

幼儿衔接工作主要是 幼儿园幼小衔接工作总结(精选10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿衔接工作主要是篇一

作为一名幼儿教师，自然明白幼小衔接的重要性，幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的教育过程，也是幼儿在其发展过程中面临的一个重要转折期。

幼儿学习环境的改变，加上学习任务的加重，使孩子在初进小学时出现不适应的现象。老师和家长应该引起关注，小学老师要在心理上让孩子接受你，感受到老师的关心和爱护，使孩子尽快适应这个学习环境，家长也要有足够的思想准备，配合老师为孩子顺利向小学过渡做好一切准备。比如多和孩子交流，让孩子多了解小学生活，提醒孩子整理书包文具，帮助孩子养成好的学习习惯，在孩子出错的时候，不发火，不急躁，有涵养，有耐心，但切记不要包办代替，有的老师会让家长在孩子的作业本上签字，以便于让家长督促了解孩子的学习情况，我认为家长在签字前应该和孩子说清楚彼此的责任，让孩子明白作业的对错自己负责，家长只负责签字完成老师的要求，如果家长负责检查对错，势必会让孩子产生一种依赖，所以应该从小就培养孩子自己的事情自己负责，不要依赖别人，增强孩子的责任感和独立性。这个习惯一旦养成，家长会轻松百倍。当然家长在签字的时候，应该关注一下孩子作业的质量，如果经常有错，应该提醒孩子不能粗心，或者和孩子一起找出原因，提高学习成绩。同时我们在关注孩子学习的同时，也要注重对孩子能力的培养，学习兴

趣的培养，独立生活能力的培养，与人交往能力的培养以及挫折承受能力的培养，不能只注重孩子的生理健康，而忽视孩子的心理健康，能力不是与生俱来的，而是人在适应环境的过程中逐渐形成的，幼小阶段应是孩子能力发展和培养的一个关键期，所以老师和家长应该特别关注，做好这些工作，可以让孩子终身受益，家长也放心省心。

幼儿衔接工作主要是篇二

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。我园在幼小衔接方面做了很多努力，下面是本学年幼小衔接计划。

首先，注意为幼儿创设一个良好的心理氛围，融洽的师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到在一个文明，安全，和谐，愉快充满爱与尊重的美好精神环境中生活，这对幼儿的发展将起到不可忽视的作用。

根据教学活动的需要，按小学班级式环境布置，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

步的抽象逻辑思维能力和一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

幼儿入学准备的具体措施：

要求幼儿会正确的穿衣、裤、鞋，会保管自己的学习用品，懂得自我保护。我们可以组织各种形式的竞赛活动来强化幼儿的自理能力。

要求幼儿会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

让幼儿熟悉小学和激发幼儿入学的愿望，使幼儿从思想上、感情上做好入学准备。

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，在幼儿园要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

幼儿园大班教师应适时参加培训，了解小学的知识体系及学习内容，对于一些知识的传授能与小学衔接，并适当增加一些汉语拼音和执笔姿势及书写习惯的教学。

做好幼小衔接工作，小学和幼儿园都要改革，在教育方法、形式上要逐步靠拢，小学低年级教师应该学一些幼儿心理学、幼儿教育学之类的学科，增加教学趣味性，另外，还可以开展知识讲座，让家长进一步了解小学与幼儿园的不同，总之，搞好幼小衔接工作，需要多方面共同努力。

幼儿衔接工作主要是篇三

本学期，根据市、区教育局关于幼小科学衔接工作部署，在区教育局的正确领导下，区教师发展中心整体规划，主动而为，以“开好头、起好步、勤实践、深研究”为工作思路，认真实施《雨花台区幼小科学衔接实施方案》，扎实推进区域幼小科学衔接实验工作，取得显著成效。

1、成立工作小组，推进实验工作。根据市教育局《关于推进

幼小科学衔接攻坚行动方案的通知》精神，我区成立了区级幼小科学衔接领导小组，5对幼小科学衔接试点小学和结对幼儿园也相应成立了园校级领导小组和工作小组。从区、校两个层面制定研究目标和工作任务，确定试点工作的实施步骤和相关安排，确保全区幼小科学衔接试点工作的正常有序、顺利高效开展。

2、突出衔接重点，落实结对研究。新学期，以小学入学适应研究为重点，组织各试点小学认真完成了幼小科学衔接工作实施方案，建立了小学和幼儿园结对教研的组织架构和运行机制。小学负责策划、设计研训方案，幼儿园积极配合，双向衔接，做好结对校（园）的幼小科学衔接工作计划的落实。

3、结合教学视导，开展专项调研。为做好全区幼小科学衔接工作，推进区域幼小科学衔接工作均衡发展，我们以幼小衔接试点校（园）为重点，抓好实施与研究工作的落实，着力在组织管理、计划拟定、业务培训等方面强化指导。结合小学集体教学视导对全区小学的幼小科学衔接工作进行专项调研，全面了解，协同推进衔接工作，本学期共调研了12所小学。

4、认真学习文件，把握精神实质。学期初，区教育局、区教师发展中心组织教研员、全区幼小科学衔接结对试点园（校）的领导认真学习了教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》和江苏省教育厅《关于印发江苏省推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案的通知》，区幼教教研部主任王进和区小学教研部主任赵贵龙分别就《幼儿园教育的特点》《解读幼小科学衔接》对结对园校的园长、分管校长作了专题培训。

5、加强理论学习，提高专业水平。我区组建了“雨花幼小科学衔接管理群”及相应工作群，定期组织领导、教师开展有关幼小衔接的理论学习，目前，通过网络平台组织学习了《有准备的一年级》《幼小衔接课程指引》《幼儿园数学领域教育精要——关键经验与活动指导》等著作，着力提升管

理者和骨干教师的业务水平。

6、开展业务培训，提高教师素养。通过qq群分享教师外出学习的心得体会，交流幼小科学衔接的成功经验和做法，提高幼小衔接工作实施水平。组织全区一年级教师、小学分管领导和试点幼儿园的园长、骨干教师参加市教研室组织开展的幼小科学衔接业务培训共6场，撰写和分享学习心得2次。

7、关照儿童适应，支持儿童学习□20xx年10月12日，在雨花外国语小学西善花苑分校开展了幼小科学衔接专题研讨活动。全区幼小科学衔接5对校（园）的分管领导、部分骨干教师40余人参加了线下教研，100余人参加了线上学习。本次活动围绕“关照儿童适应，支持儿童学习”的主题，展示了2节研究课和2个专题讲座，拉开了雨花幼小科学衔接联合教研的序幕，受到市区教育局领导、教研室领导和我区广大教师的一致好评。

8□20xx年11月23日，在雨花外国语小学南站校区开展了“幼小衔接——启程课程的实践与思考”的研训活动。区普教科副科长孙桂华，雨外小集团校总校长李维斌，雨外小南站校区校长孙立平、副校长马敏以及部分小学和幼儿园的领导、骨干教师近50人参加了线下教研，200余人参加了线上教研。本次活动展示了1节幼儿园大班的课，2节小学数学课和1个专题报告，对幼小科学衔接的课程与实施、教学与方式进行了深入的探讨。11月26日的《南京晨报》以《这所小学承办的教研活动专攻“幼小”衔接》为题报道了本场联合教研活动，产生很好的社会效益。

9□20xx年12月14日，雨花实小善水湾分校和雨花实幼善水湾分园联合举办了雨花台区“幼小衔接有效衔接”专题研讨活动，全区幼小科学衔接结对试点园校的领导和骨干教师代表参加了线下教研活动，200余人参加了线上联合教研活动。本次活动主题明确，内容丰富，分三个环节：一是课例展示，1节幼儿园的《金锁银锁》科学课，2节小学数学课；二是沙龙

研讨，结合课例从“数”和“形”的方面具体阐述如何实施有效衔接，如何让思维进阶；三是研讨及专家点评，听课老师发言后，西善花苑幼儿园园长宛正研对本次活动做了细致、深入的点评。最后，区教师发展中心教研室小学主任赵贵龙对本次活动作了总结，并赋诗一首：善幼善小携手研，金锁银锁引笑颜。人数识形思维展，幼小衔接永向前□20xx年12月15日，南京教科频道分别以《“幼小衔接”切实落地，解家长“燃眉之急”》和《雨花台区试点“幼小衔接”关注儿童心理成热点》为题报道了本次的活动，受到广泛的赞誉。

10□20xx年12月23日，区幼小科学衔接联合教研活动在南京市古雄小学成功举行，活动的主题是基于“儿童视角”的数学学习，三位骨干教师上了研究课，古小教科室主任作了《科学衔接：助力幼儿顺利适应小学生活》的专题讲座。原市小学教师培训中心科长金春平，古雄小学校长刘剑、副校长卢江，绿洲南路幼儿园园长董楠，岱山实验幼儿园园长赵正红，西善花苑幼儿园业务园长史其玲，以及南中片部分小学、幼儿园和普德村幼儿园的骨干教师代表参加了联合教研活动，赵正红园长和赵贵龙对活动作了点评。金春平老师对本次活动给予充分肯定，并就场景式教学、活动式教学活动的设计进行了引领性指导。联合教虽然辛苦，但是乐在其中，恰如：“丰收果园喜羊羊，认识钟面乐常常。六的分合玩中学，幼小衔接不惧忙。”本次活动，从儿童的身心特点除法，在幼小衔接的教学设计与实施做了深入探索，受到老师们的一致好评。

1、除了我区幼小科学衔接省、市试点园校以外，雨外小南站校区和雨外小附属幼儿园、小行小学和小行幼儿园、雨外小、雨外小花神庙分校等学校，结合实际积极主动地开展幼小科学衔接的实践与探索，幼小衔接工作推进有力，取得显著成效：

雨外小南站校区打造童味校园，让童味的校园成为孩子身心适应的栖息地；设计贴生课程，让贴生的课程成为孩子生活

适应的主阵地，精心设计了充满创意、富有温度的一年级新生入学课程——《趣味启程》；施行多维评价，让多维评价成为孩子学习和生活适应的阶梯。

雨花外国语小学开学初，结合学校校本课程《一年级入学课程》，开设了为期一周的幼小衔接入学适应活动，取得明显成效。雨外小花神庙分校同样积极主动地开展了幼小衔接的实践研究，工作成效明显。

小行小学主动探索幼小衔接教学工作的合理性，与雨花实幼善水湾分园、小行幼儿园开展双向对接互访，针对习惯教育开展研讨，江苏城市频道对行小的幼小衔接工作两次作了专题报道。

幼小衔接工作主要是篇四

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

幼儿衔接工作主要是篇五

本学期，一年级的的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校透过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力；另一个方面是家长包办代替，忽视潜力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体此刻三个方面：

- 1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢）
- 2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）
- 3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象）

针对这些问题，学校做了超多的工作

（一）培养良好的学习习惯和生活潜力

- 1、学会整理（书包）
- 2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）
- 3、学会劳动（值日生）
- 4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）

5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

（二）从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策略。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。

2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的潜力，实现了潜力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表此刻三个方面：

一是学习感兴趣，即对学习资料本身充满着好奇和兴趣，能用心主动地学习，不懂就问。

二是活动能合群，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是生活有条理，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

幼儿衔接工作主要是篇六

《幼儿园工作规程》明确指出：“幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接”。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，现就我校本学期大班幼小衔接工作做一总结：

我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

培养幼儿的自理能力应该从生活中的每一件小事做起，如，留给儿童一片自己的小天地，指导他学会收拾自己小天地中的器物，学会穿衣、洗脸、叠被、整理房间、端饭、擦桌子、扫地等。

改变幼儿园大班的活动时间为每次活动35分钟，尽量接近小学上课时间，端正幼儿坐姿和写字姿势，增加一些书写、早期阅读的练习时间，改变举手姿势等等。孩子们了解了小学生的基本学习生活，更增添了他们向往上小学的愿望。在活动中我们发现孩子们求知欲旺盛，上课表现特别棒。在这一系列活动中孩子们有了较初浅的经验练习。

在大班幼儿即将毕业之际，我校安排了丰富多彩的毕业活动：

- (1)、让幼儿自制留言册，
- (2)、与家长共同建立孩子在幼儿园期间是成长记录册，
- (3)、照一些别开生面的毕业照，
- (4)、开一个有纪念意义的毕业典礼。

使幼儿体验道理毕业离园时的惜别之情，萌发了对小学校生活的向往之情，体验了与老师、同伴、父母一起参与活动的乐趣、增进师生、同伴、家园的互动。

幼小衔接不只是幼儿园和小学的事情，家庭和社会各方面因素都对其产生影响。其中家长的作用尤其不能忽视。儿童的生活行为习惯、自理能力、身体素质、学习态度和能力的社会适应力等都离不开家长态度的影响。因此，应重视做好家长的工作，我校采取了普遍家访、召开家长会、举办家长学校和向家长开放学校教育教学活动等方式向家长宣传教育方针和正确的衔接措施，帮助家长学习掌握了科学的教育方法，使家长和教师同步对儿童进行衔接教育，保证了衔接工

作的顺利进行。

本学期，在大家的共同努力下，大班的幼儿们自信、快乐地进入了小学生活，迈好了小学学习第一步！

幼儿衔接工作主要是篇七

时间:20xx年xx月到20xx年xx月教师:xxx

一、前言：

通过一学期幼小衔接工作在班级的开展,班级幼儿在学习能力和前书写能力上有了很大的进步,新纲要中明确的提出教师要做为观察者和支持者和引导者,通过各种活动充分发现、挖掘幼儿的潜能,让幼儿养成良好的学习习惯和生活习惯,使幼儿终身受益。二、班级幼儿分析：

a□优势：

1. 能有较大方的朗诵一首儿歌或儿童散文诗.
2. 能合理的、正确的进行四幅及四幅以上的排图讲述。
3. 乐意将自己的趣事和别人分享,能清楚.连贯.表情自然的讲述.
4. 知道一些优美的形容词,会比较恰当的使用量词和形容词,并能模仿一些优美的句子.
5. 会根据儿歌诗歌的整齐结构进行创编或仿编.
6. 喜欢看图书,有主动分享书籍的意识,能基本读懂图书的内容.

7. 能看模版进行排序掌握较好，能观察仔细，迅速进行数字转化图形或图形转化数字.
8. 能正确进行9以内分解组成.
9. 能快速的进行10以内的顺倒数.
10. 能快速、正确的进行10以内的相邻数.
11. 能按要求正确进行2等分和4等分
12. 能快速区分10元以内的人民币，并能初步进行找零。

b□弱势：

1. 自我介绍内容模式化，不够丰富和缺乏有创意介绍.
2. 朗诵及讲故事时表情较僵硬，不自然。
3. 创编故事和排图讲述缺乏一定的词汇量，讲述时还不够丰富.
4. 成语量不够.
5. 创编故事时比较嗦，不能突出重点讲。
6. 10以内加减法不够仔细看题，做题比较马虎.
7. 分辨双位单双数速度较慢.
8. 班级幼儿讲述操作的意识还不够，不能大方讲述自己的操作结果和操作过程.
9. 班级幼儿数学反应能力较慢，尤其在10以内加减法上反应较慢不能快速答题。

a□优势:

- 1、大部分幼儿能主动与老师交流、大胆表达自己的意见和想法。
- 2、基本能按规则进行活动。
- 3、大部分幼儿都有较强的任务意识，主动认真完成老师布置的作业和任务。
- 4、物品管理能力较强。
- 5、制定计划书和记录家庭作业能力较强，能书写工整。
- 6、能较大方的说出自己的优缺点。
- 7、能正确的整理自己的书包。

b□弱势:

- 1、遇到困难后不太主动去想办法解决，依赖性很强，方法比较单一。
- 2、自我服务和为他人服务意识不强。
- 3、和陌生人交流不够主动、大方。
- 4、不能正确客观的评价他人,有嘲笑他人的现象.

a□优势:

- 1、幼儿喜欢参加体育锻炼活动。
- 2、班级连续拍球能力和跳绳能力较强，95%的幼儿都能连续拍球30个以上，92%的幼儿能连续跳绳20个或20个以上。

3、能肩上挥臂投掷，并能投准目标。

4、收放体育器械的习惯较好，能听口令迅速整齐收放。

5、93%的幼儿能用正确的方法进行仰卧起坐5到10个或10个以上。

b□弱势：

1、大部分幼儿不能在7秒5内快速跑步30米。

2、大部分幼儿不能进行多种花样跳绳和拍球。

3、个别幼儿不能用正确方法使用材料进行身体锻炼。

a□优势：

1、班级幼儿能整洁规范的书写基本笔画和10以内的数字。

2、书写书面能基本保持干净、整洁，无乱涂乱画的现象。

3、大部分幼儿能坚持记录周记，周记方法能用图加文、图夹文的方式进行记录。

b□不足：

1、幼儿在书写过程中头埋的较低，个别幼儿有把脚伸出桌外的现象。

2、小部分幼儿不能坚持用正确的方法握笔，个别幼儿握笔较低。

3、制定家庭作业和计划书书写方法比较单一。

幼儿衔接工作主要是篇八

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了幼小衔接的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学年的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在幼小衔接的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学年的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展主题活动，本学期我们进行了春天的秘密和我要上学了两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在春天的秘密、我们要上小学了、的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

5、本学期，班级幼儿参与了班级种植自然角的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的植物，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

6、学期初，我们提出将快速阅读运用到教学中，经过一学期的努力，我们发现，孩子们的阅读能力得到了较大程度的提

高。

7、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好幼小衔接的准备工作，通过每周一次的亲子作业让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了家园共育。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里的各项活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、

卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循一切为了班级利益高于一切的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。

总之，在来年的工作中，我们会更加努力，向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

幼儿衔接工作主要是篇九

随着时间的推移，孩子们即将进入小学学习它是幼儿生活的一个重大转折无论是课程的设置环境及条件等各方面都存在着很大的不同如何很好地适应是首要的问题为此在幼小衔接工作我们采取了以下一些措施：

二、加强学习兴趣减缓幼小衔接的坡度1. 关于阅读兴趣的培养

三、加强幼儿的社会性适应

深圳市皇御苑幼儿园

国大班xx

幼儿衔接工作主要是篇十

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一齐，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务潜力以及合作潜力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往潜力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“花”和“运动”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动状况，帮忙家长了解主题进展状况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展状况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也到达了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一齐来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿群众的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“沉浸式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿用心参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学状况、幼儿在园状况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，透过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展状况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够用心参与，主动透过各种渠道为主题的开展带给各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园状况，了解幼儿在家状况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长用心参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够用心参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友

谊的桥梁。

- 1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。
- 2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一向较高。
- 3、保育教师和班级教师一齐共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。
- 4、保育教师与班级教师一齐，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班潜力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

本学期，我们虽然取得了必须成绩，但还存在有不少不足：

（1）班级幼儿的观察记录还就应进一步完善，就应尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

（2）班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼32家32儿童在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。