考试综合成绩分析报告 期试成绩分析报告（通用5篇）

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

考试综合成绩分析报告篇一

做好试卷分析是很重要的灯下工作：

经过前半段的教学，基本上掌握了这个班的学情。这次段考又重新检测了一遍我的学生，从中发现了很多问题和不足，我将认真做好本次试卷分析工作，为在今后的工作中扬长避短。

1、重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发。四年级的学生，对于汉字构造规律有了明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。比如试卷中注重考查学生的积累情况：第一题看拼音写词语；第六题忆课文填空。

2、重运用。学生学习词语要联系上下文理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来理解词语，体会词语的意思。如第三、四题（观赏、欣赏）的运用，前一个是用眼睛去看，后一个是用心去看，学生们的选择很不错，失分较少。

3、重发展。试卷留给学生阅读、思考的空间。如短文阅读。

1、部分学生对基础知识的掌握不够扎实，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率会迅速提高。

2、学生的阅读量不够，阅读能力有待提高。今后要求学生养成良好的阅读习惯，学会精读，学会思考。

3、学生的语文素养有待提高，本次检查中学生的阅读、习作失分较多，可以看出学生的思维不广，个性化的理解不够理想，这就需要在今后的教学中多鼓励学生拓宽思维，培养学生观察、搜集、查找、创作的能力。

1、务实基础

2、加强课堂上的师生互动、生生互动、人机互动

3、力求让知识活起来

4、提高学生的阅读能力

5、加强对作文的评改、指导。

总之，要教好语文，让学生轻松学好语文，必须依靠广大语文教师本着一颗积极探索，努力钻研的心，不断努力，不断提高自身素质，不断适应时代的要求才行。

考试综合成绩分析报告篇二

本次期中测试内容：主要是有理数的运算和整式的加减以及找规律，这一部分知识是整个数学的基础，主要是计算，通过这次测试检查学生的基本能力。

绝大数学生对于计算的基本方法都能掌握，个别学生在有些细节上出错较多，如林斌等部分同学。再有个别学生在基本的减法上出现错误。从试卷分来看，优秀人数较少，后进生较少，中等较多，基础计算存在欠缺，细心需要缎练。

1、有理数混合计算训练太少，学生计算能力差。

2、考试时学生态度不认真，出现了马虎的情况，漏负号、抄错题等。

3、个别生还存在化简求值格式的问题。

1、注重培养倾听意识，课堂学习的方法和习惯，直接影响学生的作业方式和结果。必须在日常的课堂教学中落实到每一堂课，落实到每一个解决具体问题的过程中，提高孩子们的准确程度。

2、从日常的每一节课练习学生的细心。

3、提高对稍差生的注意程度，加大对强调问题的落实。

4、加大计算题的训练，提高学生的计算能力。

考试综合成绩分析报告篇三

本次数学期中测验真正落实了新课程标准中关于课堂教学评价标准的教学内容要求：内容和选择与组织设计，既关注学生新的学习与感悟，又关注学生的练习应用的习得与成长。内容的展现具有层次性、科学性和实用性，既能满足不同层次学生的要求，又能适应学生在课堂教学中各阶级学生的发展。我认为，试题在编制上，注重突出数学课程评价的整体性和综合性，并从“三维目标”对学生进行了考评，全面考察了学生的数学素养，达到了以测促教，以测促学的目的，是一份非常好的试卷。

1、学生基础知识牢固。

全年级学生的基础知识掌握的比较扎实。如：基础知识部分学生答题的正确率很高，从这一组统计表可以说明。

这一成绩的取得与我平常在组织教学中强化学生训练和新授

课中引导学生探究学习、严谨治学是分不开的。

2、简单应用的能力强。

本测试卷强化数学应用意识，凸显了课程改革的一大特点。应用题应该侧重考查学生两个方面的能力：一是数学建模能力（就是把实际问题数学化）。二是数学能力（就是对于转化而来的数学问题，运用数学知识和方法加以解决的能力）。我在日常的教学中注重了这两个能力的培养，所以学生在整张试卷上的得分率较高。

3、绝大多数学生养成了良好的学习习惯。

试卷答题上反映93%的学生书写工整、字迹清晰，无乱涂乱画。这说明绝大多数学生的学习习惯较好，学习态度认真。这与我平日里学生作业严格要求分不开，也为今后的学习打下了很好的基础，为更好的教学质量提供了有力的保障。

综上所述，可以看出我在日常的教学中夯实基础知识的同时，关注了学生能力的培养和习惯的养成教育。这些都是我工作中的点滴成绩，我也因此十分高兴。“成功是失败之母；失败也可以是成功之母。”只有看到自己教学中的不足，才能早日让自己找到教学的成功之路。

1、学生的思维不够活。

大多数学生对于比较简单的与例题相似的典型题目容易做对，而对于比较生僻的题目，有点绕弯的题目则不容易做对。如：第一大题第2小题。看得出学生对于常见的计数单位掌握的很好，而对于稍有变化的计数单位换算理解上有难度，缺乏慎重思考，触类旁通的能力。再如：第六大题第5小题。学生容易受教材的定势影响，不能衔接旧知，认真分析问题，导致出错的学生较多。

2、学生综合运用知识和动手能力较差。

试卷有个别题目让四年级学生解决问题有一定难度，尤其是应用题最后一题。学生对于三年级的时间知识掌握的不理想，不能正确的分析出两个时间的时间差，不能梳理出有价值的数学信息导致出错。因为他们平日里遇到类似问题的依赖思想较强，主动思考探究的较少。还有就是试卷的作图分值较高。学生由于作图不规范（偏离准确值），这种错误的产生有可能是学生使用了劣质的量角器。且阅卷教师凭个人主观意识阅卷，不够灵活，导致失分率较高。这也反映出我日常教学中的失误不够关注学生使用的学习用具和教学中对学生的动手能力重视的力度不够。

1、改进教学和转变教育观念。

深入了解学生，找准教学的起点，做到因材施教、因生定教，更多地关注学生的学习情况，更多地钻研教材教法，努力打造高效的课堂教学，重视教学活动的开展，重视培养学生的动手能力和合作、交流学习能力。还要不断深入学习课改理念，推行素质教育向前发展，提高教学质量，从思想观念上彻底转变，把课程改革落到工作实处。

2、客观分析教材，整合优化教学内容。

教材内容仅仅是教学内容的一个组成部分。教材也会受到一些客观条件的限制，无法满足现实生活中每个学生的需要。所以，我必须客观分析教材，从学生的实际出发，对教材内容有所选择，有所优化，让教学内容更贴近生活，让教学效果更好。

3、做好培优帮困工作。

市教育局将班级后20%纳入测评指标，充分说明市教育局重视学生均衡发展，要求广大教师要面向全体学生。我更应该在

今后的教学中对“学困生”要給予更多的帮助，强化他们的基础知识的训练，采用“一帮一”活动（即成绩好的学生帮助学习有困难的学生）。确保他们能有所发展。对于优秀生我要提出更高的学习要求，给他们提供更多的学习材料，让他们学习、发展。

4、改进教学评价机制，激励学生学习。

“评价的主要目的是为了全面了解学生的数学学习历程，激励学生的学习和改进教师的教学。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体制”。这对于上好数学课非常重要。因此，今后在教学中，我应该注重发展性的评价，不要总是一种模式，一个答案，要鼓励学生大胆想象，赞赏学生的独特性和微小的进步，帮助他们建立自信心。同时，我还将采用自我评价、学生评价和教师评价，反思自己的教学行为，用来调整和改善教学过程，让评价激励学生和教师共同发展。

总之，试卷全面反馈了学生掌握知识的真实水平，体现了不同层次学生的综合能力。说明试卷出题客观、合理。通过分析，我也看到了自己教学工作中的得与失，弄清了今后提高教学质量的方向。在这里，我真诚希望老师们能给我提出宝贵的意见，促进我的教学迈上一个新台阶！

考试综合成绩分析报告篇四

本次语文期中试卷试题难易适度，既重视考查学生的基础知识的掌握情况，又重视考查学生分析问题、解决问题的能力，促进了学生语文能力的不断完善。而且，测试内容多数是学生见过和练过的题目，只要做题时仔细都会体会到成功的喜悦。

从整张试卷来看，学生的基础知识掌握较好，从按要求写韵母或音节一题和补充音节、连线等题可以看出，学生基本上都满分，除了这些，其他的题失分的地方还很多。如第六题

读一读，画一画一题，学生画的图与实物差距很大。还有第十题读儿歌，回答问题这一题，学生回答问题的能力较差。往往是牛头不对马嘴，答案令人啼笑皆非。在一个就是个别学生的字写的不规范，字迹潦草，卷面不整洁。

1、虽然拼音学完了,但在今后的教学中我还要不断渗透拼音教学,努力让学生能灵活运用汉语拼音.

2、书写方面。平时每次作业都应该严格要求，对于不认真书写的作业应当坚决要求学生重写。平时要交给学生一些练字的方法。平时作业要少而精，要留充足的时间给学生，避免学生为了求快而降低质量要求的现象发生。

3、读短文回答问题方面。要加强对学生学习方法的指导，不断探究新的教学方法，培养学生分析问题，解决问题的能力以及应变能力的培养。

4、教育学生平时学习中要注重知识的积累，提高学生的语言表达能力。

5、让孩子多见一些练习题型,有针对性地培养孩子仔细审题、独立答题、想好了再下笔、完成所有练习后还要认真检查的习惯.

6、培养学生的绘画能力。

今后我会多学多问，多借鉴一些好的教育和指导方法，争取让学生少走弯路，平时每一项教学都应该扎扎实实去完成，站在学生角度上多思量，让学生在快乐的学习中获得更多的知识。

考试综合成绩分析报告篇五

期中考试已经结束，各位数学教师对试卷进行了认真的批阅、

登统、分析。并且以教研组为单位召开了期中试卷分析，现对全校的数学考试进行总的分析：

小学学年度学期期中考试质量分析统计表

（一）、问题：口算、笔算这些基础知识还存在问题，优秀、良好等级的学生存在此类问题，特别是待合格学生、与合格等级的学生，口算、计算存在的问题更为严重，因此加强口算、笔算的教学，显得尤为重要。

措施：

训练中形成技能，教育心理学认为，计算是一种智力操作技能，而知识转化为技能是需要过程的。只有通过适当的练习，才能提高学生的计算能力，形成计算技能，发展学生的智力。

1、基本口算经常练；

2、重点、难点专项练；

3、变换形式快乐练；

研究错例中把握成因，学生计算时正确率不高，究其原因，没有掌握计算法则、方法的只是极少数，大部分同学甚至老师都习惯把其归结为“粗心”。其实这只是一个表面现象，其主要症结还在于学生计算时的不良心理素质导致辞其成了不良的计算习惯。首先培养学生收集错例的习惯，针对错例帮助学生一起分析做错的原因，让每个学生都认识到：“粗心”只是一个借口，思想上没有充分重视才是最主要的。其次，培养学生养成验算的习惯，让学生经历估算、逆运算、算法多样化等方式进行计算检验的过程，体会“计算不出错并遥远”。

每学期对学生进行两次口算、笔算的监测。第一次为检测，

对不合格的学生（一、二年级口算80分以上合格，笔算75分以上合格。三~六年级口算75分以上合格、笔算70分以上合格），教师要加强个别辅导。两周后学校组织复测。

第二次为竞赛。选取年级口算、笔算总分前十名同学，在集会上进行表扬。对于年级平均分前两名的班级进行表彰。

在学校抽测试卷中考察估算，组织有关口算、笔算、估算教学的专题研究课、展示课。

每周一正式作业本上要布置口算作业，训练学生口算能力。

每周二正式作业本上要布置计算作业，训练学生笔算能力。

教师要采取激励手段，激发学生口算、笔算的兴趣。在作业检查中，对落实好的班级在作业展览中展出。

每节数学课前两分钟做口算练习或估算练习，数学教师利用早自习时间结合教学进度进行口算、笔算、应用题的思维训练。

综合两次口算、笔算成绩评出口算、笔算优秀辅导员，专题研究后教师上交有关计算、口算、估算的论文、案例。

（二）、问题：综合应用题存在的问题较大，学生不能综合运用所学知识解决较复杂的实际问题，有的学生甚至无从下手。

措施：第一学段。教师充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。在本学段，教师要组织学生开展生动有趣的活动，使学生经历观察、操作、整理、交流等过程。第二学段。本学

段学生的知识、能力、情感、和态度与第一学段的学生相比都有了进一步的发展，教师应该充分利用学生已有的生活经验，引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，以体会数学在现实生活中的应用价值。综合应用是培养学生主动探索与合作学习的重要途径。

根据学生的数学日记选取材料，了解学生的生活经验；

在学校抽测试卷中考察学生的应用数学的意识；

学校对数学日记本进行检查，对优秀班集体进行展示。和优秀数学日记展示；

班级数学日记保留，结题时为资料用。

组织有关实践活动、综合应用教学的专题研究课、展示课。

专题研究后教师上交有关应用数学的论文、案例。

（三）问题：学生的审题习惯存在一定的问题。有一部分学生的错误还是因为身体习惯不好造成的。

措施：教师要培养孩子良好的书写习惯，只有从外部做到认真书写，孩子才能踏下心来认真审题。

教师采取有效的激励手段，促使使学生养成良好的审题习惯。

教师在平常的教学中对那些易混淆的题要多加进行对比练习，使学生注意到数学的严谨性，养成良好的审题习惯。

教师教给学生审题的方法，使学生有方法可循，使学生会审题。

（四）问题：成绩较差生的问题

措施：平时教师要多加关照，经常关注；

降低要求，使学生在原有的基础上有一定的进步。平时作业可以分层，家庭作业也要降低要求。

积极与这些学生的家长联系，争取家长的配合与支持。