

最新小学语文新课标论文引用 新课标下 小学语文教学的提升策略研究论文(大 全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学语文新课标论文引用篇一

摘要：现代教育学家认为，数学教学就是学生的认知过程，也是学生对知识体系的兴趣学习的过程。在高速发展的现代，学生凭借记忆和机械的运用知识已经不能适应现在这个时代的发展需要。就要求在数学教学过程中有意识地培养学生的学习兴趣。

关键词：小学数学；研究；兴趣学习

兴趣其实是为了探寻知识的积极倾向，只有有了兴趣才能学好数学。学生只有有了这方面的认知倾向，才能更多地表现出主动性和积极性的学习方面。因此，在数学教学中要注重激发学生的学习兴趣。

一、用生动的语言诱发兴趣

生动、灵活、有色彩的语言不但能够鼓励学生、吸引学生，还可能培养学生的思维方法和思维模式。如，在讲年月日时，为了激发学生在学习方面的兴趣，老师可以在开始的时候引入年历，学生的兴趣就会被带动起来：“这年历虽然很小，但是有很大的秘密包含其中，同学们想要了解吗？”可以用这样的问题提出来吸引学生的注意力，学生被某些东西吸引

住了就会集中课堂听课的注意力。老师可以用语言适时地对学生进行鼓励，老师可以这样说：“年历中关于数学的规律总是一直存在的，如果我们做一个善于细心观察生活的好孩子，我相信年历会告诉你这些规律的。”

二、多引导学生动脑提高兴趣

在教学中，操作和思维是密不可分的。操作是前提条件，思维是关键因素。通过不断的思维转化，可以把学生的理性思维上升到感性思维。所以要引导学生积极地动脑，通过自己的思考得出的结论更能够加深学生的'学习兴趣。例如，教学“被除数、除数末尾有零的除法简算”时，怎么处理余数一直都是数学教学的难点，当在教“ $15100 \div 200 = 75 \dots$ ”时，关于余数的确定就会有多种多样的说法：有的同学会说100,原因是“151个百除以2个百，余数该是1个百”。有的同学觉着应该根据商不变的性质把 $15100 \div 200$ 看作 $151 \div 2$ 余数100就比除数大了。到底哪一个答案正确呢？最后让学生通过验算而找出正确的答案。

三、让学生进行独立思考

教师在教学过程中提出问题后，学生会给出各种各样的答案，此时，不需要立即判断对错，而是要引导学生通过思考自己来判断对错，可以开展谈论和小组合作的教学模式，最后找到最科学的方法来确定答案。这种学习过程，让学生真实地经历了数学思维的一个探索过程，实现了对知识自我构建以及自我理解的过程。

以上是我在教学实践过程中关于促进学生的学习兴趣的几点做法。在新课标的学习上、新教材的实践上，给老师带来了新的要求以及新的挑战。数学教学不仅仅是数学知识的学习，更是主动学习能力的培养以及在思维方式和方法上的转变，能提升学生的兴趣，提高小学数学教学效率。

参考文献：

金晓荣。兴趣是学生学习的强大动力：浅谈小学数学教学中学生兴趣的激发. 周学刊，（04）。

兰云。浅谈小学数学教学中学生兴趣的培养策略. 教育教学论坛，（07）。

小学语文新课标论文引用篇二

海内存知己

课题组长：谷捷敏 组员：许金苗 吴晓丽 金科峰 劳群娜 施吉章
等执笔：许金苗

一、课题的提出：

社会已经进入二十一世纪，人们的生活发生了天翻地覆的变化。知识经济时代的到来，网络技术的普及，环境问题的凸显，传统文化的逐渐消失，快餐文化的日益流行……纷纷进入了学生的视野，也影响着学生的生活。如何引导学生去认识周围的世界成为教育改革的一大课题。综合实践活动就是在这样一个时代大背景下应运而生的新型课程。它是以学生的兴趣和直接经验为基础，以学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生创新精神、实践能力及体现对知识综合运用为主要目的的课程，试图通过实践活动引导学生接触社会现实，认识历史文化，探索科学奥秘，从而唤起学生的责任感与使命感。

带着综合实践活动这一课程理念审视当前作文教学，我们发现现行作文教学的症结在于封闭。整个写作过程都在课堂内进行：教师命题，学生闭门造车。这严重挫伤了学生的写作兴趣，制约了学生作文水平的提高，导致学生作文“语言成

人化”——缺乏儿童语言个性；“结构模式化”——用公式化的章法套写内容；“人物、事件虚构化”——虚造人物形象和情节，移植情节；“主题与题材陈旧、单一”；“思维品质肤浅”。封闭导致学生眼界狭窄，社会阅历贫乏，生活体验缺失，思维能力衰退，只有打破封闭的传统作文教学模式，作文教学才能获得新生。综合实践活动恰恰可以纠正作文教学封闭的弊端，弥补作文前素材搜集与情感体验的不足，有助于作文教学质量的提高。因而，我们提出并进行了“综合实践活动介入小学高段作文教学”这一课题的研究。

本课题研究的主要目的是：

- 1、如何通过开展综合实践活动，把学生引向社会、历史、生活，去探究自己的生存环境，培养学生的观察能力、思维品质，深入地了解自己的生存环境，从而激起一种社会责任感。
- 2、如何通过开展综合实践活动，引导学生走向广阔的生活世界，走向博大的社会文化，再现作文的原汁原味。
- 3、探索综合实践活动与作文教学相结合的教学规律，补充、丰富作文教学理论与实践经验。

二、研究过程：

（一）研究的主要阶段

课题研究主要分以下四个阶段：

第一阶段为2003年5月课题立项以前，这一阶段是课题酝酿研究方案以及课题立项准备阶段。主要工作包括：搜集资料，了解国内对本课题的研究动态（研究的深度、广度和已有的情况），建立课题的实验设想；撰写研究方案和实施计划等。

第二阶段为2003年5月至2003年12月，这一阶段是初步探索阶

段。主要工作包括：组建课题调研组，进行研究人员的学习，结合日常教学开展初步的实验工作，及时交流研究心得，调整、改进研究内容和方法，注重资料积累。

第三阶段2004年1月至2004年8月，这一阶段为

[1][2]

小学语文新课标论文引用篇三

小学语文作文教学可以说是一个孩子开始学着表达自己的开始，良好的表达能力可以判断一个人的逻辑思维能力，小学语文作文教学是对孩子进行基础教育的一个重要部分。成功干任何事情都要建立在一个理解的前提之上，优秀的语文作文基础教学可以有效培养孩子们的理解能力，从而促进对其他学科的理解，从一定程度上培养了学生的综合能力。

（二）对教师教学能力提升的作用

小学教学活动是着重于对孩子启发性的教育，对孩子未来发展有着不可忽视的作用。对于教师来说，学生的创造力同样可以给老师带来启发性的教学体会，共享经济的发展使得孩子们的作文创作缺乏活力，但是在小学的语文作文教学中由于孩子天生的灵气，往往能给教师带来意想不到的惊喜，这对他们在以后的作文教学活动中有着重要的推动作用，可以给他们带来新的思维模式，新的启发，新的教学方式，从而促进自身的教学能力。

（三）对社会发展进程促进的作用

孩子是祖国的未来，民族的希望，对孩子的基础培养教育是社会各个群体一直关注的重点。各种经济政治活动的顺利开展都离不开清晰的逻辑思维能力，参与社会活动也需要清晰的语言表达能力，然而小学语文作文的教学活动目的无疑是

对这些能力的有效培养。经济社会的发展，离不开多种专业学科只是人才的供给，而各种学科知识的学习基础也是来源于对知识有着较强的理解，在此基础上，就更需要加大各种投入来对新课标下的小学语文教学活动进行调节，使得这项基础教育可以间接培养出各方人才，为中国特色社会主义现代化建设添砖加瓦。综上所述，重视新课标下的小学语文作文教学有着重要的意义，这不仅仅是对于孩子的能力培养方面，还是对教育园丁的一种思想启发，更是对祖国未来发展举足轻重的作用。

三有效促进小学语文作文教学的措施

（一）激发学生写作兴趣

孩子们创作不出来好的作品，其中一个重要的原因是他们不喜欢写作。兴趣是掌握一个本领的基础，没有对一件事情有参与的兴趣，那么就不会有参加这个活动的信心和动力。对于一个小学语文作文老师来说，作为作文教学活动的主导者，必须要掌握一些技巧来增进孩子们对写作的兴趣。首先，要培养学生写作的自信心，让他们自己相信自己可以创作出不错的作品，在这期间老师不仅仅是一个领导者，更是一个很好的倾听者，鼓励者，这要求教师要经常鼓励学生，夸奖学生称赞他们的作品，跟他们交流方法，写作心得，从而让孩子们有继续创作出新作品的信心；其次，要让孩子认识到对语文作文知识的掌握对未来自己的与人交往能力提升的重要影响作用，让学生体会到学好写作对自己未来的生存道路有着很好的意义，让他们从心里不排斥写作，并为了自己的发展而热爱语文作文的学习。

（二）营造一个好的写作环境

应试教育下的.小学生作文充斥着严格的“模式”，“套路”，“体系”，这些在无形中磨灭小学生爱好写作的兴趣，给予他们过大的压力，正处于兴趣培养阶段的孩子，面对那些

枯燥无味的东西，很快便会产生厌恶情绪，不再享受写作带来的乐趣。在这么一个大环境下作为教师有责任也有义务通过努力改变现状，在课堂教学活动中给学生营造一个轻松，愉快的氛围，让他们自愿自由创作。老师一定要打破固定的思维，要拥有一颗宽容的心来原谅孩子们在作文中体现出来的天真，幼稚的观点，并从中找出亮点，加以鼓励。还要鼓励学生发挥自己的个性，善于表达自己最真实的想法，在个性的探讨中提高学生的写作水平。除此之外，教师应该多开展一些课外实践活动，让孩子们多多参与集体活动或者亲近现实生活的活动，然后让他们在活动之后谈及自己的感受，以及在活动中他们所面对的问题，更或者是让他们简单描述活动内容。这些看似没有用的活动却可以给他们带来丰富的实践经验，让他们有话可说。从另一方面来看，孩子们课外活动的过程中处于兴奋开心的状态，在他们描述情况时便不会觉得乏味，也不会感觉无趣。

（三）写作内容适应社会需要

人接受教育的目的就是为了在社会上展现自己的价值意义，当然语文作文的学习来源于实践生活，最终它也要会回到社会生活之中去。因此，对于新课标下的小学语文作文教学的主要参与者，老师要引导学生关注生活中的点点滴滴，要看到自己身边最简单的小事，并学着从对这些小事的背后慢慢总结出一些简单而深刻的道理。作为一个小学生也要学会用最简单，朴素的言语来阐述自己的所见，所听，所想，学会表达自己的观点，从而尽早培养出自己的逻辑思维能力，用于社会实践活动。另外，一些简单的应用文也是学生未来在社会生活中必须要掌握的写作内容。书信，假条，申请书等，这些都是小学语文作文教学中语文老师必须重视的内容，并让孩子们真正把在课堂上学到的东西，真正用于实践生活。

（四）写作内容融入生活

写作源于生活，作为一个新课标下的小学语文作文学习的主

体，学生要积极收集生活中的写作素材，这就要求学生要走入生活用心体会生活中的一切。世上不缺少美只是缺少了发现美的眼睛，美好的事物产生就源自人们的观察，那优秀的作文创作当然也就来自学生对于生活的细致观察。一篇作文的质量好坏往往取决于创作者对生活体验的深浅，用心的观察体验就会给学生不一样的感受，这样在文章中就更能将文字展现得更加生活化，简单来说就是更加真实。

四结语

通过本研究，可以明显看出，在中国社会主义现代化建设的整个过程中，重视新课标下小学语文作文教学的影响是极为重要的。然而，在这教育的重要环节，教师在教学活动中发挥了不可忽视的作用。教师首先要打破固定思维，才能有效引导学生创造出不同于应试教育下千篇一律的文章；其次，要培养学生喜欢观察，善于分析，热爱写作的兴趣；当然，不可或缺的就是在小学语文教学中要加入社会生活的作用，学生的文章要来源于生活，体现生活，更要将自己总结出来的东西运用在生活之中。在社会各界的共同努力下，新课标小学语文作文教学活动一定会打破常规，促进孩子成长和教师的进步，为社会主义现代化建设贡献出力量。

小学语文新课标论文引用篇四

一、自学环节

基于自主学习课堂教学模式的历史教学的良好开展，首先就需要教师设计好自学环节，如此可以让学生投入到历史知识自学中来，从而对历史知识有一定了解，为后续更深入的学习奠定基础。当然。要想良好的设计自学环节，教师需要按照教学要求及教材，合理的规划与拟定自学提纲及指导意见，在此基础上对学生予以详细的了解，如兴趣爱好、学习能力、认知能力、性格特点等方面，进而编制适合的自学方案，包括学习目标、学习内容、学习侧重点等。例如，某教师在组

织学生进行《秦末农民战争》课程教学之中，教师就是针对教材、教学目的及学生实际情况，合理规划设计了课程自学环节，也就是提出了学生感兴趣的一些问题，如秦始皇的名字有何含义，如何解释这个名字？单纯的就秦朝而言，它经历了几个皇帝，为什么最终会灭亡？秦末农民起义中谁成为笑到最后的人？他们为什么会取得最后的胜利？如此可以激发学生的好奇心，调动学生良好的情绪，使学生查阅教材及相关资料，认真的学习课程内容，努力解答以上问题。

二、小组合作环节

小组学习是建立在自学基础上的一种合作探究的学习方式，在这一环节之中，学生可以针对自己在学习遇到的问题或者是困惑，展开广泛的讨论，相互交流，共同学习，如此可以使学生多角度、多方位的理解历史知识，从而真正理解和掌握历史知识。首先，要对学生予以详细了解，进而合理分组，在此基础上通过提出教学主题或问题引导小组进行讨论，并且在小组讨论的过程中，鼓励学生将自己的困惑或问题提出，以便小组成员能够共同讨论。其次，教师还要在小组讨论中给予适当的指导，以便小组讨论能够朝着正确的方向发展，有效解决问题或困惑，有效学习历史知识，最终提高自身知识水平。例如，教师在组织学生进行《难忘九一八》课程教学的过程中为了使能够系统的学习这部分内容，教师将学生分为几个小组，并且根据学生自学情况，并且紧紧围绕教学内容，提出了以下问题，即“西安事变”的历史性质？“西安事变”最终是如何解决的？“西安事变”具有怎样的历史影响：让每个小组对以上问题进行讨论、交流，并且教师在学生讨论的过程中给予适当的指导，这使得学生之间能够相互帮助，共同学习这部分知识。

三、展示与反馈环节

在基于自主学习课堂模式的历史教学中进行展示与反馈环节，主要是教师将学生学习的结果及展示成果进行总结和评价，

以便学生能够从中发现新问题，对新问题予以解决，从而真正掌握知识。这充分说明了，展示与反馈环节的实施，有利于培养学生语言能力，同时还有助于强化学生即合作又竞争意识和观念。当然，要使展示和反馈环节良好展开，需要教师选择正确的展示方式，并且在具体展示的过程中自身要进行提问、小组之间互相提问，以此来检测学生学习效果，之后让学生根据自身的学習情况对历史教学进行反馈，以此来明确基于自主学习课堂教学模式的历史教学存在的不足或不妥之处，以便在后续的教学能够加以调整。

四、巩固训练环节

作为基于自主学习课堂教学模式的历史教学的最后环节，巩固训练的目的在于让学生在培训的过程中进一步巩固新知识，真正理解和掌握新知识，并且能够对新知识予以灵活运用。同样的，要想良好展开巩固训练环节，就需要教师结合学生的实际情况，因材施教，合理设计巩固训练的作业，以便学生在巩固训练的过程中能够将新旧知识加以巩固，从而达到融会贯通的目的。

五、结束语

新课改在全国范围内如火如荼推行的情况下，初中历史教学改革是必然情况，摒弃传统的、陈旧的教学模式，选用自主学习课堂教学模式，如此可以大大提高初中历史教学水平。基于本文一系列分析，确定基于自主学习课堂教学模式的初中历史教学活动的良好开展，将经历自学环节、小组合作环节、展示与反馈环节、巩固训练环节，这不仅能够让学生有效学习，还能培养学生的自主学习能力、思考能力、分析能力、协作精神等，促进学生个性化、全面化发展。所以，初中历史教学中学生自主学习课堂教学模式的有效应用是非常有意义的。

参考文献：

[2] 吴琪? 高中历史教学中学生自主学习模式的研究[d] 辽宁师范大学, 2012.

将本文的word文档下载到电脑, 方便收藏和打印

推荐度:

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学语文新课标论文引用篇五

1提高生活力

生活是创作的源泉。叶圣陶认为,“生活就如源泉,文章犹如溪水,泉源丰盛而不枯竭,溪水自然活泼泼地流个不歇。”生活的单调,使学生思维单一呆板;对生活感受不深刻、不强烈,使作文缺乏深度,缺乏感染力,空洞而苍白,这是学生主体地位得不到真正确定的重要原因。教师应该引导学生对自己所观察的事物赋以感情:感受清晨,会觉得它象绿叶一样鲜嫩,像露水一样明净,像少女一样羞怯;落叶飘零,那是“老树的回忆”,更是“种子的萌芽”。大自然的一草一木,山山水水,充满着灵性,无不具有独特的生命情感;古城、古建筑无不凝聚着一种深远而蕴藉的历史厚重感。只要用心去感受,用自己的眼睛去观察,就会发现能震撼自己的美。提高生活的感受力和审美能力,还要引导学生要有积极的生活态度。热爱生活,珍惜生命,追求人生价值

的实现，才会对生活有较深刻的感受，才会发现美。而消沉和萎靡只会丧失美感。提高生活的感受力和审美能力，还要带领学生投入美丽的大自然，靠近过去的历史，走入浩瀚的书海。拓宽他们的视野，感悟历史，感悟文化，加强思想的深度和厚度。

2内化写作知识

一篇文章使人首先感动必定是文本所传达出来的审美情趣、人生理想、精神气质，而不是写作技巧，但写作技巧的准确运用能更好地表现作文的内涵。高中生也很需要这样的知识指导，但写作知识的传授不是生硬孤立的，而是结合实践，使学生生动地感悟知识，主动地构建自己的知识，从而内化为技能的，这才是主体地位的体现。例如，议论文写作是高中阶段重点训练的文体。议论文的有关知识，学生在初中已经接触，阅读教学中也多次学习，如果作文课堂上仍然照本宣科，势必使学生感到厌倦，知识还是老师的知识。于是我采用了这样的办法：先发给学生一篇从网上下载的习作，要求十分钟阅读，小组讨论文章的不足。学生在讨论分析的过程中还提出了很多修改的意见，我鼓励他们说，把你们的意见整理下来，也许就是一篇很好的文章。学生完成作文之后，我抽查了个别同学的文章与原文进行比较，肯定他们的进步并指出存在的不足。我让学生自己去发现问题，寻找解决问题的办法，在实践中领会议论文写作的方法，整个过程，我只是组织者、引导者，学生才是主体。

3多角度、多渠道的训练

单一而呆板的作文训练模式，不符合高中生求新求异的心理特点。实践证明，多角度多渠道的训练更易激发学生兴趣，打开思路，培养创新思维，使学生的主体地位得到体现。

3.1现场调查与作文训练相结合

高中生的作文之所以“学生腔”，很重要原因在于，我们的学校教育过于注重书本知识的教育，而忽视了社会生活的教育。高中生的生活比较单一，升学的压力更让他们几乎与外界相隔绝，学生的情感体验肤浅，对生活缺乏感受，使得他们没有激情，没有新的材料可运用，视野狭窄可想而知。

3.2以辩论赛来激发学生作文的兴趣，来充分发挥主体性

高中生有争强好胜的心理，他们喜欢辩论。为参加辩论，获取胜利，他们要做充分的准备，如，寻找相关的资料、有利的证据，还要和组员深入讨论分析命题的内涵、作战的策略，反复修改辩论的底稿。准备的过程就是学生主动学习和提高的过程，而激烈的’辩论，年轻人之间激烈的“碰撞”，会产生许多明亮的火花，绝对有助于他们对问题的深入认识，有助于思想水平的提高。

3.3演讲

演讲的准备过程同样是一篇文章的形成过程。在同龄人面前的演讲，年轻人的自尊心，渴望得到肯定的心理特点，将促使学生不得不改变“假、空、虚”的作风，而力图新颖、真诚，这些都有助于创新思维和个性的培养。

4把握好共性和个性

体现学生的主体地位，还要注意到学生的全体性和差异性。教育要面向全体，要关注每一位学生，关注他们因为原来教育环境、语言环境、家庭环境和生活体验不同所带来的差异性，作文教学应将统一要求和因材施教结合起来。使每一位学生都能在老师的指导下挖掘潜力，得到发展，得到写作的快乐。例如，班里绝大部分学生来自农村，我就鼓励他们多写一些农村生活题材的文章，多采用夹叙夹议的文体，力争以情感人，以朴实取胜。课外，单独组织他们学习普通话，进行口语训练，通过加强口头表达能力来提高书面表达能力。

作文，体现了一个人的思想、个性和情趣。如果学生能在作文里充分地释放他的心灵，张扬他的个性，能感觉到创作的快乐，那么，激发他们的将不仅仅是作文的热情，还有对文学的热爱，对学习的热爱，对生活的热爱！这就是他们主体地位最好的体现。因而，语文教师应为他们塑造这么一个精神花园，用智慧和汗水浇灌花园里的花草，使他们充满着生机，灿烂地开着花朵。

作者：杜小磊单位：云阳县养鹿初级中学