

# 2023年幼儿园数学教案图形配对反思 幼儿园小班数学教案配对(实用8篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇一

1. 学习“一双”、“一对”的概念。
2. 学习按物品的特征，将相同的東西配对。

1. 课件：图片—外国小朋友
2. 课件：图片—拖鞋
3. 拖鞋

### 一、学习“一双”、“一对”的概念

1. 出示图片：外国小朋友

教师：这个小朋友多可爱呀，你们看看她有几只眼睛啊？

2只眼睛还可以说是1什么眼睛？谁知道呀？

2. 教师告诉幼儿，2只眼睛可以说是一对眼睛。

3. 请小朋友再看看还有哪些部位也是有两个呢？（耳朵、鼻孔、脚、手）

4. 小结：像我们人体身上两个一样的东西就叫“一双”

或“一对”。

（如一对眼睛、一双手、一双脚等）

二、知道物体的“一双、一对”

1. 出示一只袜子

教师：这是什么呀？它够穿吗？要几只才够呢？

引导幼儿说出两只袜子就是一双。

2. 课件：一双拖鞋

教师：这是什么呀？它穿上合适吗？

三、幼儿操作（拖鞋配对）

2. 幼儿给拖鞋配对提醒幼儿将配好对的拖鞋争取的摆放在鞋架上。

四、活动评价

1. 你们都把拖鞋宝宝配成对了吗？

2. 小朋友真能干，把那么多的拖鞋宝宝配成对了，拖鞋宝宝说谢谢你们啦。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇二

让幼儿大胆想象，运用几何图形进行拼搭创造。

复习巩固对几何图形的认识

运用几何图形进行拼搭创造

引出课题 游戏巩固 活动延伸

1、分别出示4种图形，提问：“你们知道它们是谁？”

2、它们长得怎么样？

1、游戏：捉迷藏

a□ 师出示背景图，请幼儿找出其中的图形宝宝。

b□ 请幼儿分别找出各种图形，并说出有几个？

2、游戏：小小邮递员

a□ 图形宝宝请幼儿为小动物送饼干，并说明要求。

b□ 幼儿送饼干。

c□ 师作一定的评价。

d□ 幼儿吃饼干(幼儿自由选择饼干)

提问：你吃了什么形状的饼干？

3、游戏：拼图

a□ 图形国王装修皇宫，想请幼儿拼画。

b□ 幼儿发挥想象，自由拼图。

c□ 请幼儿介绍自己的作品。

将剩下的图形投放到区角活动中。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇三

1. 有兴趣地参加“找圆形”活动，能从生活用品及玩具中找出具有圆形的面，并能发现别人没有发现的圆形。
2. 乐意参加操作活动，能遵守操作规则。
3. 让幼儿体验数学活动的乐趣。
4. 提高逻辑推理能力，养成有序做事的好习惯。

1. 圆形实物若干[ppt]

2. 放大的缺少轮子的图片。

1. 出示实物，引出话题。

——今天老师给你们带来了很有趣的东西，看看是什么？

——和幼儿一起观察并介绍物品：硬币、眼镜、手表、时钟等。

——看一看这些东西什么地方是一样的？或他们都是什么形状的？

——老师示范画圆，幼儿打开操作材料，跟画圆。

2. 找圆形。

——教师出示放大的缺少轮子的图片：小朋友看看图上有什么？

——咦，这些车子能骑、能开吗？为什么呀？

——老师示范在一辆车子上画，另外的请幼儿自己找、自己

画。

——幼儿操作，老师观察指导。

### 3. 找找生活中的圆形。

——刚才我们帮车子找到了它们的圆圆的轮子。现在请小朋友去找找我们的教室里有哪些东西也是圆形的？回家找找家里有哪些东西也是圆形的？我们请爸爸妈妈帮帮忙把它们画下来带到幼儿园给大家看。

教学反思：

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇四

1. 复习巩固各种图形的特征。
2. 通过动手操作，发展幼儿空间想象能力和创造能力。
3. 培养幼儿对数学活动的兴趣。

课件-图形

2. 趣味练习：各种各样的形状
3. 每人一套几何图形（有三角形、正方形、长方形、梯形、半圆形，圆形等若干）

一、引出课题，激起兴趣

今天我带来了几位图形宝宝，这些图形宝宝可真有趣，它们

会变魔术，变成另外一个图形宝宝呢。

## 二、复习巩固几何图形

### 1. 课件

请小朋友看看有哪些图形，并说说。

2. 教师从小箱子摸出圆形，请幼儿猜猜圆形会变成什么？有几个？

3. 请两位幼儿上来从小箱子里分别摸出正方形、三角形，并猜猜分别会变成什么？

4. 教师出示小鸟，请幼儿说说这只小鸟是用哪些图形拼成的？

## 三、游戏“图形变变变”

1. 请你们来试试用两个三角形宝宝能拼成什么图形？

（教师观察幼儿拼的结果，并在黑板上演示给大家看）

2. 我们来比赛，用四个三角形宝宝拼一个正方形，看谁拼得最快。

## 四、幼儿操作活动

请你们用小筐里的几何图形，给小鸟造一间漂亮的小房子，小房子旁边要有树，

比比谁设计的小房子最漂亮。

五、请幼儿展示自己的作品，并说说自己设计的房子用了哪些图形？

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇五

各种图形片，记录纸、笔。

(1) 一组拿红色正方形，第二组拿绿色长方形，第三组黄色三角形，第四组蓝色圆形，第五组红色梯形，第六组绿半圆形，看看哪组拿得又对又快？

(2) 请每组幼儿分别拿5个红圆，6个黄正方形，8个绿梯形、7个蓝三角、4个红半圆。每组一个幼儿在按要求拿的时候，其他幼儿在该幼儿拿好后要帮他数一数，看他数得对不对？（幼儿积极性很高，动作较快，也有一个组总是在最后，可组里的成员都在帮忙，帮着找图片，帮着数图片。）

（这样的安排主要是考虑本班有这学期新来的幼儿，有的幼儿照着图形会找出同样的图形来，但如果老师叫他自己拿一个图形来，可能要找半天，特别是长方形和正方形会混淆，梯形也不能很快找出来。通过这两个操作活动，一是帮助幼儿复习图形，二是帮助幼儿复习正确地数实物。）

教师为幼儿提供图形片，老师说一个东西，让幼儿来拼，拼好后说一说你是怎么拼的？每种图形用了几个，记录下来。

(1) 请幼儿拼一个小人。

我在巡视的时候，有个叫王志鹏的孩子对我说：“老师我拼了一个女的。”我当时只是看了一下，随口说了一声“不错”，但心想：为什么是女的？随后又去看其他幼儿拼的情况，这时由于受王志鹏小朋友的启发，我注意看其他孩子的，发现了孩子们拼的小人各有不同，全班只有几个孩子和别人拼的是一样的，其他都不相同。

（就拼一个小人，幼儿就用不同的图形拼出了不同的女孩子而且每个孩子都能把自己拼的过程，用自己的语言表述出来。如果孩子不说给你听，你可能粗看一下还不能明白，但经孩子这么一讲解，当时真是恍然大悟，正如瑞吉欧所说：孩子有一百种语言，一百双手，一百个念头，一百种思考、游戏、说话的方式。）

## （2） 拼一个房子

幼儿有的拼了三角形的房顶，有的拼了梯形的房顶，有的拼了长方形有房顶……有一个窗子的，有两个的窗子的；有单扇门的，有两扇门的……各式各样的房子呈现在你眼前。

（这时我并没有告诉幼儿拼房子该用什么图形来拼，而随幼儿用什么来拼，正因为这样，才会有这样的结果，幼儿都好像是建筑师，造出了各式各样很美的房子，幼儿的想像力、创造力得到了充分的发挥）

小组合作拼一个“我们的幼儿园”，拼好后各小组可进行交流。

1、 我真正体会到瑞吉欧的《其实有一百》，儿童有一百种

语言，一百双手，一百个念头……我们要给幼儿足够时间和空间，给幼儿充分展示的机会，

幼儿，如第六组的殷涛小朋友是本学期来的，各方面的能力都较差，不会数数，各种图形的名称也搞不清，通过小组活动，其他小朋友帮他数数、认图形。

3、 数学活动中也注重幼儿语言表达能力的培养。拼完让幼儿说一说自己拼的过程，因为是幼儿真正亲手操作的，孩子都会说，而且都抢着要说，说得都非常好，很有条理。

4、通过幼儿动手操作，可培养幼儿的想像力和创造力。

在一次看图拼画的数学活动中，我给孩子提供了图样，要求孩子照样去拼图。由于是操作活动，孩子们都很感兴趣，也都能按要求去拼，拼好后我请幼儿说一说，是怎么拼的，每种图形片都用了几个，然后再记录下来。这时班上一位叫王志鹏的小朋友问：“老师，我拼的小人和图上的不一样，行不行呀？”原来他拼的小人的脚用的是长方形，而图样上是用三角形拼的。当时我想：是呀，为什么一定要用三角形呢？于是我就有了下面的活动。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇六

1、今天小朋友和水果宝宝还有图形宝宝玩得开心吗？天黑了，它们的妈妈叫它们回家了，我们把它们送回家里去好吗我们先来认识一下图形宝宝的家在哪里？（展示三个贴好图形的盒子让幼儿认识）

3、请一名幼儿试试，老师和幼儿观察他是否送对。

4、全班幼儿一起送水果。

5、教师检验幼儿送的结果并作小结。

6、全班和水果宝宝、图形宝宝再见，结束。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇七

“几何图形”是数学活动的重要内容，经过小班和中班一个学期的学习，我班的孩子已初步认识了圆形、半圆形、三角形、正方形和长方形，而且对这些图形有较浓的兴趣，当我把各种图形展现在孩子们面前时，他们都能自发的拼出一些简单的物体。为了满足孩子们强烈的探索欲和求知欲，特设计这一活动，旨在让幼儿更好地掌握图形的基本特征，进一步巩固

分类、统计等数学概念,发挥他们的想象力及动手操作能力。将游戏贯穿于整个活动过程,通过创设情景,以送图形宝宝回家及用图形宝宝拼礼物等有趣的活动吸引幼儿的学习兴趣,让幼儿在玩中学,学中玩,从而获得有关数形的感性认识,让幼儿在操做活动和奇妙的想像中进入美丽的数学世界。

1. 通过对比,让幼儿感知圆形、三角形、正方形、梯形的基本特征能够区分三种几何图形。

2. 通过创设愉悦的游戏情节,运用多种感官来调动幼儿的思维、想象能力,发展幼儿的观察力。

3. 激发幼儿探索的欲望

1. 四种几何图形卡片若干。

2. 几何图形拼组成的图画。

3. 魔术箱、魔法棒。

1. 开始部分: 教师带幼儿做手指游戏,集中幼儿的注意力

师: “小朋友们,今天,老师要带你们到图形王国去,那里啊,会变出好多好多有趣的东西,好了,我们先来做个小游戏,看哪个小朋友表现得最好。”

2. 中间部分: 用游戏的方式让幼儿认识三种几何图形

(1) 游戏: 摸一摸“魔术箱”。

师: “小朋友们,图形王国到了,图形王国里有一只奇妙的箱子,你们看,就是这只魔术箱。(出示魔术箱)你们想知道里面藏的是什么秘密?好了,我们来看看这只魔术箱会给小朋友们变出什么有趣的东西。”

老师总结：圆形：圆溜溜，没有角，滚来滚去真能跑；三角形：三条边，三个角，像座小山立得牢；正方形：四条边一样长，四个角一样大，方方正正本领好。梯形：四条边、四个角，上下两条边平平的、两边斜斜的，四个角还不一样大，像滑梯一样。

(2) 游戏：小动物找家

(3) 游戏：谁的本领大

### 3. 操作练习

结束部分：让学生巩固对四种几何图形的认识。

为了组织好本次活动我反复进行了多次的考虑，研读孩子的兴趣以及孩子的原有水平等等。根据幼儿的年龄特点和实际情况，确立了情感、能力等方面的目标。其中有探索认知部分，也有操作部分。活动中我运用了情景表演法，通过设计有情节的活动引起幼儿积极参与活动的兴趣。不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动设计活动过程中，我渗透了“多元智能”的理念，将各领域的知识有机整合在一起，如在观察活动中渗透了语言表达教学，本活动设计尝试以趣味性、直观形象的游戏情境贯穿全程，以小动物找家及谁的本领大有趣的的活动吸引幼儿的学习兴趣，让幼儿在玩中学，学中玩，从而获得有关数形的感性认识，让幼儿在操作活动和奇妙的想像中进入美丽的数学世界。

1. “师幼互动”没有得到很好的体现，老师没有能很好地引导孩子，给予孩子的思考时间不够。

2. 教学内容多，每个环节时间不够，幼儿不能充分操作。

## 幼儿园数学教案图形配对反思篇八

1、今天教室里好热闹啊，许多水果宝宝要来和我们小朋友做游戏了。看看谁来了？小朋友和他们打个招呼（出示苹果、草莓、菠萝）。

2、还有谁来了（出示圆形、三角形、正方形）？图形宝宝也来了，小朋友也和他们打个招呼。我们和他们一起玩个捉迷藏的游戏好吗？找找哪个图形宝宝不见了？（先是一个，后增加到二个不见了。）

3、接着和水果宝宝做游戏。给水果宝宝排排队。你想怎么排？

(2)全班一起尝试竖排水果，感知上下方位。