己学习的信心。只要长时间的把这些工作坚持下去，即使学生学不好，他们也不会怪我们的。

总之，我们的任务很艰巨，工作很繁重，一定要尽自己的最大努力，时刻反思自己的教学，把教育教学工作做到最好。

五、教学建议与要求

1、面向全体学生组织教学，防止产生大面积数学差生。

2、重视现实，重心下移。

(1) 不要超过教材难度；

(2) 使用任何一种辅助资料都要大量删减；

(3) 边上新课边补初中基础；

(4) 严禁在能力要求上与高考看齐；

3、增强学生信心

(2) 校级检测题平均分必须高于90分；

(3) 分层要求，分类指导；

4、师生互动

精讲多练，严禁满堂灌。

5、重视学生探究，重视学生能力培养

教研活动带来的收获和感受篇三

综合实践活动是一门基于学生的直接经验，紧密贴近学生自身生活与社会生活，由学生自主实践和探索，体现对知识综合运用的全新课程。在我国21世纪基础教育课程改革行动中，综合实践活动课程以必修课的形式被纳入到新的学校课程体系，这既符合世界课程改革的发展趋势，又满足了我国实施素质教育的内在需求。追求课程向儿童的经验和生活回归、倡导综合实践活动课程是当今世界各国课程改革的共同趋势之一。

综合实践活动课程具有统整性。

综合实践活动课程是按照水平组织的原则统整课程的内容和活动的，这与学科课程的纵向垂直组织形式存在根本的区别。学科课程以学科为中心，各门课程由各科自成体系的知识系统所构成。其目标是单一的学科能力的培养。而综合实践活动课程整合了一系列相关学科的基本知识、研究方法以及当代社会的综合性问题，着重培养学生运用相关学科的知识来解决综合性的、实际问题的能力。也就是说，它是以复合的知识为背景知识，通过以主题或者问题的形式，通过学生的问题解决学习而达到促进学生的全面发展。

综合实践活动课程的统整性，不仅包括课程内容及其组织形式的统整性，而且包括学生发展与社会发展以及教师教学方法与学生学习方式的统整性，它在范围上以学生周围的自然环境、社会环境和人际环境为背景展开；内容上主要来源于学生的实际生活，强调把学科教育、社会教育、品德教育、艺术教育、劳技教育等多方面的有机融合；功能上关注学生的兴趣、态度、能力、知识等多方面的综合，注重各方面素质的全面发展；学习方式上注重把观察、询问、调查、制作等多种方式的有机结合。

综合实践活动课程具有开放性。

从课程目标来看，综合实践活动课程面向每一个学生，强调学生的个性发展，要求尊重每一个学生发展的特殊需要，表现出较强的针对性和发展性。从课程内容来看，综合实践活动课程能够及时地吸收科学技术发展的新成果，便于知识的吐故纳新，此外，它还能够把人类社会发展进程中产生的层出不穷的新问题经过教育学加工融入学校课程体系，较之相对封闭和僵化的学科课程它更富柔韧性和生成性。从综合实践活动课程的实施来看，它不像学科课程那样受规定的时间和固定的空间所牵制，其课堂组织形式和指导方式也不会太多地受传统的原则与方法所束缚，具有极大的灵活性和弹性。从综合实践活动课程的评价来看，其评价的方法和技术可以采用实验设计法、专题论文法、结果分析法、心理测量法、

问卷调查法等等，呈现出多元性和动态性的特点。

综合实践活动课程具有实践性。

研究表明，学生只有在有体验和实践中才能理解学习的过程、学习的价值，才能养成探索、追求真理的精神，才能使学习成为人的生活有机的一部分。因此，综合实践活动课程特别强调学生的实践活动和直接体验。它鼓励学生通过生活实践、社会实践、科学实践等直接的实践活动进行自主性学习，要求学生从实践活动中选择主题及相应的内容，通过专题讨论、课题研究、方案设计、模拟体验、实验操作、社会调查等形式，去发现和解决现实生活中的问题，培养创新精神及实践能力，这实际上是对学科课程之“先天不足”的一种反应，它实现了课程内容与学生的实际生活以及学生的学习活动与实践体验二者之间的联系。

现在的教育非常重视学生主体地位的作用。实践证明，知识的内化，能力的培养，情感意志的形成，需要学生自己的体验实践，主动参与。我个人认为，学生主体性的发挥一定要遵循儿童身心发展的规律，按照他们自然的天性和原有的发展水平实施教育，儿童才能得到良好的发展。而综合活动课程的开设真正体现了儿童的自然天性。如果能让孩子在活动中学习，在实践中体验，就能使儿童真正成为学习的主动探索者，也才能把儿童的潜能充分发掘出来。

1. 教师要更新观念建立“学生主体观”

教师首先要不断学习，不断思考，不迷信自己的权威，明确教育是学生讨论的活动。其次，教师要创设情境，提供条件，使学生感到自己积极参与的价值。再次，教师应该让学生懂得学习是自己的事，与自己的努力息息相关。

2. 学生要树立自我主体意识

传统的注入式、满堂灌现象基本没有改变。这也让学生错误地认为“老师就是权威”、“老师说的都对”。升学的竞争使考试把所有的东西都标准划一，使部分学生“削足适履”，而另一部分同学达不到要求。要真正使学生成为学习的主人，就应让学生主动、活泼地学习，就要唤醒他们的自主意识。教师就要通过多种途径教育引导学生主动地、能动地、创造性地学习，让学生从被动接受转为积极主动地参与，牢固树立自我主体意识。

面对21世纪的挑战，我们应开展以学生自主性、实践性为主的的活动。精心设计活动方案，让学生在活动中获取知识，锻炼能力，真正体验到学习的乐趣，成为学习的主人。这对培养学生创新精神，实践能力和终身学习都有重要意义。

教研活动带来的收获和感受篇四

本期我们中班组成员继续认真学习新《指南》精神，结合园务工作，针对中班幼儿的年龄特点和发展情况制定了周密而合理的班组教研计划，开展了丰富多彩的教研活动。圆满地完成了各项工作任务，现总结如下：

一、在和谐的班组氛围中加强理论学习，开展丰富多彩的教研活动

我组教师团结上进、工作积极主动，具有较强的业务能力和较好的专业素养，“中班组体育活动方案”、“体育活动家长反馈表”、家长讲座、早操的编排、丰富的教研、教学活动安排、等等都是大家集思广益，群策群力的辛勤结晶。我们还经常围绕课题从专业杂志以及网上查阅有关理论信息，收集大量的相关资料，使新的教育观念在碰撞中得以提升。我们坚持每周一次的教研活动；每月确定一个教研主题，全组参与研讨，每月一位中心发言人进行本组教研活动工作总结；每位教师每月一篇教学反思；按时更换“家园小报”和“美术橱窗”；坚持每周一、四上午对幼儿进行集中体育

活动，结合体育器械发展幼儿的基本动作。

我们还与其他班级互动，共同研讨。把教学活动中的资料收集、整理成册，和其他班组交流、共享。充分体验同伴互助，资源共享的快乐。

通过学习和实践相结合，提高了教师参与课程研究的积极性，充分做到了变“要我教研”为“我要教研”，在大、小教研活动中，老师们都能有备而来、有获而归。每人都能根据园里要求积极主动的撰写各类经验文章，并在区、市级教研论文评比中获奖，部分教师的作品还多次在网上发表。

二、环境创设、区角活动与主题活动的开展紧密结合、层层深入

开学之际的环创我们班组充分利用了家长资源，引领家长由材料的收集者进一步成为环境创设的参与者。我们整体规划，通过家长会详细向家长介绍了环创的设计意图，要求家长根据主题有针对性的收集材料并积极参与到制作活动中来，家长认真准备，精心制作，很快就体现出了集体的智慧与力量：瞧，中一班主题墙上那些可爱的福娃和与奥运相关的图片及走廊里五彩缤纷的吊饰就是家长和孩子们的杰作，中二班走廊里那些美丽的建筑物和漂亮的房子与主题活动密切相连。看着自己的劳动成果，家长和孩子都很有成就感，我们深切的感受到了环境的魅力，它是无声的老师，为孩子营造一个优美而有意义的生活学习环境是我们义不容辞的责任。

在区角活动中，我们为幼儿提供丰富有效的材料，并发动家长和孩子收集一些半成品的废旧材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。

三、继续以“我运动、我健康、我快乐”为宗旨，开展了丰富多彩的户外体育活动锻炼

（一）通过集体探讨，我们重新对早操进行了选编、排练。

老师们共同编排动作，两班幼儿一起排练，充分体现了班组师生的团结合作精神。特别是张文老师，牺牲了很多休息时间选择、录制活动所需的音乐，带给我们深深的感动。

（二）凝结集体智慧，体育活动开展得有声有色。

为迎接六月的体育活动观摩，我们班组制定并实施了一系列活动方案：提出分组活动方案。将两班幼儿合理整合分区域活动，将时间和器材，场地的使用合理化。增加活动材料。结合季节特点和园内大型体育活动设施，发动家长用废旧材料制作了纸棍、风车、风筝、飞镖、旋转小飞船等活动器材，并投入体育锻炼中开展了一系列的活动。

（三）讨论并设计了以奥运为主题的两班互动竞赛性的体育活动方案，但在准备实施时遭遇了地震。

通过户外体育锻炼、室内外体育游戏，使幼儿的基本动作得到很大发展，身体素质明显提高。

四、家长工作成绩更上新台阶，通过多方互动实现了从“要我参与”为“我要参与”的飞跃

在多方互动中共同打造充满爱心的环境，让孩子在活动中学会珍惜、分享与感恩，身心健康的成长！

家园配合一直是我们班组的工作重点，因为我们相信，只要转变家长的教育观念，得到家长的支持和理解，我们的工作就会收到事半功倍的成效。我们和家长通过各种不同的方式交流、探讨、反思、改进，进行积极的对话，极大地调动了家长和孩子参与的积极性，孩子、老师、家长都在活动中不断成长共同进步。

（一）塑造特色“家园栏”，让它成为班级的一张亮丽名片。

我们充分发挥“家园栏”的作用，让家长从旁观者变为参与者，如中二班以主题系列活动为主，在每个主题活动即将开展时，及时向家长介绍活动的目标和主要的内容，使每位家长了解班级正在开展的活动，并与家长共同收集有关资料不断丰富主题活动内容；中一班非常重视家长、孩子的参与性，她们设计的“美丽春天”、“快乐节日”、“长大后我就成了你”、“让世界充满爱”等丰富多彩的家园共育活动充分体现了多方互动的成效，让家园栏成为一道亮丽的风景和家长、孩子的心灵家园。

（二）引领家长转变观念提升理论，家长踊跃参加家长讲座和义教活动，更加理解和支持教师的工作。

xx月，xx老师代表中班组在家长讲座会上详细向家长介绍了中班幼儿的年龄特点及相应的育儿方法，收到良好效果。家长积极行动起来，中二班的家长精心设计了体育活动方案“我是勇敢的解放军”，充分结合我园的园本教研和班组体育活动方案对幼儿进行意志、能力等多方面的训练；中一班在三八节前夕设计了调查表，邀请家长参与“我爱妈妈亲子义教活动”，在轻松愉快的氛围中通过妈妈也来当老师，共同布置室内外环境，给妈妈的画、我送妈妈祝福等活动让孩子感受到妈妈工作的不易，在活动中学会了珍惜与感恩，家长也在参与中体会到了教师的辛苦，更加理解和支持我们的工作。本次活动内容和照片“妈妈也来当老师”还刊登在《xx日报》教育新闻专刊上，获得社会各界好评，为幼儿园赢得了荣誉。

回顾本期的工作，每一次活动与计划，都是中班组老师集体智慧的结晶，虽然忙碌而辛苦，但我们充实并收获着，同时也感悟并反思着，在这丰盈的盛夏，让我们以夏的火热情怀去构建与突破，不断完善与超越，迎接更加灿烂的金秋吧！

教研活动带来的收获和感受篇五

新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际状况，开展了一系列的研讨活动，不断提高教师的教育教学潜力，全面提升幼儿园教育教学质量。本学期我园教研工作主要从每位教师的实际出发，确立了“以教师发展促幼儿成长”的园本管理理念，让每位教师都能尽情地发挥自己的专业特长，在自己的工作岗位上得到提升，成为课程改革、教学实践研究的主人。

教师是《纲要》的实施者，解释者，教师的参与程度和状态直接左右着新《纲要》的推行。因此，塑造一支高素质的教师队伍，是幼儿园工作的基点。本学期，我园根据教师队伍新老交替、参差不齐的现状，继续推进层级培训，关注不同层次教师的不同需求，进行针对性的培训，促进教师队伍整体素质的提高。

一学期来，我园从基础培训入手，围绕基础理论、基本授课技能、一日带班组织三方面，对新教师进行培训和指引，使新教师尽快了解、熟悉教师职业的特点，掌握教育、教学的常规工作流程，帮忙新教师尽快适应教师的岗位。

1、基础理论培训

其一是教师职业道德方面，如幼儿园的规章制度、园风园训、教师职业道德规范、与家长交谈的艺术等；其二是幼儿园教学基本功培训，如幼儿园一日各环节的组织、游戏的组织与开展等；其三是文字表达方面，如每周、逐日计划的制定与书写等。

2、基础课型研讨

以一个领域为重点进行培训，借助公开观摩这一平台，引导教师在做和看中提高实际教学潜力，如在数学活动中，我园

根据各年龄段幼儿应掌握的数学资料，围绕“一和许多、数的组成分解、相邻数、加减法”等对新教师进行系统培训。我们以公开观摩活动为载体，着重就数学活动中教学资料的选取、教学活动的设计、教学活动的准备、教学情境的创设、教学活动后的反思等方应对新教师进行较为细致全面的培训和指导，鼓励新教师大胆登台亮相，实际操练一节数学活动的组织，人人参与，共同提高。

2、开展课题研究，摸索教育经验。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，本学期，我们闪的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音乐课的唱歌活动这一领域展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最后，每一个教师从唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。