

最新乡下孩子教学视频 乡下孩子教学设计 (大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

乡下孩子教学视频篇一

一、说教材：

《乡下孩子》一课是小学语文第三册第二单元的一篇课文。本文是一首反映农村孩子童年生活的诗歌。这首诗选材典型生动，语言简练而有童趣，所创造的意境清新活泼，读来令人如沐阳光，如嗅青草野花气息，如闻童声笑语，悦目赏心。

全诗一共四个小节：第一小节写乡下孩子幼小时在爸爸妈妈怀抱里生活的情景，“欢畅的黄鹂”比喻孩子的活泼欢乐；“盛开的野菊”比喻孩子漂亮可爱。第二小节写乡下孩子在田野里捉蝴蝶、吹草叶欢快游戏的情景。第三小节写挖野菜、逮小鱼等劳动给乡下孩子带来的乐趣。最后一小节赞叹乡下孩子在农村的广阔天地里、在大自然的怀抱里无拘无束成长的幸福。

二、说目标：

1、知识目标

- (1)、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- (2)、学会模仿诗歌的格式练习说话。

2、能力目标

通过学习诗歌，使学生了解乡下孩子，感受乡下孩子自由自在、幸福、快乐的生活。

3、情感目标

通过学习，使学生在一定程度上感受到农村孩子的坚强、乐观、向上，也培养他们热爱农村，热爱大自然的思想感情。

三、教学重点、难点

1、能正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。

2、培养学生的想象能力。

四、教法、学法

本堂课为第二课时，在教学中我采取创设情境法，情感朗读理解法，直观教学的方法，利用多媒体课件引导学生开展多种形式的朗读，如进入情景地朗读、想象地朗读等等，从而达到有感情地朗读。为了给学生营造一个民主、生动、活泼的学习环境，在课堂上开展游戏、活动，带领学生感受农村孩子的真实生活，把学生的思想带入到大自然中，感悟、体验，开拓视野，发展想象力，创造一种形、色、声有机结合的教学情境，使全体学生主动、有效地参与到教学的全过程。

五、教学流程

在本课的教学中，我让学生积极参与、激发他们的潜能，营造良好的课堂气氛，力求达到本课的教学目标，主要从四个方面进行教学。

（一）创设情景、激情导入。

好奇是小学生的天性，抓住学生的好奇心，从而来激发学生的学习兴趣。所以在开始复习中，我采取了登上智慧岛的方式，有机地把学生带进神秘的情景中，让学生在闯关中进行了生字词语的复习。学生是学习和发展的主体，我根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神。通过这样的活动，使学生主动参与课堂教学，创设了活跃的课堂气氛，这样导入符合低年级儿童的特点，激发学生的学习兴趣。

（二）读文理解、发散想像

语文新大纲指出：要让学生充分地读，在读中整体感知，在读中有所感悟，在读中受到情感熏陶。本课教学我就以读为主，通过各种形式地朗读，从整体上体会课文的情感，并且抓住重点词语进行品读，具体感受课文中的真情。如：在教授“曾是妈妈怀里欢畅的黄鹂”一句时，我抓住了“曾”，让学生体会自己小的时候，在妈妈身边是什么样子，时而撒娇，时而打闹，时而又甜甜地睡觉等等，告诉学生在妈妈的怀里孩子是多么的幸福呀！从而再引入诗句，学生真正体会理解到诗句含义，再进行朗读指导时，能达到较好的效果。再如：在指导“哦，乡下孩子，生在阳光下，长在旷野里。”这句时，我向学生展示了乡下孩子在大自然中的自由、无拘无束的生活，展示了他们在社会的关心、爱护下美好、幸福，学生体会到了这些后，再朗读时他们自然就能读出自豪、羡慕、愉快、幸福的语气。在教学中展开学生的想象力，爱因斯坦说过：“想像力比知识更重要，因为知识是有限的，而想像力概括着世界上的一切，推动着进步，并且是知识进化的源泉，人的童年时期是培养、发展想像力最佳时期，犹如农事的节气，是不能错过的。”《语文课程标准》也指出：“在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。”这就告诉我们，在教学中，教师要积极挖掘教材，借助教学难点、重点、培养学生的想像力。因此，在教学中我及时地给已经在阅读课文中得到许多启示的学生提供展示的

机会，引导他们展开想象，把学生的思维带到无尽的大自然中，让他们也体会到和花草为伴，鸟虫为友的乡下孩子的自由自在的生活。从中感受到乡下孩子的幸福、快乐，从而产生出热爱农村，热爱自然的思想感情。

（三）开展课堂活动、激发兴趣

兴趣是最好的老师，是获取知识、培养创造思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者，要尊重学生的爱好，抓住学生的特点，运用适合学生的教学方法，使学生产生乐学的情绪。在这堂课中，我带领学生深入其景，在课堂上开展游戏，如捉蝴蝶，逮小鱼等，学生边做游戏边体会其中的乐趣，他们玩得兴高采烈，在这样的气氛、情绪中再进行有感情地朗读训练，同学很简单的就抓住了诗句的特点，读得不亦乐乎。再如挖野菜，含草叶时，带领学生一边做动作，一边朗读，学生们一样很容易就能恰如其分地进行有感情地表演朗读。学生切身体会作者的真情实感，用内心的情感朗读课文，提高学生的口语交际和表演能力，达到了品读感悟的台阶，使学生受到美好情感的熏陶。在培养的学生朗读兴趣的同时，也很好的调动了学生的学习热情，同时学生在多读的训练后，培养了语感，感悟到课文的情境美、文字美，受到了美的熏陶，也很好的完成了教学目标。

（四）拓展文本、延伸课堂

在这堂课的教学中我特意设计了一组贫苦的乡下孩子图片，让学生了解到还有一群生活很困苦的乡下孩子，他们需要大家的帮助和关心，但是我们从他们的身上还体会到了坚强、乐观、向上，这是我们大多数城市孩子不具备的地方，我通过引导教会学生学会帮助他们，还要学会他们的品质，更加让他们感受到自己的幸福生活。在语文教学中适时的对学生进行情感的培养、启发，对学生人格魅力的形成打下良好的基础。

六、说板书

主要采用贴画配文字的“图文式”板书，此板书图文并茂，色彩鲜艳，内容突出了课文的重点，符合儿童的心理特点和认知水平，能吸引学生的注意力，并能引导、发散学生创造性思维，对课堂教学起到了总结性作用。

板书设计：

4 乡 下 孩 子 （二）

幸 福 快 乐 勤 劳

阳 光 旷 野

乡下孩子教学视频篇二

《乡下孩子》教学设计五

第二课时

通德桥实验小学 张旭旦

教学目的：

- 1、巩固本课生字及二会字的字音，学习“皮、坏、唱”的字书写。
- 2、通过学习诗文，了解乡下孩子生活的快乐，并通过朗读表达出快乐的情感。
- 3、能有感情地朗读诗文并背诵。
- 4、用自己的话说一说，了解到的乡下孩子的快乐生活。

课前准备

- 1、词语卡片“怀里、黄鹂、野菊、嘴里、挖野菜、小猪、小猫咪”。
- 2、蝴蝶模型、背景图。
- 3、第二、三小节课文内容的小黑板，句式练习的小黑板。
- 4、背景音乐。
- 5、小磁铁。
- 6、生字卡片。

一、导入

小朋友，上节课我们认识了一位新朋友——乡下孩子（指读课题），知道了乡下孩子生活得——快乐极了。

二、复习巩固

- 1、师边讲边出示生字卡片，齐读词语。

躺在妈妈怀里，像一只美丽的黄鹂，在爸爸背上，像一朵漂亮的野菊，捉只蝴蝶就能编织出故事，把草叶含在嘴里，就能吹出动听的歌曲。她还会挖野菜、逮小鱼，和可爱的小猪、机灵的小猫咪做朋友。乡下孩子的生活真快乐呀！

- 2、刚才我们一边回忆课文内容，一边复习了生字，现在谁再愿意来读读这些词语呢？
- 3、把词语卡片贴在黑板上让学生再读一遍。
- 4、上节课，我们学习了第一节，知道了乡下孩子幼小时在爸

爸妈妈怀里幸福地生活，就让我们一起来读一读第一节，感受一下乡下孩子的幸福的生活。齐读第一节。

三、学习2~4小节。

2、学生自由读2~4小节。

3、乡下孩子有那么多幸福、快乐的生活，你们羡慕吗？羡慕他们什么呢？（根据回答相机板书：捉蝴蝶含草叶挖野菜逮小鱼）

4、是啊，乡下孩子的生活真令人羡慕。你看，田野里开满了各种各样的鲜花，好多好多的蝴蝶在飞舞，小草在微风中摇摆，乡下孩子来到田野里，（小黑板出示第二节内容）指读。

5、她伸手去捉蝴蝶，捉住了一只，（拿蝴蝶）好看吗？

6、自由想像：你说说，乡下孩子捉到这样一只蝴蝶，会想些什么呢？

7、师：到蝴蝶的家乡去，和蝴蝶姑娘一起跳舞，乡下孩子编织的故事可真美丽呀！让我们把这句话美美地读一读。

8、师：你看，（指图）她采了一片草叶，含在嘴里，吹出了动听的歌曲来表达她愉快、高兴的心情。

9、想像：如果你是一个乡下孩子，在美丽的田野里，含了一片草叶，你会吹出哪些歌曲来表达自己的愉快的心情呢？（说歌名，唱两三首）

10、乡下孩子唱得真快乐，那我们就快乐地把这句话读一读吧！

11、小结：乡下孩子真聪明，会编故事，会吹歌曲，她的生活真是快乐幸福。让我们一起来读这两句，体会体会她的幸

福、快乐。

12、指读、女生读，齐读。

四、学习第三节。

1、过渡：刚才有同学说羡慕乡下孩子挖野菜、逮小鱼，课文的第三节就写了这个内容，（出示第三节）

2、谁来读一读？其他同学想一想：为什么羡慕她做这些事？

3、出示“撑”，练读。

4、自由想像：练说：吃了一篮子野菜，小猪的肚皮撑得像。

5、真是够圆的，老师好像已经看见了，你们看到了吗？把你们看到的读出来。（指读、男生读）

7、看来，小猫真是乐坏了，谁能读出馋嘴猫咪的样子来？注意“串”的字音。（齐读）

8、乡下孩子真能干！她的劳动多么有趣呀！我们能不能边读边演一演呢？（同桌练，指名演，集体演）

10、做乡下孩子真开心，捉了虫子，割了青草，采了野花做什么呢？我们也来做个小诗人，学着课文说说看。（出示句子）

11、分组讨论。

捉几条小虫：乐坏了公鸡，填饱了鸭肚；

割一篮青草：喂饱了小羊，养肥了白兔；

采一束野花：送给亲爱的老师（妈妈、好伙伴、爷爷奶奶）

你能用课文中的语言，真了不起。不用课文中的句式，自己想的也可以。

谁能把这几句连起来说一说，让它成为完整的一段诗。

12、学习了课文，自己也当了一回乡下孩子，你们觉得乡下孩子的生活怎么样？（板书：幸福快乐）

13、（指图）是啊，乡下孩子在温暖的阳光下，广阔的旷野里，捉蝴蝶、含草叶、挖野菜、逮小鱼，在大自然的怀抱中生活、成长着，是多么的快乐与幸福啊！让我们一起来把最后一节读一读。

14、乡下孩子无忧无虑，自由自在的生活真快乐，让我们把整首诗连起来读一读，来分享他们的快乐。

（齐读全诗，老师给你们配上音乐，一定会读得更好的。）

15、乡下孩子快乐的生活真让人羡慕。有些位同学已经把这些记在脑子里了。如果我们能不看书来告诉大家就更好了。

（练背，集体背）

五. 指导书写。

1. 一一出示“皮、坏、唱”出示一个读一个，贴在田字格上方。

2. 让学生分析字形。

3. 师范写。

4. 完成练习册。

六. 总结课文

【请搜索课题关键字查找本课更多资料！本站（第一范文）】

乡下孩子教学视频篇三

教学内容：初读课文。

教学目标：

- 1、初步能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学习13个生字，其中田字格上面的8个只识不写，理解由生字组成的词语。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活。

教学重点：朗读课文。

生字词的书写，理解。

教学难点：了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的生活。

教学准备：投影片

教学过程：

一、激情揭题。

二、初读课文。

1、出示生字词。

2、读一读，请学生领读。

3、学生初读课文，要求读正确、读流畅。

4、学习生字词：

请学生自形分析，并说说注意点，尤其是曾的笔顺。

三、课堂巩固练习。

在课本上描红。

四、布置作业。

《习字册》上描红、仿影、临写。

五、课堂小结。

7乡下孩子

教学内容：细读课文。

教学目标：

1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。

2、学会5个生字，认识2个偏旁，理解由生字组成的词语。

3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学重点：朗读课文，背诵课文。

生字词的书写。

教学难点：培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学准备：投影片。

教学过程：

一、初读课文，读出停顿的要求来。

二、细读课文。

1、集体读第一小节，其余人思考：

哪些词语能反映我还小？

哪些词又能我的高兴呢？

2、指导重读怀里、背上、黄鹂、野菊等词语。

3、自由练读。

4、请学生读。

5、读第二小节，体会孩子嬉戏时活泼愉快的童年生活。

6、读第三小节，读挖、野菜、逮小鱼等词语，体会乡下孩子的懂事与勤劳。

7、读第四小节，强调阳光、旷野感受农村天地的广阔和前景光明。

8、逐节导读。

9、看图指导全课。

10、齐读。

三、学习生字。

- 1、出示生字。
- 2、学生自己分析。
- 3、思考：在生活中，你在哪里见过其中哪个字？
- 4、口头扩词。
- 5、课本上描红。

四、课堂小结。

五、课后作业。

《习字册》上相应的字描红、仿影、临写。

教学内容：巩固小结。

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地背诵课文。
- 2、复习巩固生字词。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养热爱农村广阔天地的思想感情。

教学重点：生字词的熟练掌握。

背诵课文。

教学准备：小黑板、投影片。

教学过程：

一、请学生朗读全文。

其他人听他是否读出自己的感情来。

二、评议小结。

三、同桌练习，读出乡下孩子愉快的幸福感、满足感来。

四、请学生读。

五、指导背诵。

回忆乡下孩子的成长过程及童年的生活。

六、同桌互相尝试背诵。

七、课堂练习。

1、比一比，组词。

怀（）灶（）

坏（）肚（）

扁（）含（）

编（）念（）

2、造句。

编织——

动听——

八、完成《语文练习册》。

九、课堂小结。

乡下孩子教学视频篇四

一、 分层初读，整体感知。

上课前，我先布置学生预习：请同学们借助拼音，自读课文，读准字音，读通句子，想一想课文主要讲了什么？做到对课文内容有个“底儿”。在给孩子正音后，让学生二读课文，划出小节。想想每小节都写了乡下孩子什么有趣的事？接着，我让他们聆听抑扬顿挫、声情并茂的范读，激发他们也要把课文读好的欲望。通过三次不同要求的读，使学生对诗歌内容有了一个整体的感知，逐步培养学生用自己的语言来概括文章内容的能力。

二、 图文对照，精读品味。

三、 联系实际，熟读成诵。

叶圣陶老先生说得好：令学生吟诵，要使他们看作是一种享受，而不看作是一种负担，一遍比一遍读入调，一遍比一遍体会亲切，并不希望早一点背诵，而自然达到纯熟的境界。让学生在朗读、背诵中意会课文鲜活的语言，体味课文深远的意境，感受语言文字的美。

乡下孩子教学视频篇五

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、理解课文内容，感受乡下孩子幸福愉快的童年生活，了解乡下孩子的聪明和能干。

上节课，我们初步学习了《乡下孩子》这篇课文，现在，你能完成这一个句式填空吗？

出示：我乡下孩子。

今天，就让我们走近这一群可爱的乡下孩子，来进一步了解他们。板书课题。

（1）指读第一自然段，思考完成这个填空，要求：听仔细，想清楚，要说出句子中最主要的内容。

出示：乡下孩子是_____，是_____。

指名说一说——评价肯定的基础上要求说得更完整、更具体。

是呀，在妈妈怀里，孩子多象一只只（引说：欢唱的黄鹂！）

指导朗读这两行。

对呀，和爸爸在一起的时光是多么快乐呀，刚才老师还看到有的小朋友边想边露出了笑脸，多灿烂呀，真象一朵朵（引说：盛开的野菊花！）

指导朗读这两行。

（4）让我们伴着音乐再次感受乡下孩子们的幸福！
（板书：幸福）

齐读第一自然段。

（2）指名说一说。

（3）假如你是乡下孩子，在这些事中你最喜欢做什么？为什么？

（在学生的回答中，相机点拨，突出乡下孩子的聪明、能干。）

你能把这句话读好吗？还有谁也喜欢读的，一起读读。

（4）小朋友，（师指图）除了课文上的这些事，你还想做些什么呢？

（采野花、拾稻穗、割青草、逮蚂蚱……）

（5）是呀，乡下孩子会干的事情可真多！

出示：乡下孩子会 ， 会， 会， 会， 可真！

指名说一说。

说的真好，相信小朋友会把第2、3小节读得更好，让大家看到那一群群聪明、能干的乡下孩子。

（板书：聪明、能干）

齐读第2、3自然段。

请读读最后一小节，用你的朗读来告诉大家。

齐声有感情朗读第四小节。

（2）出示“旷野”词卡，师述：“旷野就是空旷的原野。”指名读好词语。

（3）农村虽然没有城市繁华，但是这里有阳光，有旷野，孩子们多快乐呀。

再读第四小节。

1、乡下美，乡下的孩子更可爱，喜欢乡下吗？让我们一齐读儿歌，把你的喜爱读出来，加上动作试试，老师给你们配上音乐，我们就是乡下孩子，让我们一起把这首儿歌读好。

2、这么美的儿歌能永远记在脑海里该多好啊！

小朋友自己试着背背——指名背——齐背

今天老师带你们到乡下去游玩了一番，感受到那里的孩子们生活是多么幸福、那里的孩子们是多么聪明、能干。

建议小朋到乡下去走一走，感受乡下孩子丰富多彩的生活。