

# 最新小学数学新课标培训心得体会(实用16篇)

学习心得可以帮助我们发现学习中的问题，进一步提高学习效果。如果你对于培训心得写作感到困惑和无从下手，不妨阅读下列范文，或许能够给你一些帮助和启示。

## 小学数学新课标培训心得体会篇一

一、教师应转换角色，成为学生数学活动的组织者、引导者与合作者

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的'学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

二、教师应创设贴近学生生活的情景，激发学生的学习潜能，充分调动学生学习积极性

三、教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。

另外，通过这次学习，让我学会了如何讲评试卷，首先要对试卷进行分析，找出出错的问题，第二步学生自我改错，第三是教师订正答案后，学生进一步修改错误，第四步是错题与重点题的讲解，第五步是解题方法和答题方法的技巧讲解，第六步是解决学生的疑问，第七步学生能够总结整理，教师总结解题方法。

这次学习的重点是命题的培训问题：

- (1) 降低难度，瞄准知识点。
- (2) 温故知新。
- (3) 抓住“大餐”，把握“大餐”与“味精”的关系。
- (4) 做解答题，教师要做一遍，抓住解答题的框架。
- (5) 当堂达标测试，发现问题，解决问题，进行评价。

## 小学数学新课标培训心得体会篇二

高中数学课程是普通高级中学的一门主要课程，高中数学课程力求将教育改革的基本理念与课程的框架设计、内容确定以及课程实施有机结合起来。它从国际意识、时代需求、国民素质、个性发展的高度出发，是对于数学与自然界、数学与人类社会的关系，认识数学的科学价值、文化价值，提高提出问题、分析问题、解决问题的能力，形成理性思维，发展智力和创新意识具有基础性的作用。它是学习高中物理、化学、技术等课程和进一步学习的基础。

同时，它也是学生的终身发展，形成科学的世界观、价值观奠定基础，对提高全民族素质具有意义。总体目标中提出的数学知识（包括数学事实、数学活动经验）本人认为可以简单的这样表述：数学知识是“数与形以及演绎”的知识。所

谓数学事实指的是能运用数学及其方法去解决的实际世界的实际问题，数学活动经验则是通过数学活动逐步积累起来的。

## 1、基本的数学思想

基本数学思想可以概括为三个方面：即“符号与变换的思想”、“集全与对应的思想”和“公理化与结构的思想”，这三者构成了数学思想的最高层次。对中小学而言，大致可分为十个方面：即符号思想、映射思想、化归思想、分解思想、转换思想、参数思想、归纳思想、类比思想、演绎思想和模型思想。至于这些基本思想，在具体的教学中要注意渗透，从低年级开始渗透，但不必要进行理论概括。而所谓数学方法则与数学思想互为表里、密切相关，两者都以一定的知识为基础，反过来又促进知识的深化及形成能力。方法，是实施思想的技术手段；而思想，则是对应方法的精神实质和理论根据。

## 2、重视数学思维方法

高中数学应注重提高学生的数学思维能力，这是数学教育的基本目标之一。数学思维的特性：概括性、问题性、相似性。数学思维的结构和形式：结构是一个多因素的动态关联系统，可分成四个方面：数学思维的内容（材料与结果）、基本形式、操作手段（即思维方法）以及个性品质（包括智力与非智力因素互素的监控等）；其基本形式可分为逻辑思维、形象思维和直觉思维三种类型。

## 3、应用数学的意识

这个提法是以以前大纲所没有的，这几年颇为流行，未见专门的说明。结合当前课改的实际情况，可以理解为“理论联系实际”在数学教学中的实践，或者理解为新大纲理念的“在解决问题中学习”的深化。新旧教材中，都配备有所谓的应用题，有许多内容已经很陈旧，与现实生活相差甚远。结合

实际重新编写应用题只是增强应用数学的意识的一部分，而绝非全部；增强应用数学的意识主要是指在教与学观念转变的前提下，突出主动学习、主动探究。教师有责任拓宽学生主动学习的时空，指导学生撷取现实生活中有助于数学学习的花朵、启迪学生的应用意识，而学生则能自己主动探索，自己提问题、自己想、自己做，从而灵活运用所学知识，以及数学的思想方法去解决问题。

#### 4、注重信息技术与数学课程的整合

高中数学课程应提倡实现信息技术与课程内容的有机整合，整合的基本原则是有益于学生认识数学的本质。在保证笔算训练的全体细致，尽可能的使用科学型计算器、各种数学教育技术平台，加强数学教学与信息技术的结合，鼓励学生运用计算机、计算器等进行探索和发现。

#### 5、建立合理的科学的评价体系

高中数学课程应建立合理的科学的评价体系，包括评价理念、评价内容、评价形式评价体制等方面。既要关注学生的数学学习的结果，也要关注他们学习的过程；既要关注学生数学学习的水平，也要关注他们在数学活动中表现出来的情感态度的变化，在数学教育中，评价应建立多元化的目标，关注学生个性与潜能的发展。

通过对新课标的学习，我更深层地体会到新课标的指导思想，深切体会到作为教师，我们应该以学生发展为本，指导学生合理选择课程、制定学习计划；帮助学生打好基础，提高对数学的整体认识，发展学生的能力和应用意识，注重数学知识与实际的联系，注重数学的文化价值，促进学生的科学观的形成。在日常教学中，就要贯彻新课标的指导思想，更新理念，改进教学方法，争取早日成为合格的、成熟的数学教师。

文档为doc格式

## 小学数学新课标培训心得体会篇三

在20\_年的7月x日至19日，我参加了大足区小学数学教师《新课标新教材小学数学学科暑期全员培训》中，让我深受感触，受益匪浅。主要有以下一些心得：

### 一、新课标的理念有了更深的认识

正确的教育理念是引领教师进行正确的教育教学活动的重要依据。新课标中对一些教育理念做了更加准确的定义，使之更加明了，易于一线教师的掌握运用。

如，前一版课标提出的：“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。”现行版课标则变为：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”这样的变化，实际上就是“数学观”的变化，它强调的是作为现代公民应具备的基本素养——数学素养，应获得良好的教育，而不是停留在数学的技术层面。

### 二、正确的教学设计

正确的教学设计，首先是其教学目标应该是符合课程标准的，且不被拔高的；其次是其教学过程应该是围绕其教学目标所展开的，而不是彼此孤立的，是“强化目标意识”的。这就需要教师把握好教学目标设定时，所使用的行为动词，使之促进教学的有效实施。教学目标作为教学的出发点，对教学具有导向、激励、调控、发展和评价功能。常用的行为动词，有描述结果目标的“了解、理解、掌握、运用”等术语，还有描述过程目标的“经历、体验、探索”等术语。

各动词所表现的层次是有所不同的，如，“了解”指的是从

具体实例中知道或举例说明对象的有关特征;根据对象的特征,从具体情境中辨认或者举例说明对象。而“理解”指的是描述对象的特征和由来,阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。显然,“理解”的要求要高于“了解”的这一层面。

再如,“经历”指的是在特定的数学活动中,获得一些感性认识。而“体验”指的是参与特定的数学活动,主动认识或验证对象的特征,获得一些经验。为什么在同一个活动中,学生中会出现两个层面的收获?这,其实是出自于学生主动性的区别。如说有的人有“经历”,没“经验”。说的就是其不善于总结。

教师只有正确地了解自己所设的教学目标,才能正确地完善自己的教学设计。

为什么要学习课程标准?个人以为,“课程标准”就相当于“正确答案”,学习课程标准就是要让教师知道教到什么样,才是正确的。

## 小学数学新课标培训心得体会篇四

博兴一小是一个团结友爱的群体,是我们共同的家,这一点在暑期的培训中体现的淋漓尽致。我们的.小学数学团队里有这样两位老教师,由于受颈椎和腰椎的压迫,长期伏案学习会带来头晕、四肢麻木等很多不适。可培训阶段的任务是艰巨的,也是繁重的,为了不影响大家学习,两位姐姐坚持着一直没说,实在很难受了就站起来听、记录。这一点被细心的老师们看到了,带队领导给她们提供了休息室,团队的成员也利用课间休息倾尽全力地去照顾她们。几个年轻的教师还主动承担了提水、打扫卫生等后勤保障工作。我们组的男教师,主动帮两位老师制作了所承担的教材分析课件,以减轻她们长期伏案工作带来的压力。而教学经验丰富的两位姐姐也成了我们心目中的偶像,一有空大家就围绕在她们周围交流研讨,虚心请教。

一个又一个的感动还有很多，感谢我们组的每一位成员，感谢一小这个大家庭，感谢这一次的培训，为我们的教学生涯浓浓地添上了厚重的一笔！

## 小学数学新课标培训心得体会篇五

在20xx年的7月x日至19日，我参加了大足区小学数学教师《新课标新教材小学数学学科暑期全员培训》中，让我深受感触，受益匪浅。主要有以下一些心得：

正确的教育理念是引领教师进行正确的教育教学活动的重要依据。新课标中对一些教育理念做了更加准确的定义，使之更加明了，易于一线教师的掌握运用。

如，前一版课标提出的：“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人人在数学上得到不同的发展。”现行版课标则变为：“人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发展。”这样的变化，实际上就是“数学观”的变化，它强调的是作为现代公民应具备的基本素养——数学素养，应获得良好的教育，而不是停留在数学的技术层面。

正确的教学设计，首先是其教学目标应该是符合课程标准的，且不被拔高的；其次是其教学过程应该是围绕其教学目标所展开的，而不是彼此孤立的，是“强化目标意识”的。这就需要教师把握好教学目标设定时，所使用的行为动词，使之促进教学的有效实施。教学目标作为教学的出发点，对教学具有导向、激励、调控、发展和评价功能。常用的行为动词，有描述结果目标的“了解、理解、掌握、运用”等术语，还有描述过程目标的“经历、体验、探索”等术语。

各动词所表现的层次是有所不同的，如，“了解”指的是从具体实例中知道或举例说明对象的有关特征；根据对象的特征，从具体情境中辨认或者举例说明对象。而“理解”指的是描

述对象的特征和由来，阐述此对象与相关对象之间的区别和联系。显然，“理解”的要求要高于“了解”的这一层面。

再如，“经历”指的是在特定的数学活动中，获得一些感性认识。而“体验”指的是参与特定的数学活动，主动认识或验证对象的特征，获得一些经验。为什么在同一个活动中，学生中会出现两个层面的收获？这，其实是出自于学生主动性的区别。如说有的人有“经历”，没“经验”。说的就是其不善于总结。

教师只有正确地了解自己所设的教学目标，才能正确地完善自己的教学设计。

为什么要学习课程标准？个人以为，“课程标准”就相当于“正确答案”，学习课程标准就是要让教师知道教到什么样，才是正确的。

## 小学数学新课标培训心得体会篇六

今天是培训的第五天，有了前两天在县里集中培训的经验，今天我们在学校里的培训方式也做了相应的调整，不再是对整册教材的全面解读，而是找出本册中大家认为有难度是重点的单元由主讲人进行详细解读。

今天由两位主讲人分别对三年级上下册的几个重点单元进行了解读。然后老师们主要就“回顾与整理知识梳理的方法”和“学生对计量单位的选择和换算易出错怎么办？”这两个问题展开了讨论。大家各抒己见，把自己在教学中积累的成功经验拿出来与大家分享。就第二个问题大家一致认为：学生的亲身体验很重要，即在第一次认识某种计量单位时就要通过学具操作、实物展示等活动，让学生亲身经历从而建立正确的表象，而不能做成“夹生饭”。针对单位换算这方面刘爱峰老师介绍了自己的“法宝”，那就是将同种计量单位以楼梯的形式呈现，将“进率”这一抽象的概念与我们身边

的“楼梯”相联系，进率相同的单位间台阶高度相同，进率不同的单位间台阶高度不同，方便学生对单位间的进率的理解和记忆。

虽然主讲人讲的时间少了，但留给大家讨论的时间多了，最后大家的体会是：这样的培训方式让我们有了更多的收获！

## 小学数学新课标培训心得体会篇七

通过新课标的培训，我对新课标有了一定的认识。新课程理念标准认为，课程不是教材，教学也不是简单的“知识灌输”或是“知识移植”的过程。真正的教学过程，应当是学生是学习主体而教师是学生学习的引导者和参与者，因此，我们在教学过程中，要十分重视通过师生合作、生生合作，让学生学会倾听，学会分享，培养和发展学生的合作意识、合作精神，进而达到教学的目标。通过这次学习，本人受益匪浅，下面谈谈我个人的感受。

一、明确目标我们以往的英语教学中把“掌握语言基本知识和基本技能”放在教学目的的首位。

而新制定的课程标准要求把“激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神”放在首位。同时，提倡教学中要以“口语交际”为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

二、改变教学方法过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。

教师是课堂的主角，学生是听众，学生自由练习很少，口语、听力非常差。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。教师要把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的氛围，在这种轻松的氛围里

真正地引导学生积极、主动地学习，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。在利用现用的教材时，应该设法创设民主自由、和谐宽松的学习环境，利用各种手段，如借用鼓励的微笑、温和的目光、亲切的话语，将自己殷切的期望传递给学生，加强师生间的情感交流，使他们感受到充分的尊重和信任，从而能自由表达思想，消除害怕出错的胆怯心理，树立起成功的信心，激起更大的学习热情。

三、精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。

学生学习的主动性主要在于老师的调动。在学生消除心理障碍后，就需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、会话、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入到英语教学活动中。

## 小学数学新课标培训心得体会篇八

回顾这十几天的学习培训历程，虽然感到很忙碌，很疲惫，但是也很充实。培训又让我接触了许多新思想，新方法，我认为这次培训后要改善自己，改善就是智慧，改善就是行动。

听了成玉立老师的报告，使我认识到“问题是数学的心脏”，问题意识是一种探索意识，是学生创造的起点。学生有了问题，才会有思考、探索、创新、发展。在以后的教学中，我要尝试用以下方法培养学生的问题意识：

- 1、营造民主平等的氛围，消除学生的，保护学生的好奇心，使学生“敢问”。
- 2、精心创设问题的情景，让学生进入情境之中，自然而然的产生出问题，善于引导学生思考，创设机会让学生问，使学生“爱问”。

3、指导学生每周写一篇数学日记，生活中处处有数学，让学生去观察、去发现生活中的数学，如：去商场、超市购物时，发现数学问题及时提出，并写成数学日记，搞好积累，想办法去解决这些问题，使学生“会问”。

总之，只有让学生敢于提出问题，善于提出问题，并在教师的指导下讨论和解决问题，才能真正实现由“要我学”到“我要学”的转化，才能真正培养出具有创新精神和创造能力的人才。

培训感受颇深，纵有千言万语也难表达自己的心情，这次培训对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤！

## 小学数学新课标培训心得体会篇九

通过暑期的培训，使我更加深刻地了解到课程改革为教师专业化的成长提供了一个平台，特别是培养学生综合素质的有效途径。同时也让我明确了本次培训的目标、内容，力求使自己由专业型，经验型教师向研究型教师转变。每位教师都以鲜活的实例丰富的知识内涵及精湛的理论阐述使我感到受益匪浅。以下是我的几点体会：

初中数学新课标指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间，学生之间交往互动与共同发展的过程。”教材的指导思想是讲背景、讲过程、讲应用、讲历史、讲思想、讲文化，改进学习方式，培养创新意识，适当应用信息技术。重视教学情境创设，强调学生的自主探究、合作交流，注重数学与现实的联系，强调数学应用等。

在以往的课堂教学中，有时虽然注意问题情境的创设，注意师生的双边活动，但是又担心学生活动不起来，耐心不足怕浪费时间，习惯于把教学过程归结为老师讲学生听，老师写，学生抄，上课做不完，课后继续练，大量反复操作的基础上

达到掌握的目的，重基础知识、轻能力，重结论轻过程。因此我们要改变以往的教学方式，减轻学生的课业负担，让学生学得积极主动。

## 1. 转变观念

培训使我们充分认识到新一轮的教学课程改革从理，内容到实施都有较大的变化。要实现教学课程改革目标，教师是关键。教师应首先转变观念，充分认识数学课程改革的理念和目标，以及自己在课程改革中的角色和作用。教学应该贴近于学生的生活，在教学中加强学生的合作交流和培养学生的创新能力，在教学中落实学生的主体地位，重视学生学习方法的指导，展示科学的思维过程，培养学生独立思考的习惯，发展学生的能力。

## 2. 力求做到有效教学

数学是一门思维性很强的科学。因此在数学教学中使讲授式教学与活动式教学有机结合，以保证学生获得必要的数学“双基”的过程中，发展他们的创新精神和实践能力。如何使活动教学真正有效，关键是提出有意义的，适度的，恰时恰点的问题，使学生得到有效的独立思考、自主探究、合作交流，才有平台，这就要深入研究如何提出的问题。要使问题设问在学生的疑点。要让学生真正通过自己实质性的思维活动获取数学知识方法，数学思想，并逐渐发展数学能力。

反思是教师职业成长的动机，教师的成功=反思+经验总结。

总之，这个暑假忙碌着但也充实着，辛苦着但也快乐着，通过假期的学习和思考，我们将以更饱满的斗志迎接新学期新挑战！

## 小学数学新课标培训心得体会篇十

20xx年x月31号，在xx校长的组织下，我乡举行了暑期教师集训大会，本人体会如下：

这几十年的教学生涯，让我已经慢慢倦怠，沉重，沉重的令人窒息。我早已像一台机器，不再有灵感。把教师当成了一种职业，一种谋生的职业。可通过这几天的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。

这次培训内容丰富，充溢着对新课程理念的深刻阐释，充满了教育智慧，使我们开阔了眼界。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但却也有许多顿悟。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，厚积薄发，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。

培训后在工作中的打算：利用本次培训成果，积极探讨新的教育理论，新的教学模式，尝试任务教学，提高学生的兴趣，努力形成自己独特的教学风格和特色。

## 小学数学新课标培训心得体会篇十一

一. 教师应转换角色，成为学生数学活动的组织者、引导者与合作者

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教学过程是师生交往、互动，共同发展的过程。教师要转变思想，更新教育观念，由居高临下的权威转

向与学生平等对话，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。教师在学生的学习讨论交流过程中，只给予学生恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

二. 教师应创设贴近学生生活的情景，激发学生的学习潜能，充分调动学生学习积极性

三. 教师应提供学生合作、探究、交流的时间与空间，鼓励学生大胆创新与探索

在教学中，教师不仅要教会学生，而且还要教学生会学。因此，课堂上，教师既要注重培养学生动脑、动手、自主探究与合作的习惯，在课堂上还要留一定的空间和时间给学生思考、合作与交流，让学生有表现自己才干的机会。

另外，通过这次学习，让我学会了如何讲评试卷，首先要对试卷进行分析，找出出错的问题，第二步学生自我改错，第三是教师订正答案后，学生进一步修改错误，第四步是错题与重点题的讲解，第五步是解题方法和答题方法的技巧讲解，第六步是解决学生的疑问，第七步学生能够总结整理，教师总结解题方法。

这次学习的重点是命题的培训问题：

- (1) 降低难度，瞄准知识点
- (2) 温故知新
- (3) 抓住“大餐”，把握“大餐”与“味精”的关系
- (4) 做解答题，教师要做一遍，抓住解答题的框架

(5) 当堂达标测试，发现问题，解决问题，进行评价

## 小学数学新课标培训心得体会篇十二

结束了为期10天的暑假培训，迎来了初一的中学生活。这次的培训用三个词来形容就是：见识，坚持和收获。

见识：

这是我们到第一天到实验中学上课，很好奇，也有些紧张。但是，通过半节课下来，我的负面情绪完全没有了——这里和小学最大的不同之处是能够在欢声笑语中快乐的学习。当然，越往后，难度就越大：图、数论、树……有些大学时才能学到的课程，已经被老师拿过来讲了。小学时，为了达到参加比赛的水平，老师们硬是把知识死记硬背，拔高了一层。所以经常会出现基础不足，空中楼阁的局面。面对刚上初一的新生，贾老师对我们说的最多一句话就是：打好基础，做好自己！后来，贾老师又给我们请了高校的老师上数学建模。虽然很多知识我们不会，但也让我们接触了解了高等数学的知识，又和那些高手们一起讨论题目，真是感受颇多。

收获：

从学习的角度来讲，这几天收获还是挺大的。第一点，我学会了灵活的运用并查集，并知道了这一类的算法。第二点，了解了指针，并且掌握了指针的用法。第三点，看到了一些高等数学：母函数、最短路径算法、多项式展开系数。并学会了数学建模：审题、假设、运算、验证。虽然收获的没有其他几位高手多，但也比“昨天”多了一些进步——打好基础，做好自己！

坚持：

最后给实验中学一点建议：建议多讲一些基础的算法，然后

再讲几道难一点题目，这样易难混合，既能照顾到新的同学，又可以让高手们研究题目，一举两得。

总之，不论结果如何，我都会把这条路坚持走下去——打好基础，做好自己！

## 小学数学新课标培训心得体会篇十三

任何一个学生都有学习的能力，要向让他们学好，就必须给他们提供学习的基本条件，同时针对学生的个性差异，辅以合适的指导方法。在不失大局的前提下，让后进生学好，刺激他们的学习积极性。当后进生的能力提上来之后，又会产生一些所谓的后进生如此循环下去，后进生在不断提高，同时整个班级的成绩就会进步，而整个学校的教学质量将会随之不断提高。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，自己感觉就像和所有的老师融合在一起，翱翔在知识海洋中，陶醉不已，流连忘返。不仅教育教学水平提高了，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。更希望我市的教育大业在市委、市政府的指引下，日新月异，与时俱进，大放光彩！

## 小学数学新课标培训心得体会篇十四

小学生数学学习习惯的培养，应包括自主学习能力，逻辑思维能力，探究和质疑的能力等。培养小学生良好的数学学习习惯，可以从以下几个方面入手：预习的习惯，课前准备的习惯，主动发言的习惯，集中精力听课的习惯，认真阅读课本的习惯，认真审题和验算的习惯，课后复习的习惯，独立完成作业的习惯，质疑问难的习惯，合理安排时间的习惯，勤于动手、团结协作的习惯，归纳总结反思的习惯等。在学生学习习惯的培养上，学生本人是主体，家庭环境和学校氛

围是影响因素，所以做好家校合作是关键，学生、家长、学校三方共同协作，保持交流探讨，才能助力学生良好习惯的培养。

## 小学数学新课标培训心得体会篇十五

xx年x月xx日上午，我有幸参加了《洛阳师范学院送教下乡伊川县小学数学教师培训》，聆听了数学专家杨建滨老师的《在“问题”的驱动和引领下实现深度教学》专题讲座，让我茅塞顿开，收获颇多！

深度教学是建立在教师深度教的基础，通过学生深度的学来实现教育目标的一种教学方式。

为学生的继续学习发展做奠基，以问题为核心，解决问题为目标，自主探究为主要方式让学生置身于复杂而有意义的问题情境，通过讨论，探究，表达等学习活动，解决教学问题，发展学科关键能力。

新的课程标准：四基，四能，三会。现在新课标指的“四基”包括基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。即通过数学教学达到以下要求：掌握数学基础知识；训练数学基本技能；领悟数学基本思想；积累数学基本活动经验。四能是指分析问题、解决问题、发现问题、提出问题的能力。过去仅仅强调的分析和解决问题，现在加了两个，就是增强发现问题和提出问题的能力。“三会”是指平时的教学中要多培养学生会用数学的‘眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界。

没有最好，只有更好，接下来的日子我会努力在教学过程中尝试深度教学，促进学生学科关键能力的发展。

## 小学数学新课标培训心得体会篇十六

为了提高教师的素质，进一步推动学校教育教学改革，不断提高教学质量，县教育局举办了骨干教师暑期培训班。与以往的暑期培训不同，本次培训紧密围绕当前我县进行的大集体备课改革，不唱高调，进一步让老师明白课改如何进行才有效。虽然烈日炎炎，但我还是兴致盎然。因为，通过本次的暑期培训，确实对我下一阶段的教育教学工作起了一个引领的作用。

本次培训，分为三个阶段，第一阶段为在校学习，第二阶段为全县学习，第三个阶段为在家自学。内容丰富，形式多样，包括：网络大集体备课的学习、各校汇报本校的大集体备课、观摩课和评课议课。不但有自己学校领导作报告，也有外校的老师介绍经验；不但有教育法规的宣传，备课方法的讲解，也有老师自己的心得体会；不但有教学方法的指导，也有思想品德的提升；不但有集中学习，也有小组讨论和在家自学。这次暑期培训内容充实，但是重点突出。老师们用自己切身的体验告诉大家，网络大集体备课所展现出来的前所未有的优势，极大地鼓舞我们将备课形式改革进行到底的决心。

网络大集体备课时我县改革实行的一种备课形式，可谓是集思广益的突出表现形式。在以往的集体备课中，也有存在的问题及困惑，如何把传统的教学手段与现代教学手段紧密结合起来，打破过去一个人独立思考，靠一本教材和一本教参书来完成课堂教学，今天已不能满足现在课堂教学的需要了。怎样根据不同年龄阶段孩子们的心理特点，采取有效的教学手段，设计趣味教学来吸引孩子的注意力，成功的完成课堂教学。而今，通过网络模式，多人合作，共同探讨，将一项任务分开化，我们有了更多的精力，从事教材、教法的研究，在闲的时间里，通过互联网获取了更多的资料和信息。教师自主、合作、探究，形成研讨氛围，发挥“集团效应”的优势，以前我们都是“各备各课”每个老师在平时都是专注于自己备课，而县教育局在本学年暑期组织了“网络大集体备

课”的培训，利用网络的优势和平台，集大家之思路，达到资源共享的目的。各位教师都积极参与，各抒己见，从中学了不少经验，可以在平时的课堂教学中少走很多弯路，个人素质将会得到充分的展现与提高。

各校代表讲授自己学校的大集体备课经验总结，给大家指引了正确的方向，提出了合理的方法。以里庄为代表的各学校讲解了自己学校在以往多年里总结的大集体备课的形式、方法、分工、优化等各个环节，通过个人初备、集体研讨、个性化备课、课后教案修订意见等步骤把一个备课通过集思广益，做到最好。

接下来是观摩课，我们欣赏了两位大师的精彩表演。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。他们在课堂上看似表演的讲授，深深地感染了学生，抓住了学生的心。他们并不局限于课堂教学形式，一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么？十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么？我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的能力，留下他们真正需要的种种？而这位大师就是在教给学生知识点的同时，教给了他们解决问题的方法、思维方式、解决问题的能力，让人获益颇多，意义深远。

这次暑期培训，比以往任何一次都紧贴实际，很实在，真正指导了我们新学期的工作，让我们更好地推进课堂教学作了很好的铺垫。短短的培训让我重新认识了自己，重新认识了自己的职业：我要以知识更新为主，发挥自身优势，进一步锤炼教学艺术，增强教改意识，从事教学研究，最终形成属于我的教学风格。