

工作汇报案例

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

工作汇报案例篇一

- 1、懂得松鼠是一种很讨人喜欢的小动物。
- 2、模仿本文的说明顺序，学会写简单的介绍事物的说明文。

教学过程：

- 1、同学们，你了解松鼠吗？请把你知道的给大家说说。
- 3、假如你是一只可爱的小松鼠，你该如何介绍自己的三个特点呢？

再说说“我”的“驯良”：

最后说说我的“乖巧”：

- 4、那能否颠倒介绍的顺序呢？（注意理解文章第一段的作用。）

- 6、比较阅读，感知说明文语文。

投影一段平实说明的材料：进一步体会本文生动说明的妙处

比较文章和投影各自的特点。

- 7、课堂训练

学习了本文后，写一个说明文片断，完成习作《介绍一个动物》，抓住它的一两个特点，写出自己的思想感情。这实际是课堂教学的内容的辐射和延伸，目的是引导学生会模仿、触类旁通培养和强化说明文的写作能力，完成知识迁移能力的整体设计和实施。

工作汇报案例篇二

对于实务科目来说，一直都是“得案例者，得天下”。但是案例分析题也一直是令众多考生相当头疼的题目。

but!!!

依此套路必将给你多加几分!废话不多说!上干货!

现在的考题要针对不同的问题形式去作答!

答题时必须针对问题回答，答题眼，找采分点。举几个例子：

1. “……是否妥当?……是否正确?……是否全面?”一定先明确回答“不妥当、不正确、不全面”。一般这种问题都是否定的回答，为了让考生接着回答原因，或者补充。
2. 问总包和分包的关系，问总包和分包的关系，一定要回答“连带责任”四个字。
3. 问“竣工验收、或者验槽等涉及人员的’”，回答时将五方都写上“建设、设计、施工、监理、勘察”。
4. 有些考生喜欢抄题目，这种做法未尝不可，但是对于近几年的考试有些不适应了。
5. 涉及“技术交底或资料”的问题，回答时应注意“全员\书

面、签字、归档”。

6. 涉及“设备进场”等问题，回答时要注意“一定要现场校验”。

7. 评分标准一般按要点给分，只要答出要点基本含义一般给分，不恰当的错误语句语气和文字一般不扣分，要点分值最小一般为0.5分到1分。

8. 评分标准中往往是按条给分的，抓住得分点，并且忘记一两条也没关系，也为给分是6条中答出4条就能得满分。

我不生产套路，但我传播精华，不要问我叫什么，请叫红领巾!!!

工作汇报案例篇三

《山谷中的谜底》是一篇叙事简洁，说理深刻的文章。教学的重点是朗读课文，进行词句的训练。谜底给人的启示以及文章的最后一段的理解是教学的难点。教学时我安排两课时，第一课时是题目的导入，理解加拿大魁北克山谷中的谜是什么，谜底是怎样揭开的；领会雪松在逆境中生存的原因；初步体会“既要学会抗争，又要学会退让”的道理；重点指导生字“惟”的写法，并进行朗读训练。第二课时教学的重点理解感悟两位旅行者所得到的启示的话，并让学生列举生活中类似的例子，同时联系自身的实际谈谈体会。

在教学第一课时，我采用猜谜导入课题的方法。我说谜面“有时落在山腰，有时挂在树梢，有时像个圆盘，有时像把镰刀”。一个学生说那是“月亮”。我说：“月亮就是这个谜语的一一”“谜底”（学生异口同声地说），于是我便在黑板上写了“谜底”两字，告诉学生谜底就是谜语的答案，即事物的真相。接着，我把课题补充完整，指名朗读课题

《山谷中的谜底》。理解“山谷”一词时，画了一幅简笔画，使学生头脑中有一个山谷的直观形象。然后引导学生从课题质疑，带着“山谷中的谜是什么？谜底又是什么？”这两个问题初读课文。我觉得揭示课题这一环节对整堂课的教学非常重要，“良好的开端是成功的一半”。通过猜谜导入课题，给学生创设了愉快的学习氛围；采用简笔画理解课题给学生一种新鲜感；从课题质疑，使学生在无疑处生疑，激发他们主动去探求知识的欲望，提高初读课文的热情，吸引他们非读下去不可。

初读时，让学生带着质疑时的两个问题充分地读书，使阅读教学过程真正变成学生与文本对话的过程。检查初读时，我设计了这样一个问题：如果用猜字谜来打比方的话，文章的哪一部分是谜面？哪一部分是谜底？这时学生纷纷举手，争着说谜面，猜谜底，课堂上呈现了生生互动的状态，学生成了真正意义上的主体。这样，不仅检查了学生的初读情况（读准字音，读通句子，掌握字形，指导生字“惟”的写法），还理清了文章的条理。

学生把握了文章的整体结构，发现了作者的写作思路后，再让他们读课文，这时我设计的问题是：仔细阅读课文，画出表示谜面的句子，谜底的句子。然后，从文章的谜底着手，层层剖析，理解山谷东坡只长雪松，而山谷西坡除了长雪松以外还长其它杂树的原因。结合学生的回答，出示片断“当雪积到一定程度时，雪松那富有弹性的枝丫便开始向下弯曲，于是积雪便从树枝上滑落，待压力减轻，刚弯下去的树枝就立即反弹过来，雪松依旧保持那苍翠挺拔的身姿。就这样，反复地积，反复地弯，反复地落，反复地弹……不论雪下得多大，雪松始终完好无损。”这一片断的理解作为本堂课的学习重点。教学时先让学生自主地学习，在主动探究的过程中解除心中的疑惑。接着，我入情入景地范读，让学生心随雪动。而后，让每个学生根据自己的喜爱选择某一个感人的句子去读，让他们在积极主动的学习过程中发挥自己的表达、思考、表演、想象能力，感悟雪松的特征和品格。最后，要

求用上“因为……所以……”这组关联词把自己所读懂的内容表达出来。这一环节的设计意在创设实践情境，让学生用心倾诉，真情流露，这样，既是学生心灵的独白，又是他们的个性的张扬，同时加深对课文内容的理解。在学生理解课文的基础上，再指导学生反复朗读，带着对雪松的敬佩之情去读，读出它的傲霜斗雪，读出它的灵活变通，以次丰富课文的内涵。知道雪松在逆境中生存的原因后，再指导学生理解给人启示的话“对于外界的压力，可以通过正面抗争去战胜它，但有时也需要像雪松那样，先弯曲一下，作出适当的让步，以求反弹的机会”。有了前文的铺垫，学生就不难理解，弯曲和倒下并不意味毁灭和失败，而是为了积聚力量，更好地生存和发展下去。最后，我安排了一个练笔：结合自身的生活和学习写一写对“弯曲和倒下并不意味毁灭和失败，而是为了积聚力量，更好地生存和发展下去”这句话的体会。

反思：课题的导入调动了学生的学习兴趣，为整堂课的教学打下了一个良好的基础。课题是文章的眉眼，但在朗读文题时蜻蜓点水一带而，没能读出情趣，没能读出滋味，读出感受。指导阅读重点片段时，指导太细，束缚了学生的思维，故学生主动探究不够。语文课上读很重要，但这堂课我没能很好地借助具体的语言环境，为学生创设语言训练的机会不多，朗读指导缺乏深度和力度。安排学生的练笔，学生没有丰富的，足够的语言来表达。其原因是指导学生理解雪松给人的启示不够透彻，在设计练习时，没能很好地分析学生的认知情况，也许这一练笔放在第二课时比较合理。

17、《山谷中的谜底》教学反思

在第二课时时，我抓住“弯曲不是屈服和毁灭，而是为了生存和更好地发展。”这句话，让学生理解为什么雪松的弯曲值得人敬佩与学习，而汉*的弯曲就只能得到批判。学生答道：“心怀反弹的弯曲是一种策略，而没有反弹的弯曲，只能得到毁灭。”并且学生举了“忍辱负重”“退一步海阔天空”等例证谈了对这句话的理解，达到了教学目标。

但扪心自问，本次教学的败笔还有不少：

失败一：教学上画蛇添足。

自学提示中出现这个问题，结果造成了学生学习时间的浪费。

失败二、朗读体会一笔带过

我记得于永正先生曾经说过，语文课堂应“读”占鳌头，要让学生在读中学，在读中悟。而我呢，虽然也让学生读了课文，但读的时间却那么少。教师没有能够在学生与文本之间架设好桥梁。

失败三：没有把握课堂生成，教学评价过于单调

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。但是我却没能及时地对孩子的精彩发言给予高度的评价，也没能对孩子言语中出现的漏洞进行有效的修补。比如，许婧然同学在谈“越王勾践”的例子时，我没有对她的精彩发言加以肯定，也没有继续深挖，开拓孩子的思维；又比如，项尔贤同学说“布鲁斯王子就像雪松，反抗了八次，终于成功了。”我却说对此持保留意见。其实，当时引导一下：布鲁斯王子具有雪松的反弹之心，再大的困难也压不垮他。这样就不会打击孩子高高举起的小手了。

学生在最后总结部分，我本想开阔学生思路，却没想到对学生的感悟产生了误导。从本质上讲，开阔学生思路不是坏事，“有一千个读者就有一千个哈姆雷特”。但是这篇文章的主旨是让学生感悟“弯曲不是屈服和毁灭，而是为了生存和更好地发展。”本身学生说的正是这节课的重点和难点，而我

却说“正面斗争也是需要的”从而对学生产生了误导。对于这一点，我深感后悔。

以上皆说明本人的教学机智不足，需要多加锻炼，亟待提高。

工作汇报案例篇四

由于人们生活水平越来越高，消费高档品的数量也越来越大，所以，学会如何砍价成为每个人生活中不可小视的生活技巧。想要顺利的以低价购入商品，不仅需要有良好的心理素质、快速的反应能力，更需要高超的谈判技巧。下面这个例子只是人们日常生活中的一个极小的砍价的例子。但是在其中却也蕴含着不少谈判技巧，并且，学会了运用这些技巧，能为你节约不少的开支，带来间接的经济收益。

案例：

受两位朋友之约前往电脑城，陪同砍价的项目是某品牌笔记本电脑1台。

在还没有出发之前，我们了解到另一个朋友买了相同的一款电脑价格是8300元。同时，我查询了有关资料，该款电脑的市场价格有很多，其中最低的一家价格是7200元。此外，我还问想买电脑的朋友s今天是否定下来一定要购买到笔记本电脑。朋友s说：下定决心了。

我们到了电脑城，一起去的两个朋友只是随便逛逛而已。其中逛了两家很大的电脑店铺，朋友s对电脑不大懂，只是左看看，右看看。他不知道买什么样的机子比较好。然后我建议他说，电脑款式你来选，电脑配置我们来跟你说明，最后决定权在你手里。看了很多款电脑以及询问了很多关心的问题后，我们把目标锁定在朋友s比较看好的两款笔记本电脑上。

进入砍价部分，我开始正式跟卖电脑的业务员说：很感谢你

今天花了很多时间给我们作有关笔记本电脑方面的说明。现在我们看中这两款电脑，你能否给我们再详细介绍它们的区别？听他讲完介绍，朋友s又问了他关心的一些问题。最后，朋友s说那就决定选这个机子了。然后，我跟业务员谈。我说：今天我陪朋友过来买电脑，是因为他们很信任我，认为我在电脑方面懂得还是比较多的。今天，我们决定把电脑买好，只要价格比较优惠的话。朋友看中了这款电脑，你看能以多大的幅度给我们优惠？他回答说：嗯！你们既然选好了这款机子，我这边报个实价给你，给你们7900元，优惠400元。我接着问他：很感谢你，你不仅服务态度好，一直为我们挑选笔记本忙前忙后。同时也感谢你给我们优惠了400元。不过我觉得还是很贵。据我了解到的情况，有其他商家比你们价格要低的多。你看看，你这边是否还能再优惠？他反问我：那你说吧，你想多少钱买下来？出个价。我回答他：我出的价怕你一下子接受不了，这样吧，我们想知道你还能给我们一个什么样的优惠价？他说：这个价格已经是很低了，那家给你们那么便宜的话，你们为什么不到他们那家商家去看看？我回答他：我们看中了你们的服务和公司的规模，要是价格能跟他们差不多的话，我们就不用跑他们那边去了，毕竟花时间和精力。他说：那你说说，他们给你们是多少价格？我回答他说：是跟你们有一定的差距，他们给我们的价格是6800元。我一报价格，这位业务员就一副很吃惊的样子答：不可能的，我们这里没卖过这个价格的。然后，我接着说：这样吧，我们看你今天为我们服务的这么好，也挺辛苦的，我知道这么低的价格对你来说，是很难作出决定的，你看这样，你请示一下你们经理看看？听了我说的话，他就找他们经理去了。

他们经理过来，问电脑现在是怎么回事了。我回答他说：电脑很好，你们的服务态度也很好，能为我们忙前忙后的，所以我们决定今天一定要把电脑买回去，不然感觉不好意思呀！不过，现在就剩下价格没谈妥了。他说：你们想要什么价？我回答他说：刚才我跟你们业务人员已经说过了，我们是了解到有一家商家可以卖到6800元的，机子型号、配置都是一模一样的。他一听，回答我说：这样，我看一下我们仓库进库

单，我核实一下进货成本。5分钟过后，他们俩回来了，经理说：这样吧，给你们7100元。我迟疑了一下，说：这样吧，我们也商量一下，等会给你们答复。我跟朋友s说：我再尽力一次，看能不能谈到7000成交，要是实在不行，这个价格也可以考虑的。朋友s告诉我说：这个价格他还是比较满意了。然后，我们回来说：这样吧！经理，你看，我们把零头去掉，7000元整，可以的话，我们马上付钱。他回答说：不行，我给的价已经到位了，不然，真的没办法。最后，我说：看在你们的业务人员这么专业，态度这么认真，那我们决定就按照7100元买了。

工作汇报案例篇五

- 1、初读课文，学习本课生字新词，整体干支课文内容，理清文章条理。
- 2、习课文第一段，了解松鼠的外形，进行习作指导。
- 3、正确流利地朗读课文。

教具准备：课件

教学过程：

一、激趣导入

过渡：今天老师请来了一位小客人，我们来猜猜它是谁？

“形状像耗子，生活像猴子。

爬在树枝上，忙着摘果子。”

- 1、今天我们就来认识这位新朋友《松鼠》（板书）读读课题

2、我们先来看看松鼠生活中的照片□cai

3、看了以后你有什么想说的吗？它给你留下了什么样的印象？（美丽、可爱）

二、初读课文

过渡：看看课文是怎么给我们介绍这个美丽、可爱的小家伙的，

1、请大家走进课文，快速读读，回忆一下自己昨天认识的字和理解的词，一会儿请小老师教教大家。（投影 反馈）

2、真能干，你们不仅认识了字，还理解了意思，张老师在备课时也理解了这些词，我们一起读一读他们。

3、我们已经扫清了字词障碍，现在请四名孩子读读课文，其他孩子听他们读的怎么样？（字音）

4、（评价）

5、现在请大家再次走进课文认真读读，想想你从哪几个方面可以看出松鼠是一种可爱的小动物□□cai□

6、反馈（外形 活动 搭窝 吃食）

小结：说的真好，作者就是从外形、活动、搭窝、吃食这四个方面给我们介绍了松鼠的美丽、可爱。

过渡：这么可爱的小松鼠，它喜欢在树上跳来跳去，喜欢在高大的树上搭窝，还喜欢吃很多食物。多么可爱啊！那么它长什么样呢？课文哪一个段落给我们介绍了？（1自然段□cai□

三、学习第一自然段，体会松鼠的外形特点

1、 我们一起走进课文的第一自然段，自己认真读读，想想作者是从哪几个方面来描写他的外形的？（四肢 面孔 眼睛 毛 尾巴）

2、 抓住你喜欢的一处，认真品读，想想你为什么喜欢？

3、 反馈（图文结合，讲读结合）

师：你怎么体会出来的？从哪看出来？（抓出重点词语）

4、 现在请大家自己读读这一段话，读出你们的喜爱！

5、 指名读（老师从你的朗读当中已经看到了这只美丽、可爱的松鼠了）

6、 读的真好，老师都忍不住想和大家一起读读了，老师读第一句，你们读后面的句子。

7、 细心的孩子会发现，刚才老师读的句子和你们读的句子有什么关系？（总分）

8、 现在请大家边看图边回忆刚才学习的内容，填填空。

过渡：看来这美丽的小松鼠真的是装进了大家的心理了。

9、 请大家再次细读这段话，想想作者是按什么顺序来描写的？（上到下）

10、 那么学到这里你有什么收获吗？（抓住特点有序的描写）

小结：正是由于作者认真观察，积累了那么多好词语，按一定的顺序才把这可爱的松鼠呈现在我们的面前。

四、练笔

过渡：今天老师也给大家带来了一位朋友，我们来看看它是谁？（小猫图片一张cai□

1、 你喜欢他吗？为什么？

3、 （反馈）指名说，其他同学听，看看结构是否是总分，是否抓住了特点，是否安顺序来描写的。

4、 多请孩子说，直到写作稍弱的孩子都能知道怎样写！

师点评：非常感谢你们把这只小猫带到我们的身边，希望孩子平时勤练笔，多观察。

5、 老师也写了一篇□□cai□生读。

6、 好，现在请你拿出笔，也像作者一样把你刚才说的写在本子上。

工作汇报案例篇六

被告李某承包某幼儿园部分工程，因需用玻璃，遂从西安购买玻璃并联系司机运至该幼儿园，司机仅负责运输。玻璃装车时，现场人员发现有一块玻璃有裂纹，随后店家补发了一块新玻璃，但有裂纹的玻璃仍放在车上。同时，被告李某联系程甲去某幼儿园卸玻璃，因程甲忙无法前去，遂由程甲联系原告程乙一人去卸玻璃。玻璃运送至幼儿园后，原告开始卸玻璃，当原告程乙举起最后一块有裂纹的玻璃时，玻璃突然裂开，将原告左胳膊扎伤。当天，原告被送往医院治疗，经诊断为：失血性休克，左上肢外伤（左上臂不全离断，左上臂肌肉、神经、血管断裂）。另查明，在卸玻璃过程中，原告身穿短袖上衣并戴有手套。

【分歧】

该案在审理过程中产生了两种不同的意见。第一种意见认为：原、被告属于承揽法律关系。原告按照被告的要求完成交付的工作，即将玻璃卸到指定位置，被告按照约定给付报酬，原告在提供劳动成果过程中受伤应当自行承担相应责任。第二种意见认为：原、被告属于劳务法律关系。原告受雇于被告从事劳务活动，其卸货的时间、地点均是按照被告指挥安排的，原、被告之间形成劳务关系，原告在劳务活动中受伤，应根据双方各自的过错承担相应的责任。

【评析】

笔者同意第二种意见。劳务合同是双方当事人约定在确定或不确定的期间内，一方向他方提供劳务，他方给付报酬的合同。此类合同强调给付的标的是劳务，通常是受雇方按照雇主的要求，在指定时间地点、通过指定方式提供指定的劳务。而承揽合同是承揽人按照定作人的要求完成工作，交付工作成果，定作人给付报酬的合同。《合同法》第二百五十一条第二款列举了六项承揽工作，即加工、定作、修理、复制、测试和检验。此类合同侧重点在于成形的工作成果，虽然定作人对承揽人也有所要求，但这种要求往往是单纯针对工作成果的，承揽人可以以自己的技能、设备和劳力，在约定的交付期限前自由安排生产经营从而完成符合要求的工作成果。回到本案，原、被告之间形成劳务关系，原告在劳务活动中受伤，应根据双方各自的过错承担相应的责任。被告作为接受劳务方，明知装车玻璃中存在瑕疵玻璃，未向原告提示说明，存在过错；同时，原告作为提供劳务方，具有完全民事行为能力，且从事卸货工作，事先知道卸玻璃类的危险易碎品，应当预见相应危险，但其身着短袖衣服卸货，未尽到安全注意义务，亦存在过错，根据原、被告的过错程度，对原告受伤治疗花费由双方各自承担相应责任。

【延伸思考】

上述案例是个人提供劳务的情形下，提供劳务者受到伤害的

法律责任承担问题。可以看出，雇主负有一定的安全保障义务，否则根据雇主和受雇人过错程度各自承担相应的责任。那么现代人忙于工作生活，可能没有精力去做好安全保障措施，若通过专业的家政服务公司，是否可以避免类似突发意外所引发的法律纠纷呢？下文将探讨提供劳务者受害及致第三人受害情形下，提供劳务者、接受劳务者及家政服务公司三方的法律关系。

一、家政服务中，派遣制与员工制法律关系分析

目前在家政服务行业，家政公司与提供劳务者主要存在两种管理情形：一种是派遣制，也可称为员工制，即家政服务人员系家政公司的员工，与家政公司之间签订劳动合同，由家政公司为服务人员发工资、买保险，雇主需要用工时与家政公司签订合同，由家政公司根据雇主要求派遣员工去进行家政服务。另一种是中介制，即家政公司作为媒介，向家政服务人员或雇主报告家政服务的机会，家政服务人员或雇主支付报酬，家政服务人员与雇主建立服务关系后，雇主向服务人员发放工资。

派遣制中，家政公司与家政服务人员是劳动法律关系，受《劳动法》及《劳动合同法》约束。双方发生劳动合同纠纷时，当事人不愿意协商、协商不成或者达成和解协议后不履行的，可以向调解组织申请调解；不愿调解、调解不成或者达成调解协议后不履行的，可以向劳动争议仲裁委员会申请仲裁，对仲裁裁决不服的，一般可以向人民法院起诉。雇主与家政公司签订劳务派遣合同，雇主与家政服务人员之间没有聘用合同关系，只有使用关系。除了需要依照双方签订的劳务派遣合同履行义务，当雇主是单位时，还应当履行下列义务：执行国家劳动标准，提供相应的劳动条件和劳动保护；告知被派遣劳动者的工作要求和劳动报酬；支付加班费、绩效奖金，提供与工作岗位相关的福利待遇；对在岗被派遣劳动者进行工作岗位所必需的培训；连续用工的，实行正常的工资调整机制。

中介制中，家政服务人员及雇主分别与家政公司形成居间法律关系，两方分别与家政公司签署的合同属于居间合同。

《合同法》第四百二十四条规定：“居间合同是居间人向委托人报告订立合同的机会或者提供订立合同的媒介服务，委托人支付报酬的合同。”居间人促成合同成立时，居间活动的费用由居间人负担，居间人有权取得报酬；未促成合同成立时，居间人可以要求委托人支付居间活动支出的必要费用，但不得要求报酬。经居间人促成的合同(即家政服务人员与雇主签订的合同)是由家政服务人员向雇主提供劳务或者劳动，雇主给付报酬的合同，属于劳务合同或者劳动合同。若雇主是企业、个体经济组织、民办非企业单位等组织，且家政服务人员与雇主之间存在行政隶属关系，则双方属于劳动合同关系，雇主必须为服务人员交纳养老、医疗、失业、工伤及生育保险，双方之间的法律关系受《劳动法》和《劳动合同法》规范。居间人应当就有关订立合同的事项向委托人如实报告。例如现实中可能存在某些家政服务人员有犯罪前科或者不良从业记录，居间人应当如实告知雇主，由雇主作出选择。若居间人故意隐瞒与订立合同有关的重要事实或者提供虚假情况，损害委托人利益的，不得要求支付报酬并应当承担损害赔偿责任。

二、家政服务中，服务人员受害或致第三人受害的法律分析

派遣制中，若家政服务人员在提供家政服务时受伤或者死亡的，因家政公司与服务人员存在劳动关系，故家政服务人员或者其近亲属可以依照《工伤保险条例》规定主张权益；若因实际用人单位以外的第三人侵权造成自身损害的，赔偿权利人也可以请求第三人承担民事赔偿责任。

家政服务人员因执行工作任务造成他人损害的，应当由谁承担责任呢？雇主是单位时，由接受劳务派遣的用工单位承担侵权责任；家政公司作为劳务派遣单位有过错的，承担相应的补充责任。此处的补充责任属于连带责任。用人单位、劳务派遣单位和接受劳务一方在承担了赔偿责任后，对在执行工作

任务或者因劳务造成他人损害中有过错的工作人员或者提供劳务一方，有权进行追偿。上述单位包括国家机关、事业单位、社会团体、企业、合伙、个体经济组织和民办非企业单位等。

中介制中，家政服务人员在从事家政服务活动中遭受人身损害，雇主应当承担赔偿责任。双方以外的第三人造成服务人员人身损害的，赔偿权利人可以请求第三人承担赔偿责任，也可以请求雇主承担赔偿责任。雇主承担赔偿责任后，可以向第三人追偿。若双方在订立合同时，居间人故意隐瞒与订立合同有关的重要事实或者提供虚假情况，造成委托人利益受损的，也应当承担损害赔偿责任。若雇主与家政服务人员存在劳动关系时，家政服务人员在提供服务时受伤或者死亡的，则服务人员或者其近亲属可以依照《工伤保险条例》规定主张权益。

三、总结

通过以上的法律分析，不难看出派遣制与中介制在法律纠纷发生时，各方承担责任并不相同。与此同时，家政服务中派遣制与中介制所需的费用也并不相同。因此，无论是考虑法律风险上还是花费，希望你能做出合适的选择。

(作者单位：陕西省泾阳县人民法院)

工作汇报案例篇七

一、写出近义词 安顿 —— () 绝望 ——
() 疾步 —— ()

二、写出下列词语的反义词。

漆黑 () 幸福 () 疾
() 消失 ()

肯定（ ） 绝望（ ） 冷
（ ） 清楚（ ）

三、多音字组词

四、《地震中的父与子》讲的故事确实非常感人，那么你觉得应该向这对了不起的父子学习什么？（50字以内概括）

五、阅读答题。 回
忆中的家（节选）

当我还是个十岁孩子的时候，我非常想要一辆自行车。我父亲说我们穷得捉襟见肘。从那时起我就不再提起此事……直到有那么一天，我从年市上跑回家，激动地告诉家里的人，摸彩的头奖是——一辆自行车！而一张彩票只要二十芬尼！父亲笑了。我请求道：“我们买两张彩票，或者甚至三张彩票，行吗？”父亲回答说：“我们穷人没有那么好的运气。”我央求着，父亲摇摇头。我哭了起来。于是他让步了。“行吧，”他说，“明天下午我们去赶年集。”我高兴极了。

第二天下午到了。谢天谢地，车子还在原地放着。我可以买一张彩票。摇奖的轮盘嘎嘎吱吱地转着。我没中彩。不要紧，车还在，没有人把它赢走……头奖第二次开奖的时候，我手里拿着第二张彩票，心都要跳到嗓子眼上了。摇奖的轮子吱吱嘎嘎地响着。咔哒一声停了下来。中奖号正是27号——我赢了。

父亲死后很久，母亲才把当时的真情告诉我……父亲头一天晚上去找房东借了150马克。然后又找摸奖处的人，按商店价格买下这部自行车，并对他说：“明天我带一个小男孩来，请您让他的第二张彩票中奖。他得比我更好地学会相信他的运气。”摇彩轮的人手艺很熟练，他非常有把握，想让哪个号码中奖，哪个号码就中奖。

这笔钱是我父亲分很多期一点点还清的……而我当时却很高兴，只有孩子才会那么高兴。因为我的车确实确实只花了40芬尼。

1. 文中“心都要跳到嗓子眼上了”这句话的意思是：
2. 文中“我”真的中彩了吗？为什么？
3. 这个故事表现了：

工作汇报案例篇八

佚名

第1教时

教学目标

- 1、初读课文，初步了解课文的内容，要求能正确的朗读课文。
- 2、学会本课生字，理解生字组成的词语。
- 3、正确书写本课的生字。

学重难点

重点：正确朗读课文，学习生字组成的词语。

难点：生字的书写

教学准备 图片、课件

教学过程 设计

一、猜谜导入

二、初读课文

三、精读训练

四、作业

同学们，现在我请大家猜一个谜语。“麻屋子，红账子，里头住着白胖子”。这是什么？（花生）对！我说的“麻屋子，红账子，里头住着白胖子”叫谜面。“花生”呢？（谜底）谜底就是谜语的答案，有时也比喻事情的真相。

板书课题：10 山谷中的谜底

以简笔画让学生理解“山谷”：两山之间低凹而狭窄的地方。

“山谷中的谜底”也可以怎么理解？（山谷中某一奇异现象的真相）

1、各自轻轻读课文，画出带有生字的词语。

2、自学生字词。

（1）查词典并联系课文内容重点理解下列词语。

惟一：只有一个，独一无二。

摧毁：用强大的力量毁坏。

（2）一了解的词语

女贞：树的名字。

（3）用钢笔描红、临写

3、指名试读课文，要求读得正确。

4、理清文章层次。

默读课文画出两个部分的起止。（第1、2自然段为第一段，谜面；第3~6自然段为第二段，谜底）

（2）说说各段的段落大意。（第一段：魁北克的一个山谷里有一个奇异景观，西坡长满多种树，东坡只有雪松。第二段：两位旅行者揭开谜底并且从中得到启示）

（3）各自默读课文思考，并在课文中画出□a写山谷中的“谜”的句子□b两位旅行者得到的启示。讨论。

1、指名读第一段，要求用简笔画表示“南北走向的山谷”及“东坡，西坡”。

2、这条山谷有一个什么“谜”？

（西坡：长满……东坡：只有雪松）

从“许多人不知所以然”再次理解“谜语的意思。”

3、指名朗读第一段，要求做到正确、流利。

1、用钢笔描红、临写

2、抄写生字

激趣导入

设疑激趣

动手实践，加深理解。

课后感受

学生学习这一文时，主要从课文的题目入手，让学生来解决一个个问题，从而达到了解课文内容，读通课文的目的。

第2教时

教学目标

- 1、能正确、流利地朗读课文，联系课文内容及生活实际，理解“弯曲不是倒下和毁灭，而是为了生存和更好的发展”的深刻含义。
- 2、学习篇末点睛和对比的写法。

教学重难点

重点：联系课文内容及生活实际，理解“弯曲不是倒下和毁灭，而是为了生存和更好的发展”的深刻含义。

难点：学习篇末点睛和对比的写法。

教学准备

课文中的重点句子的演示、课件

教学过程 设计

一、复习提问

二、继续精读训练

三、总结谈话

四、作业

魁北克的一条南北走向的山谷中有一个什么“谜”？

学生回答后，教者板书：谜西坡长满……东坡只有雪松

1、过渡：这个谜后来怎么揭开的？谜底是什么？它给我们的启示是什么？今天我们就要进行研究。

2、指名朗读第3自然段，思考：这个谜是怎么揭开的？

（外部原因东坡雪大，西坡雪小；自身原因是雪松的特性决定的）

体会对比写法。

（3）了解详写略写：详写东坡和东坡雪松的情况，略写西坡和其他树的情况。

（对于外界的压力，可以通过正面抗争去战胜它，但有时也需要象雪松那样先弯曲一下，作出适当的让步，以求反弹的机会）

4、齐读最后一段。

5、学习用警句结尾，点明文章中心。

联系生活实际，谈谈你对“弯曲不是倒下和毁灭，而是为了生存和更好的发展。”这句话的理解。

1、读一读，再抄写。

女贞惟一摧毁完好无损

景观帐篷毁灭得到启示

2、“弯曲不是倒下和毁灭，而是为了生存和更好的发展。”联系生活实际，写出你对这句话的理解。

板书设计：山谷中的谜底

（启示）

弯曲和倒下更好的发展和生存

小组讨论

合作学习

课后感受

本课文主在是通过学生的朗读来理解课文的内容，这样学生觉得比较劲，同时，在学习雪松是如何生存下来的时候，让学生运用动作来加强记忆，这样学生记得牢。