

思想道德修养与法律基础教案第四章 思想道德修养与法律基础教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

思想道德修养与法律基础教案第四章篇一

- 1、对学生进行法制教育，增强学生法制观念。
- 2、使学生了解《宪法》第三十三条第二款的内容。
- 3、理论联系实际，了解平等权所涵概的内容。

加强法制教育宣传，增强学生的自我保护意识，让学生养成学法、懂法、依法办事的好习惯，远离犯罪。

通过案例分析和学生参与讨论事例增强学生的法制观念。

一、引言：

同学们都有十一、二岁了，相信大家都会判断是非对错，可是，为什么又有那么多的未成年人因为一时的糊涂而走上犯罪的道路呢？现在，随着社会的发展，未成年人犯罪率有增无减，面对这个沉重的问题，我们是不是应该去深思呢？今天我们就学习《宪法》中的有关规定。

二、1、阅读故事小天地

2、讨论你从中懂得了什么？

法律面前一律平等

3、朗读智慧小法官，提问：你是如何理解平等权的。

4、阅读法律小讲坛

提问：平等权包含哪些内容？

5、阅读法律小博士、法律小实践

讨论：明明对自己的作品是否享有署名的权利和获得报酬的权利？

三、布置作业大家就本节课写一篇日记，谈谈自己学习本课的感想，你受到了哪些启发，应如何做一个知法守法的青少年。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的4篇《思想道德修养与法律基础教案》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

思想道德修养与法律基础教案第四章篇二

一、教学目标

知识目标：懂得承担责任会得到回报，但同时也要付出一定的代价；有些责任即使不是自愿选择的，也应尽力承担好；了解不计个人得失、无私奉献者事迹。

能力目标：能够正确评估承担的代价和回报，作出最合理选择，能为自己选择负责。

情感态度和价值观目标：有足够的勇气为自己的选择承担相应的责任，以积极的态度承担那些不是自愿选择而应该承担

的责任；崇敬那些不言代价与回报而无私奉献的人，努力做一个负责任的公民。

二、教学重点和难点：衡量承担责任的代价与回报。

三、教学方法：学生的探究活动、教师指导、活动情感激励法；讨论法；

四、教学过程：

一、什么代价什么回报

1、第一个活动：“班委改选”

(1)、学生分角色朗读，教师展现情境和问题，引发学生思考。

(2)、由学生自由发表意见

(3)、教师总结：我们在承担自己责任的时候，不仅对他人有好处，自己也可能获得回报，如赢得自尊和自信，使自己独立性更强，得到他人的承认等。但我们也要为承担责任付出一定的代价，如花费更多的时间、精力，给自己带来负担，也有可能因失败而受到责备等。但我们不能因为害怕付出代价而不承担责任，因为承担责任是走向成熟的必然要求。

注意：给学生充分的时间进行思考和交流。对承担责任的代价和回报进行衡量和评估，不能凭一时冲动盲目做出决定。并不是要学生在承担责任前斤斤计较，而是使学生在承担责任时更加理性。

2、第二个活动：“对选择的评估”

(1)、理解小柯面临的几种选择，鼓励学生设想其他可能的选择。

(2)、对每个选择从三个方面进行评估

(3)、教师总结：每一种选择都可能有相应的代价与回报，我们应该自己做出选择。一旦我们做出自己的选择，就应该承担起相应的责任。

注意：对每种选择可能产生的结果，学生会有不同的意见，教师易善于倾听学生的意见，同时调控好课堂的节奏。

3、第三个活动：“我的决定”

(1)、教师说明：尽管责任意味着付出，但作为成长中的青少年，我们要敢于主动承担责任，学会承担责任，为自己的选择负责。

(2)、请学生在学校生活、家庭生活、社会生活三个方面各选择一个新的责任，制定履行责任的行动计划，鼓励学生在今后的生活中具体落实。

注意：在本单元结束后，教师对这项活动落实的情况进行反馈调查，对按计划履行自己责任的学生予以表扬。

二、我的承担我无悔

1、第四个活动：“小青的烦恼”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、鼓励学生发表意见，交流自己真实的想法

注意：对承担责任的深化。对于有些事情并不是自己自愿承担的，也应该对此负责。这是学生认识的难点。

2、相关链接

3、第五个活动：“弗兰克的故事”

(1)、呈现情境和问题，引发学生思考

(2)、在全班逐一探讨三个问题，给学生充分发表自己意见的机会。

(3)、教师总结：在我们的社会，有些人千方百计逃避自己的责任；有些人会努力做好自己分内的工作，付出自己该付出的，得到自己该得到的；还有些人从来不计较个人得与失，尽心尽力的承担着社会责任。我们应该唾弃第一种人，努力成为第二种人，对第三种人，如果我们不能成为其中一员，至少我们应该心怀感激，正是因为他们，我们的社会才更加美好。

注意：问题有一定难度，要留给学生足够的时间进行思考和讨论，不要急于要求学生回答；同时问题的答案也并不是的，学生的责任感有不同的境界，对问题的回答也并不相同，教师要鼓励学生说出自己真实的想法，不轻易否定。如果学生给予否定的答案占主流，教师要加以适当引导。

五、课堂小结：

学生谈谈学习本框后的启示。（教师可引导学生从自己在履行责任时的态度等方面来做答。

六、课堂作业：

可让学生学会整理本框的知识点，并整理本课的知识结构体系。

七、板书设计

一什么代价什么回报

- 1、承担责任的代价与回报
- 2、做出最合理的选择，担当应负的责任
- 3、承担责任对个人的意义

二我承担我无悔

- 1、主动承担那些不可推卸的责任
- 2、感激崇敬那些不计回报与代价，履行社会责任的人们

八、教学反思：

- 1、充分利用课本有效资源及课本中的案例，设计了5个活动，让学生在不断地思考问题中探索质疑，学习知识，同时，让学生主动地参与课堂，既提高了学习兴趣，又学会了主动学习，初步掌握了本学科的学习方法。
- 2、课堂师生互动比较成功，配合比较好。
- 3、课堂中学生能积极讨论，思考，并回答问题，虽然答题语言不是很规范，但观点阐述基本正确，这还需要教师今后做进一步引导。

需要改进之处：

- 1、教师对学生的启发和引导还不够！
- 2、在学法指导上，在今后的教学过程中教师在这个方面还需加强。
- 3、在知识的归纳总结这个方面的能力培养上做得还不够。

思想道德修养与法律基础教案第四章篇三

教学目的：

通过本章学习使学生了解我国的法治理念，充分认识提高法律意识，培养良好的法律素质是构建和谐社会的基本条件。

教学重点、难点：法治理念、法治思维方式、法律权威。

教学方法：

教师讲授、案例分析点评、学生参与讨论和多媒体演示相结合。

教学课时：4课时

教学内容：

第一节树立社会主义法治理念

一、树立社会主义法治理念的重要意义

有利于促进正确法治观念的形成

有利于理解法律的内在精神

有利于养成依法办事的行为习惯

二、社会主义法治理念的基本内容

依法治国

执法为民

公平正义

服务大局

党的领导

三、自觉树立社会主义法治理念

社会主义法治理念与中国传统法律思想的关系

社会主义法治理念与资本主义法治思想的关系

党的领导与依法治国的关系

服务大局与依法治国的关系

第二节培养社会主义法治思维方式

一、法治思维方式的基本含义和特征

法律至上

权力制约

人权保障

正当程序

二、正确理解法治思维方式

民主与法治的关系

权利与权力的关系

权利与义务的关系

自由与平等的关系

实体与程序的关系

三、培养法治思维方式的途径

学习法律知识

掌握法律方法

参与法律实践

第三节维护社会主义法律权威

一、维护法律权威的意义

树立和维护法律权威，是社会主义法治理念和法治思维的核心要求

是建设社会主义民主政治和法治国家的前提条件

在当代中国，树立法律权威对于建设社会主义法治国家、实现国家的长治久安具有非常重要的意义。

二、保障法律的至上地位

推进依法行政

提高立法质量

严格规范公正执法

提升司法公信力

深入开展法制宣传教育

三、努力成为法律权威的坚定维护者

树立法律信仰

引导他人尊重法律权威

敢于同各种违法犯罪行为作斗争

[思想道德修养与法律基础课件]

思想道德修养与法律基础教案第四章篇四

（一）本课在本书中的地位与作用

初二思想品德课的主题是我与他人，而本框“礼貌显魅力”是与人交往的前提，是融入现代社会做一个文明人的基本要求；加之当代青少年文明礼貌的欠缺是一个不争的事实。基于以上两个方面，此框对于学生文明礼貌素质的形成是大有帮助的，必将为学生今后的可持续发展奠定基础。因此，本框在全书的思想品德教育中占有重要地位。

（二）教学目标及确立的依据

根据课程标准中力求“把学会交往作为主题，培养学生的交往能力是能力培养的重点”的宗旨及初二学生的实际，本框的教学目标确定如下：

懂得讲文明、有礼貌是做人的基本品德，是社会交往的需要，是尊重他人的表现。

在实际生活中，逐步学会以礼待人，与人交往时做到语言文明、态度和气、举止优雅，并能够在不同的情境中表达自己的礼貌。

体验文明礼貌带给自己的乐趣以及对人生发展的价值，树立不讲礼貌为耻、讲礼貌为荣的交往态度，并乐于以礼待人。

【教学重点、难点及确定的依据】

在社会变迁的进程中，传统的交往礼仪在青少年身上正在逐步消失，不少家长只关注孩子的智力、学业的发展，而忽视了礼貌、礼仪方面的教育，致使一些孩子不懂礼貌，缺乏礼貌。针对青少年的现状及教学的践行性，本节课的教学重点难点确定为如何将礼貌落到实处，即在实际生活中，与人交往时做到讲文明有礼貌。

【教学理念】

注重活动，淡化说教。文明礼貌问题如果操作不当，很有可能演变成一种说教，致使教学回到传统政治课的老路上去。本节课我充分利用活动资源，在生动活泼的场景中让学生感受和体验文明礼貌的魅力。

关注认知，强化体验。引导学生对文明礼貌的认识是必要的，对有关问题也要进行分析乃至说理。与此同时，我尽可能地在活动中让学生结合自己的生活经历去体验，这样有利于教学内容的内化。

表层切入，深层领悟。文明礼貌问题是日常生活中司空见惯的。教学过程中我注意从基本的生活问题入手，让学生透过生活中的小事、平常事领悟做人的深刻道理。（）

【教法、学法与教学手段的选择】

课堂教学是教师和学生的双主互动过程。初二学生有思想，乐于表现，他们既成熟又幼稚，直观形象思维强，抽象的逻辑思维较弱。基于此点，我设计的教学方法是“活动探究教学法、情感体验教学法”，体现“学生活动为主，教师讲解为辅”的精神，让学生自己去活动、探究、体验、领悟，在关键之处教师给予适当的点拨，以起到“画龙点睛”的作用。

1、关注过程与方法，让学生参与教学过程，通过小品表演、观看动画、即兴表演等活动形式，让学生参与交流与合作，给学生自主发展的空间与时间，从而形成一定体验，分享成功的快乐，给学生自由驰骋的蓝天。

2、教学手段采用多媒体，进而使抽象的道理形象化，创设让学生思维层层展开的教学情景，有助于学生分析能力、综合能力的提高。

3、教师总结，升华全篇

4、课后实践，阳光行动

通过此活动的践行，实现教学内容的内化。

思想道德修养与法律基础教案第四章篇五

（一）教学目标：

新课程的核心理念是“一切为了每位学生的全面发展”，根据课程标准、教学内容和学生实际制定“三位一体”的教学目标。

1、知识目标：

公民的合法财产，财产所有权的涵义；法律保护公民合法财产及其所有权的重要意义、方式；财产所有权的归属发生争议或所有权受到侵害，要及时寻求法律救助。

2、能力目标：

鉴别合法财产与非法财产的能力，依法维护合法财产及其所有权的能力。

3、情感态度和价值观念目标：

珍惜国家、集体、他人、自己的财产，敢于同侵犯财产的行为做斗争。

（二）教学重点：法律保护合法财产的所有权，

教学难点：对个人财产合法性的认识

二、学情简析：

在现实生活中，随着市场经济的不断发展，人们对于自己的财产所有权日益重视。法律也加大了保护公民合法财产及其所有权的力度。例如，十届全国人大二次会议通过的〈中华人民共和国宪法修正案〉第22条中明确做出了“公民的合法的私有财产不受侵犯”的规定。然而，由于各种原因，侵犯公民合法财产及其所有权的现象频繁发生。有些未成年人采用抢劫、盗窃等手段侵占他人财产、危害社会和他人利益，对此，必须加强法制教育，以减少侵权事件的出现。另外，也有些未成年人缺乏维权意识和能力，当自己的财产所有权受到侵害时，不能及时寻求法律保护。基于上述情况，有必要对未成年人进行采用正当方式获得财产的教育，有针对性地提升未成年人的法律素质。

三、教法、学法

根据《基础教育课程改革纲要（试行）》，在课程改革的具体目标中指出：“改变课程实施过于强调接受学习，死记硬背，机械训练的现状，倡导学生主动参与，乐于探究，勤于动手，培养学生分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”教学是教与学的双边活动，教是为了不教，培养学生的自学能力。

所以本课教学在教学中遵循启发式教学原则，充分发挥教师

的主导和学生的主体作用，主要采用指导阅读法、讨论法、案例分析法、角色扮演法等方法，通过“展示材料——提出问题——分析问题——归纳结论”，并充分利用多媒体进行辅助教学。

四、教学过程

情景导入：我在新课导入时，用多媒体出示了电影《有话好好说》的片断，并组织学生讨论：1、影片中赵小帅的什么权利被侵犯了？他侵犯了张秋生的权利了吗？2、电脑是属于谁所有的？张提出的赔偿要求合理吗？根据学生的回答，指出，这涉及到了有关财产所有权方面的知识，从而引入本课。

这样的新课的导入，利用学生感兴趣的电影片断，可以激发学生的学习兴趣，使学生兴味盎然地投入到教学活动中。

讲授新课：

本课共三目，即：合法财产及其所有权；法律保护合法财产所有权；当财产所有权受到侵害时三目。知识点较多，内容丰富。我的这样设计的。

引导学习，解决目标：

从学生生活实际入手，出示现实生活中的案例、图片，鼓励学生大胆发言，通过自己的分析，得出结论，获取知识。并培养学生敢于创新，勇于表现，积极参与社会实践的能力。

突破重点、难点：

本课重点是：法律保护公民合法财产的所有权。具体有：民事法律保护和刑事法律法律保护。

我在讲这部分内容时，设计了一个案例，《王林房屋被侵

占》。组织学生分组进行角色互换，体会民事法律手段保护的内容。案例继续，是使学生理解刑事法律手段的内容。并且通过“我来断案”这个活动，培养学生的探究、合作能力。

巩固小结：

学生谈谈这节课“我学到了什么？”，以检测学生对本课知识的掌握情况。