

最新高效植保工作总结汇报(优质7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

高效植保工作总结汇报篇一

(一) 处理好自主学习与讲授的关系

在当前教育改革的新形势下，我们都在思考如何在课堂中处理好自主学习与讲授的关系。新课程强调师生互动，倡导“混合型”，“对话型”的课堂教学。那么，教师还要不要讲授？通过对不同学科优秀教师课堂教学进行分析，提出：好的以“讲”为主的教学模式（教师行为占有率较高，不过一般不超出70%），同样可以起到启发学生、陶冶情操、激发兴趣的效果。该教师讲的还要讲，需要多讲的必须要多讲，片面追求对话、互动，忽视教师的必要“讲授”，这是教学的一个误区。为追求课堂师生互动，教师刻意将讲授知识变成了提问回答，造成问题繁而无序，针对性不强，主次不明，缺乏严密的逻辑体系，使得教学目标和学生掌握知识的广度和深度无法得以实现。

(二) 改进了小组合作学习的方式

走进新课堂，我们可以看到小组形式的合作学习颇为流行。而事实情况表明，只注重“小组讨论学习”这一形式，存在很多的缺点，一味追求让学生或分组讨论，或交流情感，或表演角色等等，而我们老师在讲课中对小组讨论的目的、问题、时机及过程等进行了有效的改进，取得较好的成绩，课堂教学的有效性大大提高。

（三）提高了教学媒体运用效率

（一）彻底转变学生的学习方式，变客体为主体。（学生方面）

学生不仅是教育的对象，更重要的是发展的主体。只有让学生积极主动参与课堂教学全过程，才能领悟相关学科发现、学科知识及创造过程中的收获。因此，优秀教师在课堂教学过程很注重让学生在学科领域或现实生活的情境里，通过发现问题、调查研究、动手操作、表达与交流等师生互动、生生互动的行为，获得知识和技能，并通过他们对教学互动过程中的自身经历、获得理智的情感体验、人际交往能力，积累知识和方法，培养其创新精神与创新能力。还运用现代教与学的理论，通过启发、讨论等具体的教学方法，促使学生在教学的全过程中，积极、主动地探求知识，努力去尝试创新、感受创新、理解创新，大大提高了学生与人合作，交流，创新的能力，观察与实践的能力，思辨的能力。

（二）将传授知识和培养学生主动探究能力有机结合（教师方面）

在教学过程中与学生积极互动、共同发展，有效地引导启发了学生，使教师教学与学生主动探究学习两者有机地结合起来，给学生提供了足够的独立学习、思考和自主实践的时空。注重了教师在“以学生为中心”课堂上的主导作用。处理好了传授知识与培养能力的关系，又注重培养学生的独立性和自主性，又引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动、富有个性地学习。对于全班同学一起研讨，小组讨论还不能解决的教材中的重点、难点问题，老师就因势利导，引导学生积极思维，明辨是非，寻找结论，从而培养了学生分析、归纳、概括、总结和解决问题的能力。

同时，老师充分利用了课堂上学生掌握的新知识，设计出了新颖和较有深度的话题和练习，将触角伸向更深、更广的天

地，既对课堂上所学的知识进行了深化，同时又将学生的思维带入一个更高的层次，有效提高了学生的优秀思维品质和大胆创新的能力。

（三）教与学的和谐“共振”。（师生互动）

课堂教学是师生双边的活动。积极的师生互动，能合理有效地改变学生被动听讲的消极性，发挥其学习的主观能动性，使学生通过自己的积极思考领会所学知识，在参与中完成学习任务。在我校教师的授课中，很好地实现了教师与学生的双向交流，充分调动双方的积极性和能动性，从而活跃了课堂气氛，实现教与学两方面的最佳效益。在老师的引导下，以学生作为主体参与了教学过程，培养了学生的主体意识与能力，也促进了学生的学习质量，使教与学有机地结合、同步发展。鼓励和发展了学生的创造力，避免死记硬背的教学方法。

高效植保工作总结汇报篇二

6月23日、7月23日在定远县分别召开全省农作物害虫性诱防控、水稻病虫害绿色防控技术示范现场会，展示水稻病虫害多项绿色防控技术。全省建立5个部级绿色防控示范区、25个绿色防控与统防统治融合示范区和92个省级农作物病虫害绿色防控示范区，示范推广多项病虫害绿色防控技术，深入探索研究多项绿色防控技术的集成应用和全程病虫害绿色防控配套技术等。据统计，全省实施农作物病虫害绿色防控面积亿亩次，占农作物病虫害防治总面积的，较上年提高个百分点。

积极开展植物疫情行政审批和市场执法检查。全省共开展产地检疫190多万亩，出证3834批次，生产健康种子万吨，健康苗木万多株。开展调运检疫9352批次，调运种子万吨，苗木万株，草坪万平方米；省站办理南繁育种省间调运99批次40115千克，国外引种16批次，共引进种子113千克。各市

自查、省内联查，开展种子市场检疫专项检查。做好我省南繁企业的登记造册和管理工作，并深入全国种子南繁基地，开展检疫专项联合执法检查。

加强对基层植保技术人员的业务技术培训工作，分别举办了农药登记、病虫测报技术、病虫害统防统治、绿色防控技术、植物检疫信息化管理系统应用、植保机械使用技术和植保专业统计等培训班近10期。组织全省14个统防统治组织赴外省参加全国专业化统防统治培训。联合安徽农业大学植保学院、省农科院植保所举办了现代植保发展论坛。此外，本站还通过各类会议和现场活动，对基层植保技术人员开展以会代训和现场培训。多次派出专业技术人员，参加全国各类技术培训班和专题会议，接受业务培训。本站组织近10名科级干部，赴安徽农业大学植保学院，对在校研究生、本科生开展植保技术培训。

夏粮病虫害防治关键时期，省农委组织了由17处室组成的17个赤霉病督查组、省植保站组成了7个防控技术指导组在各地巡回督查指导赤霉病防控工作。秋粮病虫害防治关键时期，省农委下派4个由农业科研、教学和推广部门组成的督查组，赴各市开展秋粮重大病虫害防治工作督查，推进各地防控措施落实。省农委负责同志多次深入基层，检查赤霉病、稻飞虱等防控工作。小麦赤霉病防治结束后，省农委组织小麦产业技术体系专家，对全省小麦赤霉病发生与防控效果进行评估，撰写评估报告并上报省政府。

继续加大与安徽农业大学植保学院和计算机学院、省气象台、省农科院、国元农业保险股份有限公司等部门的密切合作。与安徽农业大学植保学院签署战略合作协议，加强植保技术合作和人才培养。积极研判小麦赤霉病、水稻稻飞虱和稻瘟病等重大病虫害发生态势，讨论关键防控技术。深入研发和维护《安徽省农作物病虫监测预警系统》。创新开展小麦赤霉病、稻飞虱等重大病虫远程视频会商，研究病虫智能化远程监测和自动识别技术。探索筛选白术和板栗等特色小宗作

物病虫害防治用药。联合发布农作物病虫害发生趋势预警或预报6期。在国元农业保险平台向全省种植大户发送病虫害发生预警信息24期。

今年我站承担中央财政转移支付项目1个，农业部部门预算项目3个，项目经费共计4272万元。为保障项目落实和经费使用安全，我站严格按照委制定的项目“四制”管理要求加强项目管理。从项目经费的下达到分配下拨，严格按照事先签订委托合同规定承担的项目任务，以及因素分配法实行分配资金，并报委主任办公会议集体研究。及时下拨项目经费，督促各地严格按照委托合同规定的任务落实具体工作。截至12月中旬，各地已全部完成项目任务。

高效植保工作总结汇报篇三

学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由“学会”变成“会学”。

人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

高效植保工作总结汇报篇四

- 1、认真宣传贯彻落实上级部门的农业政策、方针，在稳定粮食供应种植面积的基础上，努力提高单产水平，重点做好小麦良种统繁统供工作的实施。
- 3、做好重大灾害*天气预测预防工作，及时制订减灾抗灾技术措施，降低损失。
- 4、抓好几项实用技术的试验、示范推广工作，探索新时期农民致富增收的新路子，新渠道。
- 5、树立大局意识，完成领导交办的其它工作。

高效植保工作总结汇报篇五

康店镇康南学校

推进新课改，实施高效课堂教学，其目的就是为了提高教学质量。高效课堂活动的开展，要在教学时间的科学利用上下工夫，在提高教学有效性上寻找突破口，在提升课堂效率上探寻途径，在新课改实施中作好研究。

一、更新教学理念，提高课堂教学效率。

课堂教学是实施新课程的主阵地，是课改实施中的重中之重。谁抓住了课堂，谁就掌握了课改的主动权。只有提高课堂教学质量，优化课堂教学模式，改革课堂教学策略，才能使新课改得以顺利进行。我积极倡导撰写教学反思和教学案例，让反思成为一种习惯，一堂课可以从三个方面进行反思：教了什么？怎么教的？教得怎样？这对自己的专业成长很重要。

1、要加强学习目的教育，培养成功意识。

2、要创设问题情景，实施启发式教学，推进学生学科学习动机的形成与发展。问题情景的设计，要有思考的价值、思考的必要和解决的可能。

3、要整合教学内容，改革教学方法，让学生从教学内容的逻辑性、系统性、趣味性、新颖性中，从生动活泼的教学方法中，获得精神上的某种满足。

4、要及时反馈学习结果，增强学生的自信心或鞭策学生发愤学习。

5、要适当开展竞赛活动，有效利用奖惩手段。

6、要通过培养学生良好的自我成就感，引导学生对自己的学

习行为进行合理评价、判断和自我反应，诱发学生自我激励，形成学习动机的自我调节系统。

三、确立主体，合理探究。

新课程倡导的是探究学习，但学习的时间是有限的，教学内容很多，课堂容量又比较小，如何进行探究学习教师感到无所适从，有时稍一探究教学内容就完不了，不让学生探究又与新课程理念相违背，新课程倡导的探究学习是正确的，但是探究学习是有层次的，也并不是所有的课都要让学生去探究。学校把高效课堂工作重点放到四个方面：有效备课、有效课堂、有效练习、有效辅导。

1、有效备课。

备课是教学的基础，它对课堂教学的质量起着决定性的作用。在备课中做到细致、新颖、独特，具有操作性。要细致分析教材，充分挖掘教材所蕴涵的信息，注意把教学内容向广度和深度两个维度发展。侧重知识之间的联系，体现知识产生的方法，展现研究知识、解决问题的过程；侧重知识的运用，体现实践性；侧重知识的更新，体现时效性。教师在备课中必须做到”六备”：备教材、备学生、备教法、备学法、备设计、备习题。

2、有效上课。

要提高教学质量，根本出路在于提高课堂效益，让学生积极、主动地参加教学全过程。教学过程要做到开放性，关注学生对知识的学习过程，关注学生对问题的思考过程，关注学生思维实际，留给学生思考的时间和空间，充分调动学生学习的积极性、主动性。鼓励学生质疑，要百花齐放、百家争鸣，坚决不搞一言堂，坚决不做无效的提问。课堂上以“一要精讲、二要多练、三要有法、四要紧凑、五要高效、六要完整。”来严格要求自己。

3、有效练习。

证。练习设计要做到多样、开放、创新，具有实效性。练习形式要多样，同一知识要以不同的形式呈现，促使学生灵活应用所学的知识解决不同类型的问题；练习内容要开放，要结合社会生活题材以及学生生活素材来选题或命题，提高学生应用知识解决实际问题的能力；练习方法要创新，笔答、口答、竞答、征答等多种方法并举，提高学生的体验能力。

4、有效辅导。

培优补差是大面积提高教学质量的有效策略。辅导是实现这一要求的一个有效办法。对于优等生：要求以扩充与提高为主，完善课内打好基础，丰富课余提升能力，重视激励知难而进，加强辅导脱颖而出。对于中等生：要求以补充与转化为主，促进向优生转化。丰富课内强化基础，适当扩充有利提高，及时鼓励重在推进。对于学困生：要做到多关心、多接触、多面批、多鼓励。要重视其特长发挥，多增加他们成功的体验，及时发现他们的闪光点，引导他们树立自信心，完成基本教学任务。

5、有效延伸。

作业是课堂的延伸，是知识巩固的基本途径，是学生知识掌握情况的有效反馈，所以，作业题的质量一定要高，作业要有针对性、迁移性、延伸性、整体性。学生完成作业要认真，除了作业的量要适当以外，教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的讲评，要在教新课前把作业讲评好。要重点讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。对作业讲评以后，教师要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到，教师要做好个别辅导工作。

总之高效课堂教学作为一种教学实践模式，越来越显示出它

的优越性。为提高课堂教学的有效性，我校要以教学理论作指导，经过自己的实践、探索，切实提高教学效率和教学质量。

高效植保工作总结汇报篇六

开学伊始，我校组织全体教师学习研讨如何构建高效课堂，确立本学期教师教研课题。会后我进一步通过书籍、网络、与同行交流探讨学习永威模式，提升自己对先进教育理念的认识。

为了有效打造高效美术课堂，结合自己学到的教学理论，我主要从学生及教师两角度进行探究并尝试应用于教学实践。

（一）巧设提问。

有意义的“提问”意味着教师所提出的问题能够引起学生的回应或回答，且这种回应或回答让学生更积极地参与到学习过程中。好的提问是提探究式自主学习的前提，而善于倾听的教师总是能够将学生的“声音”转化为优异的教学资源。倾听是一种对话，好的对话者总善于倾听。因此我在备课时会精心设计课堂提问。“提问”之后，倾听学生的回答。对学生反馈的问题。进行科学的引导。

（二）高效精讲。

课程改革重视学生的自主学习、探究学习，似乎不那么强调教师的“讲授”，但并不是轻视讲授，其实，好的“讲授”永远象磁铁一样吸引学生的注意力。美术课的“讲授”必须少而精，把大部分时间留给学生去创作，这意味着教师要把一肚子的学问浓缩成精华呈现给学生。所以我把大量的时间留给学生探索实践，只对学生的困惑加以点拨。

（三）引导探究。

在课堂教学中，到底怎样进行探究学习呢？首先，我在教学设
计时，要努力将原先用于讲授的内容转化成适于学生探究的
一个个有探究价值的问题。其次，要为学生独立探究和相互
合作提供一定的思路及引导。让学生乐于探究，学会如何探
究。努力提高学生分析问题及解决问题的能力。

（四）科学评价。

激励教学策略是激发学生学习动力的好方法。从心理学的角
度而言，人在快乐时，大脑中枢部位被激活，产生忧虑情绪
的部位则沉寂，准备行动的能量增加。由此可见，“快乐”
能相当有效地激发人体的内在动力。根据小学生的年龄特点，
美术教学中“快乐”的重要性是不言而喻的。激励加幽默的
暗示要比站在讲台上敲教鞭更有效，因此我总是努力来找学
生作品中的闪光点，并给以充分的肯定和中肯的建议。接下
来的授课非常顺利，学生作品也乐于不断的完善，学习效果
显著。

（一）学生学具是达成教学目标的前提与保障。

“用于善其事，必先利其器。”美术学具的准备繁杂、种类
多是美术教师较头痛的问题。所以我首先把握好学生学具准
备这一关。具体方法是对学生学具准备情况进行追踪记录，
并进行学分评价，对准备齐全的学生及时表扬充分肯定等方
法。不仅促使学生带上学具，而且学生能带好（如彩笔灌足
水）手工课能根据设计稿带上个性手工材料，让学生形成良
好的学习习惯。

（二）学生目标明确才能使学习有的放矢。

每节课学生对老师出示学习目标要做到心中有数。即对学习
内容，达成目标、课堂练习的具体要求（时间、效果）等。对
不同层次的学生进行分层设计，使“尖子生”“吃得饱”
“学困生”“消化了”。

（三）学生互助能使学生学得轻松。

当学困生学习遇到困难时，引导学生互助，以“兵教兵”为主，然后教师点拨，这样就解决了“合并班”师少生多，个别辅导耗时低效的现状。这种学习方法也使学困生及时解决心中的困惑，不断增强了其自信心，从而爱上学习使学习成为自己内心的需要，同时尖子生也得到了锻炼，增强学习兴趣。

通过这一学年高效课堂的研究实践，学生的学习效果随着其学习积极性的提高明显提高。但这只是我的一些粗浅的认识与实践。美术课要实现高效教学的路任重而道远。在今后的还需不断研究探索努力打造高效的美术课堂。

高效植保工作总结汇报篇七

学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终

由“学会”变成“会学”。

人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能“动”起来，创造一个愉快的、欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习“甜头”，从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。