

最新除数是两位数的口算除法教案 除数是两位数的除法教案(优质13篇)

高三教案是教师根据教材和教学大纲，结合学生的学情和学习需求，编写的一份高中三年级的教学计划。有了这些大班教案范文的参考，我们可以更好地指导幼儿教学工作，提高教学效果。

除数是两位数的口算除法教案篇一

- 1、使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
- 2、使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
- 3、使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
- 4、使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
- 5、使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

1、掌握两三位数除以两位数的计算方法。

2、掌握“四舍五入”的试商方法。

掌握“四舍五入”的试商方法。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算除法、笔算除法。本单元教材内容的编排加大了教学步子，例题从原义务教材的16个减少为6个，留给学生更大的探索和思考的空间。

除数是两位数的口算除法教案篇二

这部分内容教材是按照“提出问题——独立解决——产生矛盾——互动交流——解决问题”这样一个思路进行教材编排的，学生在学习这一课以前，已经学会了运用五入法进行试商，同时，学生在运用四舍法试商时，发现初商偏大，知道要调小，有了这些知识基础和方法经验作为支撑，学生在解决今天的例题时难度不是很大。本节课的难点在于：

- 1、学生在做“五入调商法”这一类题时，速度相当慢。
- 2、当“四舍调商法”和“五入调商法”放在一起时，学生搞不清调大还是调小。针对这一难点，在本节课的设计中，也有了较好地突破，在实际教学中，效果也较好。

- 1、使学生能够在具体的情境中发现问题，解决问题，从而探索出五入法的调商方法。
- 2、使学生通过四舍调商法和五入调商法的对比，体会到初商偏大要调小，初商偏小要调大，掌握解决问题的一般方法。
- 3、使学生在探索地过程中积累解决问题的方法，在合作交流的过程中培养学生相互合作的意识和能力。

通过独立思考，小组交流探索出“五入法”的调商方法。

调商速度很慢，与四舍调商法混在一起，部分学生搞不清调大还是调小。

一、创设情境、自主探索

- 2、(独立解决)提问： $252 \div 36$ 等于多少呢？你能在自备本上算一算吗？

3、(产生矛盾)在算的过程中你发现了什么问题?(余数和除数一样大)

4、(互动交流)余数和除数一样大,说明了什么?如何才能使余数比除数小,请你和小组里的同学讨论讨论。(集体交流)请一位同学说说解决问题的方法。

5、(解决问题)接下来,你会做了吗?请你把这道题做完。(学生做完以后,请一位同学说一说如何做的,教师板演过程,完成单位名称,答句。)

6、(强化练习)想想做做第一题:仔细观察这些竖式的初商,出现了什么问题?你怎么知道的?(指名回答)准确的商是多少?同桌相互说一说?(集体交流)

设计说明:计算教学相对比较枯燥,思维含量不高,但是本片段在充分领会教材意图的基础上,设计了这样几个环节:创设情境-----提出问题-----独立解决-----产生矛盾-----互动交流-----解决问题-----强化练习,这几个环节层层递进,环环相扣,使学生经历了探索的过程,在这一过程中,不仅解决了问题,同时体验了解决问题的过程和方法,学生的思维得到了较好地训练。

二、回顾反思,对比归纳

1、回顾我们今天学的竖式计算,我们采用了什么方法进行试商?(五入法试商)五入法试商初商可能会怎么样?(偏小)为什么?(把除数看大了)初商偏小怎么办?(调大)

教师板书:五入法试商-----除数看大了-----初商可能偏小-----初商调大

2、出示“四舍调商法”例题,回忆一下,“四舍法试商”的过程,你能象上面这样说一说吗?(同桌说一说)

教师板书：五入法试商-----除数看大了-----初商可能偏小-----初商调大

四舍法试商-----除数看小了-----初商可能偏大-----初商调小

3、出示“四舍试商”和“五入试商”两道例题，你觉得哪道题更容易看出初商是否合适？（四舍法在检验时就可以看出初商是否合适，而五入法要在余数算出来以后才能看出初商是否合适，所以四舍更容易看出初商是否合适。）

4、有没有办法使我们在用五入法试商时，也能在检验时就看出初商是否合适呢？同桌讨论，交流。

设计说明：用五入法试商时，可以采用“初商+1”的办法进行试商。例如， $252 \div 36$ ，初商时6，我就直接写商7，如果7合适，那正好，如果7不合适，在检验的时候就已经发现偏大，再调小1变成6。

设计说明：五入法试商采用“初商+1”进行试商，有这样两个好处：

1、提高了试商的速度，学生在检验的时候就可以看出“初商+1”的那个商是否合适。

2、可以帮助学生建立更简洁的认知结构，采用“初商+1”法试商，出现的问题都是在检验时被除数不够减，说明“初商+1”的那个商偏大，调小就可以了，这和四舍法试商出现的问题是一致的，体现了知识与知识、方法与方法之间的内在联系。

三、运用知识，解决问题。

1、出示想想做做第三题，提问：这里的竖式都要采用什么试

商法?(五入法),五入法就可以采用“初商+1”法进行试商,运用这个办法,试一试,方便吗?(每人选择两题算一算。)

2、想想做做第四题。

3、说明:用“初商+1”法试商的确很方便,但是,在用这个方法之前你一定要看清楚这个题是否适合“初商+1”法,这是关键,那什么时候才能用“初商+1”法呢?(五入法)

四、归纳总结,提炼精华。

除数是两位数的口算除法教案篇三

“除数是两位数的除法”属于“数与代数”领域中“数的运算”的内容。是小学生学习整数除法的最后阶段,学生应通过学习,正确理解算理,并且在此基础上熟练进行计算。

学生在前面学习除数是一位数的笔算除法时,已经掌握了笔算除法的基本方法,如除的过程中要看被除数的前一位或前两位,商的书写位置、余数必须比除数小等,为本单元的学习铺平了道路。除数是两位数除法的计算原理与除数是一位数的除法相同,只是试商的难度加大。在用一位数除时,利用乘法口诀就可以求出一位恰当的商。而在用两位数除的过程中,要确定一位商是几,不仅和除法十位上的数有关,而且还和除数个位上的数有关,计算过程比较复杂,有时需要试两三次才能求出一位恰当的商。为了解决试商这个关键问题,本单元内容,按照计算的难易程度分为三部分:第一部分口算除法(用整十数除整百、几百几十);第二部分笔算除法(商一位数、商两位数 and 商的变化规律);第三部分除数是两位数的除法的系统整理和全单元的全面复习。由浅入深,循序渐进,使学生的认知能力得到逐步提升。

1. 让学生在现实情境中探索计算方法。

计算知识是人们在长期生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。把计算教学置入现实情境之中，把探讨计算方法的活动与实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成的过程，还数学以本来面目，这正是促进学生的发展所需要的教学。教材为学生学习除法计算提供了丰富的素材，如给书打包、看书、喂猪，寄特快专递等。教学时，应利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提数学问题的全过程，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动。这样，既有利于学生理解、掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。同时，有利于培养学生从数量上观察身边事物的兴趣和习惯，促使学生形成计算意识。

2. 让学生主动探索计算方法。

以往的计算教学，把总结、记忆计算法则作为重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实情境中理解概念和法则，避免死记硬背。本单元教材不仅为学生提供了探索除法口算、笔算的现实问题情境，而且为学生创设了自主探索、合作交流的空间。教学时，要根据学生的实际情况，放手让学生尝试、探讨、交流、归纳口算、笔算方法。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。同时还为学生赢得不断体验成功的机会，有效地促进学生全面发展。

3. 让学生灵活掌握试商的方法。

对于试商的方法，本单元主要采用学生熟悉的“四舍五入”法，即用“四舍五入”的方法把除数看着与它接近的整十数去试除被除数。这种试商方法学生比较容易掌握，并且在大多数情况下，试一两次就能确定出一位商。在教学一般的试商方法的基础上，教材还注意与生活实际相联系，教学在特

殊情况下，灵活地运用试商方法。

学生已经能够熟练口算除数是一位数商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数的乘法；掌握了一位除多位数的笔算方法。另外，有些学生课前已经通过不同的途径会口算用整十数除整百、几百几十的除法，还有个别学生会笔算除数是两位数的除法。在教学时，教师要充分考虑到不同层次学生之间的差异，精心设计教学环节。为提高学生的口算能力及试商的速度，建议教师准备好口算卡片，供每天课上口算练习使用。

1. 使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。
2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。
3. 使学生经历探索过程，了解商的变化规律。
4. 使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。
5. 使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

1. 掌握整十数除整十、几百几十的数（商一位数）的口算方法并能正确熟练地进行计算。
2. 使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。

引导学生掌握除数是两位数除法的试商方法是本单元教学的难点。

第一课时口算除法

教学内容：用整十数除整十、几百几十的数

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。
- 3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：掌握用整十数除商是一位数的口算方法。

教学难点：培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教具媒体：图片。

教学过程：

一、准备题：

- 1、20、50、120、150分别是几个十？
- 2、口算，说说你是怎样计算的： $60 \div 80$ $90 \div 120$ ？

二、新授：

1、出示例1

(1) 有80个气球。每班20个。可以分给几个班？

小组交流讨论。小组汇报：

练一练： $80 \div 8 = 90 \div 0 = 83 \div 0 \approx 80 \div 9 \approx$

(1) 有120面彩旗。每班30面。能提什么问题？

可以分给几个班？怎么计算？列式： $120 \div 30$

提问：计算这道题时怎样想？

120里面有几个30？几个30是120？

120是12个10，30是3个10，120个10除以3个10，商4。

练一练： $120 \div 30$ $150 \div 30$ $160 \div 30$

小结：口算整十数除商是一位数的口算，可从除法意义上想得数，也可用乘法去想，算后要验算一下，必免出现 $120 \div 30 = 40$ 的情况，验算时可以用乘法来验算： $30 \times 4 = 120$ 。

三、练习：

1、口算下面各题

$42 \div 6$ $36 \div 4$ $450 \div 30$ $810 \div 80$

$40 \div 60$ $360 \div 420$ $90 \div 540$ $630 \div 180$

2、书后练习801、2、3、4、5

四、总结：今天你学会了什么？

五、作业：自己相应练习一些口算题。

第二课时除数是整十数的除法

教学内容：教科书第81、82页的例1。

教学目标：

1、学生掌握除数是整十数除法方法。

- 2、让学生学会除法竖式的书写格式。
- 3、使学生经历笔算除法计算的全过程，帮助学生理解算理。
- 4、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点：使学生掌握除数是整十数的竖式书写格式。

教学难点：除数是两位数，先看被除数的前两位和商的书写位置。

教具媒体：图片、小棒。

教学过程：

一、复习：

- 1、口算： $60 \div 120 \div 0$
- 2、在下面的（ ）里最大能填几？

除数是两位数的口算除法教案篇四

教学内容：教材第75页练习十三

教学目标：

- 1、通过练习使学生进一步掌握除数是整十数的口算、笔算方法。
- 2、能正确确定商的书写位置。
- 3、提高计算的速度和正确率，培养认真细心的计算品质。

教学重难点

- 1、加深对算理的理解，掌握笔算方法，能解决生活实际问题。
- 2、掌握被除数、除数、商和余数之间的关系。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、揭示课题

前面我们学习了除数是整十数的. 口算除法、笔算除法。这节课，我们就来练习这些内容，齐读课题。希望通过今天的练习，每个同学都能正确、快速地计算这类除法，形成计算技能，并能运用知识解决相关问题。

二、基本练习

1、口算

- (1) 先来练习口算，请同学们一排一排地开火车！
- (2) 以 $360 \div 40$ 为例，说说你口算的方法是什么？
- (3) 小结评价：口算除法掌握得真不错！

2、估算学生做，指名汇报。

小结方法：在估算除法时，我们可以把被除数或者除数估成什么样的数？

3、笔算一个罐头20元，妈妈有115元，最多可买多少个罐头？还剩多少元？

- (1) 该题列式，为什么用除法算？

(2) 大家一起来笔算这道题。

a□除数是两位数的除法，先看被除数的前几位？如果前两位不够除，就看？b□要想很快知道商几，我们可以怎样想？

想： $20 \times ()$ 最接近并小于115。 20×6 行吗？只有商5，5写在哪个数位上？为什么？c□最后，对余数要比除数小。

所以， $115 \div 20 = 50$ (个) 15 (元)，强调单位，商和余数表示的意义是什么，单位就是什么。

三、深化练习

(2) 列式解合。

(3) 指名汇报。

(4) 小结：6头猪是个多余条件。同学们一定要根据问题，选择有效信息和正确的方法进行解答。

$$(460170) \div 90 = 7 \text{ (幅)}$$

答：可以买7幅。

教师重点询问每一步求的是什么？

(1) 思考并列式解答。

(2) 你还能想出不同的方法吗？

(3) 汇报交流□a□ $240 \div 30 = 8$ (米) b□ $60 \div 30 = 2$

$$8 \times 60 = 480 \text{ (平方米)} \quad 2 \times 240 = 480 \text{ (平方米)}$$

答：扩大后的绿地面积是480平方米。

除数是两位数的口算除法教案篇五

- 1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算、估算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。
- 3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

多媒体课件

一、复习准备。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 = 6 \times 3 = 20 \times 5 = 24 \div 6 = 8 \div 2 =$$

$$12 \div 3 = 42 \div 6 =$$

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。

(1) 有80面彩旗，每班分20面。(可以分给几个班?)

引出意义：为什么这两道题都用除法计算?(都是把一些物体平均分成若干份)

三、探究新知。

(一) 探索口算方法。1、 $80 \div 20 =$

(1) 让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

(2) 生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一： $20 \times 4 = 80$ $80 \div 20 = 4$

方法二： $8 \div 2 = 4$ $80 \div 20 = 4$

方法三： $80 \div 2 = 40$ $80 \div 20 = 4$

方法四：8个十除以2个十等于4， $80 \div 20 = 4$ 。

(2) 你最喜欢哪种算法？

在后面的练习中，大家可以有意识的`运用这几种不同的算法来试试，比一比到底哪一种才是最简便的！

$2 \square 150 \div 50 =$

(1) 学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的？

(2) 集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

(二) 巩固练习。

教科书p71相关的“做一做”。重点让学生说一说是计算方法。

(三) 探索估算方法。

1、运用 $80 \div 20 = 4$ ，尝试解决 $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$

学生尝试计算，说出方法。

2、运用 $120 \div 30 = 4$ ，尝试解决 $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

4、总结估算方法。

四、巩固练习。

1、教科书p72相关的“做一做”。重点让学生说一说计算方法。

2、计算问题。(练习十二的第1题)

让学生独立解答，师巡视指导，集体订正，重点让学生说说算法。

2、乘船问题。(练习十三的第5题)

师分析题意，让学生独立解答，集体订正，重点让学生说说算法。

3、估算。(练习十三的第6题)生独立完成。

除数是两位数的口算除法教案篇六

本节课《除数是两位数的除法》——是义务教育新课标实验教材p84例2的(1)与(2)及练习十五相关内容。

在学习本节课之前学生已掌握《除数是一位数》除法的计算方法，及除数是整十数的除法，为学生主动、自主地学习本课打下基础。学习本节课之后将为以后学习四则混合运算及分数小数除法打下基础。

教材先呈现教师购书地情景，从中提出一本《作文书》多少元？地实际问题，引出算式： $84 \div 21 =$ ；把21看成20进行计算学习。然后出示“五入“的例子展开学习。

对于四（3）班学生预设大部分的学生已经对《除数是两位数》（商是一位数）的除法有了一定的接触能利用除数是一位数除法进行正迁移，从而更有效的进行学习，其中大概有三分之一学生能独立解决此类问题。

在本节课中，力图体现学生学习方法的转变：从被动接受学习变为在自主、探究、合作中学习。让学生自己提出问题，再自己想办法解决，并能以小组为单位共同合作完成；让学生亲身体验知识的形成过程，促进学生思维的发展。

1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。

2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

课件

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $133 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 = (\quad)$ $196 \div 39 = (\quad)$

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

对，我们这节课要学习的是除数是两位数的除法（板书课题）。

猜一猜第一题可能是多少？（ $84 \div 21 = 4$ ）

4、你的口算能力很强，能把你的想法用竖式来表示吗？同时检验你的口算是否正确。（独立完成，一生扮演）

5、刚才我们遇到的除数不是整十数的除法，你是怎么想的？

做题的学生汇报（本节课的重点）

预设：把21看成20

（也就是说你把除数看成了整十数（板书，除数看成整十数）这样能更快、更准确地试出商是几。）

1、现在我们来算一算 $196 \div 39$ 的商是多少？

教师建议：

（1）独立竖式计算（一生扮演）

（2）与同桌说一说你的计算过程

（3）全班汇报（本节课的重难点）

（教师巡视，并找出错误资源。如：余数比除数大时，没有调商。汇报时先请正确的同学说说它们的想法，然后出示错误算法并改正。）

预设：

生一： $196 \div 39$ 我把39看成40（板书），40乘5正好等于200，比196要大，因此商要小一点变成4。

生二： $196 \div 39$ 我把39“五入”看成40，40乘5正好等于200，确实比196要大；但是39乘5结果是195，比200小，所以商还是5。

（此时必须明确余数比除数大时，还可以商一个39，因此商要调大一些。）

在竖式计算时，我们通常利用“四舍、五入”法把接近整十的除数看成整十数进行计算，使计算比较快速、准确。在试商过程中发现商太小时，就把商改大一个数；商太小时，就改大一个数。

同学们，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

1、你能利用今天所学的知识直接说出下面除法算式中的除数应该看成几进行试商，再说出准确的商。

除数是两位数的口算除法教案篇七

作为一位无私奉献的人民教师，可能需要进行说课稿编写工作，说课稿有助于提高教师理论素养和驾驭教材的能力。怎样才能写出优秀的说课稿呢？以下是小编帮大家整理的四年级数学《口算除数是两位数除法》说课稿，希望能够帮助到大家。

（一）、说联系。

《口算除数是两位数的除法》是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的重要基础。因此，学好本课内容尤为重要。

（二）、说教学目标。

《新课程标准》指出：数学教学要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。基于此，我结合教材内容特点及学情，确定了如下三维目标：

1. 知识和技能：掌握除数是两位数的除法的口算和估算技巧，能正确地进行口算和估算，培养计算能力。
2. 过程和方法：经历除数是两位数的口算和估算，体验计算方法的多样性。
3. 情感、态度和价值观：在学习活动中，感受数学与生活的密切联系，激发学生的学习兴趣，培养对数学知识的亲切感。

（三）、说学情。

在此之前，学生已经学习了一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算和除数是一位数的口算，对口算求商的方法已经比较熟悉，有一定的基础，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫的作用。学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是在教学中充分调动学生的积极主动性，引导学生开展探究式学习。

（四）、说教学重难点。

教学重点：掌握除数是两位数的口算和估算方法。教学难点：

引导学生理解算理，掌握算法。

（一）、说教材处理。

数学教学需要多种教法与学法的有机结合。

1、教法。

《新课程标准》指出：教师的教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，引导学生独立思考、主动探索、合作交流。在这一教育理论支撑下，基于本节课的特点，我着重采用引导探究、迁移类推的教学方法，展现学生自主学习和合作交流获取知识和方法的思维过程。

2、学法。

《新课程标准》指出：有效的数学学习活动不是单纯的解题训练，不能单纯的依赖模仿与记忆，应动手实践、自主探索与合作交流是学习数学的重要方式。基于这样的教学理念，我就利用学生已有的生活经验和知识基础，把生活经验理性化、数学化，采用了“自主学习与合作交流”的学习方法，引导学生分析、操作、比较，逐步抽象出算理，让学生在充分感知的基础上归纳。

（二）、说新知教学的创新点。

“如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有趣”是我在设计教学环节时思考最多的。因此，在设计上我以为庆祝元旦布置校园为主线，穿插教学全过程。

1、复习引入，引出新知。

数学知识具有内在的联系，学生已有的知识基础是推动后继

知识学习的重要经验。所以我安排了以下复习内容：

一、口算。

二、看下列各数接近哪个整十的数，请写出来。

$87 \approx 91 \approx 63 \approx 39 \approx 24 \approx 86 \approx$

学生在口算的过程中，我随机的请学生口述 $20 \div 4$ 的口算过程，并板书于黑板上，激发学生已有的相关口算经验，为新知的学习做好铺垫。

2、合作交流，探索新知。

3、（1）、创设情境，引入新知。

接着，抛出问题：你能口算 $80 \div 20$ 等于几吗？让学生独立探索计算方法。

（2）、合作研究，形成方法。

首先，让学生自己先想一想，再把想法在小组内说一说。接着，汇报交流，重点说一说怎么想的。根据学生的汇报，我进行相应的板书：方法一：因为 $20 \times 4 = 80$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ ；方法二：因为 $8 \div 2 = 4$ ，所以 $80 \div 20 = 4$ 。

这里重点讨论方法二：你们谁能说说为什么去掉0就行了？把你的想法用你的方式在练习纸上表达出来，可以写一写，也可以用画一画。从而引导学生 $8 \div 2$ 实际是8个十除以2个十。

最后，让学生再说口算方法。

师：同学们有用乘法算除法的，也有用表内除法来想的，都很好。那么你喜欢哪种方法呢？把你喜欢的方法说给同桌听

一听。

在这个过程中，我放手让学生尝试、探讨口算方法。在此基础上，适时组织讨论、交流，提升学生对计算过程的认识，完善学生对算理的理解。学生在主动探索中经历除法计算方法的形成过程，既可以加深对计算方法的理解，又能使学生逐步学会用数学解决问题。给学生创设主动探索数学知识的空间，为学生赢得不断体验成功的机会，将有效地促进学生全面发展。

（3）、运用方法

为了让学生进一步掌握口算方法，我在学生探究出方法后，出示“ $40 \div 20$ ， $100 \div 20$ ， $60 \div 20$ ， $80 \div 20$ ”四道口算题让学生进行口算，并请学生说出“ $60 \div 20$ ”的算理。

（4）、引发冲突，探索估算方法

学生完成四道口算题后，我对学生说：“老师这里还有两道题目请你口算。”我出示了教材想一想中的“ $83 \div 20 \approx$ ， $80 \div 19 \approx$ ”，引导学生观察发现与前面的不同，从而激发学生进一步探索的兴趣。接着通过讨论、反馈、归纳得出估算方法。

3、大胆尝试，运用新知。

在这个环节，我引导学生充分利用上面学到的方法迁移解决除数是两位数的口算和估算方法。这个环节中我放手让学生独立解决第（2）题，有利于学生知识同化，培养迁移类推能力，让学生在探究中体验到学习的乐趣，感受到成功的喜悦。

（三）、说练习处理。

口算是一种不借助计算工具、不表述计算过程而直接通过思

维算出结果的一种计算方式，是一种抽象的思维活动。因而需要学生集中注意力，积极思维。如果学生对口算产生浓厚兴趣，他们就会自觉积极地参与。因此，在练习设计上，我深入解读教材练习设计的同时，对练习进行了适当的加工改造，力求体现现实性、趣味性、层次性、思考性、发展性。设计多形式、多层次的练习，使学生提高口算能力，形成技能，让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做到寓学于乐。

学无止境，在今后的教学中，我会更努力地钻研教材，设计教法，力争使每一节数学课都能达到理想的教学效果。

除数是两位数的口算除法教案篇八

1、通过学习让学生掌握除数是整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算。

2、掌握几百几十数除以整十数的口算除法及除数是两位数的除法估算方法。

整十数除以整十数、几百几十除以整十数的口算方法。

使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。

一课时

一、复习：

(1) 口算乘除法（开火车）

$$20 \times 480 \div 47 \times 30210 \div 7$$

$$87 \approx 63 \approx 81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

(2) 20、50、120、150里面分别有几个十？

二、新课教学：

1、出示主题图（课件）

(2) 问：谁愿意把题目完整地读给同学们听？（指名生读）

(3) 问：我们应该用什么方法来解决这个问题呢？你会列式吗？（指名生说）

（学生说了后，师板书： $80 \div 20 =$ ）

(4) 问：你为什么会想到用除法呢？（指名生说）

(5) 师：80个气球，每班分20个，可以分给几个班？就是看80里面包含了几个20，就可分给几个班。符合除法的意义。

2、探索口算方法

(1) 问：这道题是两个什么样的数相除呢？（指名生说）
（引导学生说出：整十数除整十数）

(2) 问：应该怎样计算呢？（同学之间交流、讨论，然后指名生说）

(3) 师：方法一：想乘法做除法

即4个20是80

$$20 \times 4 = 80$$

$$80 \div 20 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

8个十除以2个十得到4个1，就是4

$$8 \div 2 = 4$$

$$80 \div 20 = 4$$

师：同学们都学得很认真，这就是我们这节课要学习的《除数是两位数的除法》中的《口算除法》（板书：口算除法）

3、探索估算方法

（1）师：同学们，学了整十数除以整十数后，小猴子也来凑热闹了，你看，他带来了什么问题？（指名生列式，老师板书： $83 \div 20 \approx$ ）

（2）问：哪个同学会解这题呢？（指名生说）

80

4、巩固练习：（课件演示）

此环节充分利用复习效应，让学生知道用四舍五入法进行估算

5、探索几百几十除以整十的口算方法

（1）出示主题图：同学们，为了校运会开得更热烈些，福娃手工小组也来到了现场，你们看，他们制作了120面彩旗，每班分30面，又可以分给几个班呢？（指名生列式： $120 \div 30 =$ ）

（2）问：根据前面的学习，你会怎样思考？（指名生说）

（3）师：根据前面的学习可知

方法一：想乘法做除法

即4个30是120

$$30 \times 4 = 120$$

$$120 \div 30 = 4$$

方法二：想表内除法做除法

120里面有12个十

12个十除以3个十得到4个1，就是4

$$12 \div 3 = 4$$

$$120 \div 30 = 4$$

6、再探估算： $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

（指名學生說）

三、过关练习：每生半张练习当堂检测及课件

[设计过关检测的意图是通过随堂检测，了解学生对所学的新知识的掌握程度。]

四、师。

（1）口算除数是整十数的除法：先想被除数里面有几个十，除数是几个十，再根据乘法口诀，得出结果。

（2）两位数除法的估算：一般是把两位数看作与它比较接近的整十数，再口算结果。

此环节的意在通过教师的梳理，让学生对本节课所学的新知形成深刻的印象。达到加深记忆的作用。

五、阅读书本p78□p79□说说你的收获。

此设计的意图是通过练习，强化本节课所学的新知

六、布置作业。

七、板书设计：

口算除法

$80 \div 20 = 4$ （个） $120 \div 30 = 4$ （个）

（1）想乘法做除法

（2）想表内除法做除法

除数是两位数的口算除法教案篇九

本节内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。在此之前，学生已学习掌握了一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是除数是两位数除法的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的基础，所以占据着非常重要的地位。

四年级的学生已经具备一定的计算基础，所以本节的计算学生应该不难学会，主要是让学生明白算理，还有就是联系生活实际，培养学生的估算意思，让教学为生活服务。

基于以上认识，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制

定了这样的教学目标：

能力目标：使学生经历探索口算方法的过程，使学生领悟学习数学的方法，促进他们的迁移、有序思维能力。

情感目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。本课的教学重点是通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。教学难点是理解用整十数除的口算算理。

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积性和主动性。按照自主探究—讨论—归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于些我设计了以下的教学设计。

（一）复习旧知，知识迁移。

1、口算。

$$20 \times 430 \times 780 \div 4210 \div 7$$

2、估算。

$$81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

由于知识之间是有联系的，通过复习为的是让学生会运用知识迁移的方法自己探究学习本节课的内容，为后面的学习做好铺垫。

（二）创设情境，引入新知。

如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有情趣，教材中我创造性的使用教材，把教材提供的情境改成去乐满地玩如何分门票，以此为情境展开教学，我觉得这样更贴近学生的生活，能够激起学生学习的兴趣。

让学生根据问题列出算式。

观察这题有什么特点？揭示课题。

（三）自主探究，发现方法。

1、让学生尝试解答。（这时学生可能会出现几种情况。）

2、以小组为单位，动手操作探究计算方法。

每张准备了80张门票，让学生动手圈一圈。

3、整理思路，指明汇报。学生汇报老师电脑演示。

这样设计是先让学生凭着各自已有经验感知，再通过动手操作验证思路，形成表象，归纳抽象出算理。

4、板书学生口算想法，然后让同桌互相说一说。

5、巩固练习。

$$60 \div 20 \quad 90 \div 30$$

6、再次创设情境。咱们一共120人，每艘船限坐30人，运几次才能运完？

这题可以让学生独立完成。因为学生已有一定的基础，让学生尝试练习，学生会根据例1的口算方法想，这时老师应注意

的是让学生多说算理，然后再通过电脑动画演示，帮助学生进一步理解。

7、巩固练习。

$$180 \div 30420 \div 60$$

学生已有表内除法与一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算作为基础，学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是很难，重要的是让学生理解它的算理，于是在课堂中我尽量让学生参与“探索、交流”地学习过程。学生利用已有知识独立思考得出不同的口算方法后，再让同桌交流口算方法、说算理，让每个学生有说话的机会。通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。

8、学习估算。把上面两题改一改。

现有83张门票，怎么办呢？让学生说一说。

再出示一共是119人，现在大约需要几条船？

通过创设问题，使学生在解决问题中体会到生活中有时不需要很精确的结果，这时就要用到估算的方法。把计算教学置于现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，这样的计算教学更有意义些。

（四）深化认识，实践应用。

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，但学生年龄小，如果只是单一的让学生做口算练习，无法提高学生计算的兴趣。于是，我在教学中注意练习形式多样化，设计了如下练习：

1、猜一猜。题目的背景是一个风景地，学生解答正确后，就

可以知道是什么地方了。

2、开启智慧门。

3、解决实际问题。

让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做得寓学于乐。

（五）归纳总结，提高认识。

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位老师提出宝贵意见。

除数是两位数的口算除法教案篇十

2掌握试商的方法

3能正确的' 计算除数是两位数的除法计算

一：创设情境

学生自由练习

二：自主探究

师可以让学生中的典型代表到台前扮演，扮演之后说一说做题方法的理由

学生集体交流，互相补充指正。

（大部分学生能把29看成30来试商）

学生可以自由选择自己认为简便的方法来运算。

处理例5下面的“做一做”并说明方法

学生扮演并交流

你能帮忙算一算能买几个？剩多少钱？

学生练习

师找同学说想法，针对学生出现的情况，及时处理解决。

学生相互交流并指正。

三：反馈练习

例6之后的做一做

学生独立完成

四：巩固练习练习十一的3、4题

除数是两位数的口算除法教案篇十一

尊敬的各位评委、老师：

大家好！

今天我说课的内容是青岛版小学数学四年级上册第五单元除数是两位数的除法。

我将从说课标、说教材、说建议三个方面进行解说。

第一个部分方面：说课标

说课标包括说课程目标和内容标准。

首先说课程目标

（一）课程目标

根据学生的身心发展特点，《课程标准》把九年义务教育的学习时间划分为三个学段，四年级处于第二学段；数学课程标准从知识技能、数学思考、问题解决、情感态度四个方面进行阐述，那么第二学段“数与代数”的学段目标是：

- 1、知识技能目标：能计算三位数除以两位数的除法，经历与他人交流各自算法的过程，并能表达自己的想法。
- 2、数学思考目标：，在解决问题的过程中，能选择合适的方法进行估算，提高估算能力。
- 3、问题解决目标：在自主探索、合作交流的学习活动中，培养学生的推理能力和小组合作学习的能力。
- 4、情感态度目标：感受数学与生活的密切联系。

根据对第二学段“数与代数”的学段目标的研读，下面我对本单元目标进行解读：

1、知识技能目标：

在具体的情境中，联系练习已有知识经验探索并学会除数是

整十数的口算除法，能正确地进行口算，并体验不同算法，经历探索除数是两位数的笔算除法方法，能正确地进行笔算。

2、数学思考目标：结合具体情境进行估算，掌握估算方法；经历探索商不变规律的过程。

3、问题解决目标：在探索除法算理算法的过程中，体验数学学习的探索性。

4、情感态度目标：在知识的自主建构过程中，获得积极的情感体验，培养学习数学的兴趣。

再说内容标准

（二）内容标准

在小学阶段“数与代数”分为：“数的认识”、“数的运算”、“式与方程”、“正反比例”“探索规律”。

在认真研读第二学段内容标准的基础上，确定了本单元的内容标准是：

数的运算：

要求学生结合实例掌握除数是两位数的口算除法，能比较熟练的估算、笔算除数是两位数的除法，理解掌握商不变的性质。

第二个方面：说教材

教材中的内容是实现课程目标的重要资源，那么，它们是怎样来阐述课程理念的呢？我将从“编写特点”“编写体例”“内容结构”“知识与技能立体整合”四个方面来进行研说，先来看看它的编写特点：

(一) 本册教材的编写特点是：

1、数学与农业生产相结合，突出题材的现实性。

现在的孩子，不论生活在城市，还是生活在农村，他们对农业知识知道得甚少。为了让孩子们对农业知识有更多的了解，本单元教材选取了农业生产的素材来研究学习除法计算。

2. 将计算与解决问题有机结合，重视计算策略的培养。

教材把知识融入现实问题之中，给学生以广阔的探索空间，让他们结合实际运用不同的策略，不同的方法解决问题。如：有的可以用口算解决，有的可以用估算解决，有的可以用笔算解决，让学生灵活选用计算方法，体现计算策略的多样性，突出计算的工具性。

3、练习设计贴近生活，提高运用知识的能力。

自主练习的编排，一方面注重了学习与现实生活的密切联系，有利于提高学生运用知识解决现实问题的能力，另一方面，注重了与科学知识的有机结合。其中关于人体的知识有：血液的循环、体重及指甲的生长速度、关爱生命远离吸烟等等。

4、加强估算，注重培养学生估算意识。本单元从例题到习题都十分注重估算意识的培养。1、在口算和笔算的编排中，融入估算。2、加大练习的分量，注重培养学生的估算意识。本单元的自主练习中，安排了多道估算练习。这些内容从生活的不同角度，提供丰富的估算素材，使学生在解决问题时，自觉的进行估算，逐步培养估算技能和估算习惯，进而形成估算意识。

以上是对编写特点的阐述，接下来说编写体例

（二）编写体例

在青岛版教材的特色中，其栏目的设置可谓是独具匠心、特色鲜明。信息窗、合作探索、自主练习、我学会了吗、问题口袋、丰收园。他们在整套教材中发挥着画龙点睛的作用。同时，每一个栏目，教材都赋予了它一定的内涵和功能。下面我就逐一进行解读。

信息窗：教材为学生学习除法提供了丰富的素材：农民伯伯收蔬菜、学生与家长采摘水果的情境，创设学生熟悉的事例，让学生从中获取信息，提出有价值的问题。

合作探索：根据提出的问题，设计探究提示，学生经历独立思考，合作交流，汇报质疑”等多种活动，培养学生的创新意识以及团队合作精神。

自主练习：形式多样、有针对性的练习题，由易到难，由浅入深，即对新知识的巩固，又有对知识拓展延伸。

我学会了吗：综合运用本单元知识解决生活中的实际问题，便于学生了解自己对本单元知识的掌握情况，然后做出自我评价。

问题口袋：对于有价值但不属于本单元所学习的问题，暂时放入“问题口袋”，从而保护学生提问题的积极性。一旦具备解决能力，随时取出加以解决。

丰收园：是自评与互评相结合的定性评价。便于学生养成评价与反思的习惯。如：生活中有这么多可以用除法解决的问题；灵活掌握方法可以使试商又快又准；验算是一种好的学习习惯。

与之前所用过的青岛版、北师大版小学数学教材相比较，我发现新修订的青岛版教材较其他版教材，有更多的栏目设置

更加丰富多彩。再说内容结构：

（三）内容结构

本册教材第五单元的内容结构：

教材安排了3个信息窗和一个相关链接。教材以“收获的季节”为线索，第一个信息窗呈现的是菜农喜获丰收的情境，借助问题“白菜的产量是萝卜的几倍？”让学生理解并掌握除数是整十数的口算除法；借助“298吨土豆大约需要运几次？”这个问题让学生在具体情境中体会并掌握除数是两位数的估算。

第二个信息窗呈现的是菜农将蔬菜装箱的情境，借助问题“450千克西红柿能装几箱？”“65千克黄瓜能装几箱？”和“平均每箱草莓多少千克？”引入对除数是整十数的笔算除法、商有余数的除法以及除数是接近整十数的除法试商的学习，让学生掌握用四舍法试商的方法。

第三个信息窗呈现的.是人们走进丰收的果园采摘苹果的情境，通过问题“平均每个学生摘了多少筐？”继续学习除数是接近整十数试商知识的学习，学生掌握五入法试商的方法，借助问题“平均每个家长摘了多少筐？”进一步学习用四舍法调商的方法。

相关链接，引导学生学习商不变的性质。

（四）知识与技能立体整合

1、从横向角度来看，

本单元安排了3个信息窗和一个相关链接。信息窗1教学除数是整十数的口算、估算；信息窗2先教学除数是整十数的笔算，再安排的是不需要调商的竖式计算；信息窗3教学的要调商的

竖式计算。相关链接教学商不变得规律。

2、从纵向角度来看，

本套教材内容是由低年级到高年级不断拓展的螺旋式编排。本单元是在学生已经学习了除数是一位数的简单口算、笔算，一位数乘多位数，两位数乘两位数，三位数乘两位数和乘法中常见的数量关系的基础上进行学习的。通过对本单元知识的学习，为后面学习四则混合运算和小数除法打下基础。

第三个方面：说建议

“说建议”包括说“教学建议”、“评价建议”、“课程资源的开发与利用建议”

（一）先说教学建议

基于我校“先学后导、互助提升”的数学教学模式，结合、我对课程标准的理解以及对本单元的研读，我从以下四个方面来说说我的建议。

1、让学生在现实情境中探索计算方法，正确处理算法多样化。

把计算教学置入现实情境之中，把探讨算理、算法的活动与解决实际问题融于一体，促使学生积极主动地参与学习活动，经历除法计算方法形成过程。教学时，利用教材提供的资源，或选择学生熟悉的事例，创设生动的具体情境，让学生经历发现、提出数学问题、探索计算方法，解决所提出数学问题全过程，增强学生的应用意识，提高解决实际问题的能力。

2、加强估算教学。

在学习除数是整十数、商是两位数的除法笔算时，学生先估计商的大致范围，为探索笔算方法，确认每次商的位置提供

思考方向和依据，在学习用四舍五入法试商时，学生估计商是几位数，进一步理解、掌握笔算方法，在学习调商时，学生估计商的最高位是几位数，熟悉试商方法，这样就使口算、笔算和估算相互支持，不仅有利于学生逐步形成必要的计算技能，而且有利于提高学生的估算能力。

3、建立学生典型错题集

在教学中，搜集典型错例锦集。本单元“除数是两位数的除法”运用四舍五入法试商，调商的过程，内容难度较大，容易出现错误，对典型错例，让学生查找错因，修正完善，教学时，分类进行针对性的强化练习。

接下来说，“评价建议”

（二）评价建议

结合课程标准，谈一下我在教学中的评价建议。

1、对基础知识和基本技能的评价。

我和大家的做法一样，让学生自己动手画“知识树”来评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。实践中发现，学生把知识点无序地展开，遍地开花，后来在学习过程中，把每个红绿点所学知识点记录下来，整理时，把知识结构告诉他们。复习课经历过程：知识回顾、分类归纳、有序思考、再现知识：串成线，连成片，结成网。

2、评价方法多样化

（1）口头评价与肢体评价相结合。

运用这种评价方式时教师把握课堂评价的时机，比如说当学生提出一些富有创意的问题和有独特见解时，我对学生伸出

大拇指说孩子你真利害，我们同学们来点掌声吧。

(2) 语言评价与“等级”评价相结合

在学生课堂作业时，可采用评语与“等级”评价相结合。如用“你的解法很独特！”“你的字真漂亮”等简短、热情的话语激励学生，使之感受到成功的喜悦。

3、多元化教学评价

近几年来，我校一直实施“构建多元化评价体系，促进学生全面发展”的特色教学改革，数学方面，主要包括口算课课练、口算能力测试、解决问题、动手能力测试以及阶段性测试等评价活动。根据不同的测试活动结果，评比出不同类型的“学科小标兵”“口算大王”“数学小旗手”等。

(三) 最后说课程资源的开发与利用建议

教材是教师教与学生学的重要依据，因此，教师要做教材的开发者、创造者，让教材更贴近学生生活。

1、拓展学科资源

数学与其他学科有着密切的联系，教师要从其他学科中挖掘可以利用的教学资源，提升学生的素质。这样，不仅加强了数学学科与其他学科的整合，而且拓展了学科视野，情感态度和价值观目标也得到了很好的落实。

2、运用生活资源：

现实生活中蕴藏着大量的数学信息，丰富多彩的社会生活为数学学习提供了丰富的资源，使学生感受到数学的博大精深，领略人类的智慧文明。

3、捕捉意外资源

教学中，教师要善于捕捉意外信息，并巧妙地加以转化和有效运用，使其成为新的教学资源。课堂上学生出现的错误，恰当的处理，就是精彩的一瞬间。

4、开发网络资源：

在网络如此发达的时代，我们还要充分利用并开发网络资源。比如制作课件，可以形象直观的帮助学生理解教学内容；还可以让学生观看和课题相关的短片，提高学生的学习热情和兴趣。

以上是我对四年级上册第五单元的研读。

让我们一起携手并进，认真研读教材，熟练驾驭三种课型，精选教学策略，让焕发生命活力的课堂在文小绽放异彩。

谢谢，我的说课内容到此结束，恳请各位老师批评指正。

除数是两位数的口算除法教案篇十二

教学目标：

- 1、使学生能够运用“四舍”、“五入”的试商方法，正确地计算除数是两位数、商是一位数的笔算除法。初步掌握试商调商的方法。
- 2、培养学生估算能力，培养学生自主观察、分析、归纳及综合运用知识的能力。

教学重、难点：

通过生活实例的估算，理解、掌握试商和调商的过程。

教学用具：

课件

教学过程：

一、复习铺垫，情景导入

1、昨天我们学习了除数是整十数的除法，对于这样的题，你会做吗？ $133 \div 20 =$ （一生扮演，其余学生看大屏幕）

2、根据情景图，你能发现哪些有联系的数学信息？

（王阿姨有84元钱，买《作文选》21元/本；李叔叔带了196元钱，买磁带39元/盒）

3、你能对有联系的数学信息提出数学问题吗？

（选择2个：84元能买几本作文选？196元能买几盒磁带，还多几元？）

二、主动探究，学习新知。

（一）两位数除以两位数（四舍）

1、你能解决这些数学问题吗？列出算式。（板书）

预设： $84 \div 21 = 196 \div 39 =$ （）

2、我们先来看一看，刚才扮演的这位同学，请他说说计算过程。

3、同学们今天要学习的除法中的除数和上节课的除数有什么不同吗？（上节课的是整十数，今天的不是整十数。）

除数是两位数的口算除法教案篇十三

一、说教材。

本节内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学四年级上册第五单元第一课时的内容。在此之前，学生已学习掌握了一位数乘两位数乘法、除数是一位数除法的口算方法的基础上进行教学的，这为过渡到本节内容的学习起着铺垫作用。本节内容是除数是两位数除法的口算除法，由于口算在日常生活中有着广泛应用，同时又是学习除数是两位数笔算除法的基础，所以占据着非常重要的地位。

二、析学生。

四年级的学生已经具备一定的计算基础，所以本节的计算学生应该不难学会，主要是让学生明白算理，还有就是联系生活实际，培养学生的估算意思，让教学为生活服务。

三、说目标。

基于以上认识，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，制定了这样的教学目标：

能力目标：使学生经历探索口算方法的过程，使学生领悟学习数学的方法，促进他们的迁移、有序思维能力。

情感目标：让学生感受数学与生活的联系，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。本课的教学重点是通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。教学难点是理解用整十数除的口算算理。

四、说教法和学法。

本节课是一堂计算教学课，我依据教学内容和学生的年龄特

点以及他们的知识现状采用了多种方法，充分调动学生学习的积极性和主动性。按照自主探究-讨论-归纳这样的思路，运用知识迁移让学生发现新知，掌握新知。在自主探究、讨论中让学生主动参与教学活动，并提供动口，动手、动脑的机会，让学生在体验，感知、讨论、合作、比较中灵活掌握本节教学重点，突破难点。

五、说教学过程。

课堂教学是学生学习数学知识的获得，能力发展的重要途径。基于此我设计了以下的教学设计。

（一）复习旧知，知识迁移。

1、口算。

$$20 \times 430 \times 780 \div 4210 \div 7$$

2、估算。

$$81 \div 8 \approx 122 \div 4 \approx$$

由于知识之间是有联系的，通过复习为的是让学生会运用知识迁移的方法自己探究学习本节课的内容，为后面的学习做好铺垫。

（二）创设情境，引入新知。

如何让枯燥的口算内容变得丰富，让乏味的算理变得有情趣，教材中我创造性的使用教材，把教材提供的情境改成去乐满地玩如何分门票，以此为情境展开教学，我觉得这样更贴近学生的生活，能够激起学生学习的兴趣。

让学生根据问题列出算式。

观察这题有什么特点？揭示课题。

（三）自主探究，发现方法。

1、让学生尝试解答。（这时学生可能会出现几种情况。）

2、以小组为单位，动手操作探究计算方法。

每张准备了80张门票，让学生动手圈一圈。

3、整理思路，指明汇报。学生汇报老师电脑演示。

这样设计是先让学生凭着各自已有经验感知，再通过动手操作验证思路，形成表象，归纳抽象出算理。

4、板书学生口算想法，然后让同桌互相说一说。

5、巩固练习。

$$60 \div 20 \quad 90 \div 30$$

6、再次创设情境。咱们一共120人，每艘船限坐30人，运几次才能运完？

这题可以让学生独立完成。因为学生已有一定的基础，让学生尝试练习，学生会根据例1的口算方法想，这时老师应注意的是让学生多说算理，然后再通过电脑动画演示，帮助学生进一步理解。

7、巩固练习。

$$180 \div 30 \quad 420 \div 60$$

学生已有表内除法与一位数乘整十、整百、整千数的乘法口算作为基础，学生对“除数是两位数”的除法口算应该不是

很难，重要的是让学生理解它的算理，于是在课堂中我尽量让学生参与“探索、交流”地学习过程。学生利用已有知识独立思考得出不同的口算方法后，再让同桌交流口算方法、说算理，让每个学生有说话的机会。通过“说”提升学生对口算过程的认识，通过“说”培养学生的数学表达能力。

8、学习估算。把上面两题改一改。

现有83张门票，怎么办呢？让学生说一说。

再出示一共是119人，现在大约需要几条船？

通过创设问题，使学生在解决问题中体会到生活中有时不需要很精确的结果，这时就要用到估算的方法。把计算教学置于现实情境之中，把探讨计算方法的活动与解决实际问题融为一体，这样的计算教学更有意义些。

（四）深化认识，实践应用。

练习是数学学习中巩固新知，形成技能、发展思维，提高学生分析、解答能力的有效手段，但学生年龄小，如果只是单一的让学生做口算练习，无法提高学生计算的兴趣。于是，我在教学中注意练习形式多样化，设计了如下练习：

1、猜一猜。题目的背景是一个风景地，学生解答正确后，就可以知道是什么地方了。

2、开启智慧门。

3、解决实际问题。

让学生在愉悦的氛围中进行学习，富有趣味性，做得寓学于乐。

（五）归纳总结，提高认识。

引导学生小结所学知识，并谈谈今天的学习收获。

通过这样的归纳与总结，让学生对本节课的知识再次进行系统地整理与巩固，突出本课的重点，构建了知识结构，培养了学生的能力，提高了认识。

纵观整节课的设计，突出了让学生用自主探究与合作交流的方式来学习，这样，既体现的新课程的理念，又充分发挥了学生的主体作用，密切了数学与生活的联系。

以上就是我对本节课粗浅的预设，还敬请各位老师提出宝贵意见。