

的小学一年级语文教学工作计划 小学一年级语文教学工作计划(优秀7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

的小学一年级语文教学工作计划篇一

全班54人，其中女生24人。大部分学生都接受过幼儿教育，但由于学生来自不同的地方，不同的家庭，个体差异比较大。有些学生不但会读拼音，还会写简单的汉字，口头表达能力也比较强。可有些学生不但不会读，而且经常哭闹，不肯上学。因此，各种能力、各种习惯的培养是非常重要的。如果教师把工作做实、做细，那么一年级的的小朋友一定可以赢在起跑线上。把学生培养成才是最大的目标。

二、指导思想

通过学生主体感兴趣的语文学习活动，全面提高全体学生的语文素养。

三、教材内容分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。内容大体体现了由浅到深的编排顺序。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分做4个单元，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元

后面，口语交际使学生在创设的情境中进行口语交际训练。汉字实行认写分开，多认少写的原则编排，全册要求会认400字，会写100字。

四、教学目标

- 1、汉语拼音：学会汉语拼音，能读准声母韵母声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。
- 2、识字与写字；认识常用汉字400个其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 3、阅读：学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。
- 4、口语交际：能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

五、教学重点、难点：

(一)重点：

- 1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。
- 2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。
- 3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)难点：

- 1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，学生掌握起来就比较困难，

因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

六、教学措施：

1、每节课都要扎实进行读书姿势、写字姿势的训练养成良好的学习习惯。

2、教学汉语拼音时，以图片，投影等直观教具为主，其它多种形式为辅进行教学。强化音节教学，不依靠教师领读，致力于学生认读能力的培养。

3、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，把识字和认识事物、诵读、写字紧密结合起来，切实把读好书、写好字落到实处，培养学生学习语文的兴趣。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

4、在掌握生字、词的基础上，联系学生生活，领会课文内容。把课文熟读成诵。结合语文学习，观察自然，展开想象，积累语言，正确表达。

5、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，在正确的写字姿势下，要求学生把字写端正、写美观。对于一年级的学生来说，写字要分散到每一堂课中。字数不宜多，重在质的把握上。

的小学一年级语文教学工作计划篇二

部编本一年级语文新修订教材新增了《日月水火》、《天地人》等课文，保留了《四季》、《日月明》、《口耳目》等，从篇目看来，新教材保留和新增的课文，不少是儿童诗，适合一年级孩子理解。和老教材相比，新教材最大的变化是先识字再学拼音。现行的语文教材，一年级的目录顺序是：入学教育、汉语拼音、识字一、课文、识字二、课文。而新教材的目录顺序为：我上学了、识字一、汉语拼音、课文、识字二、课文。一年级学生先认识一部分常用常见字，能把孩子的生活融入学习中，这样更关注孩子的需求了。教材中处处都渗透着社会主义核心价值观以及中华优秀传统文化。比如，识字的第一课，就是“天地人”，其中重点提到了“天、地、人；你、我、他”这6个字。为什么要以这6个字为第一课，为什么不从以往的“人、口、手”开始？“天、地、人”亦被称为“三才之道”，这个学说很早就深入了中华民族之心，培育了中华民族乐于与天地合一、与自然和谐的精神，这也暗示了孩子的语文学习，对母语的学习，也要从探究和体验天、地、人的奥秘开始。这也恰恰体现了教材对于中华民族优秀文化传统的重视。

第一册识字量由400减少到300，第一单元先学40个常用字，比如“地”字，对孩子来说并不陌生，在童话书、绘本里能够看到，电视新闻里也有。在以前，课文选用的一些结构简单的独体字，比如“叉”字，结构比较简单，但日常生活中用得不算多。新教材中，增大了常用常见字的比重，减少了一些和孩子生活联系不太紧密的汉字。

新增“欢乐阅读吧”和“和大人一齐读”。教材第一单元的入学教育中，提出了阅读教育，把阅读习惯提升到和识字、写字同等重要的地位。而“和大人一齐读”的栏目中，“大人”两字包含很多意思，能够是教师、爸妈、祖父母，也能够邻居家的小姐姐。每个人讲述一个故事，表达是不一样的，有人比较精炼，有人比较口语化，儿童听到的故事不一样，

就会构成不一样的语文素养。两个栏目主要目的都是，激发学生的阅读兴趣，拓展课外阅读。

语文园地新增“书写提示”。写字是有规律的，每个字有自我的写法，笔顺都有自我的规则。新教材要求学生写字的时候，就要了解一些字的写法。此刻信息技术发展很快，很多地方打字代替写字，但孩子写字不能弱化。

部分课文被替换，新增儿童诗，例如中国台湾作家方素珍的《明天要远足》选入，这些名家名篇都很经典，并且文字少但意境不少，适合一年级孩子理解。之所以会放这么多儿童诗，一是因为短小精悍，读起来没有太大障碍，减少阅读难度；二是孩子容易上口，会增加阅读兴趣。

口语交际不光是听和说，还要发挥想象力。新课本的“口语交际”栏目，不是新增的，但资料有些变化，增加了一些趣味的小游戏。比如“传话游戏”，第一个人轻轻说句话，传到最终一排，看看哪组传得又快又准。游戏虽然简单，但锻炼了孩子的倾听本事和语言本事。经过传话游戏，让孩子们学会等待，锻炼专注力。在当下的快阅读环境下，传话游戏能让孩子们学会静下心来做事。

本册教材包括“入学教育、识字、汉语拼音、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮忙学生了解学校生活，了解学习常规。教材的编写以最新课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材资料具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。教学重点、难点，认识常用汉字300个，其中会写100个汉字。汉语拼音是学生学习汉语的工具，所以汉语拼音的教学是重点。学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯，学会与别人交流的习惯。如何引导学生积累语言，进行口语交际，在教学中是个难点。

二、教学目标

1. 学习习惯：（1）掌握正确的读写姿势，养成良好的读书习惯；（2）掌握正确的写字姿势和握笔方法。

2. 汉语拼音：（1）认对、读准声母、韵母；（2）能准确地拼读音节；（3）能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声；（4）认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

3. 识字写字：培养写字兴趣和良好的写字习惯，准确认读305个生字，书写168个生字，做到书写正确、规范。

4. 口语交际：能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方，能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事情。

5. 阅读：（1）能联系课文和生活实际理解常用词和句子的理解

（2）认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不一样的语气，能正确读写长句子中的停顿、轻重；（3）朗读、背诵指定的课文，分主角朗读对话；（4）正确地复述课文，语句连贯；（5）能想象课文所描绘的情景，明白课文的大意。

三、教学措施

1. 端正教学思想，改善教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学。

2. 充分利用教学中精美的图画、儿歌来激发学生的学习兴趣。

3. 倡导合作学习，采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作，重引导发现，鼓励探究学习，在课堂上扶、放结合，要大胆地放，巧妙地扶，并且让学生在学的过程中，不仅仅学会，还要会学，及时让学生总结学习方法，培养学生爱学习、乐学习的兴趣。

4. 倡导学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法，鼓励学生用自我最喜欢、最习惯的方法认识汉字，学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。
5. 要重视课外阅读的指导，给学生供给课外阅读成果展示的机会使学生互相学习，互相促进，不断产生成就感。
6. 努力开发语文课程资源，充分利用教材资料和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，比如识字竞赛、书写提示、故事会、朗诵比赛等，使学生在日常生活中学语文、用语文。
7. 重视语文基本功的培养，一年级学生处于入学启蒙阶段，良好的学习习惯的培养，语文基本功的训练是不可忽视的。

的小学一年级语文教学工作计划篇三

一. 学情分析:

本班一(3)班共有学生37人，其中女生18人，男生19人。因为是一年级的新生，刚从幼儿园进入小学，年龄较小，活泼好动，自律性差，注意力难以集中，行为习惯尚在养成阶段。对于学校班级的各项纪律、常规都不了解，心中集体主义观念还未形成，根本不知晓学习知识的重要性，学习目的还未明确，学习只是出自一时的爱好，课堂上专心听讲难以坚持。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，养成良好的学习习惯，受益终身。

二. 教材分析

本册为人教版一年级上册，教材的编排主语幼小衔接，做到平稳过渡。本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识

字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

本册教材的主要特点是：

1. 教材体系：充分加强整合，体现综合性。
2. 教材安排：遵循学习语文的规律，体现科学性。
3. 教材内容：贴近儿童生活，体现时代性。
4. 教材呈现：富有新意和亲和力，体现导学性。
5. 教材设计：注重广泛运用，体现开放性。

人民教育出版社编辑、出版的小学语文第一册课本，感觉是那么的明快活泼、童趣十足；其中有独运的匠心和超前的理念。人教版的实验教材，是构筑在人教多年编写小学语文教材的经验积蓄的基础上，又在领会和物化新的语文课程标准精髓中实现了突破。她是小学语文教材坚守与突破、传统与现代冲突的产物，因而也是最悠久的历史渊源和最先进的教育理念结合的结晶。她具有以下几方面的特点：

- 1、拼音编排的多样化，将学拼音、学汉字、读韵文结合起来，同时进行初步的语言训练。

汉语拼音是一个辅助系统，主要功能是在于正音和辅助识字，是学习语文的拐杖。因此，教材很明显地把拼音的重点定在音节，及早地出现完整的音节，强化了读。例如：把y□w提前到与i□u□u同时教学，使学生能尽早进行音节yi□wu□yu拼读。并在学习拼音时联系生活实际，认识了70个最常见的汉字，聆听、诵读了11篇有文化品位的儿歌，体现了学习并巩

固汉语拼音、认字、进行初步语言训练的整合，使初入学的儿童既学得快乐有趣，又受到比较全面的语文启蒙教育。避免了单一学习拼音的枯燥乏味，容易引起儿童的兴趣。在学拼音、认汉字、读短文三者综合学习中，都配有彩图，既有视觉，又有听觉。容易记忆。

2. 识字量增大，写字量减少，识字方法多样化、意蕴化。

以往人教社编写的语文教材，在识字量上都比较偏低，总识字量才2500个常用字，一年级仅学会常用字450个。由于学生识字量少而影响了阅读教学。而新编的上册课本认识400个常用字，会写100个字；下册认识550个常用字，会写其中的250个字。低年级共认识了1800个常用字，要求会写1000个字。完全符合语文课程标准的要求，而且达到了语文课程标准的上限的要求。减少了识字量，也就空出了更多的时间让学生进行课外阅读训练。

低年级人教版教材的识字分别编排在三个部分：一是结合汉语拼音识字，要求认70个；二是在归类识字部分识字，要求认105个；三是随课文识字，要求认225个。其共同点的新亮点是识字环境的文化气息浓郁，意蕴深厚，较好的体现了识字与人文关怀的统一。(1)看图、象形识字。一般的看图识字，即由图——汉字，而这里的看图识字又增加了象形字，即由图——象形字——楷体字。这中间浓缩的是汉字几千年的变迁，渗透的是汉字象形的造字的规律，隐约传递的是中华文化的精华；既有形象，又了解了汉字的起源。(2)会意识字。如：“日月明、鱼羊鲜、小土尘、小大尖……”等。这种方法有利于理解字词义。(3)形声识字及基本字识字。形声识字及基本字识字，放在“语文园地”里“我的发现”中，如：“歌——哥，丁——灯，底——低，桥——轿”。然后，让学生发现前者用基本字带字(或加偏旁)，后者用换偏旁的方法。(4)在语言环境(诗歌、韵文)中识字。如《一去二三里》这首古诗作为第一课的识字教材，承载的当然不仅仅是认读12个生字书写3个生字这样的任务，简洁的字词留给了学生

无限的想象的空间，优美的意境带给学生无穷的美的享受，而琅琅上口的韵语诗句传达着汉语言特有的声韵美。而且有利于儿童的记忆。这样的课文还有《比一比》、《画》、《静夜思》等。

3、课文的童趣化和丰富的人文化。

教材的选文。体现着编者的审美品味和价值取向。第一册教材中最引人关注的是课文的童趣化趋向，注意从儿童生活出发选文，引导儿童认识周围社会和大自然，激发他们的学习兴趣。新教材的每一篇课文，感觉是在和一个个聪慧天真的孩子聊天。如：“小兔小兔轻轻跳，小狗小狗慢慢跑，要是踩疼了小草，我就不跟你们好”，这是孩子们的视野，孩子的语言，孩子的想法。“影子在前，影子在后，影子常常跟着我，就像一条小黑狗”，这是孩子的生活，孩子的游戏，孩子的幽默……这么有趣的课文，孩子能不喜欢吗？孩子喜欢课文。那是我们的教材带给语文教学改革的最大的财富，也是教材给先进的语文教学理念所供的最宽敞着陆平台。

每篇课文大都蕴含着丰富的人文性，首先，从儿童的生活开始，第一课就是传统的儿童诗歌《一去二三里》，认识家乡，认识“一——十”的数字；接着是《在家里》、《操场上》和后面的《自选商场》等，来认识家庭、学校和社会生活。其次，课文的知识性很强。如：四季变化的知识，绿化的知识，辨别方向是知识，菜园里的知识，阳光、下雨和庄稼的关系等知识。第三，道德教育方面的内容也很丰富，如，爱首都北京，爱五星红旗的教育，爱家乡的教育，爱护小树和小动物的教育，长智慧的教育，礼貌教育，互相合作的教育，爱劳动的教育等。

4. 练习的综合化和学习方式的转变。

语文课程标准倡导“自主、合作、探究”的学习方式，第一册的课后练习和“学习园地”设计很有新意，有了新的突破，

倾向于综合化。第一，体现出启发学生自主学习思想。设计出方式、方法多样的语文实践活动，主要是在语文活动中体现出学生学习的主体性，如，设计了“我会写、我会连、我会说、我会读、我会认、我会找、我会填、我会猜”等。“我会”意味着学生对学习的自主和自信；边过去的教师要你学，而为主动求知。第二，课后问题的设计开放化，开放的问题意味着答案的多元化，孩子们的回答可以联系课文内容，又不拘泥于课文内容。学生需要在理解课文内容的基础上，合理想象，多向探究，创造性地运用语言。例如：《雪孩子》一课的练习“想一想，孩子还会回来吗？”《小松鼠找花生》一课的练习“想一想，花生真的被摘走了吗？”等。第三，重视语言的积累。一是积累词语、短语、成语、佳句等；二是读书背诵。第四，突出语言交际。在每一个“语文园地”里都设有一项“口语交际”，口语交际内容丰富多彩。第五，尤其在展示台中设计了我会唱、识字擂台、识字加油站、识字游戏等项目。为学生创造了展示自己语文能力的平台，重点展示学生独立识字的能力。不难看出，课后练习和“学习园地”设计的目的，主要在于发展学生的自主学习、创造性学习、积累性学习。

的小学一年级语文教学工作计划篇四

一年级数学教学工作计划

本学期我将继续担任一年级数学教学工作，为了能将工作做得更扎实，更明确，特拟定以下计划：

一、加强思想政治学习，提高业务水平

中共中央召开的xx届四次会议如同一股春风，吹遍了祖国南北，使我们党的工作更加突出了它的重要性。在本学期，我将更深刻地学习会议精神，认真钻研教材及课程标准，多读课改知识，多参加课改活动，不断提高自身业务水平，力争

把工作搞得更好。

二、 重视课堂教学，侧重创设情境，重在兴趣激发

1. 情境的创设要能激发学生兴趣，对于一年级学生来说，颜色、声音、动作有极大的吸引力，如运用讲故事、做游戏、模拟表演、直观演示等形式，就能引发起学生的关注，有利于学生多感官、多角度、多层次地获得教学信息。

2. 情境的创设要以与现实生活相联系。教学内容越接近学生的生活经验，越与现实生活联系得紧密，教学就越有效，从学生熟悉的现实情境和已有的知识经验出发进行教学，有利于学生感受书本知识学习的意义和价值。

3. 情境的创设要有利于探究活动的展开。重视学习内容的问题性，强调问题对学习过程的内驱力和导向性，有利于学生形成强烈的探究倾向，有利于促进自主探究活动的展开。

教育家们说过：“兴趣是最好的老师。”因此，在教学中，我们一定要激发学生的兴趣。一个好的情境，可以充分调动起学生学习数学的兴趣，发挥他们学习的主动性。在情境的创设中，要以学生的发展、需要为本，为他们营造一个宽松、愉悦、兴趣盎然、富有知识特点的教学情境。

三、 课堂教学应体现“生活化与数学味相结合”

《课程》指出：数学教学应该是从学生生活经验和已有的知识情景出发，向他们提供充分的从事数学活动和交流的机会。如在教学《人民币的认识》时，必须明确数学来自生活实际，充分发挥学生在日常生活中已建立起来的知识和经验，引导学生观察各种人民币，说说各自的特征，组织学生参加活动，把人民币分类、比较、抽象、概括等一系列活动，让学生亲近数学，了解数学，运用数学，学会“用数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会”，学会“数学地”思考问题和解决问题，

让学生都有一双能用数学视觉悟观察世界的眼睛，同时又有
一个能用数学思维思考的头脑。

四、 深入做好反思

反思就是要我们在课堂教学后，发现这节课的不足和长处，
有则加勉，无则改之，扬长避短，也是对这们课堂教学的一个
研究。做好反思，使我们自己在反思中慢慢成长起来。

对于本学期的教学工作，我做了以上几点计划，希望在工作
中能落实，并随时进行改进，把工作做得更好。

的小学一年级语文教学工作计划篇五

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，又将迎来新的工作，
新的挑战，我们要好好计划今后的学习，制定一份计划了。
计划怎么写才不会流于形式呢？以下是小编帮大家整理的小
学一年级语文教学工作计划，欢迎大家分享。

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但
都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通
话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。
个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于
其他学习成绩还有待于在今后去了解。

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园
地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了
解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的
同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识
字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14
个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每
个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文
园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语

文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。

教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

1. 汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。

能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。认识常用汉字400个，其中100个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。4. 口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的'话题发表自己的意见。

(一)、重点：

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个，其中会写100个汉字。

3、学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点：

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2、识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此400个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

1、帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系；引导学生留意生活，在生活中学语文。

5、设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8、变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学

习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不打断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

第1周入学教育、汉语拼音1、 2

第2周汉语拼音3 、4、复习一

第3周汉语拼音5、6、7

第4周汉语拼音8 、复习二

第6周汉语拼音9、10、11、

第7周复习三、汉语拼音12、13

第8周复习四、识字1

第9周识字2、3、4、园地一

第10周课文1、2、3、4、5

第11周园地二、课文6、7、8

第12周课文9、10、园地三

第13周识字1、2、3、4、园地四

第14周课文11、12、13、14

第15周课文15、园地五、课文16、17

第16周课文18、19、20、园地六

第17周复习

的小学一年级语文教学工作计划篇六

以第三次全教会《关于深化教育改革、全面推进素质教育的决定》的精神为指导，以《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》为依据，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进每个学生的全面发展，为他们的终身学习、生活和工作，在语文方面奠定基础。

本班学生54人，其中男生26人，女生28人。学生年龄较小，他们从幼儿园进入里小学的大门，比较难适应小学生活，不少学生自律性差。虽说都上过幼儿园，接受过一定的教育教学，但有的不够规范，特别是拼音和写字方面，需要进行纠正和辅导。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流，但还有个别在语言的交流和同学做简单的交流，上还有些困难。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断督促。现在的孩子在家都是小皇帝，自主性差，个性强又怕困难，本学期将加以正确引导，帮助他们尽快适应学校生活，接轨新课程。

本册教科书包括“入学教育”“汉语拼音”“识字”“课文”“语文园地”“口语交际”几个部分。教材的开头是入学教育，用四幅图，帮助学生了解学校生活，了解学习常规。然后是汉语拼音部分，共13课，在学习拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)、10篇课文，识字(二)、又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12-14个。20篇课文分作4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。在每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设6个口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排，实行认写分开，多认少写。全册要求认识400个常用字，写其中100个笔画简单的字。

教材特点：

(一)综合性

教材采用多种方式体现语文学科的综合性，以便使初入学的儿童受到比较全面的语文启蒙教育，不仅在汉语拼音、认字写字、阅读、口语交际等方面打好基础，而且在学习兴趣、学习能力、学习习惯等方面做好奠基的工作。学习内容的安

排、学习能力的培养，从一开始就不是单一的，而是多元的。例如，在汉语拼音阶段，适当出现短语、句子和儿歌，学生在学习拼音的同时认识部分汉字，把学拼音、识汉字、发展语言结合起来，不但增加了趣味性，及早获得成就感，而且培养了学生的语文综合素养。又如，在课后练习和语文园地中，设计了读读说说、读读画画、读读做做、读读演演等丰富多彩的内容和形式，体现语文能力的整体发展，以及语文课程与其他课程的沟通、融合。

(二) 科学性

汉语拼音、识字、阅读、口语交际的编排，都注意遵循儿童学习语文的规律。以认字和写字为例，要求认的字，都是最常见的、出现频率最高的；要求写的字，都是最常用的、最简单的。儿童最先认的字，是与他们的生活关系最密切的“爸、妈、我”。全册要求认识的400个字，都是出现频率最高的常用字。此外，识字的安排重视汉字本身的规律，采用象形字、会意字、看图识字、按事物归类识字等形式，使儿童在识字的同时了解汉字文化，认识身边的事物。要求写的100个字，按照由易到难、由简到繁、由独体到合体的顺序编排，每课只写3-4个字。结合写字指导，帮助学生逐步掌握汉字的笔画笔顺、间架结构，打好写字基础，使每个学生不仅能把字写对，而且能把字写好。

(三) 时代性

这册教材大幅度更新内容，不仅面目一新，而且富有时代气息、人文色彩和情感因素。如，《我多想去看看》表现了少年儿童对祖国的热爱，《自己去吧》体现了对独生子女主动锻炼、大胆实践的企盼，《借生日》《平平搭积木》赞扬了儿童关爱他人、敬爱父母的美好心灵，《爷爷和小树》《小熊住山洞》蕴含着保护环境、人与自然和谐相处的教育因素。此外，有关计算机、自选商场等具有现代气息的内容，城市、农村、学校、家庭生活的内容，通过有趣的故事渗透科学常

识的内容，在教材中均有反映。

(四)趣味性

教材的各个部分都体现了主动学、玩中学的编排意图。例如，在儿童喜闻乐见的情境中学习拼音、认识汉字；在连、涂、画、拼、摆等游戏中，巩固知识，启迪心智，培养动手能力；在课后练习和语文园地中，大量采用“我会读”“我会写”“我会说”“我会画”等形式，激发学生的学习兴趣，培植自信。教材中安排的各种儿童喜闻乐见的学习形式，都有助于学生在游戏中、在自主实践中兴趣盎然地学习。

(五)广泛适用性

的小学一年级语文教学工作计划篇七

一、班级概况分析：

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识70个常用字。而后是识字(一)，10篇课文，识字(二)，又10篇课文。两个识字单元各4课，每课认字12~14个。20篇课文分做4个单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册

设6个口语交际话题, 安排在每个单元后面, 使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。识字的编排实行认写分开, 多认少写。教材的编写以课程标准为依据, 体现了课程标准提出的基本理念和基本精神, 教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

三、本学期教学目标

1. 汉语拼音。

学会汉语拼音, 能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节, 正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。

2. 识字与写字。

认识常用汉字400个, 其中100个会写。喜欢学习汉字, 有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画, 能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

3. 阅读。

学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读, 感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。

4. 口语交际。

能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈, 态度自然大方, 有礼貌。积极参加讨论, 对感兴趣的话题发表自己的意见。

四、本册教学重点、难点:

(一)、重点:

1、汉语拼音是学生学习汉语的工具,因此汉语拼音的教学是重点。

2、认识常用汉字400个,其中会写100个汉字。

3、学讲普通话,逐步养成讲普通话的习惯。

(二)、难点:

1、汉语拼音比较抽象又容易混淆,因此学生掌握起来就比较困难,因此,拼音教学是难点。

2、识字量的增加,是学生“回生率”很高,因此400个汉字教学是难点,如何巩固汉字更是一个难点。

3、如何引导学生积累语言,在阅读教学中是个难点。

五、提高教学质量主要措施:

1、帮助学生了解学校常规,帮助学生养成良好的学习习惯。

2、吃透新教材,深入了解学生,创造性地使用新教材。

3、充分利用多媒体,利用教材优美的情境图,创设轻松愉悦的学习情境,激发学生的学习兴趣。

4、加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活,在生活中学语文。

5、设立学习小组,让学生自主合作地开展学习,培养合作探究精神。

6、认真批改每课作业,及时作好反馈、小结。

7、尊重学生的个体差异,及时导优辅差。

8、变学会为会学,教给学生学习的灵活方法,把主动权交给学生。尽量注重教材和整合,整体地运用教材,并力求能创造性地使用教材,进行整单元备课,在备课时注重单元内每个教点的联系。

9、识字教学遵循识写分开、多认少写的原则,在不加重学生负担的情况之下,使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中,引导学生借助拼音和字典学习生字,发现生字与熟字的联系,提倡学生运用记忆规律,将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法,积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受,一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片,促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10、重视学生写字习惯的培养,要加强写字教学的指导。在指导写字的时候,板书示范,指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺,要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说,在一节课中写字不宜太多,为避免学生疲劳,写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上,注意写字的质量。

11、在口语交际教学之前,要提早布置准备工作。在教学时,重视情境的创设,通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中,积极参与到学生的交流中去,为学生提供可以模仿的对象,同时关注交流的状态,对交际的过程予以调控,形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言,还要注意规范学生的口头语言。对于前者,要给予肯定,使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦;对于后者,则在适当的时机予以纠正,一般不打断学生,以免打断交际进程,影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养,除了通过专门设计的口语交际课,在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中,要有意识地通过回答问题、讨论交流,对学生进行交际训练。此外,还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流,从而不断提高口语交际能力。