

# 教育倾听心得体会怎么写(精选10篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。那么你知道心得体会如何写吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 教育倾听心得体会怎么写篇一

从事金融工作，服务百姓，联系群众，首先必须合规经营。“齐鲁银行特大诈骗案”再一次给银行从业人员敲响了警钟：诚实守信走天下，依法合规赢万家。合规是一种责任，是一种奉献精神，是基于对他人权益尊重、对自我负责的职业素养。合规经营既是银行工作者对于客户的庄严承诺，更是对于未来发展的自我基本设定。

20世纪初，有位美国人叫弗兰克，是我们的同行。他经过艰苦奋斗，用自己的积蓄开办了一家小银行，但一次银行遭抢劫，丢失了储户大笔存款，他也因此破产了。当他带着妻子和四个儿女从头开始的时候，他决定偿还那笔天文数字般的存款。所有的人都劝他：“你为什么要这样做呢？这件事你是没有责任的。”而他却说：“是的，在法律上也许我没有责任，但在道义上，我有责任，我应该还钱”。偿还的代价是三十年的艰苦生活，当寄出最后一笔“债务”时，他轻叹：“现在我终于无债一身轻了”。这就是弗兰克精神：担当不是为了活着，活着必须担当，以自我言行，诠释职业精神，践行伟大生命。作家刘易斯说“尽管责任有时使人厌烦，但不履行责任，只能是懦夫，不折不扣的废物”。所以，伟大的罗曼·罗兰先生曾告诫后人：一切责任的第一条：不要成为懦夫。

中华民族是勇于承担责任的民族。大禹治水“三过家门而不

入”，诸葛亮“鞠躬尽瘁，死而后已”，范仲淹“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，文天祥高歌“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”。这就是责任，自古至今，从生到死，就这样沉甸甸地摆在我们面前。作为生命的载体，人，必须坚强的活着，活着就必须有所作为，以实现生命的价值。而在这一过程中，责任与痛苦便是伴随你我的忠实朋友。挺过了，柳暗花明又一村；放弃了，屋漏偏逢连夜雨。

合规，要守得住清廉，合规要懂得奉献。试问，一个人能够给历史，给子孙留下什么？杨善洲留下的是一片绿荫和一种大亮山精神！杨善洲，生前原任云南省保山地委领导，退休后本可以去昆明市颐养天年，但当他得知家乡大亮山因多年来乱砍乱伐，生态破坏、水土流失极其严重时，老杨毅然决定“要为百姓做几件实实在在的事情。”就为这句承诺，他在卸任后一头扎进了荒草丛生的大亮山，住竹篾搭的屋子、睡树桩搭的床，只希望给乡亲们再造山清水秀。担任林场负责人的20多年间，他带领工人植树造林7万多亩，林场林木覆盖率超过87%，修建18公里的林区公路，架设4公里多的输电线路，却从来没有伸手拿群众和国家的一针一线。人们说：“绿了荒山，白了头发，他志在造福百姓；老骥伏枥，意气风发，他心向未来。清廉，自上任时起；奉献，直到最后一天。60年里的一切作为，就是为了不辜负人民的期望”。

合规，是对岗位的坚守，在默默无闻中书写不平凡的人生。有这么个人，他平凡朴实的如同大山深处的一棵树，一块石头。他工作环境差，收入远不及我们，但却用自己20年的人生历程感动了世界，他就是四川省凉山彝族自治州木里藏族自治县“马班邮路”投递员王顺友，大家尊称他“世上最亲的邮递员”。在木里，这个地处四川凉山州西北角，地势险，平地少的少数民族地方，他过滩涉水，越岭翻山，用一个人的长征传邮万里，用20年的跋涉飞雪传心。二十年，每年至少330天，在苍凉孤寂的深山峡谷里踽踽独行；二十年，步行26万公里，环绕地球六圈半；二十年，没延误一个班期，没丢失一封邮件，投递准确率100%。二十年来，路的尽头还是

路，山的那边还是山。他没有豪言壮语，更没有闲言碎语，有的只是一个人，一匹马，一段世界邮政史上的传奇。

从他们身上，我们无不感受到一种品格，一种境界，这就是对国家、对人民、对事业的责任感，他们用行为诠释着“生命一分钟，敬业六十秒”的职业精神。

因为爱我们坚守，坚守只为获得更多的爱。肯定地讲，在这美丽而和谐的社会里，作为一名金融工作者，我们是幸福的，更是幸运的。胡杨在坚守，坚守那片缺雨少食，被视为生命的“禁区”的荒漠之地。因为不毛的土地需要绿色来拯救。需要，就是胡杨的选择。今天，你我选择吴忠农商行，选择服务“三农”，无论在何种岗位，担当何种角色，既然选择了，就要有极强的合规经营意识，它是我们胜任工作必须具备的基本素质。在岗一日，尽责一天，勇于任事，敢于担当，不能在其位不谋其政，在岗位不在状态，不能在位不尽责，离任后指责。

一个时代有一个时代的使命，一代人有一代人的责任。爱因斯坦说：“因为我蔑视权威，所以命运惩罚我，使我自己也成为权威”。“无规矩不成方圆”，作为吴忠农商行的职工，我们必须清醒地认识到，目前我们的这个集体力量还非常小，有许多先天性的缺陷，与国有四大行等还无法抗衡，如果我们不想被市场淘汰，赢得尊重，赢得.....

## 教育倾听心得体会怎么写篇二

近年来，倾听在教育领域中的重要性逐渐被人们所认识和重视。作为一名教师，我从实践中深刻体会到了倾听的重要性。本文将从学生参与、沟通交流、情感关怀、问题解决以及个人成长五个方面，分享我在教育中倾听的心得体会。

首先，倾听能够激发学生的参与积极性。在课堂中，我常常借助倾听的方式来引导学生思考和表达。当学生被倾听时，

他们会感到被尊重和重视，从而更加愿意参与课堂活动。倾听能够培养学生的自信心和参与意识，激发他们的学习热情，形成良好的学习氛围。

其次，倾听有助于加强师生之间的沟通交流。作为教师，在倾听的过程中，我注重与学生之间的密切互动。通过倾听，我能更好地了解学生的需求和困惑，并及时给予指导和支持。此外，倾听还能够加强师生之间的信任和理解，打开了师生之间的沟通渠道。

第三，倾听在教育中的情感关怀起到重要作用。倾听不仅仅是倾听学生的问题和需求，更是倾听他们的心声和情感。在课堂中，我时常关注学生情绪的变化，并借由倾听来关怀他们的身心健康。当学生感受到关怀，他们会更加愿意与教师交流和分享，建立起良好的师生关系。

第四，倾听在解决问题上具有独特优势。在教学过程中，学生可能会遇到各种困扰和疑问。倾听不仅能够帮助我更好地了解学生问题所在，还能够激发他们自主思考、解决问题的能力。通过倾听，我能够迅速捕捉到学生的疑惑，并帮助他们找到解决方案，提高课堂效果。

最后，倾听对于个人成长和专业发展也有着重要意义。作为一名教师，倾听能够帮助我不断反思和改进教学方式和方法。通过倾听学生的反馈，我能够了解自己的不足之处，并积极改正，提高自身的教育能力。倾听还能够拓宽我的视野，让我从学生的角度去思考问题，不断完善自己的教育理念和实践。

综上所述，倾听在教育中具有重要的地位和作用。通过倾听，我们能够激发学生的积极性，加强师生之间的沟通交流，营造温馨的学习氛围。倾听还能够加深师生之间的情感关怀，帮助学生解决问题，促使个人成长和专业发展。作为一名教师，我将持续学习和实践倾听，在教育事业中发挥更大的作

用。

## 教育倾听心得体会怎么写篇三

从事一年级教学工作已有多多年。众所周知，一年级是幼小过渡的关键点，也是后期学习打基础的重要年段。而一年级上册最重要的教学内容就是拼音的学习。拼音是学生进入知识殿堂的钥匙，其重要性不言而喻。作为一年级的语文老师，我既忐忑又兴奋。这篇文章，我想分享一下我个人关于拼音教学的一些心得。

### 一、认识学生，了解学情

一年级学生刚刚升入小学，对小学生的生活感到很新鲜。主要特点是好奇，好动，喜欢模仿，但难以专心听讲。针对这个特点，我把课堂分成三个部分，第一部分大概15分钟，主要用来教授新知识。第二部分也是15分钟，这一环节我主要是运用各种操练方式，强化知识的巩固。第三部分，利用最后的10分钟进行总结和课堂小测验，确保学生在每一个环节都能够参与其中。

### 二、新颖方法，调动兴趣

拼音学习是学生进入一年级的一大难点。尤其是我所处乡村小学，留守儿童几乎占了80%，家中的爷爷奶奶很多都不识字，更不用说辅导作业了。这就给拼音教学又增加了一个难度。学校的时间毕竟有限，而放学后学生得不到充分的练习，那怎么办？我把重点都放在了课堂上，向40分钟要质量！借助实物、投影、录像、多媒体课件等多种手段，把所学内容变静为动，变无声为有声，使单调、枯燥的教学生动起来、使孩子们乐起来，从而激起学生强烈的学习兴趣，使学生主动参与学习。如，学习声母“q”时，准备几个五颜六色的气球作为教具，学生的注意力一下子被吸引过来了，借助气球的形状和“气”的发音，学生很快就记住了“q”的音和形。再如，

学习声母“d”时，首先放录像：一匹马在公路上“得得得”地奔跑，路上留下一个个脚印。借助音像，在老师的指导下，学生很快掌握了“d”的音和形。

### 三、多样练习，强化巩固

如果机械地让学生去读、去写、去记、去练汉语拼音，时间长了，学生会产生厌倦情绪，也会挫伤刚入学儿童的学习积极性。教学中要根据儿童好动、好奇的特点，采用形式多样的练习，将大量的练习寓于游戏之中，巩固所学知识。在拼音练习中，我主要采取的方式有“找朋友”、“摘果子”、“纸牌游戏”、“开火车”、小组pk儿歌、充当小老师等，寓教于乐，极大地调动了学生的学习兴趣，为培养学生良好的学习习惯打下了坚实基础。利用儿歌让学生记忆怎样给音节加声调：“小小声调给谁戴：有a在，给a戴，a不在o戴，e戴，i和u在一起，谁在后面给谁戴”。使他们感到学拼音是一种游戏，从而达到乐学，愿学，主动学。

### 四、及时评价，增强自信

学生不论好坏都渴望被肯定，尤其低年级的学生。根据这一特点，我在平时的上课、批改作业的过程中会有意识的去表扬表现好的同学。比如最有礼貌的、字写得最规范的、最遵守纪律的、上课听讲最认真的等等。夸奖学生的时候一定不要老是说“这位同学表现很好”。因为这样说，并不能给学生起到一个很好的榜样作用，减弱了表扬的价值。学生不知道他哪里表现好，也就无从学起了。我们夸奖学生的时候，一定要注意夸点不夸面。同时着重表扬学生的行为，让学生明确是因为我努力这样做了，才得到老师的表扬。进而帮助学生树立正确的学习观。

## 教育倾听心得体会怎么写篇四

倾听作为一种重要的沟通技巧在教育中扮演着至关重要的角色。无论是在学校教育还是家庭教育中，倾听都能够激发学生的学习兴趣，促进他们的思维发展。通过倾听，教育者能够更好地理解学生的需求，并与他们建立起互信和友好的关系。在我多年的教育经验中，我深深体验到了倾听的重要性，并从中获得了许多宝贵的心得体会。

首先，倾听能够帮助教育者更好地了解学生。每个学生都是独一无二的个体，他们的思维、感受和问题各有不同。作为教育者，我们应该尊重学生的个性差异，并且积极地倾听他们的想法和感受。通过倾听，我发现不同学生的需求和困惑都是不同的，比如有的学生可能因为担心考试出错而焦虑，而有的学生可能因为面对困难而自卑。了解学生的需求，我能够有针对性地为他们提供帮助，让他们能够充分发展自己的潜能。

其次，倾听可以促进学生的思维发展。在日常教育中，我经常尝试将课堂变成一个积极互动的平台，让学生从被动的接受者变为主动的探究者。我通过倾听学生的观点和问题，鼓励他们自由地发表意见，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。倾听还能够激发学生的学习兴趣，让他们对学习充满热情。我曾经遇到过一个学生，他在学习语文时特别困难，总是对作文乏味不感兴趣。我利用倾听的技巧，主动询问他对作文的看法，发现他其实对科幻类作文很感兴趣。于是我鼓励他在作文中尝试写科幻故事，并且倾听他的思路，给予他积极的反馈。渐渐地，这个学生开始对作文产生兴趣，他从事物的可能性中发现了学习的乐趣。

第三，倾听能够建立良好的师生关系。教育不仅仅是知识的传授，更是一种人际关系的建立。在教育过程中，我经常和学生建立起一种互信和友好的关系。通过倾听，我给予学生关注和接纳，让他们感受到学校是一个充满温暖和支持的地方。我还会尽量避免批评和指责，而是专注于理解学生的立场和感受，与他们共同探索解决问题的方法。倾听的过程中，

我也会真诚地与学生交流我的观点和意见，与他们一同成长。通过倾听建立的师生关系可以让学生更主动地参与学习，感受到自己的重要性和价值，从而更好地实现个人发展。

第四，倾听可以提高教育者的教育水平。教育者通过倾听学生的问题和需求，能够更好地反思自己的教育方法和策略。倾听可以帮助我了解学生对我的教学是否满意，是否达到他们的期望。如果有学生提出批评或建议，我都会虚心接受，并尝试改进自己的教学方法。倾听还可以帮助我了解学生的学习情况，及时调整教学计划，更好地满足他们的学习需求。通过倾听与学生的互动，我不断地反思和学习，提高自己的教育水平。

综上所述，倾听作为一种重要的沟通技巧在教育中扮演着至关重要的角色。通过倾听，教育者可以更好地了解学生，促进学生的思维发展，建立良好的师生关系，并提高自己的教育水平。只有充分发挥倾听的作用，我们才能够为学生提供更好的教育，让他们实现自身的发展和成长。

## **教育倾听心得体会怎么写篇五**

以上是我开展小班数学活动的一些心得和体会，最关键的是教师自身，教师只要做个有心人，从幼儿的实际出发，因材施教，运用恰当的教学艺术和教学手法，不管是大班还是小班的孩子都是在数学的王国中自由自在地探索，愉快地学习，从而感到无穷的乐趣、教师自身也会有一种成就感！我想我会继续学习和努力！

## **教育倾听心得体会怎么写篇六**

倾听者教育是一种重要的教育方法，通过倾听者的耐心倾听和积极反馈，可以帮助被倾听者提高自主思考和解决问题的能力，进而促进他们的全面发展。在我长期从事这一教育工作的过程中，我深深感受到倾听者教育的积极意义和有效性。

以下是我对倾听者教育的心得体会。

首先，倾听者教育有助于树立信任和沟通的基础。作为倾听者，我充分倾听被倾听者的意见和想法，不打断或做出过多评价，从而建立起双方的信任关系。通过倾听真诚的关注，我能够更好地理解他们的需求和困惑，帮助他们寻找解决问题的路径。同时，倾听者教育也鼓励被倾听者表达真实的感受和看法，从而加强双方之间的沟通 and 理解，为进一步的工作打下良好的基础。

其次，倾听者教育能够激发被倾听者的自主学习动力。通过倾听和追问，我能够引导被倾听者自我反思和自我发现，从而帮助他们从内心产生对学习的兴趣和动机。例如，在一次倾听者教育中，我遇到了一个沉默寡言的学生。通过询问他的困惑和期望，我发现他对学习没有信心，认为自己无法取得好成绩。在倾听他的发言后，我鼓励他认识到自己的优势和潜力，并帮助他建立合理的学习目标。最终，他愿意接受我的帮助，逐渐展现出自主学习的动力和能力。

第三，倾听者教育有助于提高被倾听者的解决问题的能力。在倾听者的引导下，被倾听者得以全面考虑问题的各个方面，并探索不同的解决方案。例如，在一次倾听者教育中，我遇到了一个遇到数学难题无法解决的学生。通过仔细倾听和提问，我帮助他找到问题的关键点，并引导他思考解决问题的不同方法。经过一段时间的训练，他学会了自主思考和解决问题的能力，不再依赖于他人的帮助。这个例子证明了倾听者教育的有效性，它能够培养被倾听者的解决问题的能力，提高他们的学习效果。

第四，倾听者教育有助于促进被倾听者的自我反思和成长。通过倾听者的反馈和建议，被倾听者能够更深入地思考自己的行为 and 表现，并寻找自我改进的途径。例如，我曾经遇到一个学生，他在班上表现不佳，与同学关系紧张。通过与他的倾听者交流，他认识到自己缺乏领导和合作的能力，从而

影响了自己的学习和生活。通过倾听者的引导和帮助，他意识到需要提高自己的沟通和团队合作能力，并主动参加课外活动，提升自己的综合素质。这个例子充分证明了倾听者教育的积极影响，它能够促进被倾听者的自我反思和成长，提高他们的人格素质。

最后，倾听者教育提醒我们，每个人都需要被倾听并获得关爱和支持。在现代社会，人们普遍存在情感焦虑和心理困扰。通过倾听者教育，我们能够提供一个安全的交流平台，帮助人们释放内心的压力和痛苦，重新建立对生活和学习信心。因此，倾听者教育不仅仅是一种教育方法，更是一种情感抚慰和心灵疏导的方式。无论在家庭、学校还是社会，我们都应该重视倾听者教育的意义和价值，积极推动其应用和发展。

总之，倾听者教育具有重要的教育意义和积极的实践成果。通过倾听者的耐心倾听和积极反馈，被倾听者能够树立信任和沟通的基础，激发自主学习的动力，提高解决问题的能力，促进自我反思和成长。同时，倾听者教育也提醒我们，每个人都需要被倾听并获得关爱和支持。在今后的工作和学习中，我们应该更加注重倾听者教育的应用和推广，为人们提供更好的心理和教育支持。

## 教育倾听心得体会怎么写篇七

全语文研究的主要代表人物古德曼等认为语言学习是由整体认知开始，而后才认识语文的各个部分。虽然在语文教学中我们常把语文分成听、说、读、写四个部分，但实质上，语言是包含这四个部分在内的、不可分割的整体。从口语学习的经验来看，幼儿一出生就置身于语言的海洋，其学习语言表达并非先学单字，再把单字组合成句子，而是从听懂父母用完整句子传递的完整的意思开始。然后为了表达自身的需要，慢慢学着用语言表达自己的意思。事实证明，幼儿在这种自然环境中把语言当作一个整体来学习，从来就是相当成功的。口语学习的习得对我们当前的书面语言学习有很重要

的启示。

李希贵先生在担任高密一中中学校长时曾让自己上初一的儿子和初四的侄女参加高三语文期末考试，两份试卷严格密封和其他试卷一起批阅，结果和平均成绩相差无几。李希贵说：这没有什么值得惊奇的，语文能力从来都不是老师教出来的，而是学生自主阅读、感悟出来的。无非是我的孩子多读了一些书，接受了大量的语言文化精品的熏陶感染。并由此开启了高密一中著名的语文实验室计划，使学生的读写量比传统方式大6—8倍。

说到底，语文教育就是以学生浸润、熏陶、感染的方式，让学生在阅读中学习阅读，在写作中学习写作。比如阅读教学，在我看来，一个优质的有张力的文本大于一切方法。其产生精神和语言上的震撼是一切精巧的方法无法比拟的。从这个意义上说，大量的高品位的儿童阅读就是开启童年语文教育的金钥匙。课标所指的“少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”可谓一语中的。苏教版主编张庆先生有一个形象的说法：学语文是熏陶的过程，是熏锅底熏出来的。

这种熏陶是隐性的、长期的、综合的，有时甚至体现于一些不为人知的教学细节。

如一位年轻教师要上一堂观察作文课。他在课堂里做了一个煮金鱼的实验。为了营造课堂的悬念，老师说自己饿了，要把金鱼煮了吃。然后问学生可以怎么吃。有些学生就给老师提建议，说可以烤着吃，煎着吃，也可以煮着吃。还有一些学生在听老师说要煮金鱼的时候非常吃惊，好几位学生都站起来请求老师不要把金鱼煮了吃，因为那样太残忍了。可是老师为了把课按照预先设计的环节上下去，还是坚持非煮不可。老师说：“我管不了那么多了，我饿了。”最后金鱼被老师抓进了试管里。

金鱼当然没有死，可是孩子们那种纯真、善良的天性可能就

在我们这样的语文教学下异化了。老师追求的是情境体验的刺激强度，追求的是让学生有话可说，有话可写。不可谓不费苦心。可唯独忘了教育的原点是人，人不只为知识和技能学习，更有心灵的润泽和精神皈依的天然需要。教育的终极价值是为了人充分自由、美好地发展。这也是核心素养的要义所在。

曾听一位老师说：我就是语文。且不论这位老师说的是否名副其实，但语文教师的学养和情怀，对大部分学生来说，的确是有着决定性的影响。教师自身是最重要的课程资源，语文教师以怎样的学养和情怀去熏陶感染学生，的确是一个远比教学技术重要的多的问题。

总的来看，好的小学语文教学首先是整体的、丰厚的、丰富的，灵动的。它可能相对模糊，不以追求知识精确和能力速成为首要目标。它的核心标志是大量的高品位阅读。这是学习的浪漫阶段，它能为孩子孕育出更多的生长可能，它会为以后的精确学习、细分学习奠定基础 and 支撑。犹如泥土和种子。土壤足够肥沃，孕育的时间足够充分，我相信所有的言语生命都会喷薄而出，迎风而长。

这是语文学习的节奏！也是生命成长的节奏！

## 教育倾听心得体会怎么写篇八

倾听是人类接触世界、表达自身的第一步；是幼儿接触社会、接受信息的重要手段之一；是幼儿感知和理解语言的行为表现；也是幼儿学习的一种好习惯。《幼儿园教育指导纲要》语言领域中明确指出：“注意倾听对方讲话，能理解日常用语”“养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力”，良好的倾听能力是幼儿获得知识的前提，也是提高幼儿口语表达能力的重要手段。在我们这个混合的新班级中，我发现这样一个问题：不管是在什么时候，孩子都不会认真地去倾听别人说的话，甚至是在教学活动中也是如此，因此给我的教

学活动也带来了很大的困难，这不仅仅牵涉到了教学活动的质量，也预示着孩子的不良习惯，那么，如何来培养幼儿养成良好的倾听习惯呢？针对孩子的特点，我从以下几个方面作出一些分析：

兴趣是幼儿主动学习的动力。只有当倾听的内容能引起幼儿的兴趣时，幼儿才能充分调动自己的积极性，投入到倾听活动中去。作为教师首先要精心选择倾听的内容。应根据幼儿年龄特点的不同为各个年龄层次的幼儿选择不同的倾听内容。如：对小班的孩子，选择一些简短、有趣、易懂易记的儿歌、故事等。对中班的孩子则选择一些稍长、形象生动、有一定表演性的内容。对大班的孩子，选择一些相对较长、情节曲折、有一定难度的内容。

其次，教师要善于捕捉幼儿关心的热点话题。孩子们关心的问题往往是他们感兴趣的。比如：讲述活动中，要求孩子能够自己看图书并讲述故事的内容，在这个环节中，个别幼儿在讲述的时候，让其他孩子听一听他（她）是不是和电视里说得一样？应该怎么说？这样一来，孩子们倾听的兴趣被激发起来，不仅能认真倾听同伴讲的内容，而且还能够让自己对主要内容了解的更多。

最后，教师要及时发现孩子的点滴进步，并给予充分的肯定与积极的鼓励。孩子总是希望得到大人的夸奖，对幼儿来说，教师又是重要人物，所以教师应充分利用孩子的这种心理特点激发幼儿倾听的兴趣。特别对于胆小懦弱的孩子更要给予充分地肯定与积极的鼓励。

习惯的培养不是一朝一夕的事，而是要日积月累才能形成的。因此我十分注重在一日活动的各个环节中渗透倾听习惯的培养。幼儿是否能听清并听懂老师的讲解，将直接影响孩子参与活动。为了能使幼儿愉快、顺利的活动，在每个活动环节提出要求时，我会提醒每个幼儿都认真倾听。例如：每日的点名就是培养幼儿倾听习惯的良好机会。在点名时我要求幼

儿仔细听，比比谁的耳朵灵，能一次就听清自己的姓名。开始时是有规律地点名，然后把点名册上的学号颠乱了点名：今天从第一个跳跃到最后一个，明天从最后一个跳跃到第一个，后天则是颠乱了无规则地点名，孩子们对这种点名方式很感兴趣，每次都会安静地倾听是否叫到自己的名字，几次下来，也便在点名时形成了良好的倾听习惯。又如：在幼儿关心的热点讨论中，不仅要求幼儿倾听老师的讲述，而且还注意引导幼儿倾听同伴的讲述。我会经常在一个幼儿说完后，问其他小朋友：“你觉得他(她)说得好不好?好在哪里?”这也促使每个幼儿认真倾听同伴的讲述，从而逐渐养成幼儿良好的倾听习惯。

培养孩子良好的倾听习惯是一个循环往复的过程，即今天听这个故事非常认真，明天听那首诗歌又不认真了。因此，作为教师，要坚持持之以恒、循序渐进的原则，采用多种符合孩子年龄特点的方法，指导幼儿倾听，让幼儿慢慢地养成认真倾听的好习惯。

当然，良好的倾听习惯是在一朝一夕的培养中养成的，我们都知道，学校教育只是教育的一部分，并不能够完全地让孩子改变，良好的家庭教育也是非常重要的，因此培养幼儿倾听习惯需要家园的配合，尤其是家庭教育环境的创设。一些主张家庭教育的学者不仅认为家庭教育环境对幼儿倾听习惯养成起促进作用，而且还认为家庭环境的创设是“有助于幼儿习惯养成的直接作用者。”例如，法国学者科恩认为“家庭环境创设是可以提供给儿童的最全面、最有效的环境之一。”。当今，人们也正在着手许多旨在研究家庭教育环境创设对幼儿习惯养成的作用上达成一致的确定，注重创设良好家庭教育环境的家长其孩子的习惯，明显优于那些随意的家长。

## 教育倾听心得体会怎么写篇九

假期里，我学习了《现代教师心理健康教育》一书。当我捧起这本书时，心里十分感动，因为越来越多的人开始关注我

们教师。在此十分感谢本书的作者和所有关心我们的人！得到别人的关心是一种快乐，更是一种幸福。虽然我们的头上都罩着“园丁”“春蚕”“蜡烛”“人类灵魂的工程师”这样那样的光环，仿佛我们是不食人间的烟火的“神仙”，其实我们非常需要别人的关心，因为我们就像众人一样，是再普通不过的一个人，每天扮演着属于自己的角色，承受着来自各方面的压力，我们也非常需要别人的关心。

在现代社会，任何人都无法避免压力，既然无法避免，我们不妨学会面对、控制或利用它。其实最大的压力还要数职业压力。社会上对我们教师职责的高要求，我们平时承担的许多非教学任务，有时需要抽出时间来上课。上学期，我担任四年级的`语文教学`工作、班主任工作、学校辅导员的工作。想想一桌子的语文作业，想想班里的这样那样的琐碎小事，再想想还有许多需要完成的表格，我的头都大了。唯一的感受就是忙，每天都在忙着哪些应接不暇的工作，同事之间连十分钟的交流也成了奢侈。我也曾抱怨过，发过牢骚。可越是这样，我就觉得自己更累，仿佛我是天底下最辛苦的人。慢慢地，我发现牢骚、抱怨只能降低我们的工作效率，只能让我们觉得更累。那么我们不妨换一种心态，那就是把我们的工作当成一种习惯。

当我们每一个人能把工作当成一种习惯，那么工作中再辛苦的事情，我们也不会抱怨，我们就能坦然接受，工作中再劳累也不会觉得累，我们也会习以为常。同样，我们就会觉得我们的拼搏、我们的奋斗，那是一种幸福！

于是，我们就能在心平气和中积累成功，就自然而然地走向辉煌，或许总会有那么一天，我们也能走入成功者的行列。

当然，要把工作当成习惯，我们就必须真心地热爱工作，全身心地投入，以工作为乐，淡泊名利。这样，即便我们的业绩并不理想，未能青史留名，也可问心无愧，活得有滋有味。

其实作为我们教师，没有太高的要求。孩子的一点点进步会让我们兴奋不已；孩子的一点点成绩会让我们感到非常欣慰；孩子的一句问候，家长的一句感激就会令我们感动许久。是什么让我们毫不保留地倾囊所出而又不图回报，是什么让我们无怨无悔的爱着这些孩子们，时刻牵挂着他们？是埋在心底的那份责任哪，是用多少钱都买不到的那份责任！

让我们每一个人把工作当成一种习惯吧，那么，我们的生活中就会多一些快乐，多一份轻松，少一些抱怨，少一些烦恼！

## 教育倾听心得体会怎么写篇十

3月8日到8月10日之间，我和其他8位同学来到玉树杂多县第一民族完小进行了为期5个月的教育实习。5个月的实习生活是辛苦的，也是很有意义的。在第一民族完小的领导、老师及带队老师的支持和指导下，在专业组老师特别是指导老师李老师和原班主任钟老师的帮助辅导下，我的实习工作取得了比较圆满的成功。

实习的基本内容包括三部分：课堂教学、班主任工作和教育调查。无论是带班还是教课，作为实习老师，都会有一个该校的正式老师带我们。带我班主任工作的，当然是我带的班级的原班主任，而带我教学工作的是我带班级的原语文老师，他对我们特好，经常指导我们怎样才能把内容讲清楚，怎样才能充分的调动学生的积极性。

前一个星期，实习的主要任务就是听课，看其他老师是怎样讲课的。这种听课和我们上学时听课是不一样的，因为这种听课的重点是观察老师怎样讲课，学习如何传授知识，如何驾驭课堂，如何控制授课时间，而并不是学习老师所讲的知识。我第一次上讲台时，自我感觉并不紧张，只是课讲得有点快，总体感觉还可以。后来的课，越讲越熟练，越讲越流畅，同学们对我讲授的知识都能吸收。有了前几次讲课的经验，我认为自己的课堂驾驭能力有了很大提高，不但可以良

好地控制时间，也能够适时地调。

在这一个月里，我紧张过、努力过、开心过、醒悟过、自信过。这些从未有过的经历让我进步了、成长了；学会了一些在学校以前从未学过知识，在此我向实习学校的领导和老师以及学生表示深深的感谢。