

# 第八周教学反思(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 第八周教学反思篇一

《第八次》是一篇外国历史故事，课文讲述了古代苏格兰王子布鲁斯英勇抗击外国侵略军，屡战屡败，几乎丧失信心。后来，从蜘蛛结网终获成功的事情中，深受启发，重新振作起来，经过第八次战斗，终于赶跑了外国侵略军，取得了胜利的故事。

学生的想象是丰富的，我让学生在课文的情景中，把自己当成文中的人物来思考、来动作。从而让学生来领悟体会当时布鲁斯的军队七战七败，他自己也负伤后，几乎失去了信心。

本节课，我采用谈话导入，首先问孩子们在家预习了没有？都预习了些什么，在这轻松的谈话气氛中，我出示了贯穿课文的一些主要词语，找孩子们读，这时，孩子们争着举手发言。紧接着，我又让孩子们大声读课文，并根据这些词语试着复述课文，让孩子复述课文，其实是对孩子的语言组织能力，概括能力的锻炼，在以后的教学中，应该加强对此方面的锻炼。

当学到王子看到蜘蛛结网受启发时，我先以故事的形式讲给孩子们听，然后问他们都听出了什么？这样做是为了让他们学会倾听，孩子们陆陆续续的说出，蜘蛛结网反复失败，结了断，断了结，但它没有灰心，而是在第八次终于成功，紧着这我又问，你看到了一只什么样的蜘蛛？学生立刻就明白了，这是一只顽强的蜘蛛，不灰心的蜘蛛，由此体会布鲁斯

王子此刻心情，王子看到蜘蛛第八次结网成功时，“布鲁斯感动极了。”我为了能让再次感受布鲁斯的心情，就出示书上的图片，让学生展开想象，说说此时王子会想些什么，说些什么？有的说：“他想：蜘蛛结网一次又一次地失败，它却不放弃，坚持不懈，最后结成了网。我如果也干第八次，说不定也能成功呢！”有的说：“真是有志者事竟成啊，蜘蛛都明白这个道理，我为什么做不到呢？”还有的说：“最困难之时，就是离成功不远之日。我终于明白这个道理了，我一定要干第八次！”从他们与布鲁斯王子一样的动作——手握紧拳头，从他们脸上坚毅的表情，从那高亢的声音，我想学生体会到当时王子的那种必胜的决心了。

最后，我有让学生以布鲁斯王子的身份给苏格兰的同胞们写一份动员书，充分体会王子当时的心情，最后读给大家听，看看谁的动员书最具有号召力。另外，还要在平时的课堂上训练孩子的听说读写等能力，本节课读书的练习有点少了，我想这是我以后需要努力的地方。

## 第八周教学反思篇二

《第八次》是一篇寓含深刻道理的外国历史故事。课文讲述了古时候，苏格兰受外国的入侵，苏格兰王子布鲁斯七战七败，他几乎丧失了信心。就在他没有信心再战的时候，有一天，他突然看到了这样的一个情形：有一只蜘蛛在结网，刚要结好时，一阵大风吹来，丝断了，网破了。就这样，结了断，断了结，最后经过了第八次，终于结成了。布鲁斯从中受到启发，决定也要干第八次，结果他也成功了，最后终于赶跑了入侵者。

弄清布鲁斯成功的原因。

2. 体会布鲁斯七战七败，受到蜘蛛结网的启发后，坚持不懈斗争的精神。

### 3. 弄懂课文所揭示的道理。

在指导学生与文本对话，深入文本，理解文本，升华文本方面，我总结如下：

品词析句，理解文本，体会品质。

在教学“布鲁斯七战七败，几乎失去信心”时，我指导学生分析“失去信心”和“几乎失去信心”的不同，让学生体会到：此时，布鲁斯还有崛起的可能。

在教学“蜘蛛结网”时，让学生带着问题“蜘蛛结网时遇到了什么困难？哪些词语可以看出蜘蛛没被困难吓倒”，朗读课文勾词画句。引导学生品词析句，“丝断了，网破了。”“结了断，断了结。”教师让那个学生分析、理解了“丝断了，网破了。”“网破了，丝断了。”的不同。让学生体会到了蜘蛛的坚持不懈。

在本课的教学中，为培养学生想象力，我通过创设多个语言情境，促使学生进行语言与想象力的训练。

如：七战七败后的布鲁斯在磨坊里唉声叹气，他在想些什么？我给学生出示了相应的插图，并且加上教师的语言情境作为先导，学生较能展开想象，进行充分想象，语言表达也较不错。又如：面对着这些身上负了伤，几乎失去了信心的士兵们，布鲁斯会怎样动员他们起来参加第八次抵抗呢？让学生把自己当成布鲁斯自己先练说，给了学生人物角色来体验，给了学生语言环境来想象。这样学生就有了角色定位和想象的环境，能促使学生进行有效的，贴近文章的想象与阐述，同时在无意之中，把课文主要内容复述了出来。在情境中境人互动，实现人境融合的理想境界。该环节学生不仅仅停留在文本上，他们内化了文本，还提升了文本，变成了自己的东西。

在拓展延伸中，我设计了：生活中，你遇到过“第八次”这样的事情吗？学生谈相似的事情，可见学生真正吃透了文本。

在最后我送给学生名言：钱学森、张海迪很有影响力，他们的名言，再次证明了，我们文本的可取性。最后我把课文进行总结提升、提炼成：“不怕失败第七次，因为我们还有第八次！”这句话送给了学生。我考虑到了学生的认知水平，免去了“坚持不懈，不放弃”这样过大的话，选用了课文中的“第七次”、“第八次”这样的字眼，贴近了学生，真正理解、提升了文本。

不足之处：教师的教学机智还有待提高。

我相信，通过不断地实践、学习、改进、再实践，我对于这篇课文的把握会更到位。我在今后的教学工作中，会更加踏实地钻研教材，研读文本，组织课堂教学，努力提高自己的教学水平。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！

### 第八周教学反思篇三

本课是一篇寓含深刻道理的外国历史故事。课文叙述了古代苏格兰王子布鲁斯英勇抗击侵略军，但屡战屡败，几乎丧失信心。后来看到蜘蛛结网，受到启发，振作精神，经过第八次战斗，终于赶跑了侵略军，取得了最后的胜利。全文共五个自然段，按事情发展的顺序可以分为三段。第一段写布鲁斯王子率领军队抵抗侵略军，七战七败，几乎丧失了信心。第二段写布鲁斯看见蜘蛛在风中结网，直到第八次才成功，受到启发和鼓舞。第三段写布鲁斯重新召集军队，组织力量，终于在第八次战斗中打败了侵略军。新的语文课程标准指出：阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。应让学生在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，获得思想启迪。《第八次》一文的情感性较强，应让学生通过多种方式的读与文中人物产生共鸣，感悟课文的思想感情。因此，我把本课的目标设

定为凭借具体的语言环境，理解课文内容，弄清布鲁斯成功的原因。体会布鲁斯王子屡战屡败不懈斗争的精神。

在教学过程中，我通过让学生进行多种方式的朗读，以读为主，让学生在读中受到情感的熏陶，从而在读的基础上进一步理解课文所要表达的思想感情。此外，还要抓住一些重要语句和段落，让学生体会布鲁斯王子的最终成功靠的是他永不放弃的毅力。例如在“对这场战争，他几乎失去了信心”中，思考布鲁斯王子是真的失去了信心吗？引导学生理解“几乎”在文中所起的表达效果，体会语言的精炼。另外，蜘蛛织网的那一小节很关键，这是布鲁斯王子进行第八次抵抗的主要诱发原因。通过对本小节重点字词的把握，如“就这样”“终于”……深入了解作者为什么要设计这样的场景，对布鲁斯王子又有怎样的启发，等等。按照这样的教学情境，使学生在读中学、读中悟。

在本课的设计中，抓住三处关键的地方，引导学生展开丰富的想象，进行说话训练。第一处：布鲁斯王子“唉声叹气”、“几乎失去了信心”，思考想象：这时布鲁斯王子可能会想些什么？第二处：布鲁斯王子“感动极了”、“猛地跳起来”、“喊道”，想想这时的布鲁斯王子又会想些什么呢？感悟有志者事竟成的道理。第三处：布鲁斯王子重新组织力量，他会怎样动员人民起来抵抗呢？在学生说的基础上，教师也会指导学生，教给三年级的孩子一种说话的方法，也算是一个范本：苏格兰的父老乡亲们、亲爱的同胞们：苏格兰在经受侵略，苏格兰在经受磨难，苏格兰人民在哭泣、在流血啊！我们失败了七次，但并不表示我们永远失败了。你们知道吗，我曾经看到过一只小小的蜘蛛，它失败了七次都没有灰心，终于在第八次结成了一张网。难道我们连一只蜘蛛都不如吗？不，我们一定能像蜘蛛一样，获得第八次抵抗的胜利的！勇敢的苏格兰人民，拿起你们的武器，跟我前进吧！胜利属于苏格兰！

## 第八周教学反思篇四

这节课，我在教学中主要体现了以下的教学新理念。

纵观整个教学过程，主要是让学生亲历阅读的过程，教师只是作个导演，引导学生如何去读，如何去体会、品味。比如在学生朗读“突然，一阵大风吹过，丝断了，网破了。”这一句时，教师没有指出哪些词该重读，哪些词该轻读。而只是说“这位同学的风刮得不够大。谁能再把风刮得大些。”这样的语言，有利于调动学生的学习积极性。能激发起学生学习的欲望。语文新课程标准也指出：“教师是学习活动的组织者和引导者。……教师应灵活地运用多种教学策略，引导学生在实践中学会学习。”我在教学中尽力体现这一教学思想。在教学中我充分体现“以人为本”的教学思想。让学生在读中受到情感的熏陶，获得思想的启迪，享受审美的乐趣。当学生的声音一次比一次高，终于能把网“读”破时，我们的教学目标也就达到了。

在引导学生体会文章的思想感情时，为了使學生能充分地体会到布鲁斯王子为什么能从蜘蛛结网受到启发而决定再干第八次时，我是采取了小组合作的学习方式，让学生充分讨论，发表意见，使思想教育水到渠成。特别是最后让学生自己书写名言，更是调动了学生学习的积极性和主动性。学生在书写自己所受到的体会时，一次创造性活动也就开始了。从学生们书写的名言中我们不难看出学生在阅读文章后的独特的感受。

## 第八周教学反思篇五

苏教版小学语文《第八次》是一篇寓含着深刻道理的外国历史故事。课文叙述了古代苏格兰王子布鲁斯英勇抗击侵略军，但屡战屡败，几乎丧失信心。后来看到蜘蛛结网，受到启发，振作精神，经过第八次战斗，终于赶跑了侵略军，取得了最后的胜利。这节课教学，我觉得以下几点值得总结：

古人云：书读百遍，其义自见，强调了读书的重要性。在语文课堂上，我始终强调朗读，只有通过朗读学生才能进入角色，进入课文的情境，才能不断地从读中去理解、去感悟、去受到品性的熏陶。课文的第三自然段是文章的重点，即从蜘蛛结网的过程中要体会的是那种坚持不懈，永不放弃的精神，因此在学习第三自然段时，我先让学生自己读，读的时候在感触深的地方作标记；接着让学生抓住关键词句品味出蜘蛛织网的艰辛与执着，以及百折不挠、永不言弃的精神；再在感情朗读中加深理解，受到熏陶，从而为理解布鲁斯王子内在情感的变化做足了充分准备。

布鲁斯看到蜘蛛结网的过程，感动极了。这时我充分利用文中插图，引导学生仔细观察：图中的布鲁斯王子是什么样子呢？学生凝神注视，看到了此时的布鲁斯左拳紧握、右手随时准备拿起武器参加战斗、表情坚毅。我从学生铿锵有力的描述中知道他们已经体会到了当时王子那种必胜的决心，自己的内心必定也经过了一次洗礼。

从他当初满怀信心到几乎失去信心再到重新振作，贯穿整篇课文的就是布鲁斯王子心中所想的。学习中我引导学生对布鲁斯这个角色进行体验，带领孩子们走进布鲁斯王子的精神世界，去想他所想。

在第二自然段中，我让学生抓住“唉声叹气”进行角色体验。引导学生想象布鲁斯王子会唉声叹气说些什么？在体验中让学生感受布鲁王子当时那种屡战屡败后沮丧的心情。

在第四自然段中，我让学生抓住布鲁斯的所思所想进行角色体验。言为心声，语言是从人物心里流淌出来的，当看到书上的图片，听到布鲁斯王子喊出“我也要干第八次！”时，引导学生展开想象，说说当时的布鲁斯心里在想什么？从而让学生体会到布鲁斯的信心和力量，感觉到一个真实的、有血有肉的王子形象就站在自己面前。

在这样的空白处引导学生大胆想象，营造出了一种氛围，让学生入情入境，体会到了布鲁斯王子情感上的一次波澜。

有时为了追求“此时无声胜有声”的共识效应，课文往往有意识地留出空白。本课中最后一小节写王子“四处奔走，召集被打散的军队，动员人民起来抵抗。”又是一个空白点。教学中我抓住这一空白，设计了布鲁斯发表动员演说的环节，鼓励学生大胆想象，为布鲁斯发表演说。我先让学生在小组里议论，然后全班交流，比比谁的演讲最能打动人。这样一来，学生不但进入了角色，而且也进入了课文的情境，加深了对课文的感悟能力，增强了学生的口头表达能力，晋升了学生的思维创新能力，为学生个性化阅读、理解和演说提供了展示的舞台。

教学接近尾声时，我安排了写的练习。蜘蛛结网的故事启发了失败中的布鲁斯，如果你面对失败者，你会对他们说些什么？把你说的话写到下来就是一句名言，并把你的名字写上。学生兴致勃勃地用他们稚嫩的笔书写着面对挫折和困难的坚定信念和顽强毅力，心灵再次得到了净化。最后在热情洋溢的交流“名言”中，学生相互影响，相互鼓励，为形成正确的人生观打下了基础。这一小练笔，不仅再次掀起了课堂学习的高潮，还实现了语文教学工具性和人文性的有机统一。