

最新班级发言稿(模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

班级发言稿篇一

尊敬的各位领导、老师，各位同学：

大家好！

我是电子与电气081班的黄建杰。首先我代表“先进班级”，对各位领导和老师的关心厚爱，对各位同学的鼓励和支持表示衷心的感谢！今天我能有机会在这里发言，深感无比荣幸和自豪。这不仅是对我班工作的肯定和奖励，也是对我们班同学的鼓舞和鞭策。

20xx年9月，来自各地的63名学子走到了一起，组成了一个新的集体，那就是徐工院电子与电气1班，一个由43名男生和20名女生组成的班级。一年多来，我班全体同学相互帮扶、拼搏进取，取得了丰硕的成果□20xx年12月，我班荣获院“优秀团支部”□20xx年10月，我班又荣获院“先进班集体”。面对成绩和荣誉，我们既有自豪，更有再接再厉的信心。

概括的说，我们在班集体建设上形成了这样的共识，具体的说，我们主要有以下四个方面的工作体会。

首先，我们始终把思想建设作为班级工作的第一任务。思想建设是班级建设的先导，也是班级建设成功的基础。我们班委与同学密切配合，努力把自身建设成一个坚强高效的服务

型班干团队，并带领全班同学在贯彻落实学院和系部的规章制度方面走在前列。我们班干通过以人为本的服务和以身作则的表率，赢得了全体同学的支持和拥护，同时也激发了大家关心班级和同学的集体思想，形成了积极进取的良好班风。在院领导和系部老师的指导下，我们班级团支部开展了一系列“党团主题活动”，提高了全体同学的思想政治素质。我们班级相继开展了参观淮海纪念塔等活动。让同学们更深切地感受到历史责任感和使命感。

其次，我们坚持把学习作为我们的主要任务。学习能力、实践能力是体现班级建设成绩的主要内涵。而好成绩的取得，不仅源于同学们自身的勤奋，也跟班干工作分不开。为了大力提高学习能力，我班倡导与任课老师沟通以明确学习思路，邀请学长座谈交流学习方法，鼓励大家参加学院及系部举行的各类专业比赛，开展同学之间比学赶帮超，正是通过实施多项助学促学措施，大大营造了严谨浓厚的学习氛围。在08—09学年中，我们取得了系总评第一的好成绩。其中24人荣获院各类奖学金，班级同学优秀率高达90%以上，此外有4人获得国家励志奖学金。

第三，我们努力在各种专业竞赛和实践活动中展现自我。我班同学非常重视参加院、系举行的各种活动，在各类活动中表现颇佳，成果斐然。在院主题班会评选中我班获得院第一名的好成绩；在院冬季长跑比赛中，我班获得“优秀班级”荣誉称号，在院五四大合唱比赛中我班代表系部参赛并取得第三名的好成绩；在系部辩论赛中我班过五关斩六将最终夺取桂冠；电气系亲情杯宿舍文化节中我班8个宿舍有六个宿舍获奖；这些荣誉充分体现了我班团结、拼搏、向上的精神；在刚刚过去的暑期里，我班高雨、黄建杰、张广忠等同学有在学院的支持和引导下组成了“探索中小企业在金融危机下运转情况”的暑期社会实践团队，走进了徐州威尔的科技发展有限公司；体现了同学们良好的实践能力。我班同学还活跃于校内社团和学生会各部门中。不少人在校园颇有影响力的社团、部门中承担着重要职务和工作，高雨担任团支部副

书记；王艳担任心里服务中心主任；李慧芝担任办公室主任；陈威威担任刺绣协会会长；还有部分同学担任副部长等职务。为学院和系部发展贡献力量。这些都充分体现了我班同学注重培养自己的综合能力。此外，同学们还积极参加学院和系部组织的十佳歌手、征文、运动会、演讲等各种竞赛活动，均有相当出色的表现。

第四，我们活跃班级文化活动、丰富班级建设内涵。在多种多样的班级和院系活动中，我班同学都表现出当代大学生积极向上的精神风貌。班委合作策划开展了一系列具有深刻意义的课外活动，全班同学在“信任之旅”活动中发扬了团队精神，在野外聚餐、元旦晚会、外出郊游等活动中培养了浓厚的手足情意，同时又与中国矿业大学机自063班联谊活动，也取得了非常优秀的成果。这些丰富多彩的活动不仅增进了不同学校不同专业之间的感情，加强了彼此的了解和沟通，更为重要的是促进了我班同学全面综合发展。

显然，作为“先进班级”，过去一年来所取得的成绩和荣誉，既归功于我们班集体的共同努力，也应归功于学院、系部的关心爱护和精心培育。同时，我们也清醒地认识到，今天的成功是对昨天的肯定，也是对明天的鼓舞。我们要继续发扬“先进班级”的模范作用，不辜负学院和系部的厚望，向着明天，一路高歌前进！

班级发言稿篇二

各位领导老师大家下午好！今天我与大家探讨交流的话题是“班级文化建设”。

首先我们来谈一下“什么是班级文化”。班级文化是一个班集体的思想观念、价值取向、行为规范、审美情趣、思维方式等的总合。班级文化就像一种无形的场，看不见，摸不着，但随时随地都在发挥着重要的作用。

班级文化需要构建。要构建一种主流文化来主导全班，给全班师生创立一个物质上的协调环境，精神上的共同家园。

说过班级文化，我们再来谈谈班级文化建设。班级文化建设是班级管理的核心内容，对班级管理起着积极的指向作用，对学生的教育和发展起着潜移默化的影响。班主任在班级管理过程中首先要进行班级文化建设。

做为整个学校文化的有机组成部分，班级文化整合了物质的、制度的、精神的多种要素，形成强烈的育人氛围，让学生如沐春风。它负载着诸多的教育功能：

1、凝聚功能。班级文化是学生心灵的粘合剂，它使班集体成员紧紧地团结在班级文化周围，使学生产生认同感。班级文化由于寄托了学生共同的理想和追求，因而能让全班同学同甘共苦。

2、激励功能。班级文化是学生才能、情趣的集中体现，学生的理想、信念在此得到升华，激发理创造潜能。

3、规范功能。班级文化反映了班集体的共守规范和集体精神，通过无形的软约束，在班内达成一致、和谐和默契。

4、审美功能。班级文化以其自身的美吸引、影响着学生，是对学生进行审美教育的教科书。

本着以上认识，我从一级新生入学起，就进行了班级文化建设的实践，深深感受到了开展班级文化建设对于一个班级的健康发展具有的极其重要的现实意义。

首先，开展班级文化建设有利于学生的全面发展。

其次，开展班级文化建设有利于形成学生的健全人格。再次，开展班级文化建设有利于全体学生的发展。

班级文化可以分为精神文化、制度文化和物质文化三个部分，我个人认为班级文化的分类还可以分为软文化和硬文化两大类。期中软文化包括精神文化和制度文化。

下面我们分硬文化和软文化两部分谈。硬文化，顾名思义是班级的硬件部分，即班级的环境，也可以理解为物质部分。从古时的“孟母三迁”到“近朱者赤近墨者黑”，再到今天的“环境出人才”，无不证明了环境文化的重要性。

1、注重教师卫生

2、重视教室的布置

3、讲究座位的排列

化”环境是班级文化环境的核心，是最能体现班级个性的，班级整体形象的优劣最终将取决于班级“软文化”环境是否健康。下面展示几个班级文化建设中较为优秀的实例。

班级发言稿篇三

有一位班主任曾说过“有班主任在，学生能做好，这个班主任基本合格；班主任不在，学生能做好，这个班主任很优秀；可是，如果班主任在，学生仍不能做好，那么这个班主任无疑是失败的。”我信奉这段话。如果说学生是产品，那么班主任这一角色，时时刻刻影响着我们的每个产品；班主任不经意的一句话，可能会影响到我们学生的一生；班主任无意间的一个动作，也许能让一个不理想的班级“扭转乾坤”。因此，有人说学生是班主任的影子，时间长了，学生和你从性格到言行举止，到看问题的方式，都越来越相近。我们作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我们不能失败。如果我们不幸失败了，那么陪葬我们的，可能是几十个、甚至是几百个乃至上千个孩子一生的幸福哇！陶行知先生说：“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神时，我们应该记得自己是人民

赋予的“人类灵魂的工程师”。

为了使自己无愧于“人类灵魂的工程师”光荣称号，我在班级管理过程中尤其注意结合班级实际情况和校内外环境开展工作。工作中，我把自己的全部情感和所有的工作激情寄托在班级管理与建设上，潜心致学，身体力行，用自己的热情、激情、爱心、耐心激起学生思想上的共鸣。我相信“身教言传，水滴石穿”，作为与学生距离最近、接触最多的教育者，我认为必须注意几个方面：

孔子说过“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”言传是身教的基本方式，身教是言传的有效手段。我们常常听到这样的话“老师自己都做不到，还要求我做！”可见，教师的言行对学生的影响有多么大。《中小学教师行为道德规范》里就明确规定教师要作好学生的表率作用，教师要以身作则。所以，班主任一定要言而有信，言而有度。言必行，行必果。只有这样才能在学生心中树立良好的形象，建立起崇高的威信。所以，当我要求学生做到时，我总是要求自己首先做到。如我要求学生不迟到，我就会在学生到校之前到；比如，要求学生每天早晨七点到校，我自己就每天提早十分钟到教室；我要求学生按时交作业，我就一定会按时批改完作业。做不到的事就不说，说到就一定要做到。老师的这种示范表率作用在学生的身上会转化为一种巨大的教育动力，这样班主任就能在他的学生中享有崇高的威信。

作为一名教师，除了在言行举止、衣着穿戴方面要成为学生的表率作用外，还得加强自身素质修养的提高。为了更科学、有效的管理班级，少犯错误，我不断加强自我修养，注重自身良好品德的形成，以身作则，一视同仁，让学生信服，努力增强自己的亲和力，使自己的非权力性影响持久而深远。平时，教师要思想端正，生活习惯良好，仪表端庄、朴素大方，真正体现“学高为师，身正为范”的要求。

冰心说“有了爱便有了一切”。教书育人是教师的天职，而

育人应该是班主任的首要天职。如何育人?我认为,爱学生是根本。爱学生,就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好,了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等,然后对症下药,帮助学生树立健全、完善的人格。

人格尊严是平等的。作为班主任,我努力做到能像一个真正的朋友一样,欣赏学生,学会倾听学生意见,接纳他们的感受,包容他们的缺点,分享他们的喜悦。被尊重是学生内心的需要,是学生进步的内在动力。教育专家常说“理解是教育的前提,尊重是教育成功的基础。”参照自己的亲身经历,我发现:当一个孩子在被你认同、尊重后,他可能会有惊人的潜力和爆发力。我班祥同学学习成绩不好,可是我从来没歧视他,主动去发现他的进步,帮他查漏补缺,鼓励他上进。因此他很努力,想提高学习成绩。他说“我只有严格要求自己,我才有可能取得进步;我只有努力学习,我才能对得起所有关心和帮助我的人”。

班主任要想很好的开展工作,首先要深入了解学生心里想什么,嘴里想说什么,生活学习有什么困难等等情况。“攻城为下,攻心为上”的战争策略,也适用于班级管理,我们惟有让学生心服口服,才能让他们充分挖掘出自己的潜力,充分发挥自己的才能。班主任要做好学生的思想工作,就得放下“师道尊严”的架子,贴近学生,与学生打成一片,与他们促膝谈心,成为他们的知心朋友。让他们感到班主任也是他们中的一员,从而消除他们对你的戒备心理,解除心理上的隔阂。这样,他们才会向你讲真话、诉衷情。遇到问题时才会及时的向你汇报。前年我班上有一个李琼的女同学,开学之初,上课经常走神,很多科任老师都向我反映情况,班长也反映这个同学对班级工作不热心,于是我提醒了她,想不到她竟依然如故,一天放学后,我把她叫到了办公室,刚开始,我脾气比较急,说话也较严厉,于是她似乎觉得很委屈,竟掉起了眼泪,一问三不知,于是我让她回去好好想想,第二天再给我个满意的答复。第二天,她竟给了我一张道歉的字条,从字里行间的态度来看,我认为她应该是个不错的学

生才对，于是我再一次找她谈心，这一次她告诉了我有关她的一切，原来她印象中只有她的小学二年级班主任对她最好，让她当了班长，可到六年级，没当什么班干，似乎老师不在乎她，整天充满着失落感，因而做任何事情都提不起精神来，甚至出现抵触情绪……至此我才发现，学生是如此看重老师对她的评价，也因此明白一个好的班主任更应该是学生的知心好友。

“人上一百，各种各色”，一个班集体不可能全部是优生，也不可能全部是差生，它必有优劣之分。这就要求我们不能眉毛胡子一把抓。我的做法是：

1、“宽爱”后进生

后进生，常是很多人歧视的对象，老师叹气，同学瞧不起，甚至连有些家长自己也摇头，由于学习成绩差，他们处处低人一等，被置于班级的“阴暗角落”。实践告诉我：应该宽容尊重、热爱、理解他们。没有师爱，就没有教育；教师的爱，应高于友爱，齐于母爱。我们应该知道：无论孩子多差，他也一定拥有自己的特长。也许我们无法帮助一个孩子提高成绩，但是我们可以设法帮助一个孩子克服他自己的缺点，帮助他树立人生的自信，让他尽可能多学一点，少浪费一点时间。其实，每一位学生的心灵深处都是一个广阔的世界，那里面有日、月、星、辰，有江、河、山、川，有花、鸟、草、虫，有社会人生，有真、善、美、假、恶、丑，关键就在于我们教育者的正确引导。学习道路坎坷不平，荆棘遍布，能够顺利走完这条路的人毕竟是少数。我觉得我们教师尤其是班主任在教育学生时，应该注意培养他们的可持续发展能力，不能因为某个学生成绩差就对他们予以忽视或者歧视。其实，每位后进生都有很多可爱的长处。他们每天上学，即使什么都听不懂，却还能坚持在椅子上一天天的坐着，这是何等的毅力？他们参加考试屡考屡败，屡败屡考，这是何等顽强的抗挫折能力？他们如此劳累、如此艰难，却很少有人同情、理解，还常常受到批评指责。即使这样，学生们吃过饭，还能一步

步的朝着这个自己从来没有成功、还不断向有人讽刺挖苦自己的学校走来。见了我们的面，他们常常还憨憨的笑笑，这是何等开阔的胸怀！我想，如果我们每位班主任每位教师都能意识到这点，多给点关怀、希望，我想我们的教育是不是会更加完善些呢！

在班级管理中，我努力将自己“与人为善”的爱心和班集体“普遍的友爱”倾注给后进生，给他们以更多的关注，更多的投入。在班集体中，我总精心营造一种平等、和谐、友爱的气氛，让他们体验集体的温暖和同学间的友谊，让他们感受到自己在班上有一席之地。大胆吸收这些后进生参与班级管理，让他们在管理中克服自身不良的行为习惯。

2、严爱优等生

优等生谁都爱他们。也正因为如此，优等生的缺点往往容易被忽视，掩盖，被原谅、袒护。也许大家都有过这样的感受：你所宠过的优等学生，大多数出了学校就不愿认识你这个老师了，殊不知，这就是我们宠坏的呀！小的缺点也会造成大的隐患，对这类学生，我从不宠他们，更不迁就他们。时时提醒他们“做学问得先做人”，做一个正直的人，热情的人，向上的人。优生不单纯是学业要优，更重要的是人品要优，心胸要广，心理要健康。成天被人赞誉的学生，只能在理智深沉的爱之中，严格要求，警钟常敲，才能克服自身的弱点，扬起风帆前进。

3、博爱中等生

中等生往往是一个班中容易忽略的群体，他们有比较稳定的心理状态，他们既不像优等生那样容易产生优越感，也不像后进生那样容易自暴自弃。他们是班集体的镜子，是班集体的中间力量。他们希望老师重视他们，但又害怕抛头露面。对这类学生我掌握他们的心理特点，调动他们的积极因素，正确对待他们的反复，始终如一地尊重、理解、信任他们。

比如，我们班的魏俊，他学习成绩一般，但很关心集体，班级里我发现不了的问题，他都跟我反映，从而避免了很多问题。

作为教师，我觉得我们在教书育人时应该用发展的眼光去看待每位学生，应该树立允许学生犯错误的教育观念。但是宽容并不是纵容放任的自流，并不是缺乏必要的批评和指导。我觉得，当学生犯了小错误时，我们一定要冷静处理；对于大错，我们一定要以学校的规章制度为依据，先与家长取得联系，争取家长的配合，从而达到学校、家庭齐抓共管的目的。现在的学生很多都是独生子女，他们的独立意识非常强。处于青春期的他们，躁动不安，情绪不稳，容易陷入迷茫，对外界事物很敏感，很容易走向极端。这时候的他们犹如风雨中的一棵小树，又犹如波涛汹涌的海面上的一叶扁舟，迫切需要外界的关注和安慰。如果我们老师不能宽容，过分苛求，违背生理成长规律，我想我们的孩子也许就被我们不经意的一句话或一个动作给毁了。学生是活生生的人。他们有思想，有感情，有自己的道德标准。我在处理学生问题时，就经常注意换位思考。学生犯错心情沮丧时，拍拍他的肩膀，这些无声的肢体语言有时候可能要比批评的话语更能催人改正，激人奋进。学生思想出轨时，我基本上都是予以正确的引导，而不是劈头盖脸、不分青红皂白的乱批一通，更不会有过极的行为。这样，我所带的学生，都能做到主动承认错误，积极改正错误，并能更加严格的要求自己。

付出爱心与严格要求不可偏废。爱心是伟大的，但是绝对不是万能的。不妨想想：孩子与父母间的与生俱来的血缘联系是什么都没有办法阻碍的。我们能说他们的父母不爱他们吗？可是为什么孩子有时还常常出现逆反心理与父母呕气、闹情绪呢？所以，对学生付出的爱是门艺术，何时付出，怎样付出，付出后怎样让学生明白自己的用心等等，这些都需要我们班主任用心去考虑去设计。如果仅有爱心，没有严格要求也不行。现在的孩子大都是不缺少爱的，或者说他们拥有的爱太多了，以至于在我们对他们付出爱时，他们以为是理所当然。所以，我想：很多时候，我们的教育离不开严格要求。当然，

严格要求之中，一定要包括爱的感情。我们班级的每位同学都承认我对他们的要求很严格，他们都没有责怪我，有的还要求我对他们更加严格些。我想这与我们的感情联系有很大关系吧。作为班主任，我很注意教育学生保持良好的心态，学会用宽容和感谢的目光看待周围的一切，引导他们用心感受世界的美好和自己的幸福。

哲学家詹姆士说过“人类本质中最殷切的要求就是渴望被肯定，而学生更是如此。”赞美是阳光、空气和水，是学生成长中不可缺少的养料。我们班主任作为教育者，不妨拿起表扬的武器。对学生的点滴进步都予以发自内心的表扬和赞赏，努力让我们的每个学生都能感觉到自己的进步。例如：去年王莉同学刚来我班时，成绩非常不理想，还经常违反纪律。可是当他的班级工作被多次肯定后，他劲头十足，也严格了对自己的要求。如今，他虽然学习成绩不理想，但是他负责的班级体育工作却是十分出色，从来都不需要我的督促。我总是力求出新，每次都得到了学校的表扬，也就是这样一个小举措，增强了学生整体向上的凝聚力，良好的班风就能逐渐形成。由这些我们可以看出，必要的表扬是成功的阳光、空气和水。但是，我认为表扬要注意对象，注意时机，注意场合，注意分寸，否则表扬可能会变成另一种味道，甚至会被人以为是讽刺、挖苦等等。

班级发言稿篇四

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

我是我班的学习委员王炫月，现在由我来给各位介绍我们____班的班级文化建设情况。我们班共有76名学生，我们的班主任张老师如严父般每天教导和呵护着我们，我们副班主任黄老师如慈母一样关心和疼爱着我们，我们班是一个健康、活泼、和谐、向上的班集体。我们大家用自己的双手和

智慧，把我们班变成了学习、成长的乐园。

开学初，张老师组织我们自己讨论，共同制定出了富有特色的班纪班规，把它张贴在我们黑板的两侧很醒目，它时刻规范着我们的言行，由于是我们自己制定的，所以我们特别喜欢，遵守起来也格外地自觉。（附班纪班规）我们还制定了班规班级细则，实行班干部记分制，罚奖结合，（举例说明）效果很好。

我是我班的班长田一鑫，现在由我来宣读一下我班的班纪班规：

__班班级班规

穿校服，戴黄帽，按时到校不迟到；

见老师，问声好，同学之间不吵闹；

晨读时，音洪亮，手捧书本坐端正；

铃声响，进课堂，课前准备要停当；

课堂上，守纪律，专心听讲动脑想；

老师问，举手答，认真倾听不插话；

写作业，不拖拉，书写工整按时交；

做错题，及时改，不放问题到明天；

课间操，不喧闹，快速站队齐做操；

不追逐，不打闹，课间活动秩序好；

放学时，快静齐，安全回家不游戏；

班干部，带好头，以身作则创佳绩；

__班，同学们，齐心协力争第一。

我们班还设置了小组“流动红旗”，鲜红的旗子高高的悬挂在我们黑板左侧每天都评选出“今天我是优胜组”，“流动红旗”形式虽老，但作用很大，既激发了同学们的积极性，又使小组内的同学更加团结，也大大提升了我们班同学的凝聚力。

我们班的班训是：学习自主、行为自觉、生活自理。曾醒目地写在我们教室后板报中，作为一种精神力量，感召着我们，为我们指明方向，增强了我们班的凝聚力。

我们班的“班风”是：“认认真真做好每件小事。”班风是无声的命令，它督促我们的自觉约束自己行为。我们班还确立了班级建设目标“创建有好习惯会学习的班集体”，确立了班级建设目标，我们也就有了奋发向上的奋斗目标。

为了锻炼我们的能力，提高我们的素质，本学期，我们人人都是小干部，人人都有自己的岗位，也就是我们张老师讲的采取的是“事事有人管，人人有事管”的管理模式。比如在卫生方面，我们班的窗台、窗棱、教室门、黑板、电视架每天课前有专人清擦；桌凳有桌凳管理员监督摆放、卫生角的笤帚、簸箕、拖布有专人整理，垃圾和废纸有专人分类收集，并把收集整理的废纸换成卫生纸专人保管全班同学使用，卫生区每天有人管理检查做到了“一扫三捡”等等，正因为如此，我们有了明亮整洁的学习环境。在纪律和学习方面，我们班干部每天早读前和写字前进行轮流管理纪律，做到到校后秩序井然，课前安静候课。做到让老师放心省心。（举例说明）

在老师组织下我们全班同学出谋划策，集思广益，求同存异还设计了班徽创作了班歌。

谢谢大家！

班级发言稿篇五

各位领导、老师，亲爱的同学们：

大家上午好，今天我演讲的题目是“曲径通幽、柳暗花明”——一向班级管理要高效。在课堂教学中，我们讲究优化设计教学的各个环节，向四十五分钟要高效，在班级管理工作中，我也应讲究优化策略，重点交流一下优化环境和优化管理两方面的做法。

优化环境

优化环境包括优化课堂外部环境和优化育人的内部环境。

有良好的教学外部环境还远远不够，更重要的是班主任要注意优化育人的内部环境，充分调动学生的积极主动性，方能达到理想的教育效果。优化育人的内部环境，主要从以下几方面着手进行：

一是讲究民主作风，建立良好的师生关系。现在的高中生过早地形成了自己的人生观、价值观，而这些观点、思想都还是幼稚的，偏激片面的，需班主任花更多的时间和精力去引导，班主任在工作过程更要顾及学生的个性心理，维护其自尊，讲究民主作风。其次，班主任应该鼓励学生发表自己的意见，甚至向老师说“不”，缩短师生的心理距离，建立良好的师生关系，学生方能“亲其师，信其道”。在本学期学校组织的拔河比赛中，从头至尾我和学生一起参与其中：学生在场上忘我的拼搏，我在场下激情的呐喊，品尝过胜利的喜悦，也吞咽下失利的沮丧，但更重要的是我和孩子们一起经历过。后来学生和我说“老班，我们真是一家人。”

二是在民主的基础上，培养学生自强自律、自尊自爱和团结

协作精神，建立同学之间和谐的、融洽的心理气氛。在班级管理工作中，班主任应带动、鼓励学生大胆地参加集体活动和各项文体活动，引导并逐步放权让学生自己管理自己。班主任只扮演朋友的角色，有困难给予帮助解决，让学生从生活、学习的实践中去认识、体会人际关系，应互相尊重、互相关心、互相帮助、互相理解和宽容。同学之间形成了融洽的心理气氛，他们学习的内驱力才能真正调动起来，这样，就为建立良好的班风，学风打下最为坚实的基础。

在学校和级部组织的各种活动中，我只是做一下前期动员和后期的点评，活动的其余部分都交给班干部和学生自己去组织，逐步锻炼学生的自理和自立能力，培养学生团结协作的意识。

三是明确目标，激励斗志。一个班级没有目标，就会失去前进的方向。我要求我的班级个人制定出个人目标，小组制定出小组目标，班级也有相应的近期目标和远期目标，而目标的达成又是量化个人、小组的最重要的方面。军训开始前我向学生宣布了军训的目标：任何一个同学不掉队，总评成绩进入前三名；军训结束后我再次向学生公布了整个高一一年的班级目标；第一次月考结束后，我让每个学生制定了自己的期中考试“超越目标”，班级制定了期中目标。期中考试结束后我还会向学生公布本学期的个人和班级的期末目标。通过制定目标，不但给学生奋斗的方向还能激发学生学习的积极性和积极性。我时常对学生说：“可以接受失败，但绝不接受放弃！”。

优化管理

一是优化班级管理，注意言传身教、春风化雨。有人说，什么样的班主任就带出什么样的学生。的确，班主任时时跟学生在一起，自己的一言一行，无时不在学生的仔细观察之中。老师的一言一行，或大或小影响着学生的成长，因此，班主任特别要注意自己的言行，言传身教，为人师表，尤其在学

生做得不够的一些细节上：如注意不要“言而无信”，注意“日三省乎己身”。班主任要敢于在学生面前“检讨”自己，以自己崇高的人格力量去推动学生的进步。

春风化雨，就是要求班主任有一颗博大的爱心和无私的奉献精神，甘为三尺讲台洒热血。对学生的思想教育细致、温和，对后进生的反复教育有足够的耐心和宽容。班主任要深入了解学生，并仔细观察，分析把握学生思想动态，未雨绸缪，慢慢渗透，春风化雨般滋润学生心田，以爱去感化、教育学生，从而使学生理解爱、接受爱并学会爱，这样，学生便能在爱的温暖中愉快地，较为自觉地学习，身心也得以健康发展。

二是优化班级管理，要抓大放小、褒贬分明。“抓大放小”是指班主任在教育管理中抓主要问题，如学生思想、道德、纪律、学习等方面，这些主要问题要严抓、常抓、抓在前；把次要的问题放一放，如生活、劳动、卫生等方面，“放一放”不等于不抓，而是后抓，不死抓，“抓大放小”也指在教育管理中要看学生的优点，看进步的一面，不要死抓住小的错误缺点不放，一棍子打死；要顾全大局，维护班集体荣誉利益，不要以偏概全，以点代面，挫伤同学们的自尊心和积极性。

班级管理要想上档次，上水平，不能老是班主任事无巨细地去抓，而应放手发动学生，让学生自觉参与到班级管理中来。这方面，我做了以下几点尝试：

- 1、放权班委。班委是班主任的得力助手，有权处理班级的一切事务，班主任老师是班委的坚强后盾。我给班委同学明确了分工，使他们各尽其责，我宏观调控，班级工作有条不紊。
- 2、放权小组。组长有权量化组员。劳动模范，学习标兵，三好学生等均由小组推荐，班委审定，班主任小范围适当调整。

3、放权个人。所有同学均可把自己想到的管理班级的好方法贡献出来。好的班级采纳，效果好的给予奖励。我对学生说：每个同学都是班级一分子，切不可看轻自己的价值，低估了自己对班级的作用。这样，充分调动了学生的积极性。班内气氛活跃了，民主色彩浓了，学生的主人翁意识强了，班级的凝聚力也大大加强。

“褒贬分明”是指班主任要在班里树立楷模、树立起正气。多采取激励的方式褒扬好的方面，同时在批判的时候，也要注意方式和艺术，不妨先把进步的表现加以表扬，再适当指出存在的不足，并相信他们能改进，使学生觉得老师是真诚、善意地帮助他们，才能有效地避免学生“顶牛”现象。另一方面，班主任也要制订必要的奖惩措施，激励先进，敦促后进。

三是优化班级管理，注重习惯培养。习惯是多次重复某一动作或某一思路而形成的一种行为或思维方式。良好的习惯不仅对学习有利，对人的一生都非常重要。对于高中生可以说习惯决定学习。我主要培养同学们以下几点习惯：

1、安静的习惯

这里说的安静是指在教室能够始终保持一个安静的环境，这对班级形成一个良好的学习氛围相当重要。高一新生在这一点非常欠缺，他们年龄不大，刚进高中热情高，爱冲动，喜欢表现自己。这本来不是什么缺点，但这种表现如果不分场合，就会对学习的环境带来不利的影响。教室是学生学习的主要场所，不管是课堂还是课间，都需要一个安静的环境让同学们思考。这一点靠学生的自觉性很难做到，做到的方法有两条：嘴动和行动，即讲和跟。

2、主动学习的习惯

没有别人督促能主动学习，一学习就要求自己立刻进入状态，

力求高效率的利用每一分钟学习时间。要有意识地集中注意力用于学习，并能坚持始终。学生的主动学习习惯，不仅要培养他的行为还要培养他的思想。学生必须要有学习的目标、学习的欲望才能做到主动学习。学习目标不能是别人强加的，必须是他自己的。学习的欲望不一定是远大的理想、宏伟的抱负，可以结合他的实际激发他的学习欲望。

3、多思、善问、大胆质疑的习惯

学习要严肃认真、多思善问。“多思”就是把知识要点、思路、方法、知识间的联系、与生活实际的联系等认真思考，形成体系。“善问”不仅要多问自己几个为什么，还要虚心向老师、同学及他人询问，这样才能提高自己。而且，还要在学习的过程中，注意发现问题，研究问题，有所创造，敢于合理质疑已有的结论、说法，在尊重科学的前提下，敢于挑战权威，要做到决不轻易放过任何一个问题。

总之，班级管理工作是一项复杂且具有挑战性的工作，一个班就如一个小社会，学生个性各不相同。要使这个集体蓬勃向上，班主任的工作艺术是至关重要的。

我的演讲完毕，谢谢大家！

班级发言稿篇六

尊敬的各位领导、老师，大家下午好！我是初一二班的班主任xxx，很荣幸今天能站在这里跟大家交流、学习。我发言的内容如下：

一、培养学生自主管理和自觉意识

好的人员分配，产生最大效能。培养班级管理者，班长定期召开班委会，班会，对班级量化、小组评定，班委的工作情况做总结汇报，该表扬的表扬，该批评的也绝不留情。班级

成立学习小组，通过小组文化建设，实行小组责任制，学习委员定期召开小组长会议，了解情况。颁布比较完善的班规，并通过学生的自主管理，相互监督，良好运行。

“让规则成为一种习惯”，班级常规管理中注意培养学生的自觉意识，同一种行为重复21天以后就会成为习惯，重复90天就会成为稳定的习惯。一开始，班主任经常督促，严格要求，培养学生的自觉意识。比如很多同学早、晚自习前来到教室，没有事情做，三五成群的吹龙门阵，一直等到晨读、晚读的科代表安排任务才知道该做什么。这种情况下，我经常在早、晚自习前到教室，提醒同学们“入室即静，入座即学”，早读开始前，自己做自己的事情，充分利用零碎时间学习。3个月的相处下来，学生们自己都觉得，自己越来越自觉了，有计划有安排，有事情做，把规则内化为一种习惯，不再觉得是一件痛苦的事情。

二、老师家长间通力合作，形成教育合力

在班级日常教学中，经常主动同科任老师联系，了解班级学习情况、课堂纪律、作业完成情况等，关于班级管理方面，也多与科任老师沟通，听取他们的意见。此外，通过校讯通、家长会、电话、访谈等方式积极主动的与家长沟通，交流孩子教育问题，获得家长的支持和理解，家校联手，形成教育合力，为孩子创造良好的学习成长环境。

三、培养学生的团队意识和集体荣誉感

一开始，班级组织涣散，学生之间没有团队意识、责任意识和集体荣誉感。所以，我在日常管理中注重培养学生的团队意识和责任意识。跟学生讲解“木桶效应”，让学生认识到，一个班级是由几十个同学，也就是几十个自我组成的，决定一个班级、一个小组成功与否的，不是最优秀的个别人，而是团队里的短板。小组内部成员之间，形成互帮互助的意识，唯有所有人都做好自己，劲往一处使，才能齐头并进。贯彻

一个理念“创最好的班级，做最好的自己”。生活中，跟学生倡导，“我为人人，人人为我”的奉献精神，告诉学生，这些良好的品行会影响一个人一生，我们要做乐于奉献、品德高尚的人。

此外，充分利用大型活动，强化团队意识，小到小组文化建设、小组成员帮扶、班级公约的制定、班委成员的选拔、寝室管理，大到劳动实践基地、运动会、家长会、校庆活动、国旗下展示等等，群策群力，注重在日常活动中培养集体荣誉感。班主任日常生活中看重管理，无论是小组加分扣分，个人晋级严格执行，同时看重学校文明班级常规管理的加分扣分情况。从老师自身出发，重视班级管理，学生也会自觉行动。

四、诚信教育，奖惩分明

无论是奖励还是处罚，都做到言必行，行必果。作为老师，不在学生面前轻易承诺，一旦承诺，一定会实现。一进校便对学生进行诚信教育，一个人的成绩可以不好，但是品行一定要端正，要做诚实守信的人。告诉学生，青春难免会犯错误，只要我们能够认识到自己的问题，主动承认错误，并且在日后的生活中努力改正，就是好样的，未来也会变得越来越好。彼此平等，彼此尊重。一段时间的学习，班上有个别学生多次出现作业完成情况不好，或者有坏毛病的现象。为此，我找这些学生谈话，晓之以理，动之以情，并且彼此约定，怎样改变现状，多久能够彻底改变坏毛病，并在接下来的生活中更加关注他们，一同见证成长与进步。比如xxx□由于是第一次住校，不适应集体生活，午休不睡，说话、疯玩，影响寝室其它成员的正常就寝，性格自私，不愿为集体贡献力量。为此，我多次找xxx谈话，跟他沟通，分析这些事情对寝室成员的影响，还告诉他，男孩子要热情大方，为人处世要有担当。一段时间下来，寝室成员都反映□xxx坏习惯改掉许多，寝室相处也很融洽。我知道女寝有手电筒，男寝有象棋，会与他们沟通，彼此约定，在规定的时间内使用，老师不

会加以没收或者处罚。给彼此空间，相对的自由和尊重。

奖惩分明，平等、公正的对待每一个学生，遇到学生犯错误，会先与之沟通，了解情况，换位思考，同时能顾忌学生的感受，尊重学生，保护他的自尊心，低调处理，不张扬。另外，班级运行过程中，学生难免会犯错，这时对于性质恶劣，可能对班级成员带来错误示范，学生容易跟风形成不良风气的事件，则在班上严厉批评并严肃处理，以儆效尤。

五、树立榜样

作为老师，深知“为人师表”的深刻内涵，老师不经意间的一个小举动，在学生面前都会被无限放大，老师的所作所为会对学生产生潜移默化的影响。班委、小组长也同样如此，需要起到好的榜样作用，不光为了证明自己的能力，也为了给同学树立榜样。所以，班级日常管理尤其注意发挥班主任、班委、小组长的带头作用。此外，注意发现普通同学身边的榜样，“学习标兵”、“纪律标兵”、“文娱标兵”等等，善于发现学生的闪光点，提倡“三人行，必有我师”，形成向榜样看齐的良好氛围。

六、帮助学生制定目标，交流学习经验

“凡事预则立，不预则废”让学生自己找到学习的目标，人生的理想。我将来要做什么？帮助学生树立理想，找到学习的内在动机，让学生认识到读书是自己的事情，我为自己读书，我对自己负责。帮学生制定学习的计划，切合实际、具体可行，有一定的余地，厚积薄发。

开学一个多月，科任老师反映，班上同学普遍存在学习习惯没有养成、学习方法没有掌握等现象。为此，利用班会课，组织学生进行了一次“学习方法大课堂”的主题班会，从艾宾浩斯遗忘曲线开始，介绍了学习的几个环节，并详细介绍了所有学科通用的学习方法。而针对不同学科特有的学习方

法，则是请具有学科特长的学生来分享他的方法和技巧，然后全班一同来探讨。此外，还有几点经验交流，包括如何分配自己的时间，学会利用零散时间，要注意劳逸结合，不懂就问，有问题及时解决等等。当然，也提醒学生适合自己的学习方法才是最好的。事后问同学们是否有所收获，都表示多多少少对自己有所帮助。

因为我是才走上教师岗位，也是第一次当班主任，人生阅历浅，没有经验，很多事情往往手足无措，在班级管理过程中，感谢校领导以及其他老师对我的帮助，给我提了许多解决办法，教了我好多招，才让我能够把班级管理好。另外，二班的科任老师都非常优秀，经验丰富，他们在工作上也给了我莫大的支持，没有他们的万千宠爱，也不会有现在的二班。在此，特别感谢二班所有科任老师的辛勤付出。当然，我班在班级管理方面还有许多不足，比如班级课前纪律、学习氛围的养成等等，还有待改进。希望在接下来的日子，多学习多请教，未来能不断进步。

我的发言完毕，谢谢大家！

XXX

20xx年11月30日