

2023年小学二年级数学教案表格式(模板8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学二年级数学教案表格式篇一

教材首先让学生经历用不同方式测量物体长度的过程，用“为什么他们说的数不同？”这一问题引起学生思考，体会建立统一度量单位的必要性。接着，教材指出比较短的物品可以用“厘米”作单位，并通过看、量、画等学习活动形成厘米的长度表象。

1、结合生活实际，使学生经历用不同方式测量物体长度的过程，在测量活动中体会建立统一的度量单位的重要性。

2、使学生通过观察、操作等活动，初步认识长度单位厘米，初步建立1厘米的表象，初步学会量线段的长度。

3、使学生能估计一些物体的长度，并进行测量，发展空间观念。

4、培养学生初步的实践能力，使其进一步感受生活里的数学事实。

：掌握1厘米的实际长度及学会用尺量物体长度的方法。

：建立1厘米的表象。

1、量一量我们的课桌面有多长。

2、学生动手操作，教师巡视。

3、交流汇报。

4、质疑：为什么大家得到的结果不一样？有什么办法可以使我们的测量结果相同呢？（用同一种测量工具）看来，只有在测量时使用同一种测量工具，才能得到相同的测量结果。你知道生活中用来测量物体长度的工具是什么吗？（课件出示：尺子）对了，尺子就是生活中用来测量物体长度的工具。

1、认识尺子。

请你拿出自己的尺子，仔细观察，尺子有些什么？

师小结：尺子上都有长短不同的线（刻度线），都有一些不同的数字，0刻度，还有cm两个英文字母。其实cm就表示厘米。厘米是一个长度单位。测量比较短的物体的长度，一般用“厘米”做单位。今天这节课，我们就一起来认识长度单位——厘米。板书课题：认识厘米。

2、认识1厘米。

（1）尺上指

1厘米有多长呢？谁来猜一猜。（点击课件，出示“1厘米”）
生：从0到1。

师：对了，这就是1厘米。（课件出示）除了这一段，你还能找到哪段也是1厘米吗？

师：（小结）我们把每相邻两个数之间的距离叫做一大格，（板书：1大格）尺子上每一大格的长度都是1厘米。（板书：1厘米）也可以写作1cm（板书：1cm）。

其实，每一小格的长度也可以用一种更小的长度单位来表示，这个我们以后来认识。

(2) 用手比

请小朋友在自己的尺子上找出1厘米，指给同桌看。

你能不能像老师这样，用大拇指和食指比划出1厘米的长度。比划得正确吗？用尺子去检验一下。

(3) 生活中找

睁开你的眼睛，找一找我们生活中有大约1厘米长的物体吗？

师：现在，老师用1厘米来说一句话：注意听清楚，这个图钉的长大约是1厘米。我们的食指宽度大约是1厘米。你也能用1厘米说一句话吗？学生说一句奖励一个贴画。（田字格的边长，橡皮的厚度，数学书的厚度，文具盒的厚度--）

3、认识几厘米

学生在尺子上找出2厘米、3厘米、4厘米的长度，教师巡视指导。归纳出：从0刻度到刻度几就是几厘米。（板书）

4、学习用厘米量。

(1) 先让学生尝试自己量一量一根小棒有多长。让学生说出答案。

师：究竟谁量得对呢？请同学们来看看老师量的。（2）教师边示范边讲解：“量时，先把小棒放平，使尺的0刻度对准小棒的左端，再看小棒的右端对着尺上的刻度几，这根小棒就是几厘米。现在这根小棒的右端对着5，那么它就是5厘米长。”

(3) 学生再用正确的方法测量一次。

(4) 判断。

课件同步，出示几种不同的测量方法，包括正确的和错误的测量方法，让学生判断那种测量方法对。

(5) 小结：量一个物体时，要把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。（板书）

五、板书

从0刻度到1刻度的长度是1厘米。

从0刻度到刻度几就是几厘米。

量一个物体时，要把尺子“0”刻度对准物体的一端，再看这个物体的另一端对着几，这个物体的长度就是几厘米。

小学二年级数学教案表格式篇二

义务教育课程标准实验教科书（北师大版）二年级上册36—37页

“分糖果”是第四单元“分一分与除法”的第3课，也是第三次“分一分”的活动，分数量比较多的物体。此前学生已经具有一定的对小数目物品进行平均分的经验。“把20块糖果平均分给5个小朋友”，是本节课承上启下的实践活动，通过具体操作及与同伴交流，进一步感受分的策略的多样性、合理性；还要“把你分的过程在表中记录下来”，为“把40根小棒平均分给小组的小朋友”提供分步完成的经验与策略。

1. 通过对大数目物品进行平均分的实际操作，感受分法的多

样性与合理性。

2. 体验用表格记录平均分的过程，获得“试商”的初步经验。

3. 经历小组合作的实践活动，培养合作的意识和能力。

通过具体操作，感受大数目物品平均分方法的多样化与合理性。

如何组织有效的小组活动，在实践和交流中，培养优化策略的意识和能力。

多媒体课件、糖果一袋，糖果图片，小棒若干根，统计表若干根。

一、猜一猜，复一均分。

1、老师带来了8个糖果，分给两个小朋友，怎样分他俩都高兴？什么是平均分？

2、猜猜我用20根小棒摆了几个正方形？

二、创设情境，导入新课

师：星期天，几位小朋友到乐乐家给乐乐过生日，乐乐拿出了一些糖果与大家分享。可是遇到难题了，他们不知怎么分了，你们愿意帮助他们吗？这节课我们和乐乐一起分糖果。（课件出示图片）

师：仔细观察图片，从图中发现了那些数学信息？

学生观察，获取信息。能够发现“有5个小朋友”和“20块糖果”。

师：根据这些数学信息，你能提出数学问题吗？

学生提出问题，可能会提出“如果把20块糖果平均分给5个小朋友，每个小朋友分几块？”也可能是“分一样多，怎么分？”“够分吗？”“能正好分完吗？”等等。

教师接着学生说：“这正是乐乐遇到的难题，接下来，我们一起来解决这个问题。

三、动手操作，解决问题。

1、示范分一分并记录。

教师提出，为了帮助大家理解和记忆，可以把分的过程记录下来。（出示表格）

2、用学具代替糖果小组内分一分。

师：我们就用5个圆片代替5个小朋友，20个糖果图片代替20糖果。先想想你准备怎样分？然后，动手分一分。

3、交流方法，比较、反思。

师：请观察不同分法，哪种方法和你的一样，你能来介绍一下吗？

生介绍分的方法。

预测：更多的学生会喜欢一次分完。理由是简便快捷。也不排除会有喜欢多次分完的，教师要给学生时间，等待学生从下面的大数目的分小棒活动中，自己发现用乘法口诀帮助平均分的好处。

师：那好，你能根据你所喜欢的分法，再分一次数目更大些的吗？

四、拓展活动，巩固提升。

1. 提出问题。

要把40根小棒平均分给你们小组的小朋友，怎么分呢？

2. 活动准备。

(1) 小组分工，明确要求。

师：一会儿大家要在小组内分一分，并把分的过程记录到这张表格上（出示表格）。

(2) 小组商定方法。

师：请各小组先商量一下，想想怎么分，第一次分几块比较合适。每个人都表达一下自己的想法，共同选择一个分法。动手分一分，做好记录。比一比，看哪个小组最先完成任务！

3. 小组活动

学生小组内分一分。

4. 汇报交流。

汇报分的过程和结果，本组的学生做补充，其他组的学生做检查。

五、数学游戏，活动延续。

师明确游戏规则。

抓一抓，分一分，算一算，比一比。

师：这个游戏有趣吗？课后可以和家长、同学继续进行。

六、总结收获，课外延伸。

师：这节课我们进行了许多分一分的活动，都是怎样分的？
从中，你有什么新的收获？

七、布置作业

- 1、课后找一些大数目的物体分一分，利用表格记录分的过程。
- 2、回去后和家长继续玩分糖果的游戏，可以自定游戏规则。

小学二年级数学教案表格式篇三

在教学《两位数加两位数进位加法》时，我虽然注意了知识间的相互迁移，重视了用学生已有的知识基础构建新的知识内容，消除了学生对新知识的陌生感，但处理的还是不够细致，对问题的剖析不够透彻，对课本的解读不够深入，还有就是对学生的竖式书写的方式习惯要求不够严格，导致错误的情况依然存在。存在错误情况有：

- 1、学生抄错题。在列竖式时将数字或者运算符号抄错，导致错误率高。
- 2、学生书写不规范。例如个位和个位对齐，十位和十位对齐，学生在书写时由于不规范会导致计算时将数位看错，造成错误；还有就是最底下的横线必须要求用直尺画，这样更加美观。
- 3、计算时，尤其是减法运算时，会出现倒减（从高位减起）的情况。
- 4、计算时的进位和退位的“1”会经常忘记计算。
- 5、等号的后面往往忘记写得数。

面对这些错误，我认为重要的是整合错误资源。我和学生一

起找错误，抓典型事例，分析错误的所在，是粗心的错误还是方法的错误，或者是其他的错误。让学生在作业中反思自己的错误，做到自己检查，自己改正。还可以在课堂上引出错误，例如提问“我们从十位算起可以吗？”勾起学生的思考，避免类似的错误。这些是我们在课堂上能做的，但计算题的内容毕竟有别与其他内容的学习，它更要学生养成细心做题的习惯。所以，在纠错的道路上培养学生的学习习惯也非常重要。

小学二年级数学教案表格式篇四

1、知识与技能：结合本班同学的生日在什么季节进行统计，激发学生参与统计活动的愿望，培养他们的统计意识。

2、过程与方法：进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，能根据统计图，分析数据，回答一些简单的问题。

3、情感态度价值观：感受统计与生活的密切联系，并能与同伴交流自己的想法。

对数据的调查、收集、整理和分析有所体验。

能根据图表中的数据回答一些简单的问题。

多媒体课件，统计格子纸片。

一、激发情感，引入新课

师：大家看，小男孩在做什么？（过生日）

1. 请同学们说一说自己的生日是几月几日，学生回答，教师板书

3□4□5□

6□7□8□

9□10□11□

12□1□2□

2. 猜：老师为什么这样写呢？（生猜测）

教师贴春，夏，秋，冬

3. 学生欣赏四季景一片。

同桌记一记四季是如何划分的？

4. 每位同学选代表自己生日的纸卡。小组内相互检查每人是否拿对了。

5. 老师想知道哪个季节过生日的同学最多，该怎么办？

二、亲自调查，收集数据

1、调查准备

师：你们想用什么方法调查呢？（生汇报）

师：接下来我们就用站排的方法来统计。调查时要注意哪些问题呢？（生答）

2、合作调查。

3、汇报交流

三、分析统计结果，解决问题

打开书90页。涂一涂。注意每个小格代表一人。

师：仔细观察图，看看你能发现什么？还能提出哪些数学问题？

生自由说

四、可能性教学渗透

师：老师听说我们班要转来一名新同学，你们猜猜他最有可能在哪个季节过生日呢？说出自己的理由。

五、拓展应用

小明看到同学们都表现这么棒，想邀请大家一起参加今天晚上的生日聚会，可不知该买什么口味的蛋糕。各组用喜欢的方法调查，分组统计，完成统计图。

六、游戏

同学们经常玩剪刀石头布，今天我们每人玩10次，看自己赢了几次，输了几次，平局几次，用自己的方法来统计。（学生每人1张白纸，用来记录）

七、拓展延伸，全课小结

师：这节课你有什么收获？（生自由说）

师：请大家想一想，在我们的生活当中，还有哪些问题需要统计呢？（自由说）

板书设计：

生日

3, 4, 5, 春

6, 7, 8, 夏

9, 10, 11, 秋

12, 1, 2, 冬

小学二年级数学教案表格式篇五

1. 学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

3. 体会数学与生活的紧密联系，感受生活中的对称美。

1. 在原有知识的基础上，学生能比较容易的接受本节的知识。

2. 学生在原有知识的基础上，通过观察、动手操作等理解掌握轴对称图形，并能通过折叠寻找对称点，会对所给图形作出正确地判断。观察——操作——归纳——判断。

3. 对称轴和对称点的寻找。

重点：

1. 初步认识轴对称图形的特征，建立轴对称图形的表象。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

难点：

学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图

形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

活动1【导入】游戏引入

帮暖羊羊找角

观察图片找出问题，确定角的位置。初步建立轴对称图形的表象。

学生参与游戏，帮暖羊羊找角。

活动2【讲授】分类

1、根据轴对称图形的表象来给学具袋里的图形来分类，并汇报分类的理由。

引出轴对称图形。

（板书课题）

动手分类将对折后两边完全重合的图形分成一类，将不能完全重合的分成一类。汇报发现

活动3【活动】学习轴对称图形

2、动手制作一个轴对称图。教师示范，边示范边说制作方法。引导学生创作一个轴对称图形。

（学生操作，制作一个轴对称图形。集体展示创造出来的美丽的轴对称图形。）

3、摸一摸折痕看有什么感觉

引出轴对称图形的对称轴。指导画对称轴，教师示范画的方

法，强调易错点。引导学生选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴。

（摸折痕。选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴，同桌互相检查纠正不准确的画法。）

4、在初步认识轴对称图形后，引导学生发现生活中的轴对称图形。

（发现生活中的轴对称图形。）

活动4【导入】练一练，“巩固”对称

（1）练习1

（读出题目要求，找到题目中两个具体要求，按照题目要求独立完成，同桌互查。再集体汇报。）

（2）练习2

同学们，请你拿出2号学具袋中的图形，折一折，画一画，看看它们各有几条对称轴。

（自己独立先折一折，再画一画，能够发现长方形有两条对称轴，正方形有四条对称轴，圆有无数条对称轴。）

活动5【讲授】总结

同学们你们可真了不起，不但认识了轴对称图形，还创造了轴对称图形，在生活中还有很多美丽的轴对称图形装点着我们的生活。

希望同学们长大后能够创造出更美丽的轴对称图形美化我们的生活。

小学二年级数学教案表格式篇六

- 1、联系生活实际，体会生活中的大数，感受学习大数的必要性，激发学习教学的兴趣。
- 2、通过“数一数”“说一说”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。
- 3、通过活动，对计数单位“千”有进一步的了解，并知道单位之间的关系。

感受大数，发展数感，体验数与生活的密切联系。

学生自主探索认识“一千”

课件、每人准备100粒黄豆

- 1、10个一是()
- 2、10个十是()
- 3、一个三位数从右边数第一位是()位。第二位是()位。第三位是()位。

1、师出示一小桶黄豆，请同学们估一估有多少粒豆子？

生自由发言。

2、如果想知道有多少粒豆子，你有什么好的方法？和你的同桌讨论一下。

师：有没有的方法？(先数出十粒，再分出十个这么多放在一个杯里，大约就是一百，然后再盛十个这么多就是一千了。)

学生用总结的方法再试一遍，感受一下一千粒豆子有多少。

仿照21页第7题小组游戏

3、师：在我们身边找一找还有哪些可以用一千表示呢？请同学们把数学书合上，这本书大约有50张纸，几本摞起来会是一千呢？（学生独立思考）

4、出示10个这样由100个小正方体组成的正方体（课件显示）。

5、出示一张有100个笑脸的贴纸，几张笑脸可以呈现一千个笑脸。板书（10个一百是1000）

1、我们数数到900时，10个一百是多少？

3、淘气带来的问题——我校大约有一千名学生，像这样的10所学校大约有多少学生？

（出示课件：-广场周年庆典情境）

4. 完成21页第5题

师：今天我们学习了这么多大数，你们有什么收获呢？

小学二年级数学教案表格式篇七

教学目标：

1、理解和掌握含有两级运算（没有小括号）的混合运算的计算顺序并能正确运用运算顺序进行计算。

2、培养观察、分析能力、提高学生的运算能力。

3、培养良好的学习习惯和数学意识。

教学重点：

理解和掌握含有两级运算（没有小括号）的混合运算的计算顺序并能正确计算。

教学难点：

含有两级运算（没有小括号）的混合运算的计算顺序和书写格式。

教学过程：

一、直接揭示课题。

同学们，今天我们继续学习第五单元混合运算。（板书课题：5. 混合运算）

二、复习旧知。

在学习新课之前，我们先看大屏幕（课件），谁能用自己的话说一说这两道题的运算顺序。

（学生回答）

哪位同学能用一句话来概括它们的运算顺序？

（学生回答）

谁能用自己的理解形象的说一说它们的运算顺序？

（学生回答）

看来同学们对上节课的知识掌握的很扎实，理解的很透彻。

三、合作交流，探索新知。

（学生回答）

1) 做一做

那么，当他们遇到一起的时候，你们应该怎么办呢？请同学们拿出本子试着做一做。

2) 读一读

同学们想知道自己做的对不对吗？（想）请打开书48页，对照48页的脱式计算，看一看自己做的对不对。做对的同学就在旁边为自己画上一个大大的笑脸，以示鼓励。做错的同学，认真观察，找到自己错误的原因，并在旁边改正过来。

（学生独立看书并更正）

3) 说一说

（请做错的同学分析错误原因并更正：请做对的同学说说正确

的计算顺序）

4) 做一做

我们知道了当加和乘遇到一起时，要先算乘法，后算加法，那么，当减法和除法遇到一起的时候呢？请同学们再试着做一做这道题。（课件显示： $15-10\div 5$ ）

（学生试做）

5) 说一说

（请做错的同学分析错误原因并更正：请做对的同学说说正确的计算顺序）

6) 议一议

（课件显示10道不同级的混合运算算式，请同学们说运算顺序）

下面请同学们认真观察这组算式的运算顺序，和你的同桌说一说你发现了什么？

（学生讨论）

谁愿意把你的发现与同学们分享？

（学生交流自己的发现）

7) 读一读

我们打开书，看看书上是怎么写的？

（学生自读两遍，齐读两遍）

8) 讲一讲

现在，谁能告诉老师，我们下次再遇到这样的算式，该怎么计算？学生回答，教师板书（板书：先算乘、除法，后算加、加法），那么，我们再来看这道题，先算什么？（ $4 \times 3 = 12$ ），再算（ $7 + 12 = 19$ ）（同时提醒注意事项）

9) 练一练

同学们，你们学会了吗？（学会了）老师现在要考一考你们，有信心接受老师的挑战吗？（课件显示）

四、总结提升

同学们，数学是一门很神奇的学科，你们看（课件显示）我们把昨天学的知识稍微变动一下，就成为了我们今天所学的新知识，如果老师把今天学习的知识再添加一个小括号，它

的计算顺序又会发生很大的变化。你们说，神不神奇？（神奇）其实，数学还有许许多多的奥秘正等待着你们去研究和探索呢？加油吧！同学们。老师期待你们更精彩的表现。下课！

板书设计：

5. 混合运算

$7+4\times 3$ 先算乘、除法

$=7+12$ 后算加、减法

$=19$

小学二年级数学教案表格式篇八

知识与能力

- 1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法
- 2、理解题里的. 数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

- 1、乘、除两步运算的方法。
- 2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

三、。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)} \quad 4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$