

班主任教学案例撰写心得体会(大全5篇)

我们在一些事情上受到启发后，可以通过写心得体会的方式将其记录下来，它可以帮助我们了解自己的这段时间的学习、工作生活状态。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的优秀心得体会范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

班主任教学案例撰写心得体会篇一

匆匆忙忙，济南半个月的培训结束了。刚开始时候那种茫然失措的感觉刚刚消失，好容易又适应了每天上课下课的学生生活，可惜培训就要结束了。虽然很紧张还是觉得时间过去的太快了。

在山东师范大学里半个月的培训期间，感受到现在的大学生活并不像很多人想的那么轻松。我们每天到教室上学的时候，都看到周围很多学生在读书，学习。现在的就业形势非常严峻，以前考上大学好像就是学习的结束，很多人在大学里的生活都非常轻松。从我们学校这几年的实习生的学习情况就可以看出来：以前的实习生大都是来实习，有的是来玩的；而现在的学生大都非常认真，要不在认真实习，要不就在很努力地准备考研。看到每天那么多的大学生都那么认真地学习，无形中也给了我们很大的压力，因此我们每天都和大学生们一起起床，早早地到教室里去占位置，由于晚上要进行语音练习，如果去的晚了，也没有座位了，我们也是很早就到教室里去了。半个月的学习很累，但收获确实很大。

在进行语音练习的过程中，我本来自信满满，自以为自己的语音应该还是比较容易过关的。因为在大学里我也曾接受过很专业的训练，之后在教学生涯中也曾经在郑州接受过一个月的口语练习。我们在山东师大的语音练习软件中有一个练习程序，如果你读的不对的话，就会反复重复，不再往后进行，

只有等这个音发准了，才能继续往后进行。在练习过程中很多读音也都确实很容易就过去了，但碰到某些读音还是有一定困难的，无论我怎么读就是过不去，在反复听了标准读音，又不断揣摩之后才过关的。在这个练习过程中，我发现，要把每个音都发标准，就必须按照我们平常所讲的那样，每个音都要发到标准的位置，比如我们平常经常读到的单词[boy]这个很简单的单词，但我读了好几遍才过关，因为我刚开始读的时候，发的音太靠前，而这个音的标准读音应该比较靠后的，我们英语老师都知道，但要想把每个音都发准，并不是那么容易的。英语的发音大都在口腔比较靠后的位置，因此发音比我们汉语的要费劲。在整个听课过程中，听每个学院的老师给我们讲课都是一种很好的享受，好像他们说的英语很正常，就应该那么说，而同样的话从我们嘴里说出来，就没有那么动听了。尤其在练习读英语的过程中，我发现一些短小的句子还比较好读，而一些较长的句子，自己读起来就觉得读的不自然，在和师大老师们交流的过程中，老师告诉我们，他们每个给我们授课的老师基本都有在国外学习或者生活的经历。原来如此，这就难怪了。但徐老师又告诉我们除此之外，他们都有很好的读书习惯，每天早上基本都要有晨读的习惯。其实，我们学生都有早读，在学生早读的过程中我们都可以练习英语的读音。只是长久的学校生活磨掉了我们身上的朝气，让我们变得像是一潭死水，并在自己的小环境中固步自封，停止了前进的脚步。我们每天要求学生学习，给学生讲学习的乐趣，其实，从学习中真的能获得很大的乐趣，这短短半个月的学习我有很深的体会。

学习是个漫长而艰巨的事情，要想凭借一时半会的学习就获得很大的提高，那是不可能的。在整个培训期间老师反复强调的就是英语的练习要能坚持下来，要像学生一样坚持做到每天读书一个小时。现在对教师的要求越来越高，同时社会所产生的新事物也越来越多，如果仅仅局限于自己狭小的学校范围之内，每天固步自封，满足于自己小小的成绩，是永远也进步不了的，只有每天坚持学习，不断总结，才能不断进步。山东师大的培训虽然结束了，但我的英语和教学方面

的学习才刚刚开始，在以后的教学生涯中，希望我们能够共同学习共同进步。

文档为doc格式

班主任教学案例撰写心得体会篇二

初次接触这门课程时，感觉耳目一新。课堂氛围很好，邵宇昕老师讲课方式很灵活。通过对这门课的学习，我觉得我的几个方面的能力有所提高，正是这些能力的提高，才能让我在之后的工作中更自如、理性，更能全面的做好每一件事。我觉得受益匪浅。

履行好管理者的职责，管理者必须具有相应的素质。排在第一位的就是品德。品德体现了一个人的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观念，持续有力地指导他对现实的态度和行为方式。作为一名管理者，从其所应履行的职责出发，应具有强烈的管理意愿和良好的精神素质。一个管理者最重要的就是责任感。这不仅是对工作的责任感，在企业中，这更是对消费者的责任感。

管理并不是简单的签字和下命令。管理的每一个细小的环节都会影响企业的发展。管理者首先应当具有良好的素质。其次，管理者需要明确的判断力，明确该做和不该做的事，并判断企业的未来发展方向，有长远的眼光。最后，在确定明确的目标之后，管理者必须认真的执行各项管理职能，及时纠偏，使企业长久的发展下去。

质量管理1711-王婷婷

12月20日星期三的下午，学院邀请了一位nsf审核员夏老师来为我们班开展关于质量管理体系的讲座。老师在自我介绍之后和我们1说了一些她的生活经历和工作经验，她说在她们公司里每次下班之后，上司在办公室里坐着，没有人敢按时下

班，只有她可以按时下班，她说因为只有她的工作是做完了的，所以她可以有资格和信心能够按时下班，一个人只有自己是价值有本事的时候才能够得到别人的认可与尊重。

她告诉我们在做质量方面的工作是，每一个步骤都要小心谨慎。每道工序都有它存在的实际意义，我们在工作中要做的，就是学习和理解工艺流程中每个环节的理论意义，只有真正懂得了为什么这么做，才能真正主动严格按着工艺流程走，更好的完成每道工序，确保其质量。

项目人员要认真监控每一个施工环节，不留死角。只有这样才能避免因施工方人员工作不到位，而引发设备损坏的案例，避免公司财产损失时。

总结这些案例，我认为在工作过程中，我们要发挥自己的积极性，多学多问，三思而后行，让自己深知每道工序都由它存在的理论意义，让自己深知每道工序对确保风机质量的现实意义，知道为什么要这样做，知道怎样才能做好，更要深刻意识到每个小差错都有可能给产品带来不合格的后果。只有在工作中实际行动起来，多学多问，自己质量意识强了，控制质量的相关技能真正掌握了。

之前对自己所学的专业没有什么了解，也不知道它的应用领域以及和管理行业有什么关联。

通过老师的主讲，我明白了一些。虽然不是很多，但我觉得对自己的启发还是蛮大的。下面我就讲一下自己的感悟：

首先了解管理行业的概念，划分和详细分类，知道了质量管理对企业的重要性；

其次，我了解了目前管理领域最热门的工作职位，对自己未来的工作方向有了模糊的概念。以往教学时只会学习理论而很少教实战，其实，实际演练是学习新知识最快最有效的方法，

它可以让你迅速掌握要领,发现自己的盲点。看那些知识时觉得很简单,但真正设计一个概念时却发现把那些知识联系起来并不简单。所以实际操作是学习知识最好的方法。只有坚持才能获得胜利,往往你放弃的时候就是你快要成功的时刻。

通常,刚接触一门新知识时我们会好奇,充满兴趣,但随着难度的加深,不懂的越来越多,就会产生想要放弃的冲动,而往往只要跨过这道坎,就会迈上一个新的台阶。

要根据自己的兴趣去选择自己想要学习的知识,不要强迫自己去学习自己不喜欢的知识,这样效果很差。不要再想着在大学混日子了,成为每天三点一线的平凡人。大学不是让我们用来享受的地方,也不是我们的避风港。不管你之前如何,它是我们人生的新起点。不要让自己输在起跑线上,这是为我们以后的人生打基础。基础决定了你的高度,如果想要在未来有所作为,就要从现在开始做起。努力吧自己,为未来的自己规划蓝图。

---来源网络整理,仅供参考

班主任教学案例撰写心得体会篇三

近期,特级教师沙华中校长在我校开展教育教学论文撰写专题讲座。下面就谈谈我的感想:

教师要多读书,读书能让我们由内而外散发出儒雅气息。我虽然从教几十年,是个老教师了,但我也坚持读书,因为活到老学到老。阅读能让人更智慧、更豁达、更知性、更有魅力。当今世界,已从农业经济、工业经济阶段迈入知识经济时代、经济全球化时代。知识在生产中的主导地位逐渐凸显,时代热切呼唤创新型人才,这一切对教育都产生了深刻的影响,教师作为创造社会价值的重要群体,成为进行科技创新、推动社会发展的重要力量。教师的素质高低决定了人才培养效果好坏。教师要更好地教书育人,就必须主动适应社会发展、时代要求,不断完善自身素质,提高教书育人本领,使

自身成为具有崭新教育教学理念、民主法治意识、科研意识、服务意识的高素质教师。

其次，读书是教师自我实现的需要。常听到一些教师抱怨现在的孩子越来越难管了，而没有想一想自己是否忘记了从教之初的光荣梦想，是否忘记了“学高为师、行为世范”的铮铮誓言，是否无微不至地关心每一个孩子，是否精心设计每一节课，当我们这样追问自身之后，我们会清晰地发现，我们的行为有一些已经发生偏离，我们可能武断地仅以分数多少论学生成败，我们可能简单地粗制滥造教学设计，我们可能将无名之火演化为对学生的冷嘲热讽，我们可能变得追名逐利、世故鄙俗。作为教师只有让自己倾心于事业，和学生共成长才能获得强烈的幸福感。

会写作的老师才能教出会写作的学生，在繁杂的教学之外，我一定多观察，在实践和阅读中积累，写出属于我的历史。

班主任教学案例撰写心得体会篇四

自参加了这次的小学英语教师全员培训以来，我十分珍惜这次的学习机会，经过学习，交流，提交作业，我收获很大。

本次学习资料丰富，经过观看视频讲座，许多平时工作中的疑惑迎刃而解。教师认为：学英语就是让学生经过各种方式去获取信息。在这个过程中学生要在教师的潜移默化中培养语感，把学母语的那种感悟本事自觉地运用到学习其他语言当中。像我们农村教师，条件艰苦，环境不如城市，学生素质也不如城市学生，那么我们的任务更重，所以我们更应当立足于自己的教学阵地，为学生创造好的语言学习环境，提高学生素质。同时也提高自己。经过这次远程教育培训，我深刻地体会到新课程教学应当是：“学生在教师的指导下，经过自己亲自去体验、尝试，来获得知识，以学生为主体，教师尽量只起到指导的作用，以培养学生的本事为中心，为重点。同时我也深深的认识到了自己在教学中的不足之处，

经过视频学习和一些文本学习，对于教学中的语言交流有了更进一步的认识；同时对教具的展示我也在课堂上进行了实施，其效果比想象中还要好；在设计课堂上也有了必须的提高。

经过学习、听专家讲座等环节，我感到长了见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向：首先在课堂的设计上必须要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质资料；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；再者在课堂上，教师只起一个引路的作用，不能够在焦急之中代替学生去解决问题，另外教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验来作保证。

在教学基本功新修炼这一部分的学习上，目前最让我受益的是第一：学具、教具的使用和开发。以前在课堂上是死板的进行教学，易忽略学生的学校兴趣，对于一些枯燥和抽象的资料，学生都不感兴趣，没有学习的进取性。但经过学具教具的制作和使用，能够把抽象的书本知识形象化、具体化，增强学生对教学资料的感知，使学生在直接经验基础上学懂书本知识，重要的是能够提高学生的学习兴趣，调动他们的学习进取性，从而使教学效果更佳。其二□ppt课件的应用与制作。小学英语教材的一大特点就是贴近生活，课文图片多。但长期下来，学生对图片已经是产生了“审美疲劳”了，所以我们在教学时更应当想一些新的点子和花样来进行教学，而多媒体教学就是一种很好的教学手段，精美的课件能够吸引学生眼球，能够化静为动、化抽象为具体，能提出开放性的问题，设计巧妙，同时还能激发学生更强烈的参与意识，能够为学生主动学习供给开放的活动环境，提高课堂效率。

总之，经过这次培训，我的收获很大，在以后的工作中要充分利用这次空中课堂学到的知识。教学不是一成不变的，教师要不断的思考，不断地寻求新的适应新一代学生的教学方法，与时俱进。让自己的教学水平更上一个新台阶！

班主任教学案例撰写心得体会篇五

撰写教学案例的价值与意义

1、教师撰写教学案例，是教师不断反思、改进自己教学的一种方法。通过撰写教学案例，教师更为深刻地认识到自己工作中的重点和难点，促进教师自我教育和专业成长。

2、撰写教学案例的过程是将来自外部的教育理论与指导自己教学实践的内在教学理论相互转化的过程，可以为教师的教学提供比较丰富的实际情境，有利于教学中理论联系实际。培养分析问题与解决问题的能力。

3、教学案例是教师教学行为的真真实、典型记录，也是教师教学理论和教学思想的真实体现，因此是教育教学研究的宝贵资源，是教师之间交流的重要媒介。

4、教学案例可以记载自己的教育教学的经历，是记录我们生命痕迹非常好的手段。案例写作也为教师提供了一个记录教育教学经历的机会。

5、案例写作有助于我们反思自己的教学行为，有助于我们去认识自己在教育教学中存在的问题，寻找解决问题的方法。

6、教学案例写作有助于教师之间分享成功的经验、优质资源共享、加强沟通

二、案例的涵义案例是指对现实生活中某个事件的真实记录和客观的叙述。教学案例是指研究人员与教师共同撰写的叙述性的教学实践记录，它展示的是一个在教学实际情境中事件的描述。

三、教学案例的特征

1、案例都是事件或者是故事，不是平面的去分析，而是动态的反映过程。

3、案例中的事件要有典型性，表现在含有问题疑难的说明意义，在教育教学中具有典型意义和普遍意义。

4、案例是真实发生的事件。

四、何为教学案例教学案例是教师如实地描述教学实践中所发生的事件。

1、可以对一个单独事件进行记载，也可以是一系列相关事件进行连续性、追踪性记载。

2、教学案例与实践相。教学案例描述的是教学实践，为了突出一个主题而载取的教学行为的片断，它以丰富的叙述形式，向人们展示了一些含有教师和学生的典型行为、思想、感情在内的故事。

3、教学案例就是一个具有教学情景的故事。在叙述这个故事的同时，常还发表自己的看法与评论，所以，一个好的教学案例，就是一个生动、真实的故事加上精彩的点评，也是一节好的体育课。

五、教学案例撰写的要素

1、背景：所谓背景，既是向读者交待清楚“故事”发生的时间、地点、人物、事情的起因等。背景介绍也是不必面面俱到，重要的是说明故事的发生是否有什么特别的原因和条件。背景是撰写教学案例很重要的环节，描述的是事件的大致场景，是提供给读者了解“事件”有用的背景资料，如所在学校的情况、个人的工作背景、事件发生的起因等。（校内公开课、区级研讨课，市级观摩课、省级比赛课等）

2、主题每篇案例要有一个鲜明的主题，即这个案例要说明的某个问题，是反映对某个新理念的认识、理解和实践，还是说明教师角色如何转变，教的方式、学的方式怎样变化，或是介绍对新教材重点、难点的把握和处理等等。

3、细节有了主题，就要对原始材料进行筛选，有针对性地选择最能反映主题的特定的内容，反关键性的细节写清楚。要特别注意提示人物的心理。因为人物的行为是故事的表面现象，人物的心理则是故事发展的内在依据。面对同一情景，不同的教师可能有不同的处理方式。为什么会有各种不同的做法？这些教学行为的内在逻辑是什么？执教者是怎么想的？揭示这些，能让读者既知其然又知其所以然。在这个环节中，要讲明问题是如何发生的，问题是什么，问题可以和事实材料交织在一起。这是整个案例的主体，要详尽地描述，展现问题解决的过程、步骤以及问题解决中出现的反复挫折，也可以涉及问题初步解决成效的描述。

4、结果案例不仅要说明教学的思路，描述教学的过程，还要交待教学的结果——某种教学措施的即时效果，包括学生的反应和教师的感受，解决了哪些问题，未解决哪些问题，有何遗憾、设想等。以“问题”为主线，有矛盾、有冲突甚至“悬念”，能引起读者的兴趣和深入思考。

5、评析评析是在记叙基础上的议论，表明对案例所反映的主题和内容的看法和分析，以进一步揭示事件的意义和价值。评析可以是自评，就是论事，有感而发，也可请专家点评、深化。通过对背景、解决问题方法的描述，反思自身的教育教学行为，总结利弊得失和启示。

六、撰写教学案例应注意的问题

1、教师要写自己认为有重要意义的教学经历或教学故事，即要有选择性、典型性，要围绕中心问题进行选择。并不是说所有的事件都可以成为案例，要善于捕捉教学过程中的“亮

点”

2、应根据以往的经历撰写案例，尽量保持案例中资料的真实性，使读者有身临其境的感觉。可以到案例的主体即学生那里去询问、调查他们的真实感受。

3、撰写的教学案例要有价值，通过对教学情景的描述、反思，即能提升自己教学工作的专业水平，又能为其它教师共同分享教学经验、加强沟通提供一种有效方式。

七、教学案例的类型

1、课堂中突发事件处理。比如新教材实施中会有很多意想不到的问题，教师不懂或不很懂的前提下，应该如何处理等。（预防教学伤害事故的发生、学生的心理变化）

2、课程与教学。实践课的精彩实录，有成功的也失败的（教学情景设置、学生的自主学习方式、学生的合作学习方式，学生的探究学习方式等）。

3、说课、评课的经验得与失。

八、教学案例与论文的区别

1、从文体的表述方式上看，论文是以说理为目的，以议论为主（有论据、论点、结论）；教学案例则以记录为目的，以记叙为主，兼有议论和说明，也就是说：案例是讲一个故事，是通过故事说明道理。

2、从写作的思路和思维的方式来看，论文写作一般是一种演绎思维（一种推理方法，由一般原理推出特殊情况下的结论）。思维方式是从抽象到具体。教学案例写作是一种归纳思维，思维的方式是从具体到抽象。

九、教学案例与教案，教学设计、教学实录的区别教案与教学设计都是事先设想的思路，是对准备实施的教学措施的简要说明。教学案例则是对已经发生的教学过程的反映。一个是写在教之前，一个是写在教之后。教案体现的是预期设想，案例体现的是实施结果。案例与教学实录的载体比较接近，它们都是对教学情景的描述，但教学实录是有闻必录，而案例则是有所选择的。

十、一个好案例的标准

- 1、评述一个故事，事件发生的背景、过程交待清楚，要有有趣的情节。
- 2、突出一个主题，要把注意力集中在一个中心论题上。
- 3、读者有身临其境的感觉，对案例所涉及的人产生移情作用。
- 4、要有一个从开始到结束的完整情景。
- 5、角色的心理感受、体验、内部冲突揭示充分，表现得淋漓尽致。
- 6、需要有对已经作出的解决问题的评价，以便为新的决策提供参考点。
- 7、探讨的问题是普遍性、时代性，价值性，其它教师也是可能遇到的，急需于渴望解决的问题。
- 8、反映的教育教学过程中出现的具体问题。“阳光伙伴”——合作跑的典型案例

一、教学背景2007年的春天，国务院下发了关于开展《学校阳光体育》和《阳光伙伴》的两个通知，认真贯彻与落实学生每天在校锻炼一小时的活动。就是在这样的大背景下，江

苏省体育教师教学能手比赛也随之拉开了序幕，我有幸的代表南京市参加比赛，而选择了“阳光伙伴”合作跑的教学内容去参赛。此课突出了以“阳光伙伴”为教学主题，激励学生树立“我阳光、我运动、我健康、我快乐”的乐观精神与生活态度，以合作跑为教学主线，培养学生团结协作和共同奋进的奔跑能力，努力营造充满生机与活力的课堂教学氛围。这节课受到专家与评委的一致好评，最后获得一等奖，又被推荐参加全国体育优质录像课评比，获得一等奖。

二、教学构思与设计坚持以“健康第一”的指导思想，体现“我阳光、我运动、我健康、我快乐”的教学新理念，正视个体差异，珍视个性特点，珍视学生每一滴进步与成功。以“阳光伙伴”为教学主题，以合作跑为教学主线，以设置教学情景为导入，采用跳兔子舞、集体手拉手活动操、合作跑的教学、自主体验性练习、分组合作跑的拓展性练习、由几人到多人和小组到大组的合作跑展示、师生互动评价的教学手段，运用层次性与递进性的教学策略，通过教师的讲解示范、学法指导，反复练习的“教与学”方式，学生的观察、模仿、体验、拓展、互动、评价的“学与练”方式，达到完成教学目标。启发学生主动参与和创意的合作学习，培养学生的运动兴趣，提高学生团结协作和共同奋进的奔跑能力，学生在愉悦中进行学习。

三、教学目标依据体育与健康课的水平目标四，从学生的实际出发，让学生了解“阳光伙伴”合作跑的意义与学练方法。较好掌握合作跑的起跑与加速跑的技能，在合作跑中体验步频与步幅的节奏。学会与他人合作共同完成学习任务，感受集体的智慧与力量，培养团队合作意识和顽强拼搏的精神。

四、案例叙述

“你回答的很好！今天我们就学习《阳光伙伴》的合作跑，体验小组合作跑，共同奋进的奔跑团队精神”。我针对多人合作跑和学生的身心特点，首先从激发兴趣入手，设置合作

跑的教学情景，将发给每个学生一条彩色头圈带在头上，此时学生的学习兴趣与情绪一触即发。接着学生开始跟我模仿动作，随着音乐伴奏大家跳起了兔子舞，同学们双手搭肩由纵队向前跳，最后四个小接龙跳兔子舞，又从一路纵队变成到四列横排，自然过渡到集体做手拉手的活动操。此教学环节采用了三种不同的教学情景设置，达到了不同教学效果，学生情绪高昂，充满着强烈的求知欲，教学场面非常感人，课堂气氛活跃。即达到了热身活动，又为学习合作跑的配合、节奏、整齐的有效铺垫教学，引出了合作跑动作的雏形。