

2023年创新教育心得体会感想(优质10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

创新教育心得体会感想篇一

从教近十年了，一直有一个问题在我的脑子中时隐时现——当初选择做教师是对是错?回想这十年的从教生活，快乐与苦闷总是我最好的朋友，形影不离!快乐时，我问我自己，我真的快乐吗?苦闷时，我问我自己，我是不是真的苦闷?做教师，是我快乐的源泉，也是我苦闷的根源。人生百味，从这从教的十年，我感受到了!是什么让我一直怀疑当初的选择?又是什么又让我坚持做了这十年的教师?教师清贫的物质生活和富有的精神生活让我在做教师这一职业上左右摇摆，而学生给了我更多的快乐，让我有了做一名教师的坚定信念。通过我校的“树师德，铸师魂”师德建设教育系列活动，我告诉我自己，做教师，是我今生无悔的选择!

选择教师，坚定地做教师，立志做一名优秀的教师，这是一段心的旅程。教师是什么?我不得不从内心深处重新认识，教师是人，在社会生活中应该是一个普通的人，应该得到平等、尊重，有人类最基本的需要!教师是一种职业，是我们谋生的手段!教师更是社会发展过程中的一种特殊角色，社会不可缺少!这是一种事业，推动了人类文明的发展进程。一千多年前的韩愈先生说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”在今天看来，教师的“传道、授业、解惑”可以理解成有崇高的道德品质，高超的教学艺术，丰富的知识的人。崇高的道德品质是放在第一位的。因为担负着传递文明薪火的重大使命，封建时代的老师们备受尊敬，“天地君亲师”，老师同天地、

国君、祖先一样享受着世人的香火供奉。

当今，国强之根本系于教育，尊师重教之风更为盛行，要求教师必须有无私奉献的精神，才有了“蜡烛”、“春蚕”、“园丁”等称号。说到这里，我认为教师是应该是一个有着无私奉献精神的人，这是最为基本的要求。通过这一段时间的学习和反思，教师——这让我快乐又苦闷的职业，教学生活给我带来了快乐，学生给我带来了快乐，学生的每一点进步，都好像是在为我奏响的生命的凯歌，教学是我的生命价值的体现，没有了快乐，哪来的苦闷？人的一生就正是有了百味才算是完整，才算得上精彩，没有了教学上的苦闷，我的快乐也就没有了一丝新意，就谈不上快乐！正是这样，教师这一职业在我心中是那样的崇高、那样的神圣，我相信，教师将是我为之奉献青春乃至一生的事业，我爱教师这个职业，我有理由相信，我将成为一名优秀的教师的。

创新教育心得体会感想篇二

钱学森先生仙逝了。这位大科学家给世人留下的财富是多方面的。我个人印象最深的是他对教育的关注，是他对教育创新的真知灼见。

钱老曾回忆当年在美国学习时的感受。他说：创新的学风弥漫在整个校园。在这里，你必须想别人没有想到的东西，说别人没有说过的话。拔尖的人才很多，我得和他们竞赛，才能跑在前沿。后来，他又曾多次谈到，人云亦云不是科学。

如何创新呢？钱老一再强调，学习马克思主义哲学的重要。他认为，辩证的思维能力是取得成就的重要原因。此外，他还大力倡导科学与艺术的结合。他认为：创新的思想往往开始于形象思维，在大跨度的联想中得到启迪，然后再用严密的逻辑加以论证。

这些观点，对于我的工作和教学科研都有着积极的指导作用。

指引我把创新当作自己的奋斗理想，当作自己的信仰和价值观，指引我学习哲学、思维科学，站在这个角度研究教育教学改革。

人生在世要有所作为，就要勇往直前，想创新，能创新。教师有创新意识和能力，才能培养创新型人才。钱老为我们做出了榜样，他一生关注前沿，关注未来，创新不止。他永远活在我们心中。

创新教育心得体会感想篇三

一、引言（200字）

创新教育教学理论是新时代教育发展趋势的标志性特征之一，它的出现不仅在教育界引起重视，也在社会上引发强烈反响。对于任何一位从事教育工作的人来说，创新教育教学理论的理解和研究都是必备技能，因为教育的目标就是培养学生创新意识和能力。在这篇文章中，我将分享本人在创新教育教学方面的体会和经验。

二、创新教育教学定义及特点（200字）

创新教育教学理论是指将教学方法和体系进行创新，不断提高教学效果和教学质量的学说。创新教育教学体现了时代进步和社会发展，它的特点是紧密联系现实，扼完成人的潜能，培养学生的创新意识和能力。在学生的需求和社会的需求之间达到平衡，通过新型的教学方式、手段达到更好的教学效果。

三、创新教育教学对教师的要求（300字）

创新教育教学对教师的要求较高，不仅需要教师具有扎实的学科知识和教育理论，更重要的是需要教师具备创新精神和能力。教师应该时刻关注教学中产生的问题，积极探索适合

学生特点和现实需求的教学方案。同时，教师还需要紧密拥抱新技术，注重教学方法的多样性和个性化，灵活使用多种手段开展教学活动。此外，教师还需要关注学生的精神状况和情感状态，把握学生的心理变化，从而更好地开展教学工作。

四、创新教育教学对学生的影响（300字）

创新教育教学对学生的影响是巨大而深远的。创新教育教学能够激发学生的创新意识和能力，引导学生从被动的接受者转变为积极的主动者；同时创新教育教学能够提高学生的兴趣和参与度，增强学生的自信心和独立思考能力。通过创新教育教学，学生能够更好地适应未来社会的发展和需求，提高自身的核心素养和综合能力，更好地实现个人价值。

五、结语（200字）

总之，创新教育教学是当代教育的重要趋势，教育工作者需要紧跟时代发展步伐，提升教学水平和素养。教师应当积极探索更加适合学生的教学方法和手段，离不开对教育理论和学科知识的深入研究与理解；同时，作为教育的主体，学生们也应该成为创新教育教学的积极参与者，发扬创新精神、积极探索未来发展方向。只有这样，教育才能真正实现人的全面发展，学校才能成为知识创造和创新的基地。

创新教育心得体会感想篇四

创新教育是当代教育的一个重要发展方向，旨在培养学生的创造力、实践能力和创新精神。在创新教育的实践中，新闻教育起到了重要的推动作用。本文将从创新教育的定义和重要性、新闻教育的现状和问题、新闻教育的创新模式、新闻教育创新的效果和挑战以及个人的心得体会五个方面进行述评。

首先，创新教育是指通过创造性思维和实践活动，培养学生的创造能力和创新精神的教育方式。创新教育是当代教育的重要发展方向，因为它培养了学生的创造力，提高了学生的实践能力，并为学生提供了更广阔的发展空间。随着科技的发展，创新教育在现代社会变得越来越重要，对于培养学生适应未来社会的能力至关重要。

然而，新闻教育在创新教育中存在一些问题。首先，传统的新闻教育模式较为单一，注重理论知识传授，缺乏实践环节。这导致学生学习新闻知识时缺乏实践操作，并且很难将所学知识应用于实际情境中解决问题。其次，现有的新闻教育内容与时代要求不相符合。传统的新闻教育更多侧重于新闻报道的传统形式，忽略了新媒体时代对新闻工作者的新要求。再者，新闻教育与其他学科的融合不够紧密。新闻教育需要与其他学科相结合，培养学生的跨学科能力和创新思维。

针对上述问题，新闻教育需要创新模式。首先，在教育内容上，应更新教材，增加新媒体时代的新闻形式和技能。通过多媒体的应用，激发学生的创意和想象力，同时提高学生的新闻素养和核心能力。其次，在教学方法上，应增加实践环节，例如组织学生进行实地采访、独立新闻产品制作等。这样可以培养学生的动手能力，提高他们的实践经验和创造力。最后，在评价体系上，应注重学生的综合能力评估，将学生的对新闻教育的理解能力和应用能力纳入考核范畴。这样能够激励学生提高自己的创新能力。

创新教育对新闻教育产生了积极的影响。在创新教育的推动下，新闻教育已经发生了一系列积极的变化。学生有机会接触到更多的实践活动，通过实践锻炼自己的实际操作能力，并能够将所学知识应用在实际情境中。同时，新闻教育的创新模式还培养了学生的创造力和解决问题的能力。学生被鼓励提出自己的观点和独立思考，这有助于培养学生独立思考和自主学习的能力。

然而，新闻教育的创新也面临着一些挑战。首先，传统的教育观念和教学模式仍然存在，难以适应创新教育的要求。一些教师对于创新教育的概念和意义缺乏深入的理解，难以将创新教育融入到新闻教育中。其次，现有的教育资源和环境也需要改善。例如，教育设施和设备的更新需要投入大量资金，目前尚不具备条件。同时，社会对于新闻教育的认知度和重视程度也有待提高，需要加大对新闻教育的宣传力度。

作为一名学生，我在新闻教育中也有一些心得体会。首先，新闻教育要求我们保持敏感性和主动性。我们应该关注社会热点和新闻事件，善于发现问题和思考。其次，新闻教育需要我们具备实践能力。通过参与实地采访和新闻产品制作，我们可以提高自己的动手能力和创造力。最后，新闻教育需要我们具备团队合作精神。在团队合作中，我们可以学习到更多的知识和方法，提高解决问题的能力。

总之，创新教育对新闻教育的推动起到了重要的作用。在创新教育的引领下，新闻教育已经发生了积极的变化。然而，新闻教育的创新模式还需要更进一步的努力。只有不断创新，才能适应新媒体时代的需求，培养具备创造力和实践能力的新闻工作者。作为学生，我们也应该主动学习，不断提升自己的能力，为创新教育做出自己的贡献。

创新教育心得体会感想篇五

第一段：引言（200字）

创新教育是当前教育改革的重要方向之一，它致力于培养学生的创造思维、实践能力和综合素质。近年来，关于创新教育的新闻不断涌现，对此我进行了一番阅读和思考。本文旨在通过对创新教育新闻的述评与分析，总结出一些心得体会。

第二段：创新教育的含义与目标（250字）

创新教育，顾名思义，是一种注重培养学生创新能力和创新思维的教育模式。它强调学生从课堂到实践的全过程参与，注重培养学生的实际操作能力和解决问题的能力。创新教育的目标是培养学生独立思考、勇于尝试、坚持创新、善于合作的能力。通过让学生充分发挥自己的主动性和创造力，培养出真正具备创新精神的人才。

第三段：创新教育的实践和案例（300字）

创新教育的实践是各学校和教育机构关注的重点。如今，越来越多的学校开始将创新教育纳入课程体系，采取多种有效的教学方法，为学生提供创新的学习环境。例如，有些学校开设了创新实验课程，让学生参与到实际的科研项目中；有些学校推行了创新创业教育，培养学生的创业意识和能力。此外，也有一些教育机构为学生提供创新教育的平台，鼓励学生参加各类创新竞赛和科技创新活动。

第四段：创新教育中的挑战和解决方案（300字）

创新教育在实践过程中也面临着一些挑战。首先，当前教育体系仍然囿于传统观念和教育模式，创新教育的理念还未得到充分的推广和普及。其次，创新教育需要教师具备相应的能力和素质，这对教师提出了更高的要求。再次，创新教育需要配备相应的资源和设施，这对学校的投入也提出了挑战。为了解决这些问题，我们应该加大对创新教育的宣传力度，让更多的人了解和认同创新教育的重要性；同时，也应该加强对教师的培训和支持，提高他们的创新教育能力；此外，政府和学校也应该加大对创新教育的投资，提供更好的资源和设施。

第五段：总结与反思（250字）

创新教育是教育事业发展的重要方向，也是社会进步的重要引擎。通过阅读创新教育的新闻述评，我深刻认识到创新教

育的重要性和存在的问题。我认为，我们应该积极倡导和推动创新教育的发展，让更多的学生受益于创新教育的成果。同时，我们也应该为创新教育提供更好的支持和条件，为学生创造更好的学习环境和发展空间。只有这样，我们才能培养出具具备创新能力和创新思维的人才，为社会的发展注入源源不断的活力。

总结：（200字）

创新教育是当前教育改革的重要方向，它强调培养学生的创新能力和创新思维。通过对创新教育新闻的述评，我们可以了解创新教育的含义与目标，以及创新教育的实践和挑战。面对挑战，我们应该加大对创新教育的宣传力度，提高教师的创新教育能力，同时为创新教育提供更好的资源和设施。只有这样，我们才能培养出具具备创新能力和创新思维的人才，为社会的发展注入源源不断的活力。

创新教育心得体会感想篇六

参加了集团总公司举办的青年人才培养，这次培训涉及了企业经营管理中创新思维和决策的问题，尤其在创新思维方面，很符合我们企业的管理需求，对于我们在企业的经营管理方法方面起到了非常有效的提醒和帮助作用，我个人也受益匪浅，结合分公司管理实际，我个人有以下心得：

创新用很简单的话说就是多积累把前人的经验转化为自己的经验在前人的基础上下功夫。要敢于想象要敢于探索多使用发散思维尽量避免惯性思维条件允许的可以多想一想尝试去做别人不敢做的事。

一、要善于发现问题。发现问题最主要的是需要增强观察能力。我作为企业的管理和决策者，对于运作方式和工程施工流程是最熟悉的，如何在工作中发现问题，我觉得应从以下三个方面入手：一是要善于从工艺流程入手，看一看企业的

运作方式是否准确、是否符合规定要求、是否符合企业长远发展的目标；二是要善于从工程施工流程入手，看一看施工过程是否符合规范要求，各施工程序能否达到精准；三是要在整体运作过程中掌握各项环节，检查各环节是否在技术创新、质量控制、成本节约、以及绿色文明化管理方面有缺陷或者存在创新空间。这样一来，问题就不难被发现。

我个人认识到现阶段建筑市场就如同任南鹏当年经营如家一样，即将接近瓶颈阶段，国内从央企中建、中铁等到地市级建筑企业、私营建筑公司，管理水平差异、技术层次差异、资金差异等造成市场占有率逐渐失衡。我觉得我们所在的企业应该逐步与国内外大型建筑企业接轨，引进先进的经营管理模式，同时应该加强企业品牌文化建设，在经营管理创新的同时扩大企业影响力，进而促进企业的长远发展，在激烈的竞争中分一杯羹。

二、改变以往的管理模式。我们单位目前的管理模式比较死板，一直以来都是依靠主要领导来对企业的经营管理等进行决策，导致员工个人思想僵硬化，如同操作机械一样，最终导致企业管理的整体僵化。苏源泉教授所讲的“不去管理”、“群策群力”、以及“高效沟通”是目前我们企业所最需要突破的。

我认为，所谓的“不去管理”，应该是要让企业领导学会组织企业内在、外在的所有相关资源，并不是单纯的直接、集中地参与到实际管理操作当中，而是要利用一切有效资源，激励和提升员工的工作积极性与主人翁意识，为企业做出贡献；“群策群力”应该是要将领导的个人决策权转变为采纳权，把日常经营管理存在的各类问题逐一开会研讨，让所有参与人员发散性思维，群体决策后形成最终采纳意见，这样不仅会使问题得到解决，而且可以增强员工的个人归属感，使其乐于为企业的长远发展出谋献策；“高效沟通”是我们企业领导目前急需突破的难点，由于我们建筑行业分散性的特点，致使企业内部沟通不尽理想。在企业日常管理中，我经常深

入施工项目，了解项目进展的同时与员工个人进行沟通，但通过今天的讲座，我才意识到我个人以及企业管理层并未与员工之间实现“高效沟通”，应当在经营管理的同时，降低姿态倾听员工提出的个人问题、对企业的建议和心声，而后及时付诸行动，形成长效。目前，我们正在新项目进行管理、决策、沟通等方面的试点，期望会取得良好的效果。

感谢集团总公司领导举办的这次培训，并感谢苏教授的辛苦准备与讲座，让我们在企业经营管理中又拓展了新的视野，为企业的长远发展积攒了新的管理方式，希望集团总公司以后多举办这样的培训，同时我们也加强自身的学习，努力为集团的繁荣发展增添自己的一份力量！

创新教育心得体会范文五篇

创新教育心得体会感想篇七

近年来，创新教育成为教育界的热门话题。创新教育的目标是培养学生的创造力、思维能力和实践能力，以应对社会快速变革的挑战。我近期阅读的一则关于创新教育的新闻深深引起了我的兴趣，通过这篇所谓的述评报告，我对创新教育的重要性和影响有了更深刻的理解。

首先，创新教育的重要性不容忽视。传统的教育模式更注重知识的传授和灌输，而创新教育则强调学生的主动学习、思辨能力的培养和多元化的教学方式。这种教育模式可以激发学生的创造力和自主学习能力，并培养学生解决问题的能力。在社会快速变化的时代，培养创新能力的学生将更容易适应和应对各种挑战。

其次，创新教育能够推动教育改革的发展。创新教育的引入可以打破传统教育模式的条条框框，注重培养学生的创新思维 and 实践能力。这种教育方式突破了教师讲学生听的老师中心模式，鼓励学生思考、探索和合作。创新教育使学生成为

教育过程的参与者和创造者，培养出更具创造力和适应力的新一代人才。

然而，创新教育也面临一定的挑战。首先，创新教育需要更多的资源投入。创新教育所需要的教材、实验设备和技术软件等都需要大量的资金支持。而政府、学校和家长等各方的资源投入有限，因此如何合理分配这些资源是一个问题。其次，教师培训是创新教育的关键。传统教育模式下的教师往往习惯于传授知识和灌输学生，而缺乏培养学生创新思维和实践能力的经验和方法。教师需要接受创新教育的培训，提高他们的专业水平，才能更好地实施创新教育。

针对以上挑战和问题，我认为还是有一些解决方案的。首先，政府和学校应该重视创新教育，增加对该领域的投资。政府应该加大对创新教育研究的资金支持，并提供更多的培训机会，使教师能够更好地掌握创新教育的理念和方法。其次，学校可以通过与企业和社会组织的合作来解决资源不足的问题。学校可以借助外部资源，提供实践机会和实践环境，以帮助学生锻炼实践能力和解决问题的能力。

总而言之，创新教育是未来教育改革的方向。它不仅能够培养学生的创造力和实践能力，还能够激发他们对学习的热情和主动性。然而，创新教育也面临一些挑战，包括资源投入和教师培训等方面。解决这些问题需要政府、学校和家长的共同努力。只有共同努力，才能够推动创新教育的发展，培养出更具创新能力和竞争力的学生。

创新教育心得体会感想篇八

创新是小学生潜在具有的一种朦胧意识。那么，在数学教学活动中，如何培养学生的创新意识呢？我的体会是：

一、在教学目标上，做到“上不封顶”。

教学目标的确立，是教师教学思想的充分体现，同时也是培养学生创造才能的前提，有什么样的教学目标，就能培养出什么样的学生。但是在教学实践中教学目标的确立上，我始终坚持“下要保底，上不封顶”。“下要保底”，是指要遵循教学大纲的要求，扎扎实实地完成基础知识和基本技能的教 学，达到教学大纲中规定的“了解”、“掌握”、“初步”、“熟练”等程度的要求。“上不封顶”是指教师在完成上述教学目标的同时，注重培养学生敢于突破教材，敢于突破教材，敢于突破自我。鼓励学生在学习过程中，思维越活越好，思路越宽越好，质疑越多越好，方法越奇越好，速度越快越好，争论得越激烈越好，观察得越细越好。这样的教学目标的确立，不仅有利于基础知识一和基本技能教学目标的完成，同时也为学生“八仙过海，各显神通”，为培养学生的创新意识，奠定了良好的基础。

二、在教学过程中，鼓励学生“我会学”。

创新意识，确切地说不是在“学会”中形成的，而是在“会学”的基础上形成的。“学会”是学生侧重于接受知识，积累知识，以提高学生解决问题的能力，而“会学”是学生侧重于掌握学法，主动探求知识，目的在于发现新知识，提出新问题，解决新问题。“学会”是“会学”的前提，“会学”是“学会”的创造。因此，我在课堂教学实践中，坚持把教师的“教”变成教师的“引”，把学生被动地“学”变成主动地“学”。教师的“引”是前提，学生的“会学”是升华，是创新。因此，在课堂教学中十分注意“引”的设计。一是引要奇异，使学生对学习内容感到有趣，从而创设学生创造性学习的兴趣；二是引要贴近学生的生活实际，使学生对学习内容感到并不深奥，从而调动学生学习的积极性和主动性；三是引要符合学生现有的知识水平实际，使学生对学习内容，容易受到启发，创设学生勤于动脑，富于想象的氛围；四是引的深度，广度、坡度要适宜，从而使学生对学习内容，喜欢从问题相关的各个方面去积极思考，寻根挖底等等。

在设计好教师“引”的前提下，我还十分注意学生“学”的设计；一是让学生带着教师“引”的问题自学，其目的是使学生对新知识达到懂和会，即求“会”，这是培养学生创造才能的前提和基础；二是带着“为什么”去自学，其目的是使学生通过不同的理解，达到对新知识解决问题办法的认同，即求“同”，这是培养学生创新意识的过渡；三是带着“这是唯一的吗？”质疑去自学，其目的是培养学生于无疑处见有疑，从而激发学生从不同角度、不同侧面去寻找解决问题的其它途径和办法，即求“新”，这是学生创新意识的萌芽。当然，学生创新意识的形成，不是一题一课所能完成的，只有坚持持久，正确处理好教与学的关系，学生创新意识是会逐步形成的。

三、在教学练习中，使学生“跳一跳，摘果子”。

学生的创新意识，是在“会学”中逐步形成的，而创新意识的巩固与提高，则是在教学练习中得到保证的。因此，我在教学实践中十分注意练习题的设计，我的做法是：一是层次分明，既要设计出基础知识和基本技能的巩固题，又要设计出培养学生创造才能的发展题；二是形式要新颖有趣，就是说练习题既要来源于学生的生活，又要高于学生的生活，使学生乐学善思；三是条件要发散多变，使学生认识到，结果不能垂手可得。需要认真思考，反复实践才能解决；四是适当运用一题多解等等。

总之学生创新意识的培养，贯穿于整个教学活动之中，只要我们认真研究和探索，一代具有创新意识的学生就会脱颖而出。

创新教育心得体会感想篇九

通过这次的培训，我得到了很多。越过了很多心理上的障碍。做过了从未做过的事情。我给自己做了人生的规划，规划了自己的短期目标，长期目标和最终目标。懂得了自己需要什么

么和为之奋斗。我要做一个勇敢，自信，有目标的人——这就是我的定义。人生能有几个十年，机会走了就不会再来。我们都不想错过机会，但机会却悄无声息的从我们身边溜走。与此同时我们要用一颗感恩的心去感谢我们的父母，用一颗感谢的心去回报我们的社会，用一颗责任的心去对待自己。

初入职场时，我们要以事为先，以人为本。我们用我们的专业技能和沟通能力来把企业做好，做大。对于“是金子总是会发光”这一观点，我并不认同。因为可能有很多客观因数影响着它。我相信“无实力一定无魅力，但有实力不一定有魅力。”所以我们要勇于表现自己，把我们的优点展现出来，让人知道我们并不是一无所处的。不要太在意自己，害怕出丑，要得是让别人印象深刻。不仅要人知道这世上有我们的存在，而且要让这“金子”发光。职场的“—a理论”体现了竞争的激烈。我们要用沟通引导对方的认知，以录用为导向，引导用人单位对自己的认知。

我们要养成良好的习惯：积极主动，以终为始，要是第一，双赢思维，知己解彼，综合综效。做好职业的生涯规划，并执行。

老师鼓励我们就业，但也支持我们创业。创业的路是艰难的，是曲折的。创业能带来很多好处，但也存在着巨大的风险。在我们还未准备时，先不急着想创业，而因多考虑就业。企业刚起步时，寻求的是生存，人也不例外。

读万卷书，不如行万里路；行万里路，不如阅人无数；阅人无数，不如面壁思故；面壁思故，不如明师指路；明师指路，不如自己领悟。别对自己说不可能，没有做不到的事，只有想不想做的事。

在求职的过程中，应该要学会自我行销：“我们”就是客户（用人单位）需求的能帮助他们改善目前人力资源状况的“人资”。

听了几位心理，人力资源[hr]专家的课，我很感谢他们，也希望以后能多上这种课程，改善自己目前的心理状态。用最好的状态来迎接社会和用人单位。

创新教育心得体会感想篇十

对班主任来说，班级管理是头等任务，做好班级管理工作，必须注意方式方法。笔者结合自己的实践经验，总结出班级管理中的几条几何原则。

一、“正方形”原则

几何学中的正方形，是指一组邻边相等且有一个角是直角的平行四边形。在中国传统文化中，“方方正正”这个词包含公正无私的涵义。班级管理中的“正方形”原则，简单说就是依法治班，公平对待每一位学生。

“不以规矩，不成方圆”，社会管理需要“法制化”，班级管理也需要“制度化”。班主任的首要任务是制定合情合理的班级制度。但是有了可依靠的制度还不够，班主任还必须遵循“制度面前，人人平等”的原则，处理问题时不偏不倚，完全依法治班，才能真正发挥制度的作用。这就好比正方形，一旦一个角度有偏移，或者一条线出现一丝一毫的倾斜，就不再成为正方形。班级管理也一样，班主任必须一碗水端平，严格按制度办事，才能真正发挥班级制度作用，避免其沦为一纸空文。

所以，班级管理中的正方形原则，便是以制度为管理依据，依制度行事，不变形、不扭曲，如此才能达到建设良好班集体的目的。

二、“圆形”原则

几何学中的“圆”，是指平面上到定点的距离等于定长的所

有点组成的图形。“圆”在中国传统文化里，常常与棱角分明的“方”相对，因而常常被赋予柔性、讲究技巧、避免损害性摩擦等文化意义。而班级管理中的“圆形”原则正是借用了这层文化意义，即班主任在处理问题时，要在遵循班级管理制度的前提下，尽量采取柔和的、富有技巧的方式方法，将可能出现的伤害或对班级的不良影响降到最低。

“圆形”原则提醒班主任，在班级管理中必须刚柔相济。刀再锋利，如果一碰就断，也就毫无作用。如，当学生逆反情绪严重时，必须先进行心理疏导，助其释放不良情绪之后再继续进行思想教育，或者先让其冷静下来，再委婉地进行点拨。如果一味地硬碰硬，必然费力不讨好。达不到效果不说，严重时还会两败俱伤。教育本身是一种唤醒、一种激励，也是一种约束和规范。青春期的学生逆反心理强，有自己的见解和主张，这些见解或主张也许并不成熟甚至是错误的，但班主任却不能因此而全盘否定。如果强行采取高压政策，往往会事与愿违，甚至加大教育工作的难度，而“以柔克刚”却往往能达到“四两拨千斤”的效果。

三、“立体”原则

几何学中的“立体”是一个与“平面”相对的概念，其特征是通过视觉可见物体或图形有多个层次。班级管理中的“立体”原则，是指班主任在班级管理中，应该清楚地认识到班级是立体的、多维的，我们面对的学生也是一个个立体的人，有着各自不同的个性特征，情感丰富而复杂。正因为如此，我们的教育也应该以立体的方式进行。

班级如同社会，什么样的事情都有可能发生，其复杂性对班主任的管理策略提出了较高的要求。面对层次不同的学生、性质不同的问题，班主任必须采取不同的方式方法去处理，一定要避免平面化的“一刀切”。

我们常常把教育分为德智体美劳五个方面，其实这五个方面

本身就是一个立体的不同侧面，分割开来各自为战，必将破坏教育的完整性，也达不到我们想要的教育效果；只有全方位、多层次地将各种教育因素融合渗透进日常教育的点点滴滴中，才能塑造立体的、完善的个体。

综上所述，班级管理中的几何原则，简单说就是在依法治班时要“方”，在处理具体个案、解决棘手问题时要“圆”，在实施教育、制定教育计划、策划教育活动时要“立体”。