

# 最新小学数学课改心得体会收获 小学数学课改的心得体会(精选10篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。大家想知道怎么样才能写得一篇好的心得体会吗？下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学课改心得体会收获篇一

新一轮课程改革的浪潮滚滚而来，对于数学新课程、新教材有了深入的认识，我心中涌动着一股澎湃的课改激情。

培训心得伴随着新一轮基础课程改革的启动，数学作为基础教育的核心课程，在新课程理念的指导下，引发了课程目标、教学行为、学习方式以及教育评价等全方位的变革。通过去新安县学习，听课学习我开始在教学中尝试改革。站在课程改革的前沿阵地，在新课程、新理念的指导下，我尝试在课改这一大环境下启用新方法、探索新思路、构筑新课堂。力求让数学课堂教学焕发出蓬勃的生机。

" 学生是数学学习的主人，教师是学生数学学习的组织者、引导者与合作者。 " 那么如何在课堂教学中落实学生主体地位呢？主要是学生会的，教师不讲，学生自己能学懂的，教师不教，学生自己能提出的，教师不代劳。教师在课堂中要抓准机会，创设条件，让学生深入学习、合作、探究，让学生在玩、说、练、议中学习数学，提高学生自主学习、合作学习、探究学习的能力。（）例如：教学《半圆柱》体积和表面积时，让学生自己观察，自己说算式，再经过交流合作结合一系列玩、说、练等活动，让学生自主学习、合作交流、深入探究，这样不仅学生轻易掌握了所学内容，还启动了其思维。学生学习热情高涨，积极主动投入到学习中，真正实现了学生学习方式的转变，使课堂焕发出生命的活力。

根据小学生的年龄特征和生活经验，学生的学习应该从生活出发，从学生平时看得见、摸得着的周围事物出发，在具体形象的感知中，使学生真正认识数学知识。数学来源于生活，又为实际生活服务。正因如此，教学中，我努力创设条件让学生把数学学习与实际、实践活动联系起来，让学生感受到生活中处处有数学，提高提出问题，分析、解决问题的能力，这样让学生将数学与生活联系起来，既激发学生的学习兴趣，又能让学生充分调动已有的生活经验进行学习，提高学生的学习能力。循规蹈矩走不出封闭的大门，因步自封编不出优美的童话。在新课改这一广阔天空里，我们应该不怕失败，不断努力，不断创新，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

## 小学数学课改心得体会收获篇二

近年来，随着“幸福教育”的逐渐流行，人们开始关注学生的全面发展和幸福感。作为小学生来说，数学作为一门基础学科，有着重要的地位。在小学数学学习中，如何通过幸福教育的思维方式培养学生的创新思维、合作精神和幸福感，让他们更加快乐地学习数学，成为了一个值得重视的问题。在我多年的教学实践中，我从教学内容、教学方法和教育目标三个方面总结了一些心得体会。

教学内容方面，我坚持以培养兴趣为核心。小学生对于数学的兴趣往往是由于习题的变化和游戏化教学方法而产生的。因此，在教学中，我注重将数学内容与生活实际结合起来，通过实例引导学生去思考问题，追求解决问题的方法。比如，在教学乘法时，我经常给学生进行一些有趣的游戏和实践活动，让他们通过游戏的方式来理解乘法的概念和操作。这样不仅可以提高学生对数学的兴趣，同时也锻炼他们的思维逻辑和创新能力。

教学方法方面，我注重启发性教学。启发性教学是培养学生创新思维和解决问题能力的有效方式，同时也是增强学生幸福感的重要途径之一。在当今社会，数学已经不再是简单的

计算题和公式的堆砌，而是需要学生具备较强的逻辑思维和解决实际问题的能力。因此，我尽量避免传统的“灌输式”教学方法，而是鼓励学生自主思考，引导他们通过观察、实践和合作等方式去解决问题。在教学过程中，我善于引导学生去思考，激发他们的想象力和创造力，并给予他们足够的自由空间。

教育目标方面，我注重培养学生的合作精神和互助意识。现实生活中，成功的人往往是善于与他人合作的人。因此，在小学数学教育中，培养学生的合作精神是非常重要的，也能帮助学生更好地增强幸福感。在课堂上，我经常组织学生进行小组活动，让他们共同解决问题，相互协作。通过合作，学生不仅能够加深对数学知识的理解，同时也培养了他们的团队意识和合作能力，使他们在学习中体验到团结、友爱和成就感。

结合实际应用方面，我通过举一反三的方法，将学过的数学知识应用到实际生活中。例如，教学几何时，我会带领学生到校园中参观，让他们找出校园中的各种几何图形，从而理解数学知识与现实生活的联系。同时，也可以通过一些与日常生活相关的问题来引导学生应用数学知识，比如购物、旅行等。通过将抽象的数学知识与实际生活相结合，让学生看到数学的实际应用，激发他们的学习兴趣和幸福感。

综上所述，小学数学幸福教育是一项系统工程，需要包括教师、家长和社会的共同努力。作为教师，我们要关注学生的全面发展和幸福感，注重培养学生的兴趣、创新思维和合作精神。同时，也要将数学知识与实际生活相结合，让学生看到数学的实际应用，激发他们对数学的兴趣。只有这样，我们才能培养出更多具有创新能力和幸福感的优秀数学人才，为国家的发展做出贡献。

## 小学数学课改心得体会收获篇三

数学是一门普遍受到重视并广泛应用的学科，其不仅仅是解决问题的工具，更是培养学生逻辑思维、分析问题和解决问题能力的重要手段。在数学教育中，传统的教学方法与现代的互动式教学相结合，培养了学生的数学兴趣和学习能力。在整个小学学习过程中，我通过参与数学文化教育课程，获得了许多宝贵的经验和体会。

首先，数学文化教育给我带来了多样化的学习方式。传统的数学教学往往以讲解和习题为主，学生容易出现厌倦和学习兴趣的丧失。在数学文化教育中，教师充分利用游戏、实验和问题解决等多种形式进行教学，让学生体验到数学的乐趣与魅力。例如，在一堂课上，老师引用游戏的方法，让我们通过比赛的方式解决数学难题，这不仅培养了我的竞争意识，也加深了我对数学问题的理解。

其次，数学文化教育注重培养学生的数学批判思维。在过去，我们常常被告知数学只有唯一的正确答案。然而，在数学文化教育中，老师鼓励我们从不同的角度思考问题，提出自己的见解和解决方案。这让我认识到数学的灵活性和多样性。我曾遇到过一道几何问题，我们班同学对这道题目的理解都不太一样。在老师的指导下，我们分别采用不同的方法解决问题，并分享了彼此的思路。通过这样的实践，我意识到数学并不是一个固定的答案，而是一种探究和探索的过程。

再次，数学文化教育培养了我解决实际问题的能力。在课堂上，我们不仅仅学习概念和公式，更注重将理论应用到实际问题中。我们曾做过一个奇妙的实验：如何通过测量石头的密度来判断石头的种类。在这个实验中，我们需要运用数学知识，并学习如何运用实验方法进行观察和记录。通过这样的实践，我不仅学到了实际问题的解决方法，更锻炼了自己的实践能力和动手能力。

最后，数学文化教育注重培养学生的合作意识。在数学课堂上，我们经常需要合作解决问题。这种合作不仅让我们更好地理解问题的本质，还培养了我们的团队合作和沟通能力。在一个数学文化课上，我们参与了一个团队游戏，需要合作解决一系列数学问题。在游戏中，我们不仅需要相互协作，还需要倾听和理解其他同学的观点和解决方法。通过这样的合作，不仅提高了我们的解决问题的能力，还培养了我们的团队合作和沟通能力。

综上所述，数学文化教育为小学生的数学学习带来了新的课程设计和教学方法，开拓了学生的思维，培养了学生的批判思维和实际问题的解决能力，并提高了学生的合作意识和团队合作能力。通过数学文化教育，我不仅学会了数学知识，更学会了运用数学解决实际问题的方法和技巧。我相信，这样的数学教育模式能够激发更多学生对数学的兴趣，培养出更多的数学精英。

## 小学数学课改心得体会收获篇四

数学是一门具有严密逻辑的科学，也是培养学生思维能力和创造力的重要途径之一。在小学阶段，数学文化教育起着至关重要的作用。通过培养学生对数学的兴趣，培养他们良好的数学思维方式和解决问题的能力，将在以后的学习和生活中受益匪浅。在我多年的教学实践中，我深刻地体会到了数学文化教育的重要性和有效方法，下面将与大家分享一些心得体会。

首先，教师应以学生的需求为导向，树立正确的数学观念。小学生对于数学存在着种种忌惮和恐惧心理，认为数学是一门难以理解的学科。因此，在数学教育当中，我们不能简单地灌输知识，而是要充分了解学生的实际需求，关心和引导他们的学习兴趣。与此同时，我们还应该正确引导学生树立正确的数学观念。数学是一门美妙的学科，它具有严密的逻辑性和创造性，能够培养学生的思维能力和解决问题的能力。

只有学会正确对待数学，才能真正享受到其中的乐趣和成就感。

其次，教师应注重培养学生的数学思维能力。数学思维是一种具有独特性的思维方式，它强调逻辑推理和问题解决。在数学教育中，我们要让学生理解和掌握基本的数学概念和方法，同时培养他们的数学思维能力。这种能力的培养需要通过大量的练习和反思，培养学生的发现和判断能力。在教学过程中，我们可以设计一些趣味性的数学问题，让学生通过实际操作和思考来解决问题。在解决问题的过程中，学生需要进行逻辑思维、分析问题、归纳总结和推理推导，从而提高他们的数学思维能力。

再次，教师应注重培养学生的创造力。数学是一门富有创造性的学科，它不仅仅是死记硬背和机械运算，更强调发现和创新。在数学文化教育中，我们要注重培养学生的创造力，激发他们的想象力和思维能力。可以通过开展有趣的数学游戏、数学探索活动等，鼓励学生发散思维、进行自由探索和创新。在这个过程中，学生可以自由发挥想象力和创造力，提出新颖的解决方法和观点，从而充分展示他们的创造力和思维能力。

最后，教师应注重数学与日常生活的结合。数学并不是一门只存在于教室里的学科，它贯穿于我们的日常生活中。因此，在数学文化教育中，我们应该注重将数学与学生的日常生活相结合，让学生意识到数学在生活中的重要性。可以通过举一些实际的例子和应用，让学生看到数学在测量、计算、推理等方面的作用。此外，可以利用一些数学实践活动，让学生亲自参与解决实际问题，加深他们对数学的理解和应用。

总之，数学文化教育在小学阶段起着关键的作用，对学生的思维能力和创造力的培养有着重要意义。通过正确引导和培养，可以让学生树立正确的数学观念，提高他们的数学思维能力和创造力，使数学真正融入到他们的日常生活中。作为

数学教育者，我们应该不断探索和改进教学方法，让学生在享受数学的乐趣和成就感的同时，发展自己的思维能力和解决问题的能力。

## 小学数学课改心得体会收获篇五

今天，带着学习的心态认真阅读了教育部印发的《义务教育数学课程标准(2022年版)》，对比了两个课程标准的区别，让我收获良多。

新课标把教育需求从“有学上”转向“上好学”，进一步明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，结合义务教育性质及课程定位，从有理想、有本领、有担当三个方面，优化学校育人蓝图。

课程标准针对“内容要求”提出“学业要求”、“教学提示”，细化了评价与考试命题建议，不仅明确了“为什么教”、“教什么”、“教到什么程度”，而且强化了“怎么教”的具体指导，做到好用、管用，为此2022版课标专门研制了“学业质量标准”并作了描述，帮助教师把握教学的深度与广度。

新课程标准把全面发展放在首位。强调小学生学习要从以获取知识为首要目标转到首先关注人的情感、态度、价值观和一切能力的培养，创造一个有利于学生生动活动，持续发展的教育环境。在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。数学核心素养被表述为“三会”，即“会用数学的眼光观察现实世界、会用数学的思维思考现实世界、会用数学的语言表达现实世界”。

给学生提供动手实践的机会，要“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验主要是通过动手操作。动手操作能促进学生在“做数学”的过程中对所学知识产生深刻的体验，从中

感受并理解新知识的形成和发展，体验自学学习的过程与方法。获得自学活动的经验，它是学生参与教学活动的重要方式。

在学生的学习过程中，有一些结论，不需要老师教，学生在自己操作、实践的过程中，逐渐感悟到并且得到这样的结论，这样的教学是非常重要的，也正是2002版课标所体现的会用数学的眼光来看待问题。

学习数学的最终目的是应用，数学源于生活，又服务生产实践，所以数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，整理相应的数学内容，像到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中学生所必须的知识与技能能力数学教学的目标与追求，便学生感悟到数学就在日常生活中学会利用数学解决实际问题，使他们以识到数学的实用性。

## 小学数学课改心得体会收获篇六

新课程标准中提到：有效的数学学习来自于学生对数学活动的参与，而参与的程度与学生学习时产生的情感因素密切相关。教师应当为学生营造一个宽松的数学学习环境，创设吸引学生，激发学生积极主动参与的课堂情境，使得他们能够在其中积极主动地、充满自信地学习数学，平等地交流各自的数学理解，并通过相互合作去解决所面临的问题。“让学生喜欢数学”是新课标所倡导的目标之一。那么，如何让学生喜欢数学呢？以下是我这次学习《新课标》的一些体会：

### 一、让学生享受生动有趣的数学。

小学生自控能力差，上课总有一部分学生的思绪还在“闲逛”，靠纯粹的课堂组织效果不理想。因此，新课设计是非常重要的。有意义的、富有情趣的导入能马上吸引学生的目



光，激起学生的好奇心理，扣住学生的求知心弦，从而唤起学生学习的主动性和积极性，使之很自然地进入学习状态。寓数学知识教学于游戏活动之中，学生在玩中学，学中玩，学生学得有趣，学得轻松、学得主动、学得深刻。学生的思想得到了很好的交流，经验得到了很好的丰富，思维得到了很大的拓展。这样的数学课堂会逐渐的建立起学生对数学的兴趣。

## 二、让学生体验成功的数学。

成功教育理论告诉我们：学习上的成功，能够满足学生成就动机中的自我提高的需要，增强学生的自信心，使学生获得成就感，产生强烈的新的内驱力，给学习带来兴趣和动力。因此，教师要注意鼓励学生尝试、探索，体验成功，要承认学生的个别差异，因材施教，善于发现和鼓励每一个学生进步，让学生人人都有机会获得成功，人人都能体验到不同层次的满足感和成就感。

## 三、让学生在多元化的评价中体验成功。

《新课标》指出：“要关注学生学习的结果，更要关注他们的学习过程；要关注学生数学学习的水平，更要关注他们数学活动中所表现出来的情感与态度。”这就要求我们教师对学生的评价要全面、多元，多用激励性评语；要多一些宽容，少一些指责，允许学生犯错。我们必须清楚地认识到：每个学生的基础是有差异的，学习数学的进程也会有差别，如果用同一个标准去衡量评价学生的学习，必然要制造出许多的失败者。因此，评价要因人而异，不要用“同一把尺子”，要注重评价个体在原有基础上的进步，帮助学生树立起学好数学的信心。

人常说“兴趣是的老师。”只要我们时时刻刻把学生放在首位，努力充实自己，让学生爱学、乐学，必定会获得教学上的进步。

## 小学数学课改心得体会收获篇七

本学期，我校的课改走在了全市的前列，而我主动卷入课改的浪潮。通过一学期的学习、改革、实践，逐步构建了“四善”课堂。教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们兴趣盎然地参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。新一轮课程改革很重要的一个方面是改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。近一年来，在课程改革的实施进程中，越来越深切的感受到课程改革的推行确实对我们的学生受益非浅，孩子们的能力得到了培养，对我们的教师更是一次全新的洗礼，师生同舟共济，共同发展，充分地实现了以人为本的发展理念，但也碰到了不少的麻烦，不少的困惑，下面我谈一谈几点粗浅的体会：

### 一、教学方式的转变。

新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，那么教师如何领会教材的编写意图，遵循儿童的认知特点，在教学过程中让学生对新知识有亲近感，学习方式变得多样化和个性化呢？我们在教学中注重让数学走向生活，让生活走进课堂，这样将知识与学生的生活经验和情感体验联系起来，使学习真正服务于学生的成长，根据知识特点的不同，我们在课堂教学中注重采取不同的教学方法。例如：四年级上册第五单元除数是两位数的除法第一课时，教材给学生提供的分气球的情景是学生一般都经历过的，容易从中提出数学问题，体会数学与生活的联系，也便于调动生活经验解决问题，因此教师要为学生提供合作交流的机会和宽松的氛围，鼓励学生大胆地表达自己的想法，并根据同学的意见进行必

要的反思，从而选择合理的、适合自己的口算方法。课堂教学中，教师更关注了知识过程的呈现，探究性的学习、合作性的研究更多地出现了，没有直接告诉学生如何计算，而是让学生自己找到了适合自己的计算方法。这些设计使数学学习摆脱了机械乏味技能训练，让学习的过程充满探索和思考，对知识的应用也变得灵活。

通过教学方式的转变，设立了相应的情景教学环境，学生不仅能够读中学，玩中学，做中学，听中学，在思考中学习，在游戏中学习，在合作中学习，而且获得了学习中的乐趣和自身全面、和谐的发展机会。

## 二、学习方式的转变。

学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。加强学科之间的有机联系，摒弃过分强调学科本位的思想，更加注重让学生掌握学习的方法，培养终身学习的愿望和能力，为学生的全面发展和健康成长创造了有利的条件。

## 三、评价方法的转变。

新课程要求评价注重过程，强调多元化的评价方法。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：引导学生对自己和他人有“尽力则行”的要求和评价，既承认个人的局限又能表现自己的能力。不苛求自己也不苛求别人，因为努力是每一个愿意做的人都可以做到的，而某种结果却不是我们努力就可以得到的。变重结果评价为重过程评价的好处还在于：充分考虑学生的个别差异，尊重学生在不同的生活经验基础上获得不同的心理发展水平，淡化“区分”，突出“转变”，追求每个学生在原有心理发展水平上的进步和发展。让不同层次的学生都有发展，关注学生学习过程，诊断学生成长中的问题，从而发挥评价的改进与激励功能。

#### 四、师生关系的转变。

新课程标准认为学生是数学教学过程的主体，学生的发展是数学活动的出发点和归宿。所以在课堂上，我们注重激发学生回答的欲望，让他们有充分发表自己看法和真实想法的机会，倡导教学民主，建立平等的师生关系，营造同学之间合作学习的良好氛围，为学生的全面发展和健康成长创造有利的条件。

另外，教学中我们还有不少困惑。

##### 一、新课改对家庭教育的要求更高了。

留守儿童增多，加上家长对新教材不熟悉，甚至有的家长对学生的学学习不闻不问，即使过问，顶多关注分数，根本不懂得什么叫能力，不懂得什么叫“减负增效”，给教学带来了困难。

##### 二、新课改让我感到课时更紧了。

小班展示或个人展示浪费了不少的时间，学生在展示过程中，不能调控时间，我们还不能打断孩子的发言，这样，也许教学任务就完不成，而每周只有五课时，对于优生来说，问题不大，尖子将更尖，教材的编排有利于他们发展思维，拓宽思路，但对差生而言，差生更差，教师有时为了几个差生通常要费好几倍的时间，但是还是跟不上趟，而每天课表又都安排的满满的，学生在校时间又严格控制，这样就成了一对矛盾，迫于进度的要求，又不得不开新课，这个知识还未掌握，下一个知识又来了，简直是应接不暇，最后就达到了云里雾里，糊里糊涂的境界，基础知识掌握不牢，更谈不上灵活运用了。

##### 三、新课改对教师课堂调控能力要求更高了。

强调以学生为主体，强调把时间还给学生，把课堂的空间还给学生，强调让学生“动”起来，可当学生真的“动”起来以后，新的问题又出现了。学生分小组活动，合作探究，这锻炼了学生的合作能力。教师也成为小组讨论的一员，参与其中，并对小组学习的过程做必要的指导，同时关注讨论的进程，了解各组讨论的情况，做到心中有数，以便及时点拨，适时调控。但问题又来了，目前教学班人数多，学生分组六人一组，一个班要分十组以上，四人一组要分十五组以上，活动中教师照顾不全，有些不自觉的学生就把活动时间变成聊天时间了，教师的辅导引导作用就起不到了，难以实现关注每一个学生。

文档为doc格式

## 小学数学课改心得体会收获篇八

数学作为一门学科，是人类智慧的结晶，也是一种文化。在小学阶段，数学教育不仅要注重知识的传授，更要培养学生的数学文化素养。在我的教学实践中，我深刻体会到了数学文化教育的重要性。本文将从数学文化教育的定义、数学文化教育的意义、数学文化教育的内容、数学文化教育的策略以及数学文化教育的评价等五个方面来阐述我的体会和心得。

### 一、数学文化教育的定义

数学文化教育是指通过教学活动，培养学生对数学的认知和理解，以及培养学生对数学文化的兴趣和素质。数学文化教育重视培养学生的数学思维能力、数学创新能力和数学应用能力，以及数学艺术欣赏能力和数学史地文化知识。它既注重培养学生的数学学科素养，也注重培养学生的数学文化素养。

### 二、数学文化教育的意义

数学文化教育对学生的成长和发展具有重要意义。首先，数学文化教育能够激发学生学习数学的兴趣，培养学生对数学的喜爱和热爱。其次，数学文化教育能够拓展学生的思维方式，培养学生的逻辑思维能力和创造性思维能力。再次，数学文化教育能够提高学生的数学素养和文化素质，使学生掌握更加深入的数学知识和应用能力。最后，数学文化教育能够培养学生的团队合作意识和社会责任感，促进学生全面发展。

### 三、数学文化教育的内容

数学文化教育的内容包括数学的概念、原理和方法，数学的历史、地理和文化，以及数学的艺术和应用。通过数学的概念、原理和方法的教学，可以提高学生的数学思维能力和数学应用能力；通过数学的历史、地理和文化的教学，可以增加学生对数学的兴趣和认知；通过数学的艺术和应用的的教学，可以培养学生的审美意识和创造力。

### 四、数学文化教育的策略

在数学文化教育中，应采用多种策略来提高教学效果。首先，要注重启发式教学，引导学生独立思考和发现问题的方法。其次，要注重实践性教学，引导学生通过实践探索数学的规律和应用。再次，要注重趣味性教学，通过游戏、竞赛等活动吸引学生的注意力和参与度。最后，要注重合作性教学，培养学生的团队合作意识和共享成功的喜悦。

### 五、数学文化教育的评价

数学文化教育的评价应该注重学生的能力培养和全面发展。首先，评价应注重考察学生对数学概念和原理的理解和运用能力。其次，评价应注重考察学生对数学历史和文化的评价能力。再次，评价应注重考察学生对数学艺术和应用的欣赏和创造能力。最后，评价应注重考察学生的团队合作

意识和社会责任感。

总之，数学文化教育是小学数学教育的重要组成部分，对学生的成长和发展具有深远的影响。教师在教学实践中要注重培养学生的数学思维和创造能力，扩展数学文化的视野，开展多样化的教学策略，综合评价学生的数学文化素养。只有这样，才能真正实现数学文化教育的目标，培养更多的数学人才和创新型人才。

## 小学数学课改心得体会收获篇九

首先，教师是教学活动的组织者，引导者和合作者。教师在“数学教学活动必须适合学生的认知发展水平”基础上，创设“建立在学生的主观愿望和知识经验的基础之上”的生活情境，激发学生积极性，让学生主动参与到学习活动之中。在数学教学活动中，教师“应向学生提供充分的从事数学活动和交流的机会”，参与合作寻求解决问题的方法。“帮助学生在自主探索过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验”。促使“不同的学生在数学上得到不同的发展”，使人人体验成功的喜悦，感悟学习数学的乐趣。

其次，转变学生的学习方式。传统的“讲数学”、“听数学”、“练数学”的学习方式，使学生缺乏创新精神和实践能力。“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”鼓励学生用观察、动手实践、动脑思考、发现和掌握数学知识。

最后，转变教学评价标准。传统的教学评价重评价的甄别和选拔功能。《课程标准》指出：评价目标多元化，评价方式多样化。评价“注重学生数学学习过程，多用激励性评价”，“评价要关注学生的个性差异，保护学生自尊心和自信心”，不同学生不同的需要应采用不同的评价方式。

## 二、正确处理三维目标的关系

为转变过去只重知识传授的教学，新课程提出了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的教学目标。体现了数学教学不仅只是为了提高学生的基础知识和基本技能，而且使学生在学数学知识的过程中，获得的基本的数学思想方法和应用技能；体会数学与人类社会生活的密切联系，体验数学的价值，加强对数学的理解，对学习数学产生浓厚的兴趣，从而树立学好数学的信心和决心。如某教师在教学人教版义务教育课程标准实验教科书数学一年级上册“10的认识”时，通过课件演示教材p64主题图，老师引导学生多角度观察，数出10人、10只鸽子，通过比一比、填一填等数学实践活动，学生经历抽象10的过程，感受10的组成，培养10的数感，形成和建立数10的概念，让学生在充分的感性认识的基础上完成数学抽象，让不同水平的学生都有所发现，有所认识与提高，使学生对数学产生浓厚兴趣，体会数学语言的简洁美、数的抽象美。

## 三、把握特点，活用教材

### 小学数学课改心得体会收获篇十

通过自己在教学过程中积累的点滴经验，结合其他老师的交流，结合新课改的要求，我总结出小学三年级数学教学的一些心得与体会：

(1) 口算训练的目的不仅是提高学生口算的能力，有针对性的训练又为本册第四、第六单元的学习做好铺垫。

根据教学进度及学生掌握情况，定期进行口算的检测或期末达标检测，既让学生找到学习的动力、发现差距，又能让家长了解孩子计算的能力，同时任教老师也能从中分析，找准突破口，使训练的效果更好。



笔算除法的教学应在学习时多让学生通过用实物分一分，从中了解笔算除法的算理及计算方法。如： $24 \div 2 =$ ，让学生把准备好的吸管分一分，说一说你是怎样算的？也就是先算哪一位上的数？通过一道题的实践是不够的，还要再次多摆1-2道并说出计算方法。由于书上没有任何的计算法则，但在教学时教师还是应把方法板书。

不管是笔算乘法或笔算除法，教学时还应注重培养学生估算的能力。估算是验证计算结果的较好手段之一，但经常在教学时会被遗忘或略略带过，没有成为学生计算的“好帮手”。

如： $21 \times 428 \times 6$ （ ） $\times 658$

$125 \div 596 \div 863 \div 3360 \div 3$

对于与生活有密切联系的知识：《千克、克、吨》、《周长》、《年、月、日》，教学时可让学生寻找身边与知识有关的事物，通过观察、比较、分析，不断加深理解，从而达到概念的强化。

如：《千克、克、吨》通过实物让学生掂一掂理解1克、1千克有多重，再估一估1吨有多重，经过观察——掂——估后，从而找出它们之间的联系。课外可布置学生寻找身边的一些生活物品判断用哪种重量单位较合适，填写后进行交流判断。

《周长》这单元既让学生感到新奇，但又是本册书的难点之一。教师在备课时感到很简单，不就是求封闭的平面图形所有边长的总和嘛。求长方形和正方形的周长，只要记住计算方法就会算了。真正教时就发现并没有像老师想象的那样学生能较快理解并正确解决实际问题。主要原因有：

- 1、对“周长”这概念接触较少，学生没有充分理解。
- 2、当概念没有得到理解时，又学习有关长方形、正方形周长

的计算方法后，不明白方法由来只记住公式，因此当遇到较灵活的题目时，无从下笔。

基于以上的认识，我认为在小学数学教学中创造各种适合教学需要的情境可以激发起学生学习的欲望，可以在动手实践、自主探索与合作交流中帮助学生真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，提高学生的能力，使学生得到全面的发展，真正成为数学学习的主人。