

2023年百分数的意义听课反思 百分数的意义教学反思(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

百分数的意义听课反思篇一

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数的联系和区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，由于时间的问题没让学生收集够多的有关百分数的资料，所以本节课我就借助书上的情境图，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

以学生为主体，为孩子们提供了一个可供独立思考。在教学第一个环节时，学生谈百分数的意义时，出现了困难。我意识到此时是他们相互交流，互相合作的最好时机，我抓住这个机会，给他们合作的空间，这个问题很快得到解决。学生在总结分数与百分数意义联系和区别时，又一次迫切需要交流，在学生激烈的争论中，把分数与百分数意义本质上的区别和联系总结的非常完成。两次交流就把本节课的重点和难

点都得到了解决，学生也感受到了成功的喜悦。

尊重学生，全体参与。在教学过程中我以多种形式的教学，鼓励大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，从而提高了学生的素质。

但也有很多不足之处：在处理学习百分数的意义方面。由于教学这节课是临时调整上后面的课，没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生结合书上情境图，算是结合了现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

百分数的意义听课反思篇二

“百分数”在人们日常生活中运用是非常广泛的，学习百分数的相关知识，可以帮助学生了解周围的世界，理解并解决生活中的一些实际问题，真切感受学习数学的意义。在《数学新课程标准》中也明确指出：“人人学习有用的数学”、“把数学作为人们日常生活中交流信息的手段和工具”、“重视从学生的生活经验和已有知识中学习数学和理解数学”，我们的数学源于生活，也用于生活。

下面就根据我这节课的设计意图和教学情况进行反思：

通过学生感兴趣的话题导入新课，根据统计表提出“谁投篮比较准”引发学生思考，在交流后认识到可以用“求投中次数占投篮次数的几分之几”来进行比较，并将分数改写成用分母是100的分数表示，让学生初步体会百分数的特点和作用。接下去的一个环节，主要解决百分数的读写问题。根据调查，大多数学生在生活中已经大致会读写百分数，所以随后由学生来把转化为百分数的形式，并介绍百分数中各部分与原来分数的联系，以及读写方法。既尊重学生已有知识结构，体

现学生学习的主体性，也较能吸引其他学生的兴趣。最后请学生交流88%（90%、86%）所表示的意义，让学生会用“谁占谁的几分之几”来表述，也进一步理解和88%表达的意思是一样的。

百分数在生活中应用是非常广泛的，先由教师根据最贴近学生学习的事例进行举例。通过交流一些百分数的意义，帮助学生进一步感知百分数表示的是一个数是另一个数百分之几的数。不过从课上效果来看，这里举的例子还存在问题。都是部分占总数的百分之几，考虑还不够周详，所以对学生后面小结百分数意义造成了错误影响。除了体育达标率占100%外，其余两个都可改掉，比如改成男生人数是女生人数的xx□等等。

由于前面两个部分处理不是很好，出现了问题，使得学生小结“百分数意义”产生困难，最后只能由老师进行揭示。百分比和百分率也是一带而过。

这是一个重组题，主要想通过本题的练习，使学生认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的百分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数只能表示两个数之间的关系。所以百分数是一种特殊的分数。最后让学生通过“10月1日前，已经完成了计划的95/100（95%）。说明还有（生：5%没有完成）”等两个问题，认识到百分数还可以表示一个整体中的部分与这个整体的关系。不过从上课情况来看，这个问题处理的还不到位，有点轻描淡写的感觉。

这一部分主要是想让学生感受百分数在生活中统计和比较的功能。预想呢学生能进行一定的比较，例如日本森林覆盖率比俄罗斯多27%等等。但是上课时提出的“你有什么想说的吗？”这个问题似乎不太适合，如果改成“从这些信息中你能知道什么？”也许学生能从预想的方向思考了。当然这部分也想渗透人文教育，主要是环境保护教育。

通过游戏的形式，把数学与语文知识相整合。

百分数的意义听课反思篇三

根据学校教研工作的安排，我在5月9日为数学教研组的课题“课堂提问的有效性研究”开设了公开课《百分数的认识》，试图抛砖引玉，为数学教研课题的顺利开展提供研究的资料。上完这节课，思绪万千，下面我从课堂提问的有效性角度进行了反思：

1、通过情境引入问题。

百分数对于学生来说，在日常生活中多少已有过接触，比如：出勤率、投篮命中率、酒精浓度、含糖量等等。所以对于百分数学生在生活中已有一定的经验积累，如何激活学生的相关经验，适时地进行数学化，让学生完成百分数意义的建构，是本课教学的关键。我通过课前组织让学生观看《十大点球》视频，调动学生的积极性，同时也让学生知道百分数是由实际生活需要而产生，然后引入“如果从这三人中推荐一位最伟大的点球明星，你会推荐谁？”通过以往成绩数据的呈现，引发学生的思考。

2、围绕教学目标设计教学问题，提问有目的性。

让学生经历从用分数表示进球率到同分化成分母是100的分数，再引入百分数，让学生经历百分数产生的过程，体会引入百分数的必要性。

让学生从课外去收集与整理关于百分数的资料，通过引导学生比较、分析、交流、表达的过程，促进学生个性化的数学理解和表达。

在练习过程中，让学生说出自己完成任务的百分之几，其余学生猜测他完成了几个，学生在具体的情景中解释百分数的

含义，体会百分数与社会的密切联系及在生活中的广泛作用。

3、问题设计注重层次性，设计由浅入深，由易到难的一系列提问，使学生通过回答问题，逐步突破难点，只有适度的提问，恰当的坡度，才能引发学生的认知冲突。百分数的意义对于本班学生来说，是比较简单的，但是为什么百分数不能带单位，却是很困难的，通过引导学生复习有带单位的分数，表示具体的一个数，分值，没有带单位的，表示两个数的比，分率。通过引导学生发现百分数不带单位，有的分数有带单位，有的分数没有带单位，引起学生的认知冲突，再次深入理解百分数的意义。

4、课堂提问面向全体学生。课堂提问的目的在于调动全体学生积极的思维活动，要使全体学生都积极准备回答教师所提出的问题，教师提问的机会要平均分配给每一个学生，这样才能调动全体学生的学习积极性。本课中学生的回答面很广，从后进生到优秀生，都能为学生提供带有难度的内容，调动学生的积极性，发挥其潜能，超越其最近发展区。

本堂课还有很多需要改进的，比如有些教学环节显得拖沓，有些教学环节没有充分展开。我想，如果能在上课前更用心用时地准备，充分地对课堂提问的问题进行预设，应该可以上的更好。

百分数的意义听课反思篇四

本节课的教学设计主要体现以下几点：

课前我还布置学生去生活中收集一些百分数，所以课上让学生进行了交流。有些学生找到了衣服商标上的百分数，如：100%羊毛；97.4%棉；葡萄汁70%等。为了帮助学生更好地理解百分数的意义，我请学生们同桌之间先互相说说收集到的这些百分数表示什么意思，然后再请几位学生全班交流，应该说课堂上的学习氛围较好，学生们通过寻找生活中的百

分数体会到百分数在生活中的运用，也能更好地理解百分数的意义。

借助课件学习，我先出示了三名运动员的投篮情况的统计表，统计表中呈现的是每一名运动员投篮次数和投中次数，然后请学生思考：如果你是教练，怎样判断哪名运动员的投篮成绩好些？学生们经过思考讨论马上想出了办法，交流时即刻有学生说出应该通过比较每人投中次数占投篮次数的几分之几来比较。此时，我立即追问学生为什么，学生们联系以前学习的知识说出了理由：因为每一名运动员投篮次数不相同，不能只看投中次数来判断成绩的好坏。应该说这一部分的导入是相当顺利的。

既有促进学生对百分数含义的理解，让学生牢固掌握百分数概念的'练习，也有巩固百分数的读，写练习，同时还安排了根据实际数据提出数学问题的开放性练习和实践调查活动，有利于学生创新精神和实践能力的培养。

百分数的意义听课反思篇五

《认识百分数》是在学生学过整数、小数，特别是分数的概念和应用题的基础上进行教学的。

百分数的意义和写法，是这部分内容的基础，学生只有理解了百分数的意义，才能正确地运用它解决实际问题。

课前我设计了一个活动，通过播放红领巾跳蚤市场的一些图片让学生说说什么商品会最受学生的喜爱？然后出示一份学生的调查情况，让孩子说说自己从统计中了解到哪些信息？考虑到红领巾跳蚤市场是每个孩子都很期待的活动，而前次的综合实践活动“购物的学问”中，正好有学生研究了“红领巾跳蚤市场各年级学生喜爱商品种类的调查”这个问题，并进行了一些数据的统计，而百分数在统计中的优势是十分明显的，所以就设想结合这个契机营造氛围，激发学生探究兴趣。

从实际教学效果来看，学生的参与热情很高，很好地调动了学习的积极性。

教学的预设与生成已经成为数学教学的热点问题，两者的和谐统一既可以最大限度地发挥学生的学习主体性，更能减轻教师的不必要的教学负担。如果教师在进行教学时充分压缩教师的“教”的时间，而尽可能留足学生学的时间，更有利于学生的思维发展。所以课堂上通过调整例题的呈现顺序，产生问题冲突，让学生在教师创设的情境中积极的思辨，在思辨中不断生成智慧的火花，自身的思维水平得到进一步提升。

学生对于如何比较三个人的篮球水平的问题的争论恰好解决了初步理解百分数这个环节。

百分数的认识是从具体—抽象—具体的一个过程，在这个环节中，主要让学生抽象出百分数的概念，理解概念，并运用概念深入理解每个百分数的具体含义。百分数又叫百分比或百分率这个知识点，还是放在具体情境中比较容易理解，所以教学中把它放在试一试以后引导学生理解，比较自然。而对百分数概念的深入理解，教师先出示一组特殊的百分数，让学生理解百分数的分子可以是小数，也可以是整数，百分数可以小于1，等于1或者大于1，在比较全面地认识百分数的情况的基础上让学生通过信息发布会的形式交流百分数，更好的巩固了百分数的意义，同时也培养了学生的能力。最后一个环节把统计中的百分数用最简分数和分母是整百、整千的分数替换，让学生直观地感受到百分数在统计和比较中的便利。深刻理解了百分数的作用。