

最新课题研究报告中自我鉴定 课题研究 成果的自我鉴定(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

课题研究报告中自我鉴定篇一

总之，我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高，学生的语文综合能力得到较大提升，该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予以结题。

1、“培养初三学生自主评价作文能力”的研究，注重学生作文的个性差异，为学生对作文的兴趣、爱好、特长创造条件，发挥学生的才干和个体潜能，为学生的自主作文提供了平台，学生的作文水平得到提高，语文素养也得到了相应的提升。

2、本课题的实施，促进了学生自主作文能力，在我与学生的共同努力下，现已初步形成了学生自主作文的氛围，学生作文达到了愿为之，乐为之的境界。而我不仅发展了自己的特长，展示了聪明才智，更拓宽了知识面，学会使用新的教学方法。因而，我在课题实验过程中科研能力有了明显的提高，业务水平也得到了充分发展和全面的提高。

3、“培养初三学生自主评价作文能力的研究”这一课题，对学生的发展起到了促进作用。使学生读书与作文热情高涨，许多学生养成写评析、写批注的良好习惯。自主作文加大了学生的作文阅读量，提高了学生的作文鉴赏度，丰富了学生的生活和积淀，不仅提高了学生的写作能力，还提高了学生

的综合素质。

4、通过开展自主评价作文活动,改变了学生的语文学习习惯,也改变了一些家长对作文的看法。

5、课题的实施对自身的专业成长起到了促进作用。我通过本次实验研究提高了科研意识,同时也提升了自身的科研能力。

总之,我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高,学生的语文综合能力得到较大提升,该项研究已较圆满完成预期的研究任务,我认为此课题有深远的研究价值和推广价值,达到了结题的要求,请专家鉴定予以结题。

课题研究报告中自我鉴定篇二

从20xx年6月课题上报到8月份批准立项至今,课题研究已经进行了近一年时间。期间,我们专门举行了课题开题仪式,正式拉开课题研究的序幕。我们多次召开课题组成员会议,确定研究计划,安排研究事宜。我们进一步搜集相关资料,不间断地进行学习与实践,取得阶段性的成果。为了使课题研究走向深入,现将具体工作总结如下:

一、教师中加强交流学习,提高研究的针对性

1、学习与交流相结合,提高研究的针对性

课题实施以来,我们每两周召开一次课题组成员会议,以《家庭教育》或者网上典型案例为资料,印发学习材料,加强实验教师对心理健康课题研究的重视程度。我们要求每个研究成员,每次会议交流自我本阶段的观察、调查与思考所得。我们专门下发课题记录本,使教师把工作中的点滴小事或感悟,及时记录,以便对事件的交流和反思。丰富的理论知识和细致的教育小事,使该课题的研究具有了针对性。

2、外出学习听课，提高研究的目的性

20xx年12月18日于青岛65中青岛市举行的优质课比赛，我们及时派出课题组成员前往现场听课学习，从说课到课堂上课到课的评价，都专心学习记录。回来后，以《大礼包》、《我最重要》、《完美人生从新开始》等课为例子，在课题组中推广经验，从课的选材到授课的技巧等方面和实验组教师分享，增强课题研究的针对性。

3、举行心理健康教育讲座，增加研究的趣味性

我们经常利用周前会时间，面向全体教师举行心理健康教育讲座，一同感受“景由心造”的道理，体会“乐观与悲观”、“用心与消极”的差异，在具体形象生动的事例中，引导教师以用心的人生态度对待教书育人的事业，具有个性化的讲座、生动的电视画面，都增强了课题研究的趣味性。

二、学生中用心开展活动，提高研究的实效性

1、举行心理健康教育讲座，潜移默化影响学生构成良好品格

我们利用课外活动或者午后电视节目播放时间，透过电视屏幕对学生进行心理知识讲座，让学生了解心理和卫生知识，树立科学的态度，构成自尊、自重、自爱的“三自”品格。

2、开展调查研究，了解学生成长阶段的心理变化和内在需求

我们要求实验教师配合班主任，在三个级部开展调查活动，包括面谈、日记咨询、调查问卷等方式，了解学生学习、生活状况。以便及时开展活动，为学生疏导不用心的心理问题。

3、举行心理健康教育课，丰富学生的情感体验

利用班会课，我们多次出示班级、校级或青岛市心理健康教

育示范和公开课，在丰富的活动中，学生体验到中学生健康心理的精神实质。如，《建立完美的班群众》，在优美音乐的伴奏下，师生跳起和谐操；在《消除考试焦虑》中，在过独木桥的体验中，感受焦虑并想出解决的办法；在《拥抱欢乐》中，用“生活事例分析法”应对所遇烦恼，迎接欢乐的到来……其他的，诸如自信、自尊、悦纳自我，都让学生在活动中，增强了信心，提高了职责。

4、进行心理咨询，帮忙学生解决个案困惑

针对学生的身心发展状况，推荐学生遇到问题必须找班主任或者心理教师咨询。在具体地倾听与共情中，部分学生的心理困惑或者心结得到疏通。目前，学生对自我的爱护意识日渐增强。

5、利用家长学校，即使与家长牵手沟通

家长是孩子的第一任教师，家长的态度和行动直接影响孩子的健康发展。我们利用家长学校，向家长介绍心理知识，多次举行专家讲座，很受家长欢迎。我们举行的《乐观的心态成就孩子的未来》等主题家长会都引起家长的好评，起到很好的导向作用。

三、总结阶段性成果，找出努力方向

1、该课题有必须的研究基础

《中学生心理健康研究》课题，是课题负责人以前在胶州市立项的课题，经过多年的研究与实验，取得必须研究成果：该课题在20xx年透过胶州市立项课题鉴定并获一等奖。课题负责人带领研究成员学习心理健康教育理论知识；举行校级心理健康教育讲座；学校多次委派课题组成员外出进修学习、参加培训；写出相关心理健康教育的论文，在国家、省、市得到肯定，这为青岛立项课题的研究奠定了良好的基础。

2、举行了一系列研究课和公开课

目前，该课题由负责人具体安排，带领课题组成员，按计划继续实验研究。结合现代班群众建设，我们把开展心理健康教育作为重要的资料加以研究，按计划举行校级主题班会，上好心理健康教育课。把教育管理及学生心理健康方面的经验在班主任例会上及时交流，起到很好的防微杜渐作用。

3、重视研究资料的积累工作

要求课题组成员要做好阶段性总结，及时查找研究中存在的问题，及时加以反思纠正，使研究卓有实效。我们就应继续学习，对问卷和心理量表等知识用心探索，也请上级专家给予我们培训指导。

总之，该课题的实验方案设计操作性强，学校也为课题的开展带来了良好保证，使课题顺利进展。为了使课题开展得更加扎实有效，我们诚邀上级心理教育领导、专家来我校指导工作，对课题研究的细节做精心指导。请多给我们带给提高与展示阶段成果的机会！

课题研究报告中自我鉴定篇三

自2019年9月起，我校数学教研组承担了内蒙古自治区基础教育科学研究规划课题《信息技术环境下创新性教学的研究》的子课题研究《信息技术环境下小学数学课堂有效教学策略的研究》。一年来，在各级领导的指导和学校领导的大力支持下，在全体课题组教师共同努力下，通过不断地研究与实践，取得了一些成果：

我们在课题研究中发现，教师通过一次又一次的理论的学习、课题研讨和活动探究，对新课程的理念及信息技术与学科紧密整合的思想方法有了飞跃，而且也比较熟练地掌握了计算

机操作技术。在实验过程中，课题组教师运用多媒体课件参加市评优课；撰写的相关教学论文、在市以上评比中获奖。

推动了学生全面素质的提高，特别是数学学习能力的提高。通过调查，学生学习数学的积极性、自学能力、合作探究能力、解决问题的能力均有不同程度的提高。学生参与教学过程的积极性和主动性也得到了很大的提高，学生的个性也有了广阔发展的空间。课堂民主、平等的氛围日益浓厚，现代教育技术的应用很好地激发了学生的好奇心，求知欲，同时也为他们更好地学会学习提供了广阔的舞台。

在课题实验取得进展的过程中，我们也不断地进行反思，真实地总结自己的不足，存在的主要问题有以下几个方面：

（1）如何确定目的要求，突出重点，把有限的教学时间用在刀刃上。

（2）如何充分估计学生的学习基础和潜力，尽量在已学的基础上引导学生类推，既调动学生的积极性，培养能力，又节省时间。

（3）如何根据目的要求、知识的难易以及学生的基础恰当地确定作业的质和量，做到有针对性，尤其怎样让后进生做到有效学习。

（4）如何根据课题，从本班学生实际出发，从不同教案的比较中选择最佳教案，避免教学中搬用参考资料上的教案等。这些问题都值得我们进一步研究探讨。

在今后工作中，我们将继续进行总结经验，将研究成果在教学中推广应用，在完善课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，继续推进我校的现代教育技术工作。

课题研究报告中自我鉴定篇四

小学四年级,正是过渡时段。必须帮助他们培养良好的学习习惯和优良的学习氛围。但是,要想让学生一节课40分钟全神贯注的听讲确实不易,就算是好同学也很难做到。因此,老师讲课的时候必须让他们把焦点放在老师身上。

对于优生,有的聪明好动,要想抓住他的思维,必须给他留有悬念,而且是最能吸引他的还得不要让他处在胜利之中。我班的颜雨程,他就是非常聪明。我经常在中午出题留给他们做。由于他的不细心,很少全做对。所以我就用这点来教育他不要总认为自己聪明就可以不虚心学习。如果打击他一次,上课就能好几天。所以对于优生上课也应该多关注一些。

对于中等生,他们不扰乱课堂纪律。有时你把他叫起来。他根本不知道你讲哪啦。这时候要不断提醒他们注意听,多组织课堂教学。

在教学中,我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生,我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。但学习处处有困难,在多次面对失败之后心中的天平失衡,学习的热情、学习的积极性降低,在学心上就不见进步。基于此,在教学中我试着运用了失败教育法,有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到了培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练,养成健康的心理。但是,教学中,我明显存在许多不足。比如,课堂开放过度,合作流于形式等。在今后教学中,我一定要真正让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。实践证明:学生学习方式的转变,能激发学生的学习兴趣,让课堂焕发师生生命的活力,让课堂更精彩。

课题研究报告中自我鉴定篇五

我进行的“培养初三学生自主评价作文能力”的研究”课题，于201x年开展研究，并于20xx年9月被莱州市教科所定为科研课题。我在市教科所指导下，严格按课题研究方案开展了研究工作，在理论探索以及相关活动的开展等方面做了大量的工作。通过不懈的努力，摸索出了一套适用中学生自主评价作文的新方法，培养学生良好的阅读、表达和作文能力，学生的语文综合素质得到全面提高。

1、“培养初三学生自主评价作文能力”的研究，注重学生作文的个性差异，为学生对作文的兴趣、爱好、特长创造条件，发挥学生的才干和个体潜能，为学生的自主作文提供了平台，学生的作文水平得到提高，语文素养也得到了相应的提升。

2、本课题的实施，促进了学生自主作文能力，在我与学生的共同努力下，现已初步形成了学生自主作文的氛围，学生作文达到了愿为之，乐为之的境界。而我不仅发展了自己的特长，展示了聪明才智，更拓宽了知识面，学会使用新的教学方法。因而，我在课题实验过程中科研能力有了明显的提高，业务水平也得到了充分发展和全面的提高。

3、“培养初三学生自主评价作文能力的研究”这一课题，对学生的发展起到了促进作用。使学生读书与作文热情高涨，许多学生养成写评析、写批注的良好习惯。自主作文加大了学生的作文阅读量，提高了学生的作文鉴赏度，丰富了学生的生活和积淀，不仅提高了学生的写作能力，还提高了学生的综合素质。

4、通过开展自主评价作文活动，改变了学生的语文学习习惯，也改变了一些家长对作文的看法。

5、课题的实施对自身的专业成长起到了促进作用。我通过本次实验研究提高了科研意识，同时也提升了自身的科研能力。

总之，我们初三实验班学生的自主评价作文能力和作文质量得到了进一步提高，学生的语文综合能力得到较大提升，该项研究已较圆满完成预期的研究任务，我认为此课题有深远的研究价值和推广价值，达到了结题的要求，请专家鉴定予以结题。