

# 最新大班植树歌教案反思(优质8篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 大班植树歌教案反思篇一

植树问题是新人教版五年级上册第七单元的内容。本节课我教学了课本117页例1内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比较成功：

一、在教学中，我不忘让学生感受到了数学来源于生活，也应用于生活的道理。比如：最开始以谜语激趣，让学生猜到“手”。以每个人都具备的“手”开始，让学生感知棵数与间隔之间的关系。再用任意一组座位上的人与他们之间间隔的关系，引出课题“植树问题”。这样既有趣味性又贴近学生的生活。接着，例题又是校园植树问题，以及后面让学生思考植树问题的应用领域等等，都是来源于生活的例子。

二、在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。给出了例题，学生猜想之后，引导学生画图模拟实际栽树，通过线段图的演示，让学生充分理解“间隔数”与“植树棵树”之间的关系，就此向学生渗透复杂问题简单化的思想。其后，改变路长，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。

三、在教学过程中，我重视数学模型的建立。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。所以，建立数学模型是十分关键的一步。因此，我在教学中设计了“理解信息—形成猜想—化繁为简—交流汇报—发现规律—应用规律”的教学流程，意在让学生经

历“猜想—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

#### 四、关注植树问题模型的拓展和应用。

植树问题的模型是现实世界中的事件，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了4道练习题，引导学生进一步体会，从而使感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一、是操作的实际性。在学生画图探究不同路长情况下间隔数和棵数的规律时，还是有个别同学不知道如何画。可能是操作方法交待不够清楚，以致部分学生无从下手，影响操作效果。

二、是在黑板上板书的同学，虽然在屏幕上给出了标准答案，但缺乏在黑板上板书同学的评价。

三、没有对规律进行变式。比如：得出规律时，可以说“间隔数=棵数-1，全长=间隔数×间隔长”等等。

一、课前一定要备学生，充分了解学情。

二、深钻教材，讲重点知识时，多预设几个答案。

三、寻求学生最能理解的教学方法去教学。

## 大班植树歌教案反思篇二

一、遇到的问题：

《植树问题》是三年级第一学期教材数学广场中的教学资料，也是二期课改中数学拓展\*的知识。是以往无数次被搬上舞台演绎出了许多经典课例。所以在教学准备阶段，我认真地研读了很多课例，发此刻诸多课例中，存在着这样一个共同的特点：任课教师都异常重视关于“植树问题”的三种不一样类型的区分，即所谓的“两端都种”“只种一端”与“两端都不种”。普遍采用了“学生\*探究(或分组探究)、反馈交流、教师总结”的模式进行教学。并将“三种情景”的区分以及相应的计算法则(“加一”“不加不减”“减一”)看成一种“规律”要求学生牢固地掌握，从而能在应对新的类似问题时不假思索地直接加以应用。可是在这些课例的反思中，我又发现了一个共同的特点，很多学生能找到规律但不能熟练地运用规律，不能把植树问题的解决方法与生活中相似的现象进行知识链接。

## 二、第一次试教分析：

我根据教学资料的特点和学生的实际情景，在探究两端都植的规律时安排了动手\*作，想经过引导学生进取参与，使学生在多种形式的教学活动中，加深对植树问题棵数和间隔数之间的关系的认识与理解。活动的设计是这样的：

出示一道开放\*的题目：一条公路长( )米，每隔5米植一棵(两端都要植)，需要多少棵？让学生自我确定这条路的长度，从而探究出两端都要植树时的间隔数和棵数之间的关系，要求是这样的：设计：全长( )米，每隔5米，有( )个间隔，种( )棵树让学生\*思考，画线段图，填表，汇报。本以为自我设计的教案研究到了学生的生活经验，结合生活实际，重视了数学思维培养，方法的渗透，是可行的，学生们应当是能够掌握的。可是在实际的教学过程中，在“植树”时还是跃跃欲试的学生们到“探究规律”时一个个都像被打败公鸡，毫无斗志与反应。勉强参与的总是那几个平时成绩比较优秀的学生。看来这样的设计无法顾及全体学生的发展。没有了学生的主体参与，何来思维的培养，主题的建构呢？我开始

反思：为什么学生不能找到简单植树问题的规律呢？为什么缺乏参与的进取\*呢？学生一脸的茫然。经过反复的思考，我想到了我设计的探究活动有必须的问题，对于学生来说太抽象，太难了，自我确定长度时，要研究到平均分还要分完，只给学生一条线段，他们不明白从何下手。我请教有经验的教师们，自我又反复琢磨，调整了自我的教学过程，从简单入手的思想，使这节课主线更清晰明朗了，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后经过猜想，验\*，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。这样能灵活构建知识系统，注重教学资料的整体处理。

又能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发了学生探究的欲望。让学生比较系统地建立植树问题的三种情景，即两端都植；两端都不植；封闭情景下的植树问题（一头植和一头不植）。

### 三、第二次试教分析：

我把目标制定为：知识\*目标：利用生活中的问题，经过动手\*作的实践活动让学生发现分的段数与植树棵数之间的关系，并能利用规律来解决简单植树的问题。过程\*目标：进一步培养学生从生活实际问题中发现规律，应用规律解决问题的本事。

为了让学生掌握物体个数与间隔数的关系，课前我布置学生去数一数路灯排列有什么规律，初步感受物体个数与间隔数的关系，这样首先让学生在生活中学会有所观察，有所思索，有所实践。既能激起学生强烈的求知欲，做好课前准备，又能体会到数学知识在生活中的实际应用价值。在教学过程中，我创设情景聘请学生做环境设计师，说明学校南墙边有一段40米的小路，学校准备在路的一侧种树，按照每隔10米种一棵的要求设计一份植树方案，并说明设计理由，择优录用。我先请学生估计产生不一样的意见，此时需要验\*，怎样验\*，学生想出不一样的办法，给学生动手\*作的时间和空间，让学

生在\*作中感悟，学生经过摆一摆，数一数，得出结果。学生的思绪一下打开了，最终出现了三种方案：第一种，两头都种，有5棵数。这样能够让学校有更多的绿\*。第二种有3棵，头尾都不种。因为节俭成本。第三种有4棵。种头不种尾；或者相反；又或者研究树的实际生长空间不够，成本既不太高，绿\*又不会太少。在这个环节，学生在实际\*作中初步感受植树问题的特征，这个时候我利用模具加以归纳、总结，构成规律。学生靠自我主动、\*地完成所学任务，发现规律，发现特点，找到窍门，感到十分高兴，记得牢固。

#### 四、第三次试教分析：

首先，创设了情境，学生仅凭一次体验是不可能全部到达继续建构学习主题的水平。不仅仅需要向学生供给多次体验的机会，并且还需要创设能够激发学生共鸣的情境。在举例过程中，比如手指之间的点段，座位之间的位置关系，并且还利用了“一\*两断”来说明锯木头的问题，让我惊喜不已。学生真正的生活经验是他们身边熟悉的事物，这时的学生才会真正感兴趣，才能够产生共鸣，才易激发探究的欲望，让活动化的数学学习有个坚实的基础。

其次，书上的例题直接给出了植树图片，棵数、段数一目了然，不利于学生进行\*的、深入地思考。如果在动手之前，再补充一句：根据题目要求，你想怎样种？有几种种法？画一画线段图或者用手边的东西代替树摆一摆。再出示3种植法的图片，学生\*实自我的研究是全面的。这样的设计会使学生的印象更加深刻。借助数形结合将文字信息与学习基础结合，使得学习得以继续，使得学生思维发展有凭借，才能使得数学学习的思想方法真正得以渗透。

### 大班植树歌教案反思篇三

“数学广角”的教学目标的主要是让学生体验知识的形成过

程和感悟数学思想方法，义务教育教科书第七单元数学广角——植树问题，主要是渗透有关植树问题的一些思想方法，通过现实生活中一些常见的实际问题，借助线段图等手段让学生从中发现规律，抽取出其中的数学模型，然后再用发现规律来解决生活中的简单实际问题。具体到本单元时，教师应从实际问题入手，引导学生在解决问题的分析、思考过程中逐步发现隐含于不同的情形的规律，经历抽取出数学模型的过程，体验数学思想方法在解决实际问题中的应用。

在植树问题中“植树”的路线可以是一条线段，也可以是一条首尾相接的封闭曲线如圆形。即使是关于最基本的一条线段上的植树问题，也可以有不同的情形。如两端都要栽，一端栽另一端不栽，两端都不栽。而在封闭曲线上的植树问题可以转化为在一条线段上的植树问题中的“一端栽另一端不栽”的情况。在本节课的教学中，我针对数学广角的特殊要求，把重点放在在了两端都栽的问题上，让学生通过经历两端都栽的问题掌握研究的方法，指导发现问题的结论，从而为植树问题的后续研究做好铺垫。

本课我在教学设计上突出了少就是多，慢就是快的原则。导入时让学生通过观察自己的手发现其中的秘密，认识间隔和棵数之间简单的关系，通过课件介绍生活中与间隔有关的问题就是植树问题。然后借助图表、线段等方法，渗透把复杂问题简单化的原则，进行小数据研究发现其中的规律。在学生借助图表、线段及自己的思考过程进行全班交流，使两端都栽的植树问题规律特别明显，充分理解了两端都栽的问题明确棵数=间隔数+1。而后经过各种各样的梯度训练，让学生经历敲钟、电线杆、车站等各种与两端都栽的植树问题有关的其他问题，然后提升到间隔数、总长、间距等之间的复杂关系解决上，建立完整的解决问题的体系。

本节课中不足的问题有：设计中的重点部分是让学生在亲历知识形成的过程中，独立思考交流，总结方法。我在让学生交流的时间上给的不够，学生没有达到充分的内化知识，不

能很好的展示其中的关系，在梯度训练中的变式练习就明显感到有的孩子吃力了。在学生的学习过程中如何把握好时间，把话语权交给学生，适时智慧引导，才能够让学生乐于参与有方法，不断拓宽长知识。

本节课我重视了课堂中的设计想把简单做扎实，我觉得只有基础扎实了，才会有更高更远的风景。

## 大班植树歌教案反思篇四

本节课研究的只是两端都栽的植树问题。主要目标是向学生渗透一种思想，一种在数学上、在研究问题上都很重要的思想——化归思想。这种思想的渗透能很好地帮助学生理解寻求解决复杂问题的一般方法，那就是从简单问题、简单事例入手，寻求规律，通过规律的得出，最终解决问题。

教学上我采用“自主——互助”的策略，力求让学生依据自学提纲及要求，通过独立思考，把不明白的问题与他人交流合作，使学生在不断地操作和交流中，经历发现和感受的植树问题的过程。环节如下：

一、通过课前活动，以大家都熟悉的上操站队为素材，让学生初步认识间隔，感知间隔数。

二、以自研题为载体，实现全课教学重点及难点的突破。

为此我设计分别在15米、20米、25米、30米的公路一边植树的问题，先让学生明确自学要求，然后根据要求独立研究与自己编号对应的一题，重点让学生通过画图栽栽看，发现一棵一棵种树关键是要找准间隔数，在经历了从简单事例入手之后，各部分名称的实际意义已经得到了强化。

与此同时，植树问题的一般解法也已经得到了归纳。然后用找到的规律去解例1中的在100米绿化带上植树的问题，使学

生获得真实的学习体验的同时，也培养学生学习数学的兴趣。在这几个过程中，学生学到了解决问题的方法，同时也获得了更深层次的情感体验。

三、多角度的应用练习，巩固学生对植树问题的理解，突出教学重点。

四、通过达标检测活动，了解学生学习情况，为改进自己的教学和跟踪辅导提供有利的保障。

五、评价总结，拓展延伸。

通过出示不同类型的植树问题，让学生进一步体会数学源于生活，数学就在我们身边，从而使学生深刻感受到数学的应用价值，激发学生学习数学的兴趣，也为下一节数学课做好铺垫。

## 大班植树歌教案反思篇五

《植树问题》是北京市义务教育课程改革实验教材第八册第三单元实际问题中的资料。这一资料主要涉及到的知识点有：敞开状况下的两头植、两头都不植、封闭状况下的植树问题（一头植和一头不植）这三种状况。这些资料是奥数中出现的资料，对于四年级的学生来说理解起来有必须的困难，怎样才能让学生即能学会，还要学的简单呢，我反复研读教材，分析学生。《课标》中提出：“应使学生经历从实际问题中抽象出数量关系，并运用所学知识解决问题的过程。”“探求给定事物中隐含的规律或变化趋势。”“植树问题”通常是指沿着必须的路线，这条路线的总长度被树平均分成若干间隔，由于路线不同、植树要求不同，路线被分成的间隔数和植树棵数之间的关系就不同。现时生活中类似的问题还有很多，如安装路灯、花坛摆花、站队中的方阵、锯木头、走楼梯，等等。



基于以上思考，我把目标制定为：知识与技能：利用线段图理解两段要植和两端不植两种状况下棵树、间隔数和总长之间的关系。过程与方法：1、透过合作探究、动手实践发现这两种状况植树问题的规律。2、让学生经历探索、猜测、试验、交流、归纳运用的过程获得解决问题的策略。情感态度价值观：让学生感受数学知识在日常生活中的广泛应用，尝试用数学的方法解决实际生活中的简单问题；培养学生的应用意识和解决实际问题的潜力。

教后反思：

已确定长度时，要思考到平均分还要分完，只给学生一条线段，他们不明白从何下手。我请教有经验的老师们，自己又反复琢磨，调整了自己的教学过程，从简单入手的思想，使这节课主线更清晰明朗了，即从生活中抽取植树现象，并加以提炼，然后透过猜想，验证，建立数学模型，再将这一数学模型应用于生活实际。同时能灵活构建知识系统，注重教学资料的整体处理。能活用教材，对教材进行了整合和重构，让资源启迪探究。激发学生探究的欲望。设计的例题是一个开放性的题目，带给给学生的是现实的，是有好处的，挑战性的。开放性的设计，使课堂成为充满活力的自己空间，从而激发学生的思维，让他们用心地去探究，使学生完整的体验“植树”这一实践活动。让学生比较系统地建立植树问题的三种状况，即两端都植；两端都不植；封闭状况下的植树问题（一头植和一头不植）。

本节课的特点：

一、透过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

本课设计正是从这的角度出发，设计了给学生这条路固定的总长是30米和树的模型让学生动手“植树”的环节，这样能够充分调动学生手、脑、口等多种感官参与到数学学习活动

中来，更大程度地提高学生参与学习的效度。学生在分组合作模拟植树活动中寻找规律的时候表现的很简单。这样的活动方式，不仅仅是充分展示学生个性思维 and 了解学生原有生活经验的难得平台，而且学生在活动中建立了植树问题的模型，为学生在下面的学习做好直观的铺垫。

二、渗透“以小见大”的数学思想方法，培养学生数学思维潜力和解决问题的潜力。

“授人以鱼不如授人以渔”，新课程理念有个更具“与时俱进”的显著特点是对渗透数学思想方法的关注。在本课的教学过程中，要充分利用学生想检验大数目时遇到困难，可引导透过“以小见大”来找规律加以验证，让学生透过观察、猜测、实验、推理与交流等活动。从而不失时机给学生渗透常用的数学思想方法，为将来的后续学习积累更丰富实用的思想经验。

教学过程是这样的：在学生已经掌握了两头都植的规律的探究方法后，让学生分组自主寻找两头都不植的规律，学生透过自己动手画，自己整理表格，很快就发现了其中蕴含的规律，产生了很强的成功感，同时也有了一份自信，极大的调动了学生用心性。

三、关注植树问题模型的拓展和应用，注意反映数学与人类生活的密切联系。

在学生已经自主地寻找到植树中前两种的规律后，我适时的提出在我们的生活中有没有类似植树的状况呢？透过学生的举例，让他们进一步体会，现实生活中的许多不同事件都内含与植树问题相同的数量关系，它们都能够利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要好处。我并没有就此罢手，而是让学生找找生活中的类似现象，如栽电线杆，排座位，安路灯，插彩旗等等，在学生从具体生活中抽象出数学现象后，又再一次让学生运用规律解决形式各异的生活问题，

使数学知识运用于生活，使学生深深地体会到数学的价值与魅力。整节课，大多数学生的思维表现的很活跃。

四、渗透数形结合的思想，培养学生借助图形解决问题的意识。

数形结合是数学解题中常用的思想方法，数形结合的思想能够使某些抽象的数学问题直观化、生动化，能够变抽象思维为形象思维，有助于把握数学问题的本质；本着这个思想我在达成本课的教学目标之一：初步理解间隔数与植树棵数之间的规律时，我采用数形结合的方法——画图解决问题，从而逐步提高学生解决问题的潜力。在出示完例题后，安排了这样的一个实践活动：以小组为单位在一条线段上用小树的模型模拟植树，在增加学生学习兴趣的同时，由于使用了数形结合的方法，植树中棵树和间隔数之间的关系便迎刃而解，且容易理解。

本节课的不足：

但这节课也有我颇感不足的地方：

- 1、那就是我把学生估计过高，我以为只要学生弄懂了棵数和间隔数之间的关系之后，解决植树问题就应没多大的问题了，但事实出乎我的预料，因为有一部分学生明白了全长和间距不会求间隔数，我以为这是学生早已经学过的而且经常用到的，所以没个性的复习，导致了基础较差的学生无法下手。

- 2、在时间的分配上我前松后紧，在规律的寻找和简单应用中花费的时间有点长，以致后面的练习很仓促。

教学是一门遗憾的艺术，虽然这节课给人留下了很多遗憾之处，但它毕竟是我自己的产物，是我对新的教法的一种大胆的尝试，而且在准备这节课的过程中，我学习了很多，也收

获了很多。为了让每节课的遗憾能少一些，我会继续为之努力。但愿自己在这条路上能走的更远。

## 大班植树歌教案反思篇六

《植树问题》内容包括两头植、两头都不植、封闭情况下的植树问题（一头植和一头不植）这三种情况。在解决植树问题的过程中，要向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想。模型思想，同时使学生感悟到应用数学模型解题所带来的便利。

课前创设情境让学生欣赏美丽的风景，引导学生明确要学习的内容，紧接着引出例题，探讨植树问题，不规定间距，同时改小数据，将长度改成20米。

让学生在开放的情景中，突现知识的起点，从而用一一对应的思想方法让学生理解多1少1的原因，建立起深刻、整体的表象，提炼出植树问题解题的方法。

通过“以小见大”数形结合来找规律加以验证，然后以例题展开，让学生动脑、动手反复验证，最终总结出：段数+1=棵数。

“植树问题”通常是指沿着一定的路线，这条路线的总长度被“树”平均分成若干间隔，由于路线不同、植树要求不同，路线被分成的间隔数和植树棵数之间的关系就不同。

通过学生的举例，让他们进一步体会，现实生活中的许多不同事件都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，感悟数学建模的重要意义。我并没有就此罢手，而是让学生找找生活中的类似现象，如栽电线杆，排座位，安路灯，插彩旗等，再一次让学生运用规律解决形式各异的生活问题，使数学知识运用于生活。

我让学生根据示意图用算式来表示出植树的棵数，学生在列式计算的过程中，通过直观的观察初步感知三种情况：两端都栽“棵数=间隔数+1”，只栽一端“棵数=间隔数”，两端都不栽“棵数=间隔数-1”。

之后，再引导学生用“一一对应”的思想，举起左手，看指头有五个，间隔就是四个，明白植树问题的道理与此相似，再举起右手比划比划，分析植树问题三种不同的情况，即“两端都栽”“只栽一端”与“两端都不栽”，从而真正理解这三种情况下，棵数与间隔数的关系。初步理解间隔数与植树棵数之间的规律时，我采用数形结合的方法——画图解决问题，从而逐步提高学生解决问题的能力。

本节课的不足之处：一是学生没有完全放开，思维还不够活跃；二是对课堂的生成问题处理还不够灵活，不能进行很好的利用。

## 大班植树歌教案反思篇七

“植树问题”原本属于经典的奥数教学内容，是一种情况较为复杂的问题，但在生活中有许多类似的原型，新课程教材把它安排在四年级下册的“数学广角”中。其教学侧重点是：在解决植树问题的过程中，向学生渗透一种在数学学习上、研究问题上都很重要的数学思想方法——化归思想，借助内容的教学发展学生的思维，提高学生解决问题的能力。

本节课我教学了课本117页例1内容，主要教学两端都栽的植树问题。反思本课教学过程，我觉得以下方面做得比较成功：

学习数学的目的是为了应用数学，在应用数学去解决各类实际问题时，建立数学模型是十分关键的一步。建立数学模型的过程，是把错综复杂的实际问题简化、抽象为合理的数学结构的过程。因此，我在教学中设计了“形成猜想—化繁为简—合作交流—发现规律—梳理方法—应用规律”的教学流

程，意在让学生经历“猜想—验证—建立数学模型—应用”这一过程，从而建立“植树问题”数学模型。

既培养了数学思想能力，学会了一些解决问题的方法，又逐步形成实事求是的科学态度和精神。

教学中，我创设情境，鼓励学生用画图的方法来验证猜想的合理性。其后，改变间距，让学生通过画图的方法再次验证，并完成表格，从而发现规律。在用“数形结合”方法探究规律的过程中，学生的动手能力、合作能力和实践精神都得到一定的培养。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于生活，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，我做了两方面的工作：一是加强归类，出示生活实例，告诉学生“这些现象的事物间都存在着间隔，把这类问题统称为植树问题”；二是进行变式练习。我设计了6道练习题，引导学生进一步体会，现实生活中的许多事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的模型来解决它，从而使学生感悟数学建模的重要意义。

这节课虽然不乏成功之处，但也有许多遗憾。

一是操作的实效性。在学生画图探究间隔数和棵数的规律时，在规定时间内完成任务的小组比较少。这有两方面的原因：首先是我没有充分调动学生动手的积极性，其次是操作方法交待不够清楚，以致部分学生无从下手，出现操作困难，影响操作效果。

二是练习设计不够精。因为希望把尽可能多的题型呈现给学生，

所以没有把握好教学时间。因此，在教学中应该把握好教学

的度，相信学生的能力，合理取舍教学内容。

## 大班植树歌教案反思篇八

反思整个教学过程，我认为这节课有以下几点做得比较好：

创设与学生的生活环境和知识背景密切相关的、学生感兴趣的学习情境有利于学生积极主动地投入到数学活动中。课前活动时，我选择学生的小手为素材，引入植树问题的学习。学生在手指并拢、张开的活动中，清晰地看出手指的个数与空格数之间是相差1的。

然后做快速问答的游戏，使学生直观认识并总结出了间隔和点数的关系，为下面的学习作了铺垫，同时也激起了学生的学习兴趣。

体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。教学中，我创设了情境，向学生提供多次体验的机会，为学生创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了学生充分的时间与空间。如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

因此，在教学过程中，我注重了对数形结合意识的渗透。生活情景图引入后出示实例图示，引导学生在观察、点数形象图形后进行填表，发现两端植树时棵树与间隔数之间的关系！当学生对实物图有了清晰的认识后，教师将形象的图形抽象成线段图，让学生在脱离实物图后，依然能够发现棵树与间隔数之间的关系。在电脑演示中学生直观的体会到了植树问题中相关的量，在观察思考后学生则进一步验证了棵树与间隔数之间的关系。这样就把整个分析、思考、解决问题的全过程展示出来，让学生经历这个过程并从中学习一些解决问题的方法和策略。

学生的认知起点与知识结构逻辑起点存在差异。生生之间的差异是学习的资源，这种资源应在小组交流的平台得到充分的展示与合理的利用。

植树问题的模型是现实世界中一类相近事件的放大，它源于现实，又高于生活。所以，在现实中有广泛的应用价值。为了让学生理解这一建模的意义，加强了模型应用功能的练习，本课练习有以下两个层次：

（1）直接应用模型解决简单的实际问题。课堂上，安排学生自主完成已知总长和间距求棵数、已知棵数和间距求总长的练习，让学生从正反两个方面出发，直接应用模型解决简单的实际问题。训练学生双向可逆思维的能力。

（2）推广到与植树问题相近的一些问题中，让学生进一步体会，现实生活中的许多不同事件，如校园内花盆的摆设，公共汽车站台的事件，都含有与植树问题相同的数量关系，它们都可以利用植树问题的。