

最新分数加减混合运算教学设计苏教版(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

分数加减混合运算教学设计苏教版篇一

本节课的教学重点难点是通过自主探究学会加减混合计算的解题方法，能正确的掌握加减混合运算的运算顺序，并解决相关的问题。力图数学计算教学体现算用结合，为了顺利突破本节课重点难点，我进行了精心设计，主要突出了以下几点：

1、情景的创设：计算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。因此我根据学生的实际情况，本课从课前先复习整数加减法混合运算的解题方法引入、新知学习（六一节情境学生分彩球）到练习设计等设计方案，都充分利用生活素材，用分气球、分彩旗黄色、红色、绿色等占几分之几的游戏把整堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。

2、重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索运算顺序和方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的运算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

3、尊重学生主体，发挥学生的主动性。本课教学中始终以学

生为主体，把学生作为学习的主动探索者。首先放手让学生自主尝试解决如： $2/7+3/4+3/7+1/4=(2/7+3/7)+(3/4+1/4)$ ， $1-1/43/4=1-(1/4+3/4)$ 等给学生充分的时间、空间展示自己的思维，使每一位想说的同学都有机会去说。允许学生有不同的思维方法，让更多的学生体验到成功的欢乐。接着，让学生自主分彩旗，有哪些不同的分法。到后面的练习卡片上的空白处理等，都发挥了学生的主动性。

4、通过丰富多采的练习形式提高教学效果。练习中我设计了想一想、练一练，帮小猪、小狗、小马找妈妈，还设计了打开智慧之门等有趣的练习，引导学生利用所学习的知识，解决实际问题，通过这些练习形式，进一步掌握分数加减混合运算方法多样性，进一步拓展知识，使学生克服学习数学的枯燥感。充分调动学生的积极性，达到事半功倍的效果。

5、在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。值得引起我再次思考的是：如我在教巧算 $1-1/6+1/42+1/56+1/72+1/90+1/110$ 的算法时，这是求一系列异分母分数的和，巧用拆分求和的方法，可以让计算比较简便。这方法其实已经蕴含了拆分求和的巧算的方法，而此时这块内容我讲的比较仓促，学生还没学会，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时用以后会学到来告诉学生。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

总之，一堂课从设计到实施总会有收获、有感悟，有遗憾，它将为我以后的课堂教学借鉴。

分数加减混合运算教学设计苏教版篇二

教学目标：

知识与技能

能掌握分数除加，除减混合运算。

过程与方法

能掌握分数混合运算的运算顺序，正确地计算分数混合运算。

情感态度与价值观

在学习的过程中培养学生的合作意识及认真、仔细的良好学习习惯。

教学重点：掌握分数混合运算顺序，能正确地进行计算。

教学难点：培养学生的迁移类推能力，提高计算能力。

教学过程：

一、复习导入，解读目标

40) $428+63\div 9-17\times 575+360\div 20+5$ 整数混合运算的顺序是怎样的？师：今天我们来学习分数混合运算。

二、用心思考，独立完成

通过例4的问题，我们可以看出整数四则混合运算的运算顺序，同样适用于分数的计算。

三、合作交流，释疑解惑

1、对学要求：对子间互相检查独学答题是否正确。

2、群学任务：对学中还没解决的问题在小组内交流与合作，讨论。

3、展示提升：小组展示，全班交流，拓展提升。

4、教师根据小组展示情况进行解惑。

四、当堂检测

1、教材33页做一做要求：先想想如何求梯形的面积，再列式计算，做完后对子互相改。

2、教材35页第9题要求：先说一说计算顺序，再计算。

3、完成教材35页10、11、12题。

教学反思：

一个有幽默感的人，定受大家的喜爱，幽默驱赶烦恼，带来欢笑、学生也喜欢有幽默感的教师，在教学中恰倒好处的课堂幽默，完全可驱赶学习的疲劳，活跃课堂气氛、同时能开拓学生思维的敏捷和判断力，能进一步融洽师生关系。

分数加减混合运算教学设计苏教版篇三

学习分数加、减法的关键是让同学理解“只有相同单位的数才可直接相加、减”的算理。为了协助同学理解，在教学过程中，一方面应注意充沛利用数形结合的方法，加强直观认识，借助直观图的演示或学具操作，建立表象，理解算理；另一方面要为同学创设参与、探索、概括计算法则的空间，让同学经历观察、操作、猜测、验证的过程，鼓励同学有条理地表达自身的考虑过程，揭示算理，概括法则，培养数感。

本单元中教材从同分母分数加、减法的法则推导到异分母分数加、减法的法则推导，从整数和小数加、减法的意义，计算法则，加减混合运算顺序到分数加、减法的计算法则、加减混合运算顺序直至加、减法运算定律和性质的推广，无一不体现着知识之间的内在联系。教学中，应充沛利用这种内在联系，注意对比和沟通，利用同学已有的知识和经验，感

悟新旧知识之间的一起点，让同学通过自身的探索学习新知，这样不只省时、突出重点，还培养了同学学习过程中的迁移、类推能力。重视口算，强化关键，培养能力。本单元中，分数加、减法中的分子、分母一般都不大，很多计算题可以直接口算出来，因此在计算正确的基础上，提倡能口算的尽量口算，以便提高同学的计算熟练程度和口算能力。

除重视口算训练外，还应注意练习的针对性，抓住分数加、减法的重点、难点和关键进行练习。当同学计算熟练后，要注意指导同学的计算法则，适当省略式题计算的考虑步骤，简缩思维过程，培养求简思维。同时根据计算式题的具体特点，鼓励同学选择灵活的算法或进行简便运算，培养同学的计算能力和思维的灵活性。

在教学过程中，老师要重点关注同学审题能力的培养，要引导同学整体感知算式的特点，确定题目的运算顺序。教学中还应重视教给同学险验的方法，培养同学良好的检验习惯。

分数加减混合运算教学设计苏教版篇四

教学目标：

- 1、使学生联系具体的问题情境，理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序，能正确进行分数加减混合运算。
- 2、使学生能用分数加、减法解决一些简单的实际问题，进一步提高解决实际问题的能力，发展数学应用意识。
- 3、培养学生细心认真计算，并能用简明灵活的方法解决问题的习惯。

教学重点，难点：掌握分数加减混合运算的顺序，能正确进行分数加减混合运算以及简便计算；学会把总数看作“1”，运用分数加减混合运算解决实际问题。

教学准备：多媒体课件。

教学过程：

一、复习引入，引导质疑

2、出示相关练习，指名说说。（练习最后两题是整数混合运算）

3、引导学生回顾整数混合运算的运算顺序，再让学生猜猜分数

二、主动探索，学习新知

1、教学例2。

（1）出示例2。

（2）你知道了哪些信息？

（3）月季花的面积占 $\frac{1}{4}$ ，杜鹃花的面积占 $\frac{1}{3}$ ，都是把哪个量看作单位“1”的？

（4）你会列式求草坪的面积占几分之几吗？

你是怎样想的？根据题意谁来说一说这一题的数量关系（学生回答时师相应出示课件）？

（5）尝试完成计算。

交流计算方法。

你是按照怎样的运算顺序计算的？

引导学生观察比较, 归纳总结, 完成填空。

分数加减混合运算与整数加减混合运算顺序相同吗？

指出：这就是今天我们要学习的分数加减混合运算。（板书课题：分数加减混合运算）

完成试一试，汇报交流计算方法。

你是按照什么运算顺序计算的？计算中是怎样通分的？

指出：参加运算的几个分数，可以分步通分，分步计算；也可以一次通分，再计算。

2、完成练一练部分内容。

学生独立完成计算。

展示作业，交流方法。先算什么？再算什么？计算过程中还得注意什么？

三、巩固提升

1、智慧岛中的跷跷板

师：同桌各选一题计算，算好再比较，再说说自己的发现。

引导学生得出：整数运算律同样也适用分数混合运算。

2、完成简便计算。

独立完成。交流汇报，集体评价。

3、完成建筑中的分数问题。

独立完成，说说自己是怎样想的。

4、完成作业中的分数问题。

独立完成并交流。

四、课堂小结，当堂检测

通过今天的学习，你有什么收获？

当堂检测：《补充习题》p59相关题型 机动练习：完成比较快的同学做拓展延伸

五、板书设计：分数加减混合运算

顺序：一般按照从左往右依次运算，有小括号的先算小括号里面的。

方法：通分（一般一次通分比较简便）

也可以运用整数运算律

注意：约成最简分数

分数加减混合运算教学设计苏教版篇五

教学目标：

知识与技能：运用分数除法的计算方法解决分数连乘，和分数乘除混合运算。

过程与方法：通过互相交流、互相评价、培养学生的分析判断、推理反思的能力。

情感态度与价值观：引导学生积极参与数学活动，提高计算能力，培养学生认真、仔细的习惯。

教学重点:掌握分数乘除混合运算的计算方法。。

教学难点:灵活运用学过的知识,解答日常生活中的实际问题。

教法与学法:讲授法、练习法。

教学准备及手段:多媒体课件

教学过程:

一:预习情况报告

1、各小组为单位展示自己的预习笔记

说说自己的预习所得、困惑

2、请你根据每一行的算式说一条整数四则运算的顺序。

$12 \times \square 24 \div 8 \square 75 \div \square 15 \times 6 \square$

教师强调:有括号的,先算括号里面的运算,再算括号外面的运算;没有括号的,先算第二级运算,再算第一级运算;同一级运算,从左往右依次运算。

二、引入新课:

1、出示例题3

教学设计

阅读与理解

1、学生阅读题目,理解题意。

(1) 条件一:每次吃 $1/2$ 片

(2) 条件二：每天吃3次。

(3) 所求的问题：12片可以吃几天？

分析与解答

(1) 学生独立思考，尝试解答。

教师巡视，指导有困难的学生

(2) 交流解题思路，和解题方法。

思路一：先算出每天吃多少片，再计算12片可以吃几天。

解法 $1/2 \times 3 = 3/2$ (片)

$$12 \div 3/2 = 8 \text{ (天)}$$

思路二：先算出这盒药可以吃几次，在计算可以吃几天。

解法： $12 \div 1/2 = 24$ (次)

$$24 \div 3 = 8 \text{ (天)}$$

(3) 回顾与反思

组织检验答案的合理性。

(1) 学生尝试检验

方法一 $1/2 \times 3 = 3/2$ (片)

$$3/2 \times 8 = 12 \text{ (片)}$$

方法二 $3 \times 8 = 24$ (片)

$$1/2 \times 24 = 12 \text{ (片)}$$

列综合算式表示解题思路。

$$12 \div [1/2 \times 3]$$

$$12 \div 1/2 \div 3$$

2、用综合算式表示解题思路

(1) 学生根据上面的解题方法列出综合算式

(2) 交流运算顺序

指名说说每个综合算式的运算顺序。

(3) 学生独立解答

(4) 组织汇报交流

3、交流分数混合运算的运算顺序。

三、巩固练习

1、教材的“做一做”

2、挑战自我

混合运算题5道

四、全课总结：

1、说一说，今天学习了什么新知识？

2、这节课，你有什么收获吗？有什么发现吗？有什么想要告

诉老师和同学的吗？请大家发表自己的见解。

五、布置作业

1、教材练习七的第7、8题

2、预习下一节内容，写出简单的预习笔记，划出困惑的地方。