

中班认识梯形老师教学反思 中班数学课教案认识梯形及教学反思(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班认识梯形老师教学反思篇一

- 1，感知梯形的基本特征，巩固对几何图形的认识。
- 2，能不受其他图形的干扰在各种图形中找到梯形，学习用多种方法将各种图形变成梯形。

教学重点：初步了解梯形的特征。

教学难点：用多种方法将各种图形变成梯形。

- 1，环境创设准备：活动室内放一些包含梯形的图画。
- 2，教师演示用具：自制动物模型(小猴子的圆形嘴巴，小兔子的三角形嘴巴等等)几何图形饼干若干(三角形，长方形，正方形，圆形等)多媒体课件。
- 3：幼儿学具：包含有梯形的图画若干张(没涂色)。

1，游戏：给小动物喂饼干

2，观察了解梯形特征

(1)出示梯形，提问：有几条边?几个角?这个图形像什么?

(2) 小结：这个像滑梯的图形叫——梯形

(3) 各种各样的梯形。(出示多媒体课件)

(4) 两边一样长，只有一边是滑梯的图形是梯形吗？

3, 操作

在各种图形的饼干中找梯形饼干喂小动物吃。要求?想拿一块，在拿两块不同的梯形饼干喂小动物。

4, 找梯形

(1) 在教室里，院子里找一找，说一说。

(2) 出示课件:寻找梯形宝宝。

5, 分组活动

(1) 给梯形穿衣服(涂色)

(2) 拼一拼：用长方形，正方形，三角形拼梯形。)

6, 小结，结束。

课堂教学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的`养成的主要途径. 为了达到预期的教学目标, 我对整个教学过程进行了系统地教学设计. 梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识图形、区分图形、给图形涂颜色和剪图形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给图形涂色的环节中，让幼儿在多个图形中选

出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间的关系我没有让小朋友在课上剪图形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，叮当小朋友龙女小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在这节课设计问题上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，准备的还有欠缺，我会在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计，使小朋友在游戏中学到更多的知识。

中班认识梯形老师教学反思篇二

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面xxx形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。梯形的概念是较抽象的，幼儿要了解它的特点，就要借助于操作，对比，观察等方法来理解，如果教学方法不当，更会使幼儿对学习数学感到枯燥乏味。因此，我通过课件制作了一个闯关的游戏，让幼儿在游戏中把握对梯形的认识。活动开始，我以幼儿熟知的动画角色一孙悟空导入，邀请幼儿们帮助他勇闯“梯形城”，使孩子们学习的兴趣一下子激发出来。

在第一关，我设置正方形门、长方形门和梯形门，每道门的问题使幼儿初步感知梯形和已学过的xxx形的相同和不同的特点，同时进一步通过看一看，说一说来了解不同的梯形。在第一关中，我发现幼儿对于直角梯形的认识有点难度，我将直角梯形的特点“上下两边平行，一边斜的，一边直的”做了重点讲解，并且孩子们自己也发现这个梯形的一个角和长方形正方形的直角是一样的。

幼儿喜欢在“玩”中“学”、在“学”中“玩”，这样的方式，不仅吸引了他们的注意也引起了他们的兴趣，学习的主动性也会随之大大增强!于是在第二关，我设置一条xxx形通道，通道内摆放不同xxx形，要求通过时只能踏在梯形xxx形上，碰到其他xxx形就要跳过去。这里的梯形都有不同程度的倾斜，第一关认识了梯形，而这一关就是对上一关梯形学习的检验和提高。在此活动中，我发现幼儿都能很快地找出一般的等腰梯形和直角梯形，但是当遇到一个斜边不一样长的梯形时，有一些幼儿认为它不是梯形。虽然此类梯形第一环节让幼儿看过，可是到这里有些幼儿却忘记了，我以梯形的特征提醒幼儿这也是梯形中的一种，可是效果并不理想，如何将梯形的概念阐述得又科学又能让幼儿明白，这是一个值得深思的问题。

在第三关，我让幼儿在一幅xxx片里找出隐藏的梯形并涂色。通过幼儿实际操作，使幼儿进一步掌握梯形的概念，让幼儿切实感到生活中处处有数学，同时，激发了幼儿的学习兴趣又培养了幼儿勤动手动脚，勤探索的良好品质。由于有了前两关的知识铺垫，这一关，孩子们进行的都很顺利，几乎所有的幼儿都正确地找到了隐藏在xxx片中的梯形。

反思整个活动，我觉得我的教师评价缺乏感染力，当幼儿很好地完成一个任务时，我只是以“你们真棒”“恩”“好”等简单带过，而且给孩子说的机会也不够多，每个问题都有很多孩子抢着回答，为了方便我只是随意叫几个前排的幼儿回答，这无形中扼杀了一些幼儿的创造性想法，也降低了一些孩子的积极性，这点是要在以后的教学中特别注意的，当然课件制作上也还存在一些问题，以后也要认真专研教材，精心设计。

中班认识梯形老师教学反思篇三

活动目标：

1. 幼儿通过折折、找找、拼拼等活动来认识梯形，知道其名称、主要特征。

2. 培养幼儿动手操作能力和思维想象能力。

活动准备：

1. 幼儿：各种形状的彩纸若干；记录表人手一张，勾线笔人手一支。

2. 教师演示教具：长方形、正方形三角形彩色纸各一张，拼图一幅。作品展示板一块。

活动过程：

一. 幼儿动手折出梯形，认识梯形。

1. 分别出示长方形、正方形、三角形彩色纸

师：今天老师带来了各种形状的彩纸，它们都是什么形状的？

2. 现在老师就用这张长方形的纸来变魔术了，请小朋友闭上眼睛。（把长方形纸折上一个角，变成梯形）

3. 师：这还是长方形吗？现在请我们小朋友也用长方形的纸来变出这个图形来。

4. 幼儿尝试折出直角梯形。

师：小朋友真棒，谁来告诉我你是怎么变的？

再次尝试变出等腰梯形现在老师请你们折两下把它变成这个形状。

折好的幼儿将梯形粘贴于展示板上并去帮助其他的幼儿。

- 1、小朋友刚才你们变出来的这两种图形象什么呀？
- 2、我们把这些像梯子一样的图形叫做梯形。
3. 梯形有几条边，几个角？他们的边又是怎样的呢？

小结：对了，梯形有四条边，四个角，有两条边是平行的，有一条或两条边是斜斜的，象梯子一样的形状，我们叫它梯形。

刚才你们把长方形变成了梯形，那么，正方形和三角形能不能变成梯形呢？让我们聪明的小朋友再来试试吧！

同样将折好的梯形粘贴于展示台并去帮助其他伙伴。

二、想一想

三、找一找

老师还拼了一幅漂亮的图，图中有什么？现在请小朋友用记录表记录一下图中各种形状各有几个，用小圆点来表示出来。

四、拼一拼(延伸活动)

活动反思：

幼儿接受知识的能力是由易到难的，因此我们教师在活动环节的设计也应该遵循这个原则，我在设计的时候就是遵循了这一原则，从认识梯形——等腰梯形，然后再是各种图形的混合体，最后是每一个孩子的独立思考操作，每一个环节都是环环相扣，由浅入深。

中班认识梯形老师教学反思篇四

对于梯形，大多数孩子都对它有着感性的认识。这节课我结合幼儿的这种感性认识，设计了找xxx形、剪xxx形和画xxx形等环节。让学生在活动中，强化这种感性认识，同时，通过比较，通过老师的点拨，把这种认识上升到理性认识。

整节课由“找xxx形”导入，学生在找的过程中，能体验到一种亲身参与，获得成功的体验。在找xxx形的过程中，让幼儿把梯形和其他xxx形分开来，这样很大程度上结合了幼儿对梯形的感性认识。在找xxx形之后，我没有让幼儿直接拿材料出来剪，而是让他们把梯形和长方形重叠起来比较，在比较的过程中认识梯形的一些特征，这样更强化了幼儿的感性认识。

在剪梯形环节中，让幼儿拿一张xxx形纸把它剪剪，让它变成梯形。这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。幼儿剪梯形虽然有的剪的不是很到位，浪费了些时间，但我认为这很真实，这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们自己就获得了对梯形特征的直接经验。

在画xxx形的环节中，让幼儿在很多xxx形中选出是梯形的给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。

学是幼儿对数学知识的获得，技能技巧的形成，智力能力的发展以及思想品德的养成的主要途径。为了达到预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统地教学设计。梯形对中班的孩子来说并不陌生，因为现在的家长也很重视这方面的教育，但是幼儿对体型的认识可能只停留在表面，而不知道其真正的一些特征。所以通过这次活动，让幼儿对梯形有一个更深入的认识。这节课我设计了认识xxx形、区分xxx形、给xxx形涂颜色和剪xxx形、游戏、活动延伸等环节。让孩子们在这次活动中，强化感性认识并通过自己亲身参与，获得成功的体验。在给xxx形涂色的环节中，让幼儿在多个xxx形中选出梯形并给予涂色，进一步加深对梯形的判断和认识。因为时间

的关系我没有让小朋友在课上剪xxx形，而把这个过程放到活动区中作为活动的延伸，让小朋友自主的进行，在活动区中，很多小朋友模仿着老师在课上变魔术的样子，熟练地使用着剪刀，一丝不苟认真的剪着，这个过程充分激发了幼儿的动手能力和对梯形基本特征的认识能力。虽然有的小朋友剪的不是很到位，但我认为这是他们很宝贵的一个自主探索过程，在这个过程中，他们获得了对梯形特征的直接经验。值得说明一点的是希望各位家长多给孩子们提供动手操作的机会。

当然，在设计问题这块上，我做的还很不够，很多问题问的比较随意，并且没有什么明确的目的性与引导性，这点还需在今后的教学中，认真钻研教材，精心设计。

中班认识梯形老师教学反思篇五

梯形是只有一组对边平行的四边形，是幼儿所要认识的平面图形中最难理解的一种，尤其是梯形的概念。梯形的概念是较抽象的，幼儿要了解它的特点，就要借助于操作，对比，观察等方法来理解，如果教学方法不当，更会使幼儿对学习数学感到枯燥乏味。因此，我通过课件制作了一个闯关的游戏，让幼儿在游戏中把握对梯形的认识。活动开始，我以幼儿熟知的动画角色—孙悟空导入，邀请幼儿们帮助他勇闯“梯形城”，使孩子们学习的兴趣一下子激发出来。

在第一关，我设置正方形门、长方形门和梯形门，每道门的问题使幼儿初步感知梯形和已学过的图形的相同和不同的特点，同时进一步通过看一看，说一说来了解不同的梯形。在第一关中，我发现幼儿对于直角梯形的认识有点难度，我将直角梯形的特点“上下两边平行，一边斜的，一边直的”做了重点讲解，并且孩子们自己也发现这个梯形的一个角和长方形正方形的直角是一样的。

幼儿喜欢在“玩”中“学”、在“学”中“玩”，这样的方式，不仅吸引了他们的注意也引起了他们的兴趣，学习的主

动性也会随之大大增强!于是在第二关,我设置一条图形通道,通道内摆放不同图形,要求通过时只能踏在梯形图形上,碰到其他图形就要跳过去。这里的梯形都有不同程度的倾斜,第一关认识了梯形,而这一关就是对上一关梯形学习的检验和提高。在此活动中,我发现幼儿都能很快地找出一般的等腰梯形和直角梯形,但是当遇到一个斜边不一样长的梯形时,有一些幼儿认为它不是梯形。虽然此类梯形第一环节让幼儿看过,可是到这里有些幼儿却忘记了,我以梯形的特征提醒幼儿这也是梯形中的一种,可是效果并不理想,如何将梯形的概念阐述得又科学又能让幼儿明白,这是一个值得深思的问题。

在第三关,我让幼儿在一幅图片里找出隐藏的梯形并涂色。通过幼儿实际操作,使幼儿进一步掌握梯形的概念,让幼儿切实感到生活中处处有数学,同时,激发了幼儿的学习兴趣又培养了幼儿勤动手动脚,勤探索的良好品质。由于有了前两关的知识铺垫,这一关,孩子们进行的都很顺利,几乎所有的幼儿都正确地找到了隐藏在图片中的梯形。

反思整个活动,我觉得我的.教师评价缺乏感染力,当幼儿很好地完成一个任务时,我只是以“你们真棒”“恩”“好”等简单带过,而且给孩子说的机会也不够多,每个问题都有很多孩子抢着回答,为了方便我只是随意叫几个前排的幼儿回答,这无形中扼杀了一些幼儿的创造性想法,也降低了一些孩子的积极性,这点是要在以后的教学中特别注意的,当然课件制作上也还存在一些问题,以后也要认真专研教材,精心设计。