

最新义务教育新课程标准解读心得体会 (通用17篇)

读书心得是对于我们读书过程中所得到的收获和感悟的总结和回顾，通过写作可以帮助我们更好地保持对书中内容的记忆并进行深入思考。以下是一些教学反思范文，供教师们参考和借鉴。

义务教育新课程标准解读心得体会篇一

在学习了小学信息技术新课程标准之后，再结合我在小学信息技术的日常教学中，我体会到其重要性所在，有了更多的了解和体会。

信息技术新课程标准强调信息技术学习的过程与方法，具有较强的系统性、可操作性。特别强调从问题解决出发，让学生处理信息、开展交流、相互合作的过程，让学生在活动过程中掌握应用信息技术解决问题的思想和方法，同时鼓励学生将所学的信息技术积极应用到实践中。

现代信息技术具有图文并茂、丰富多彩的人机交互方式。学生在这样的交互式教学环境中有了主动参与的可能，更有利于发挥学生的主体作用。现代信息技术既能看的见，又能听的见，还能动手操作。

在组织的这节信息技术课例学习过程中，一方面，要根据学生的实际情况加以指导，另一方面，要把更多精力放在引导学生开展专题研究性学习上，交给学生学习的方法，将信息技术与学科学习整合起来。在活动中锻炼和提高学生的综合能力，培养学生创造性的自主发现和自主探索能力。

信息技术教学评价必须以信息技术教学目标为依据，本着对发展学生个性和创造精神有利的原则进行。教学评价要重视

教学效果的及时反馈，评价的方式要灵活多样，要鼓励学生创新，主要采取考查学生实际操作能力或评价学生作品的方式。

通过一系列的学习我更深刻认识到，小学信息技术课程的主要任务是：培养学生对信息技术的兴趣和意识，让学生了解和掌握信息技术基本知识和技能，了解信息技术的发展及其应用对人类日常生活和科学技术的深刻影响。

通过信息技术课程学习使学生具有获取信息、传输信息、处理信息和应用信息的能力，教师要教育学生正确认识和理解与信息技术相关的文化、伦理和社会等问题，负责任地使用信息技术培养学生良好的信息素养，把信息技术作为支持终身学习和合作学习的手段，为适应信息社会的学习、工作和生活打下必要的基础。

所以，在以后的信息科技教学中，我会更好的学习新课标理念与精神，并积极应用到教学实践中。

义务教育新课程标准解读心得体会篇二

实施线上教育是疫情控制下，为了保障学生的学习权益，推动学校教育的有效进行而采取的一种紧急措施。线上教育的方式虽然与传统教学不同，但也有其独特的优势和不足之处。本文通过对自己在义务教育线上学习中的体验和感受，探讨了线上学习的心得体会，包括线上学习的挑战、适应线上学习的方法和技巧、线上学习的优势和不足以及如何克服线上学习的困难等方面，旨在为其他学生的线上学习提供一点经验与参考。

首先，线上学习给学生带来了一定的挑战。首先是时间管理的挑战。由于在线学习没有固定的课堂时间和地点，学生往往需要根据自己的情况自行安排学习时间。这就需要学生具备较好的自觉性，合理安排学习和休息时间。其次是学习动

力的挑战。线上学习可能会缺乏正常的课堂氛围和同学之间的互动，学生需要靠自己积极主动地学习，容易感到孤独和失落，缺乏学习的动力。再次是技术操作的挑战。线上学习需要使用电子设备和网络，一些技术操作的问题可能会让学生困扰，影响学习效果。面对这些挑战，我深感线上学习需要学生具备一定的自制力和适应能力，在学习过程中要积极解决问题，及时寻求帮助，保持良好的学习状态。

其次，适应线上学习需要一些方法和技巧。首先是学会制定合理的学习计划。我发现，只有合理计划学习的时间和进度，才能避免拖延和浪费时间，提高学习效率。其次是善于利用各种学习资源。线上学习可以通过网络获取丰富的学习资源，如电子书籍、教学视频等，学生要善于利用这些资源，丰富自己的学习内容和方法。最后是与老师和同学保持良好的沟通。虽然线上学习缺乏面对面的交流，但学生可以通过即时通讯工具与老师和同学进行互动和交流，分享学习心得和解决问题，提高学习效果。通过运用这些方法和技巧，我逐渐适应了线上学习，提高了自己的学习质量。

另外，线上学习也有其独特的优势和不足之处。首先是线上学习可以灵活安排学习时间和地点，避免了因为上学而造成的时间和精力浪费。此外，线上学习可以自由选择学习方式和学习内容，满足个性化学习的需求。然而，线上学习也存在着一些不足之处。首先是无法与老师和同学面对面交流，交流的效果不如传统教育方式。其次是学习的监督和考核不如传统教育方式严格，学生容易懈怠和松懈。另外，线上学习还可能存在着技术问题和网络不稳定的风险，影响学习体验和效果。因此，在享受线上学习的便利的同时，我们也应该认识到其不足之处，并做好调整和克服。

最后，我认为克服线上学习的困难需要学生在多方面努力。首先是提高学习自觉性和自律性，树立正确的学习态度和价值观。线上学习需要学生自觉完成学习任务 and 课程，而不是依赖老师和家长的督促。其次是积极参与线上学习活动，与

老师和同学进行充分交流，分享自己的思考和问题。同时，学生还要主动向老师请教和寻求帮助，及时解决学习中的困难和疑惑。此外，多利用学校和社区提供的线上学习资源和平台，参与线上学习社群，扩大学习的交流圈和资源。通过这些努力，可以更好地克服线上学习的困难和挑战，提高自己的学习效果和水平。

总之，线上学习作为一种特殊的学习方式，给学生带来了一定的挑战和机遇。通过适应线上学习的方法和技巧，我们可以更好地应对这些挑战，提高自己的学习效果。同时，也要认识到线上学习的优势和不足之处，并通过自身的努力和积极参与来克服困难，提高学习质量。希望我的心得体会能为其他学生的线上学习提供一点经验和参考。

义务教育新课程标准解读心得体会篇三

近年来，随着科技的快速发展，线上学习已成为义务教育中不可忽视的方式之一。疫情期间，线上学习更是成为学生的主要学习方式。作为一名中学生，我也经历了线上学习，积累了一定的心得体会。在此，我想分享一下我的感受与思考。

首先，尽管线上学习和传统课堂学习相比有其独特性，但无论何时何地，学习的目的都是为了掌握知识和技能。无论是线上还是线下的教学，我们都要抱着同样的态度去学习。在线上学习中，正确的态度和认真的心理准备至关重要。我们要充分利用好线上学习的资源和平台，提高学习效率。线上学习给我们提供了更多的自主学习的机会，我们要学会规划好自己的学习时间，自觉坚持学习计划，养成良好的学习习惯。

其次，在线上学习中，我们需要更加主动学习。传统教育模式中，教师主导教学，学生被动接受知识传授。而在线上学习中，我们要更加主动地去搜索、探索和思考，不仅局限于

老师布置的作业和任务。我们可以通过阅读、观看相关教学视频、参与讨论等方式，扩展自己的知识面和 Learning 深度。此外，在求助问题时，我们也要善于利用线上资源，向老师或同学请教和交流，共同解决问题。

然后，线上学习给我们提供了更加灵活的学习方式。以往的传统教学模式，学生们需要准点到校，面对面地听课、做作业、答疑解惑。这种模式固然有助于学生们在纪律和规范方面的培养，但也给学生们带来了时间上的限制和地域上的限制。而线上学习则打破了这种限制。我们可以在家里、宿舍、图书馆等任何地方进行学习，只要有网络和电脑就可以了。这种灵活的学习方式，不仅提高了学习的效果，更锻炼了学生的自主学习和时间管理的能力。

最后，线上学习也为我们提供了更多的社交和交流机会。在过去的传统教育模式中，学生们能够与老师和同学进行面对面的交流和互动。而在线上学习中，我们可以通过各种社交软件和平台，和同学们在线上交流、讨论并互相学习。我们可以在合适的时间参加线上的学习交流、讨论课题、分享学习经验，从而扩大自己的知识圈子和交流圈子，提高自己的学习能力和综合素质。

总结起来，线上学习作为一种新兴的学习方式，给我们提供了更加灵活、自主和丰富的学习机会。但我们也要意识到，线上学习并非完全取代传统教育模式，它只是一种补充和延伸。无论是线上还是线下的学习，关键还是在于学生的态度和努力。只有我们在学习中保持一颗积极主动的心，抱着好奇和探索的心态，才能在线上学习中获得更大的收获，并真正提高自己的学习能力和综合素质。

义务教育新课程标准解读心得体会篇四

昨天下午，跟猪婷去了东联小学义教，是三年级的小孩子，他们很热情，很有礼貌，很可爱，义务教育心得收获。

上课啦~~~看！猪婷在认真地给孩子们讲解“的、地、得”的用法

接下来，到我上场啦！

由于我一直在动，所以照片都看不到我的脸

很快下课了，快乐的时光总是很快过去嘛~孩子们跟我们说老师再见~谢谢老师~

突然觉得，当老师挺不错的，不过要当孩子们喜欢的老师才不错

很开心的一次课~第一次觉得当老师不麻烦的课，第一次让我有想要再一次的课~

义务教育新课程标准解读心得体会篇五

随着互联网技术的发展，近年来，线上教育逐渐兴起，成为了人们获取知识的重要途径之一。尤其在2020年初爆发的新冠疫情中，线上教育迅速普及，成为了大多数学生继续学习的唯一选择。作为一名义务教育阶段的学生，我也通过线上学习完成了一学期的学业。下面我将与大家分享一下我的线上学习心得体会。

首先，线上学习给我带来了更多的自主学习的机会。在传统的课堂学习中，我们需要按照老师的要求，听课笔记、做作业等等。而在线上学习中，老师通常会通过教学视频、课件等形式，把认为重要的内容让我们自己去学习。这样一来，我们可以按照自己的学习进度和方式进行学习，提高了学习的自主性和灵活性，培养了自主学习的能力。

其次，线上学习提高了我对技术的运用能力。线上学习需要我们掌握一定的技术操作，比如使用电脑、手机、平板等设

备进行学习，需要掌握一些常用的软件操作，比如观看视频、提交作业等。这些技能的运用不仅可以帮助我们完成线上学习任务，还可以提高我们的信息获取和处理能力，并在今后的学习和生活中发挥更大的作用。

再次，线上学习锻炼了我与他人合作的能力。虽然在线上学习中，我们通常是独立完成任务的，但在一些项目作业中，我们需要与同学们进行合作，共同解决问题。这样一来，我们需要通过线上聊天工具、线上会议等方式进行沟通和协作，学会倾听和表达自己的意见，提高了我们与他人合作的能力。

此外，线上学习也提醒了我有效利用时间的重要性。在传统的课堂学习中，我们通常要坐在教室里，整个过程由老师控制。而在线上学习中，我们可以在家或者任何地方进行学习，时间上也更加灵活。但这种自由的好处也伴随着一定的挑战，因为没有老师的监督，容易陷入拖延的状态。所以，我们需要自己合理安排学习时间，充分利用时间去学习，提高学习效率。

最后，我认为线上学习不仅丰富了我对知识的理解，也帮助我锻炼了面对挑战的勇气。线上学习与传统的课堂学习不同，需要我们更多的自主学习和思考，也需要我们更大的毅力和坚持。尤其在遇到困难时，我们不能依赖老师的指导，而是需要自己去寻找答案和解决问题。这样一来，我们可以不断克服困难，提高解决问题的能力。

综上所述，通过这一学期的线上学习，我体会到了线上学习给我的启发和提升。线上学习给予我们更多的自主学习机会，提高了对技术的运用能力，培养了与他人合作的能力，激发了我合理利用时间和勇敢面对挑战的意识。虽然线上学习也存在一些挑战，但只要我们充分发挥线上学习的优势，相信我们可以取得更好的学习成果。我希望未来学校可以更好地结合线上和传统的教学模式，为我们提供更优质的教育资源和学习机会。

义务教育新课程标准解读心得体会篇六

近日，中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，在社会引起广泛热议和强烈反响，作为一名教师，我要坚决贯彻执行党中央的决策部署，严格按照市党委的工作要求，积极做好相关工作，共同为营造和谐健康的教育环境贡献力量。下面谈谈我对于关于“双减”政策的理解和理解。

一、“双减”政策主要指导思想是提升学校教育教学质量，强化学校教育主阵地作用，深化校外培训机构治理，构建良好的教育生态。

作为一名在职教师，我认为“双减”政策坚持学生为本，遵循教育规律，着眼学生身心健康成长，保障学生休息权利，让学生的学习回归学校，整体提升学校教育教学质量，减轻家长负担，缓解家长焦虑情绪，回应社会关切，促进学生全面发展、健康成长，是利好政策。“双减”政策促进学生全面发展，这就要求学校的教学服务水平进一步提升。科学利用课余时间，开展体育、阅读、文学、艺术等教育，满足学生多样化需求，制定课后服务实施方案，提升学校课后服务质量，增强课后服务的吸引力。

作为一名普通教师，就要坚决贯彻党中央决策部署，按照市党委工作要求，时时刻刻把学生身心健康发展放在心上，承担起立德树人、铸魂育人的使命任务。

二、落实“双减”工作，提升育人品质

“双减”政策与“五项管理”均是以“小切口”撬动“大改革”。我校积极贯彻党的教育方针，坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，把“双减”作为一项重要政治任务抓紧抓好，多措并举提升校内教育教学质量。

一是抓好课堂主阵地，教师上好每一节常态课。做到每节课准备充分、知识储备丰富、能力训练到位，打造充满“掌声、笑声、辩论声”的生命高效课堂，向课堂分钟要效率，保证学生“吃饱”“吃好”。

二是加强课后服务，满足学生个性化需求。学校发挥本校教师自身优势，丰富课后服务供给，开展丰富多彩的德育、体育、美育、劳动教育和科学实践，丰富学生的校园生活，帮助家长解决放学后接送学生的实际困难。

三是完善作业管理，深化评价改革。形成并完善学校作业系统，减少作业总量，提升作业质量。同时，探索探究性、实践性、综合性、跨学科作业。

看似一个点切入，实则是需要课前课中课后、学校家庭社会，全链条、全过程、全员的全程系统工程，根本是落实立德树人根本任务，实心实意办好人民满意的教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、落实“双减”工作，让学生拥有愉快的童年

从学生的角度来说，孩子们是“双减”政策最大的受益人。“双减”政策即保障了学生们正常的锻炼、休息、娱乐时间，也保护了他们在成长过程中的身心健康。以往过量的作业和校外培训，侵占了学生们大量的课余时间。因为学生们的精力有限，在课间时间无法保障的情况下，就会影响校内学习，如此一来，就形成了学习上的恶性循环。所以，“双减”政策的颁布，对于培养学生良好的学习习惯，保障充足的课余时间及合理开拓课外兴趣都有重要的意义，对孩子的未来有长远的好处。

“双减”政策落地后，能够充分发挥学校阵地的作用，在校内坚持做到应教尽教，着力提高教学质量、作业管理服务水平，不再让孩子们有写不完的作业。让孩子学好的同时，拥有

了愉快的童年。其次，让校外的培训机构无法超前培训，让家长们教育成本显著下降，也有了更多的时间陪伴孩子成长，让孩子们的情感和思想不再缺失。

总而言之，“双减”政策的出台，让作为教师的我看到了国家对教育改革的决心和力度。政策的出台，将减轻家长的负担，让“还孩子一个快乐的童年”有了希望。同时也督促着教育者，要想更多办法去努力提升学校教育教学质量。希望加大力度将政策落地落实，切实取得实效。

义务教育新课程标准解读心得体会篇七

20xx这段时间，通过学习新课标，我对新课标有了更为深刻的认识。身为一线教师，要在教学实践中不断地学习、反思和研究，以适应社会开展的需要，适应教育改革的步伐。我们应该不断反思以往工作中的缺乏，改变现有的课堂教学模式，坚定地朝新课改的开展方向和目标走，以适应时代的开展要求。

20xx语文新标准改变了版的目标结构安排，以语文核心素养为纲，学生的语文实践活动为主线，完善了素养型课程目标体系。按照核心素养四个方面构建了课程总目标，分条表述，却又相互关联；必备品格、关键能力和价值观念有机融合。以识字与写字、阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究构建阶段目标，以学习为主线，核心素养渗透其中。这些都充分表达了语文课程的综合性和实践性。

义务教育语文课程按照内容整合程度不断提升，分三个层1面设置学习任务群，其中第一层设“语言文字积累与梳理”个基础型学习任务群，第二层设“实用性阅读与交流”“文学阅”3读与创意表达”“思辨性阅读与表达个开展型学习任务群，“2第三层设“整本书阅读”“跨学科学习个拓展型学习任务群。根据学段特点，学习任务群安排可有所侧重。

接下来，我将结合教学实际说一说第三层设“整本书阅读””2“跨学科学习个拓展型学习任务群的感受：

一、整本书阅读

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，根据阅读目的和兴趣选择合适的图书，制订阅读计划，综合运用多种方法阅读整本书；借助多种方式提供阅读心得，交流研讨阅读中的问题，积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。

整本书阅读教学，应以学生自主阅读活动为主。引导学生认识不同类型图书的特点和价值，根据自身实际确定阅读目的，选择图书和适宜的`版本，合理规划阅读时间。应创设自由阅读、快乐提供的气氛，善于发现学生阅读整本书的成功经验，及时组织交流与提供；善于发现、保护和支持学生阅读中的独到见解。

这学期开学我们学校就组织学生开展“我爱阅读”读书打卡活动，鼓励学生进行整本书阅读，对按时参与打卡的同学进行阶段性的表彰，还开展了“我爱阅读”的讲故事比赛和班级读5书提供会，鼓励学生每天坚持写读书笔记，课前分钟进行交流提供，通过以上活动，让学生积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯。

2根据同学段的学生安排阅读内容，第一学段（「年级）阅读富有童趣的图画书、儿歌集、童话故事等浅易的读物，体会（3-4读书的快乐；第二学段年级），阅读表现英雄模范事迹的图书，如《小英雄雨来》、《雷锋的故事》等，讲述英雄模范的动人故事。阅读儿童文学名著，古今寓言、中国神话传说等，提（5-6供自己获得的启示；第三学段年级）阅读反映革命传统的作品，如《可爱的中国》《小兵张嘎》《闪闪的红星》等，讲述自己感受到的家国情怀和爱国精神，阅读文学、科普、科幻等方面的优秀作品，如《寄小读者》、

《十万个为什么》等，学习梳理作品的基本内容，与同学提供自己整本书阅读的经历、体会和阅读方法。

二、跨学科学习

本学习任务群旨在引导学生在语文实践活动中，联结课堂内外、

学校内外，拓宽语文学习和运用领域；围绕学科学习、社会生活中有意义的话题，开展阅读、梳理、探究、交流等活动，在综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题的过程中，提高语言文字运用能力。

“双减”政策下，全国都在开展课后服务工作，对作业管理也提出了新的要求，语文不再是单一的学科，应该是多学科融合的综合学科，我们学校通过三个课堂开展社团活动，作业设计也是形式多样、内涵丰富。比方，我校的经典诵读社团，既有背景音乐，又有动作，还可以加入一些情景剧的表演；手工社团不仅让学生动手制作，还要把所需要的材料、制作过程、制作感受记录下来，锻炼学生的写作能力。

作业设计方面：一二年级无书面作业，老师就让学生以诗配画的形式，或者以歌曲或舞蹈的形式表现古诗的内容；三、四年级可以让学生学习写绿豆芽的观察日记，或者是思维导图；我们还注重劳动教育，让学生介绍家里的农具和作用，让学生在实际行动中学习知识。

以前我校不重视科学和道法这两门课程，一考试才发现了问题，随后老师通过上课、辅导学案、习题讲解等形式加强训练，学生的成绩提升得很快，而且这些成绩好的学生大多数是语文基础好的学生，可见学好语文是多么的重要。

- (1-根据不同学段我们可以这样安排跨学科学习，第一学段2)
- (1) 一年级围绕爱图书、爱文具、爱学习等主题，学习识字、

说话、计算、设计、美化，学习与他人沟通、交流，养成爱书、
(2) 爱文具的好习惯。在班级、学校或家里养护一种绿植或者小动物。综合运用语文、科学、数学等多学科知识，学习日常观(3)察和记录。参与学校、社区举办的节日和风俗活动，留意身边的传统节日、风俗习惯等文化现象，感受和学习生活中的中华优秀传统文化。

关注传统节日节气、民俗风情、民间工艺、历史和传说等；探寻日常生活中的中华文化意象。积极参加学校、社区举(3)办的文化主题活体验。选择自己发现和关心的日常语言、行为、校园卫生、交通安全、家庭教育等方面的问题进行调查研讨，尝试写出简单的研究报告，与同学交流。

(5-6(1)第三学段年级)积极参加校园文化社团，参与学校和社区举办的戏曲、书法、篆刻、绘画、刺绣、泥塑、民乐等相关文化活动，体验、感知、传承中华优秀传统文化，运用多种(2)形式提供自己的经验与感受。综合运用语文、道德与法治、科学、劳动等多方面的知识和技能，通过小组研讨，集体筹划、(3)设计参观考察活动方案，运用跨媒介形式提供研学成果。选取衣食住行、学校、地球、太空等某个方面，设计人工智能时代的未来生活，运用多样形式丰富自己的语言表达，呈现与提供奇思妙想。

2其实，“整本书阅读”、“跨学科学习”这个拓展型学习任务群对于我们农村小学的师生来说是陌生的，也是我们今后努力的方向，我们会结合农村的实际和当地的特色，科学地开展学习任务活动，不断地摸索形式多样的“整本书阅读”，让学生积累整本书阅读经验，养成良好阅读习惯，提高整体认知能力，丰富精神世界。在语文实践活动中，综合运用多学科知识发现问题、分析问题、解决问题，提高学生的语言文字运用能力。

义务教育新课程标准解读心得体会篇八

随着信息技术的发展，网络学习已经成为我们学习的一种新方式，正是利用了这一点，义务教育在线学习也越来越受到人们的关注，能够为国家的教育事业发展和学生的学习带来很多积极的影响。在这种学习模式中，我也获得了许多的经验和感悟，今天我想分享给大家的是，我在义务教育在线学习过程中的心得体会，希望这对大家有所启发。

第二段：学习自律

很多人往往认为在线学习更加简单方便，但是实际上，要想真正提高自己的成绩，也需要付出相应的努力，这就需要我们具备一些基本的素质，比如自律性、自我管理能力等。比如，在学习日程的安排上，我们可以制定出一个详细的计划，有规划地安排好每天的学习任务，有针对性地进行自我训练、自我调节，从而养成一个优秀的学习习惯。我在义务教育在线学习中，坚持每天按时完成作业，规律地学习，在思维能力、语文阅读、实验技能等方面都得到了很大的提高，也让我感受到了自我管理的重要性。

第三段：在线学习优势

与传统的教育模式相比较，义务教育在线学习确实有着很多优势。首先，它可以提供更加自由的学习时空，不受地点的限制，可以更加方便地学习任何时间、任何地点，大大提高了学生的学习效率；其次，在线学习还能为学生提供更加个性化的教育服务，根据学生个人的特点和需要进行个性化的课程设计和安排，帮助学生更好地学习掌握知识；最后，在线学习的资源相对比较丰富，学生可以通过网络免费使用更多教育资源。我通过在义务教育在线学习的方式中，不仅可以快速高效地学习知识，也可以更加充分地实践自己所学，加深理解与追求更好的表现。

第四段：互动与交流

在义务教育在线学习中，重要的一点是互动与交流，这是在线教育中最重要的一点。与传统教育模式相比，学生在网络教育中，往往会比较孤独、缺乏互动，这对教育成果的提高是不利的。因此，在线教育的互动、交流环节十分重要，学生可以通过线上的讨论、交流、答疑，将自己所学、所想与其他同学对话，共同渗透进学习中，互相帮助着提高自己的学习效果。在义务教育在线学习中，我积极参与讨论与答疑，与老师和同学互相交流与提高，更加全面地了解了学校教育教学模式和作业的评分标准。

第五段：总结

义务教育在线学习是一项创新的教育方式，不仅为学生提供了更加便捷、高效的学习环境，也让我们更加方便地掌握、应用各种知识技能，培养了我们的技能与素质。但同时，线上学习也要注重自己的学习自律性，提高自己的学习效率与质量，在交流与互动中提高彼此。相信只要我们积极学习，主动深化自己的知识体验，就一定能在义务教育在线学习中获得最好的结果。

义务教育新课程标准解读心得体会篇九

《义务教育法》规定让适龄儿童、少年接受义务教育是学校、家长和社会的义务。谁违反这个义务，谁就要受到法律的规范。家长不送学生上学，家长要承担责任；学校不接受适龄儿童、少年上学，学校要承担责任；学校不提供相应的条件，也要受到法律的规范。这在一定程度上体现了新法的强制性以及法律责任。同时也认识到作为一名教育一线的教师所应尽的责任和义务。明确作为一名人民教师，该履行的义务和遵守的行为规范。尤其对其中第二十九条“教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚和变相体罚”感触颇深。教育的核心就在于让儿童始终体验到自己的

尊严感。“自尊和受人尊重是人生的一种基本需要。”在教育工作中，我们常常会看到这样的现象：哪怕是一个不十分出色的孩子，只要老师关心他，重视他，为他提供各种机会，他也会成为一个优秀的孩子。为此苏霍姆林斯基曾告诫说：“在影响学生的内心世界里，不应该挫伤他心灵最敏感的一个角落——人的自尊心。”

教师应树立真心诚意对待学生，诚心诚意把学生当主人的观念，使他们在信任与被重视的良好的教育氛围中健康成长。而第四章第二十九条“教师在教育学生中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。”作为老师，应本着一切为了孩子的宗旨，用真诚和全身心的爱走进学生的心灵，在教育学生时，应讲究方式，注重艺术，三思而后行。面对那后进的、犯错误的学生，老师应该怎么办呢？首先是要放平心态，用发现的目光来看待学生。即使在最难教育的学生面前，也要信心百倍，透过学生气人的一面，看到他可爱的一面，看到他的热情上进。作为教师，要承认学生的个体差异，允许学生在学习上产生错误。

苏霍姆林斯基说：“老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。”因此教师一定要用仁爱之心和宽容之心对待每一个学生，尤其是不要伤害学生的自尊心和人格。我们在追求一种教育理想，一种发展的理想，这种理想我们并不强求最后百分之百地实现，事实上，在追求的过程中，每个人、每所学校都会得到真正的成长，而每个人、每个学校真正得到发展了，才是实实在在的素质教育目标实现。

课程改革给美术课提出了更高的要求，它不仅仅停留在过去的以老师教，学生学为主的教学模式，而是加入了更多小组合作，让学生自己在合作中学到新知识要达到这样的目标，

需要美术教师有很高的综合素养、人文素养。我一直在思考：什么样的美术课称得上好？如何更好把小组合作的融入课堂中？在思考的同时，我重新学习课表，又把一次次的实践进行总结。为此，通过平时教学工作以及课外的学习探索、实践与反思，我认为想上好美术课应注意以下几个方面：

一、营造开放自由的课堂氛围

美术教学是一个预设和开放并存的系统，很多时候我们的教学都属于“封闭教学”，按部就班，缺少开拓精神，随着新课标的落实，由“封闭教学”走向“开放教学”已是一种必然，在一个轻松、活泼的情境中，让学生乐于尝试，不知不觉中学习到了美术的知识和技能，并获得了丰富多彩的体验，品尝到了美术活动的乐趣，身心得到舒展，情感得到释放，同时，他们的个性化创意得到了体现和展示，尽管他们的作品还不够成熟，但是每件作品都蕴含着极其丰富的情感、理想和创造性。

二、“合作互动”的学习方式

课堂教学是重点，“合作互动”的学习，是一种同伴之间为达到一定的教育目标而展开的学习方式，可以增进同学之间的信息交流，培养学生之间的团结合作，互相帮助的精神，促进学生自主学习的积极性，第一、根据课型“合作互动”，通过互助互动有利于解决问题。第二、根据重难点，“合作互动”，抓住课中的难点展开并提出问题：通过小组合作讨论，应用集体的智慧，较轻松地解决了难点。第三、结合作业，“合作互动”，美术作业与其他作业不同，每个学生的想象力和表现能力不同，对同一题材的表现也不同，因此，作业的完成应从封闭走向开放，由个体走向合作，共同完成作品可以促进同学之间的交流，提高作品的质量。

“合作互动”的评价，同伴之间进行借鉴学习，有利于培养他们宽容的合作精神和敏锐的审美鉴赏力。

通过美术教学活动去唤醒他们对生活的感受，引导他们用基础的艺术形式去表现他们内心的情感，陶冶情操，提高审美能力，达到认识、操作、情感、创造的整合的道路中，我还有很多的不足，在以后的教学过程中，我会不断提高美术素质以外，不断的改进教学方法，上好美术课。让学生掌握一定的绘画基础知识和基本技能技法，培养学生具有一定观察能力、思维能力、构图能力和辨别、调色能力的同时，努力为学生创造一个轻松愉快，有趣味的学习环境和气氛，消除学生心中的心理障碍，使学生感到学习没有负担，是一种享受，一种娱乐。

义务教育新课程标准解读心得体会篇十

近年来，中国推进义务教育在线学习，以适应信息化时代发展趋势。因为疫情影响，义务教育在线学习进一步深化。我也在这个过程中经历了很多，既有成长，也有挑战。今天，我要分享我的心得体会。

第一段

在线学习便捷快速，但同时也需要很大的自律能力。诸如宿舍难以集中精力、容易分心等问题也十分常见。要解决这些问题，最好的方法就是规律地让自己在规定时间内进入学习状态，学习富有养分的技巧，还要时刻提醒自己专注于学习任务上。

第二段

义务教育在线学习不仅通向更广泛的教育资源和知识，还需要我们适应新的教学方式和学习习惯。对于很多学生来说，传统的教育方式往往让他们感到非常舒适，因为他们习惯于老师的授课方式。但是，在线学习使学生掌控了学习过程的主导权，自己需要管理更多的时间和精力。同时，为了充分利用在线学习资源，学生们需要更主动地参与课程，利用多

种学习资源，不断提高学习效果和能力。

第三段

在这样一个电子化时代，良好的网络连接和电脑技巧是一项必备技能。我们学生在上课之前需要合理规划时间，安排网络学习计划，增强自己的电脑技能，真正做到运用电子化互联网技术实现在线学习的步伐。同时，我们还需要强化保护自己的个人隐私和网络安全。

第四段

学生们在良好的师生互动中更容易获得支持和指导。老师应在适当的时间段内及时给予学生建议和指导，让学生能够有一个积极而和谐的环境应对自学而来的挑战。学生们也应该主动向老师提出问题，并积极参与异地教学网上交流活动，增强互动性，不断丰富自己的学习体验。

第五段

总之，义务教育网络学习已经成为时代的一个潮流。学生们不仅要尝试适应新的学习方式和学习习惯，还需要充分利用多种在线学习资源，合理规划时间，增强自己的电脑技能，加强教师和学生的互动性。最终，我们的目标是为了更好地完成教育使命，实现教育目标。

义务教育新课程标准解读心得体会篇十一

自疫情爆发以来，我国义务教育在线学习政策逐渐推行，使得学生可以在不迟缓学业、继续接受教育的情况下度过耐人寻味的特殊时期。在这一过程中，我也积极参与，充分感受到了在线学习的便利与好处。因此，本文就从我亲身经历的角度，谈谈自己的在线学习感受和体验，或许能帮助有同样经验的读者，或带来启示和思索，故此分享。

二、优势体现

优势之一：弹性与灵活

相比传统的教学方式，最明显的好处就是在时间上的灵活，教学资源分散，可以充分利用资源丰富的网络环境进行学习，灵活的时间、形式和教师同等的参与度，使学生可以根据自己的节奏来安排时间和学习进度，达到自主学习和自我调控的效果。

优势之二：大力推广数字化技术

在这次疫情防控中，藏在“在线学习”的背后是对数字化教育工具的全方位推广，通过网络、应用程序和其他技术手段使教育更便捷、更高效。例如，软件和教学管理平台[LMS]等新兴技术，利用社交网络和其他学习资源的多样性，为学生提供个性化的学习体验。

优势之三：推动了正在进行的教育改革

在线教育的出现还让教师和学生更好地提出问题、边学习边解决问题，培养了学生发展自我学习能力和独立解决问题能力的表现。同时，也让传统的教学方法和理念面临了挑战，促进了教育思想和教学方式不断的发展和进步。

三、适用性问题

虽然在线学习的优势不容忽视，但它并不一定是适用于每个学生的。在实际操作过程中，有一些学生可能缺乏从外界获得的需要，难以独立执行，没有安排合理的时间，制定一套有效的学习计划和面对困惑时缺乏管理和指导。这种情况是值得关注的，需要其他的帮助，如家长，老师与学生之间共同协作完成一个学习任务、创设清晰的学习目标与节奏等。

四、总结

未来越来越多的学校和教育机构将开始实践在线学习模式。随着传统教学模式的转型，把在线学习纳入教学方案并且采用最佳实践方法，对学生、教师和家庭都是双赢。在这种新型教育环境下，学生将迎来一个更加个性化和自主的学习环境，无论是老师还是学生自身的角度都将得到较为理想的提升。因此，我们应该把在线学习作为课堂教学的延伸，并继续探索其应用方法，去创造一个更好的教育环境。

五、致读者

总之，我的义务教育在线学习心得体会是正面和积极的。在线学习除了带来优势，还使我们更能从教学和个人角度去精细管控，提高效率和质量，这也显现出一定的推动作用。而最重要的是，今天的在线学习，提醒我们不仅要放眼于当前的疫情中，而且要传递出崭新的教育思想和理念，构建教育体系和生态系统，让我们看到教育的未来。

义务教育新课程标准解读心得体会篇十二

20xx年4月21日，《义务教育英语课程标准》正式颁布。作为一线教师，需要思考的是如何将“新课标”落实到我们的教学实践中去。今天，很荣幸聆听了龚亚夫教授关于20xx版小学阶段《义务教育英语课程标准》的解读。听了龚亚夫教授的讲座后，我对培养学生的核心素养的认识更加深入了。在设计教学目标要融合核心素养目标，创设的语言学习必须是真实的生活情景，以任务型学习作为教育的核心。在学习过程中，教师引导学生学习和运用语言语言技能和学习策略，获取和加工语言知识和文化知识，理解语言背后的文化内涵和价值取向。作为教师应关注学生个性发展，在真实的情景中培养他们成为能做事和解决问题，具备人际交往能力和优秀品格的人。另外，教师在教学中应该秉承培根铸魂，启智增慧原则，精心设计教学目标，让课程内容与学科素养多维

相融，通过多模态的语篇类型，引领学生在综合性的语言实践活动中发展语言能力、思维品质、文化意识和学习能力。

学习20xx《义务教育英语课程标准》

义务教育新课程标准解读心得体会篇十三

本学期,我又进一步认真学习了《义务教育数学课程标准》，通过本次学习,我更充分认识到义务教育阶段的数学课程应突出体现基础性、普及性和发展性，使教学教育面向全体学生。既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习。我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，不断钻研教材，学习新理念，新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。本人通过对新课程的学习，对如何让学生学好数学有了进一步的认识。下面谈一下自己的感受：

一、数学观的改变。

《新课程标准（修订稿）》，将数学观更改为：数学是研究数量关系和空间形式的科学。数学作为对于客观现象抽象概括而逐渐形成的科学语言与工具。数学是人类文化的重要组成部分，数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。新课标强调从学生已有的生活经验出发，让学生在生动、具有现实的情境中去学习数学。作为一名数学教师，我们首先要改变自己的数学观念，以适应新时代的要求。

二、关于数学课程。

数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人能在数学上得到不同的发展。

1、人人都能获得良好的数学教育：

良好的数学教育，就是不仅懂得了知识，还懂得了基本思想，在学习过程中得到磨练。义务教育阶段的数学课程具有公共基础的地位，要着眼于学生的整体素质的提高，促进学生全面、持续、和谐发展。

课程设计要满足学生未来生活、工作和学习的需要，使学生掌握必需的数学基础知识和基本技能，发展学生抽象思维和推理能力，培养应用意识和创新意识，在情感、态度与价值观等方面都要得到发展；要符合数学科学本身的特点、体现数学科学的精神实质；要符合学生的认知规律和心理特征、有利于激发学生的学习兴趣；要在呈现作为知识与技能的数学结果的同时，重视学生已有的经验，让学生体验从实际背景中抽象出数学问题、构建数学模型、得到结果、解决问题的过程。要处理好人人都能获得良好的数学教育与不同的人 在数学上得到不同的发展之间的关系；要处理好强调学生主体作用与突出教师组织和引导作用之间的关系；要处理好“四基”：基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验之间的关系。并把“四基”与数学素养的培养进行整合，掌握数学基础知识，训练数学基本技能，领悟数学基本思想，积累数学基本活动经验。

2、不同的人 在数学上得到不同的发展：

现代学生观认为，在每一个学生身上都蕴藏着巨大的教育潜能，我们的教育必须充分尊重学生的内在素质，即自然天性，小心加以呵护、开发。要面对每一个有差异的个体，适应每一个学生不同发展的需要，要为每一个学生提供不同的发展机会与可能。数学课程必须立足于关注学生的一般发展，它应当是“为了每一个孩子”健康成长的课程，而不能成为专门用来淘汰的“筛子”。

要改变陈旧的学习方式，学生学习应当是一个生动活泼的、

主动地和富有个性的过程，除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是数学学习的重要方式，学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、验证、推理、计算、证明等活动过程。教师要牢记两条，一是除了知识传授之外，还必须充分调动学生学习的积极性，引发学生的思考；二是既能培养学生良好的学习习惯，也能让学生掌握有效的学习方法。

课标解读工作自上而下如火如荼的进行着，我们在旬阳中学阶梯教室参加了20xx版《义务教育数学课程标准》的解读会，感触颇多；特别是师训中心老师对于数学素养的解读，及其风趣的举例，更让我印象深刻。在这个活动中，我的体会颇多。

1、《小学数学新课程标准》以全新的观点将小学数学内容归纳为“数与代数”“空间与图形”“统计与概率”“实践与综合应用”四个学习领域，特别突出地强调了6个学习内容的核心概念：数感、符号感、空间观念、统计观念、应用意识和推理能力。

2、通过新课标解读，教学不再是简单的知识灌输过程，应当是学生和教师互相作用的过程。学生将不再是知识的容器，而是自主知识的习得者。面对知识更新周期日益缩短的时代，我意识到：必须彻底改变过去那种把老师知识的储藏和传授给学生的知识比为“一桶水”与“一杯水”的陈旧观念，而要努力使自己的大脑知识储量成为一条生生不息的河流，筛滤旧有，活化新知，积淀学养。有句话说的好：“一个教师，不在于他读了多少书和教了多少年书，而在于他用心读了多少书和教了多少书。”用心教、创新教与重复教的效果有天壤之别。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

义务教育新课程标准解读心得体会篇十四

义务教育是每个孩子都必须经历的学习阶段，这一阶段是培养孩子基本知识和人际交往技巧的重要时期。在这个阶段，家庭和学校共同扮演孩子的导师和引路人，帮助孩子认识自己的兴趣、激发他们对知识的探索和热爱，促进孩子的全面发展。在义务教育完成的这一天，我们可以感悟到孩子们在学习过程中的成长和进步，也可以分享自己在义务教育阶段教育孩子的体会和感受。

第二段：合理地设置学习计划

为了让孩子在义务教育阶段学有所成，我们需要为他们制定合理的学习计划。学习计划不仅仅是时间表，更是针对孩子个性特点和学习方式的教学计划，需要给孩子合适的压力和充足的时间来探索和学习。在制定计划的过程中，家长或教育者需要对孩子的兴趣、特长和学习风格进行深入了解，根据孩子的情况来安排课业、课外活动和读书等时间，促进孩子的全面发展。

第三段：培养孩子的学习习惯

良好的学习习惯是孩子生活中的重要组成部分。在义务教育阶段，培养孩子良好的学习习惯，如按时完成作业，定期阅读等，让孩子有良好的自律和规划能力，是培养孩子终身学习能力的根基。同时也要让孩子懂得如何学习，包括如何写笔记、如何有效地阅读、如何思考问题等方面。家长和老师都可以给予孩子指导和帮助，引导孩子形成良好的学习习惯。

第四段：鼓励孩子吸收多元思想

丰富的思想和多元文化是人们开阔视野、完善个性和维持心理健康的重要因素。在义务教育阶段，家长和教育者应鼓励孩子拥有多元化的思想储备和阅读习惯，了解不同领域的知识和信息。让孩子接触不同的艺术、音乐、文学和科学等领域，更好地理解 and 欣赏人类的特点和美学，养成开阔的视野、包容的心态和创造力。

第五段：建立和谐的亲师关系

亲师关系是义务教育中十分重要的传授方式。良好的亲师关系不仅可以提高孩子的学习成绩，还可以增加孩子的信任和尊重感，促进孩子个性和情感的成长。家长和教育者应通过平等、尊重、理解和信任等方式建立和维持和谐的亲师关系，共同面对孩子成长中的挑战和困难，帮助孩子实现自己的理想和目标。

结论：

义务教育是孩子成长中不可或缺的一部分，它为孩子的今后打下了坚实的基础。在义务教育过程中，家长和教育者需要为孩子建立良好的习惯、提供多元思想和信息、建立和谐的亲师关系等，从而引导孩子更好地成长、学习和完善自我。同时，家长也应该用心品味和感悟，从孩子身上汲取力量，进一步提升自己的素养和教育方法，为以后更好地陪伴孩子奠定更高的基础。

义务教育新课程标准解读心得体会篇十五

随着教育事业的发展，中国的义务教育越来越重视学生的素质教育，注重培养学生的综合能力和个人发展。为了帮助孩子更好地学习，家长应该关注和支持孩子的学习，培养他们的自主学习能力和学习习惯，同时也不要过于关注成绩的高

低。在这篇文章中，我将从时间管理、学习方法以及学习态度几个方面分享我在义务教育阶段孩子学习的心得和体会。

第一段：时间管理

时间管理是一个人成功的关键，但对于小学生来说，往往由于自身的认知能力还不够成熟，难以很好地管理时间。因此，作为家长，我们要考虑如何帮助孩子合理规划时间和学习任务。我发现最有效的方法是“定时闹钟”，将每天需要作业的科目和时间通过APP或指针时钟提前设置好，以此更好地激发孩子的自觉性，也可以帮助孩子养成更稳定的时间观念。

第二段：学习方法

走进小学的课堂，我们会发现教育方式愈加多元，现在的综合素质教育已不能仅仅围绕知识授课，需要按照学生不同的个体差异及模式进行授课。因此，作为家长，我们需要尝试了解孩子的学习习惯及个性特点，再与老师进行交流，共同探讨如何更好地帮助孩子掌握知识。例如，我的孩子比较擅长中英文阅读，但对于数学习题缺乏兴趣，我就会在公园、超市等方式来让孩子学习有趣味，此种情况下能带动孩子的学习积极性，反而效果会好得多。

第三段：学习态度

我常常与孩子强调：学习并非是需要被强制规定的、一种约束，而是一种“自愿”的状态，将学习当成爱好兴趣，从而成就自我。正如西方存在着“Life is learning”的口号，几乎所有背景不同的家长都确认，学习对于孩子的人生大有帮助，我的孩子也不例外。我常鼓励孩子，无论是在学习成绩好不好，他的努力是大家都能看到的。毕竟，只有在付出努力后，才会有所收获，否则，再好的机会也会流失掉。

第四段：家庭教育

在义务教育阶段，我们的家庭教育非常重要，是为孩子们塑造良好品质和树立正确价值观的基础。合适的家庭教育既可以帮助孩子建立学习信心、培养勤奋、自律的习惯，还能使其对周围世界和人群有更自主的认知和思考。我在家庭教育中注重锻炼孩子的能力，帮助他们建立联系理解、思维转换、空间配准等多方位能力，还会给孩子一些自由计划，让孩子学会自我管理，方便逐步实现自我发展。

第五段：学习观念和激励

学习观念是影响家庭教育的重要因素之一。我们应该着重培养孩子的学习兴趣，让他们在学习中找到乐趣。同时，我们还要让孩子们了解到，努力的付出并不一定能取得最好的成绩，但最终会取得其他方面的好处。这样做有助于从固定思维、压力和成败得失中走出来，形成自己的人生观念。

在孩子们成长的路上，每个人都需要不断地尝试和摸索，管理好时间、方法、态度和气氛是培养孩子正确学习思想和掌握学习方法的关键。我相信，只要家长们认真对待孩子的学习，以一份耐心和责任心去引导，我们的孩子们会在未来的学习和生活中取得更出色的成绩。

义务教育新课程标准解读心得体会篇十六

和政府的基本义务。制定义务教育法，实施义务教育法，正是和政府履行这种义务、落实公民权利的必由之路。

义务教育并不仅仅意味着适龄儿童家长及监护人的责任和义务，义务教育首先是和政府的义务。采取各种有效措施确保每一个适龄儿童入学接受规定年限的学校教育，是现代政府不容推辞的责任和义务。制定并实施义务教育法，是切实提高国民文化素质的客观需要。通过实施义务教育，普遍提高国民文化素质已经成为各国政府的共识。多面研究表明，国民的高水平教育对于个人和整个社会都具有可观的经济效益

和社会效益。教育能够决定和改变一个人未来的命运，教育也能决定和改变一个未来的发展前景。新《义务教育法》的颁布实施，对于进一步深化教育体制改革，促进义务教育的发展，是一件具有里程碑意义的大事。新《义务教育法》的诞生标志着我义务教育进入到一个新的阶段，对全民族素质的提高和未来的发展，都将产生积极的作用，在构建和谐社会中提升对弱势群体的法律保障，让这些有残障的孩子、这些家庭看到希望，看到党对他们的这种关怀。凸显了政府构建和谐社会和以人为本的理念，让教育工作者感到振奋和欣慰，和民族也将是最大的受益者。

新《义务教育法》中最基本的一个立法理念是以学生发展为本，真正给学生以发展的空间，促进学生全面发展，也对教育工作者转变观念非常关键。教师只应在乎学生是否学会做人，是否学会求知，在教学中应本着求真、求善、求美，最后才是求知这样一个原则来教书育人，必须把德育放在首位，培养学生正确的人生观和世界观。要想成为一名合格的教育工作者，就必须不断地在思想上、政治上、文化上充实自己。学校教育需要的是对学生有爱心，对工作敬业，对自身不断充实的高素质、强潜能和综合知识能力完备的教师。希望我在自己的努力后，能够达到教师所要求的目标。

义务教育新课程标准解读心得体会篇十七

教育法是否是独立的法律部门，是近年来教育法学研究的重要命题。接下来就跟着本站小编的脚步一起去看一下关于义务教育法学习心得体会吧。

教育能够决定和改变一个人未来的命运，教育也能决定和改变一个国家未来的发展前景。实施科教兴国战略，推进自主创新，要变人口大国优势为人力资源大国优势，我们就必须确保九年制义务教育的贯彻落实。

1986年《义务教育法》的出台标志着我国义务教育走上了法治化轨道。20多年来，我国在普及义务教育方面取得了显著成就。然而，由于社会转型等诸多因素，义务教育推行过程中也出现了一些亟待解决的问题，这是此次义务教育法修订的时代背景。

受教育权是现代社会的公民的一项基本权利。这一基本权利所对应的正是国家和政府的基本义务。制定义务教育法，实施义务教育法，正是国家和政府履行这种义务、落实公民权利的必由之路。对于广大公民而言，义务教育并不仅仅意味着适龄儿童家长及监护人的责任和义务，义务教育首先是国家和政府的义务。采取各种有效措施确保每一个适龄儿童入学接受规定年限的学校教育，是现代政府不容推辞的责任和义务。

制定并实施义务教育法，也是切实提高国民文化素质的客观需要。在现代社会，通过实施义务教育，普遍提高公民文化素质已经成为各国政府的共识。据联合国教科文组织统计，全世界有170多个国家宣布实施义务教育制度。多方面研究表明，国民的高水平教育对于个人和整个社会都具有可观的经济效益和社会效益。教育能够决定和改变一个人未来的命运，教育也能决定和改变一个国家未来的发展前景。实施科教兴国战略，推进自主创新，要变人口大国优势为人力资源大国优势，我们就必须确保九年制义务教育的贯彻落实。在这个事关国计民生的问题上，政府责无旁贷。

新《义务教育法》的颁布实施，对于进一步深化教育体制改革，促进义务教育的发展，是一件具有里程碑意义的大事。新《义务教育法》的诞生标志着我国义务教育进入到一个新的阶段，对全民族素质的提高和国家未来的发展，都将产生积极的作用。

修订的《义务教育法》为学校办学提供了有力的法律保障。在新《义务教育法》中，四处提到特殊教育，充分体现了这

届政府人文化的关怀和亲民的思想。在构建和谐社会中提升对弱势群体的法律保障，让这些有残障的孩子、这些家庭看到希望，看到党对他们的这种关怀。从这一点上看，新《义务教育法》凸显了政府构建和谐社会和以人为本的理念，让教育工作者感到振奋和欣慰。

作为一所普通小学学校老师，让贫困家庭的孩子上得起学，不因为家庭条件的差异和学校条件的差距影响到孩子的健康成长。从这个意义上说，我们是新《义务教育法》的最大受益者。农村蕴含着大量的人才，还有待开发的人力资源，从法律的角度给他们一个平等就学的机会，未来，国家和民族也将是最大的受益者。

以人为本，保障义务教育阶段所有孩子、所有学校、所有老师的基本权利，这是我读新《义务教育法》第一条到最后一条最深刻的感受之一。新《义务教育法》立法的理念有了较大的突破，其中最基本的一个立法理念是以学生发展为本，真正给学生以发展的空间，同时给义务教育阶段教师充分的发展空间。新的《义务教育法》更加突出公益性，还有统一性和强制性。这三个基本支点，虽然不是直接的教育行为，但是对于教育工作者转变观念却非常关键。

新法明确了对义务教育质量的要求，第一次将素质教育明确写入法律，提出要面向全体学生，促进学生全面发展，强调要把德智体美有机地统一在教学的活动中。这些内容必然影响到校长的办学思想和教师的教书育人行为。同时，各级政府和教育行政部门也必须肩负起提高义务教育阶段质量的责任。

在实施新《义务教育法》过程中，我有这样的思考：教师应当热爱社会主义教育事业，努力提高自己的思想、文化、业务水平，爱护学生，忠于职守。《教师法》告诉我们：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业的建设者和接班人、提高民族素质和使命。教师

应当忠诚于人民的教育事业。

虽然我是一名普通的教师，却肩负着为祖国的未来夯实基础的重任。《新义务教育法》的学习让我深深感受到：

一、德育是我们工作的首位。身为教师必须要做到全身心去爱自己的学生。因为当你走进学校大门时，你的一切就已经不属于你自己了，而是属于孩子们。喜欢学生、爱护学生，应当是教师的天职，正所谓：师爱即师魂。可是在实际中真正做到这一点，尤其是做到喜欢每一个孩子，却是非常不易的。教师不应因为学生的家庭背景、人情的亲疏、智力水平的高低等因素而对学生另眼相看，应尊重学生的人格，公正合理地对待每一个学生。教师只应在乎学生是否学会做人，是否学会求知，在教学中应本着求真、求善、求美，最后才是求知这样一个原则来教书育人，必须把德育放在首位，培养学生正确的人生观和世界观。

二、全面推进素质教育，已经成为学校教师势在必行的工作。打破传统教育模式，让学生在更为广阔、宽松的学习和生活空间里，接受全面的培养，获得真正的全面发展才是一切为了学生，那么除了针对课堂教学加以改革之外，我对学生的作业布置中也应该丢掉了以前的简单重复的内容，改为根据学生的水平差异分层次设置不同的作业。

导致师德失范现象的因素很多，我认为主要有以下几个方面：一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学

习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

教师要不断更新充实自己的学识。博学多才对一位教师来说当然很重要。因作我们是直接面对学生的教育者，学生什么问题都会提出来，而且往往打破沙锅问到底。没有广博的知识，就不能很好地解学生之惑，传为人之道。但知识绝不是处于静止的状态，它在不断地丰富和发展，每时每刻都在日新月异地发生着量和质的变化，特别是被称作知识爆炸时代、数字时代、互联网时代的今天。因而，我们这些为师者让自己的知识处于不断更新的状态，跟上时代发展趋势，不断更新教育观念，改革教学内容和方法，显得更为重要。否则，不去更新，不去充实，你那点知识就是一桶死水，终会走向腐化。

通过学习，我深知作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有慈母般的爱心，且不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。

这段时间的学习与实践，让我深刻地认识到：要想成为一名合格的教育工作者，就必须不断地在思想上、政治上、文化上充实自己。二十一世纪的学校教育需要的是对学生有爱心，对工作敬业，对自身不断充实的高素质、强潜能和综合能力完备的教师。希望我能在自己的努力后，早日成为这样一名高素质的、合格的教师。

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。教师承担着为国家培养下一代的历史重任，教师的发展和提高直接影响着国民素质的高低和各级各类人才培养。终生学习的思想和观念逐步被广大教师所接受，并日益成为教师工作和生活的的重要组成部分。而法律是一种调整人们行为的规范，它与我们每一个人的学习、生活、工作都有着千丝万缕的联系，渗透在我们生活的方方面面，是我们的保护神。作为教师，

通过学习，有着深刻的感悟。尤其，书中第三章：教师执教中的法律问题给我的教育教学事业点亮了一盏明灯。

我们应该从教育权与受教育权审视着我们的师生关系。

一、教师与学生的关系是人与人的关系、教育权与受教育权的关系

首先，教师与学生的关系不是高位与低微、权威与平庸框架下的等级关系，而是真正意义上的人与人的关系。这种真正的人教育人的关系，就是相互之间的尊重与被尊重的关系。

《世界人权宣言》第1条规定：人人生而自由，在尊严和权利上一律平等。他们赋有利性和良心，并应以兄弟关系的精神相对待。第26条规定：教育的目的在于充分发展人的个性并加强对人权和自由自由的尊重。很明显，根据《世界人权宣言》的规定，无论是作为人的学生，还是作为人的教师，被尊重的权利是由于其生命的存在而存在的。教师作为教育者在七职业范畴内，更应从教育目的出发，充分发展学生的个性，并加强对学生的人权和基本自由的尊重，没有任何可能在选择一定条件的情况下寻找尊重或不尊重学生的理由。其次，教师与学生的关系不仅仅是教育者与受教育者的关系，更重要的是教育权与受教育权的关系。学生的受教育权是一项绝对权力，它要求教师尊重学生，履行义务，依法保证学生享有受教育的资格。

二、受教育权的发展

学生的受教育权在教育法治实践中经历和将要经历一个不断发展和完善的过程。现代社会，受教育权愈来愈多地被人们认识到了它在人的发展中的作用，认识到了它应当属于人本身应有的基本权利之一的重要意义。依法规定和保证受教育权已经成为国际社会普遍关注的问题，并表现在想追求学习权发展、向报章弱势群体受教育权发展的态势。学习权是基于现代社会对受教育权的新认识而对受教育权的一种新的表

述，其意义在于最大限度地保证受教育权主体的利益。

如果社会的不平等阻碍着明天社会的前进，教育策略就必须做出鉴定的努力，更广泛地传播学习的方式与方法。在这方面，我国已经做出了法律规定，以依法报章弱势群体的受教育权：

我们所应确立的新的师生关系，不是以教师与学生占有只是多少的相对关系为前的，也不是以学生是否具有超越性和是否可能成为教育者为条件的。教师对学生的尊重应当是对学生作为人的受教育权的尊重，这是学生的绝对权利，无论是教师还是其他主体，都应依法保证学生的受教权。虽与知识欠缺、超越能力有限的弱势全体，教师更应给予尊重。同时，我们强调教师对学生的尊重，决不排除学生也应当尊重教师。教师作为教育者，同样有被尊重的权利。如果我们不从理论实质上认识教师与学生之间的关系，那么，体法学生、限制学生的发展、束缚学生的积极性、遏制学生创造力等现象将永无止境。

学习了新《教育法》使我感受到新法的立法理念有了较大的突破，因为它保障义务教育阶段所有孩子、所有学校、所有老师的基本权利，其中最基本的一个立法理念是以学生发展为本，真正给学生以发展的空间，同时给义务教育阶段教师充分的发展空间，真正的体现了以人为本，利国利民。所以新《教育法》的颁布实施，是改革开放以来教育上的重大成果，也是改革开放、社会发展进步的一个必然，对于进一步深化教育体制改革，促进义务教育的发展，是一件具有里程碑意义的大事。

首先，新法第一次以法律的形式全面阐述了义务教育的特征与性质。明确了：对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。从这点看来，义务教育免收学费、杂费的法律原则，必将惠及全国的广大适龄儿童、少年。特别在农村，蕴含着大量的人才，还有待开发的人力资

源，将让更多贫困家庭的孩子上得起学，从法律的角度给他们一个平等就学的机会，作为乡镇中学的我们也将是最大的受益者。我想这些内容也必然影响到学校的办学思想和教师的教书育人行为。同时，各级政府和教育行政部门也必须肩负起提高义务教育阶段质量的责任。在实施新《教育法》过程中，我有这样的思考。

其次，新修订的《教育法》提出缩小办学差距，不分重点校、重点班，非常人性化，体现了对所有人的尊重；不管什么样的家庭背景和经济实力，每个孩子都可以享受均等的教育，体现了人与人之间的和谐。教育均衡就是让所有的孩子，同在蓝天下，都应该享受到同样的教育。再次，新修订的《教育法》提出提高义务教育阶段教师的地位与待遇。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。这一规定将目前中学教师职务系列和中小学教师职务系列统一了起来，将为吸引更多高素质人才到中小学任教，调动中小学教师的积极性，提高教育质量产生重要的影响。修订案还明确了诸如：教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平等规定，对保障、提高义务教育阶段教师的地位与待遇都会有产生重要的影响。

最后，新法规定了学生家长在义务教育中的义务，如果家长不送孩子上学或者在家里自我教学、送个人私塾等，都属于违法行为，将要受到法律的制裁。我们可以得出结论，那就是最该学习法律的不是政府和学校的事，而是学校、学生和家長。只有我们都了解了义务教育法，具有了相应的维权意识，才可能形成更严密，更有效的监督体系，为义务教育健康发展提供保障。