

最新中班语言下雨了教案反思与反思(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

中班语言下雨了教案反思与反思篇一

- 一、在老师的引导下大胆想象，愿意在同伴面前讲述。
- 二、愿意尝试小段文字的阅读。
- 三、认识“顶、蘑菇、伞、芭蕉、荷叶、折、手帕”等字词。

一、故事相关的图片四幅，字卡若干。

二、大图书一本，小图书人手一本。

一、导入活动，引起幼儿兴趣

(放录音)“听，是什么声音？”(打雷、下雨)

“放学的时候，突然下雨了，如果没有雨伞，怎么办呢？”
(幼儿讨论)

二、激发说话欲望，潜意识感知目的字

“放学啦，小白兔、小黄狗、小青蛙和小娃娃走到幼儿园门口，突然下雨啦，可是他们没有伞，怎么办呢？”(出示字卡“伞”)

1. 出示图片一：“兔妈妈来了，小白兔是怎样回家的？”

（出示字卡“顶”、“蘑菇”）

1. 出示图片二：“小黄狗顶着什么伞回家的？”（出示字卡“芭蕉”）

2. 出示图片三：“青蛙妈妈带来了什么？小青蛙心里觉得怎么样？”（出示字卡“荷叶”）

3. 出示图片四：“娃娃的妈妈没有来，怎么办呢？请小朋友帮她想想办法。”（出示字卡“折”、“手帕”）

三、完整讲述，进一步感知目的字

1. 教师启发：“小动物们回到了家会怎么样？我们看着图来编一个故事，把小动物们怎么回家的、心情怎么样都编进去，好吗？”

2. 幼儿尝试看图讲述故事。

3. 幼儿讲述故事时，教师适当指点目的字，以加深印象。

四、游戏“买雨伞”，巩固目的字

提供音乐、背景，创设下雨天的情景。

“我们要回家啦，看，下雨啦，你想买什么伞？快去挑选吧！”（雨伞后面有字）

五、尝试小段文字的阅读

1. 教师启发：“刚才小朋友自己编了一个故事，现在，老师来讲一个故事，听一听，我是根据什么讲的？”（教师边看

文字边讲故事)

2. 幼儿尝试阅读大图书。

六、延伸活动

幼儿边阅读小图书，边用颜色笔将认识的字圈出来。

活动中充分发挥了幼儿的想象，并结合游戏的形式，让幼儿在宽松、愉悦的氛围中轻松识字，活动构思巧妙，达到了“识字、讲述、阅读”的和谐统一。

夏天经常会突然下雨，幼儿对雨天回家也有过担心焦虑，散文《下雨啦》正符合幼儿的心态，文章意境优美，想象丰富，非常适合中班幼儿阅读。在活动中，我通过游戏的形式，激发兴趣，把识字和阅读结合起来。

中班语言下雨了教案反思与反思篇二

1、在看看说说的基础上，初步了解故事的内容。

2、认识词组：蘑菇树叶荷叶手帕

重点：在看看讲讲的基础上，初步了解故事的内容

难点：鼓励幼儿大胆想象大胆说，可以用很多办法来解决躲雨。

图加文图片一幅目的词组：蘑菇树叶荷叶手帕故事录音

一. 引入主题

1. 教师模仿“滴答、滴答”的声音，问这是什么声音？

2. 下雨拉，我们小朋友上幼儿园、或是和爸爸妈妈一起去外

婆家玩，那该怎么办？（幼儿自由讲述）

3. 教师简单小结：小朋友的办法真多，有穿雨衣、雨鞋、撑伞、戴帽子等出门就淋不到雨了，你们真聪明。

二. 出示图加文图片，初步了解故事内容。

1. 师生一起欣赏故事。

2. 刚才我们一起听赏的这个故事和我们平时学习字宝宝时有什么不一样？

3. 教师小结：以前，我们小朋友认字宝宝时，都是只有字宝宝而没有图片的，今天老师给我们小朋友看的这幅图既有很多的字宝宝，还有很多漂亮的图片呢，这种内容叫图加文故事。

4. 教师一边念故事一边插问，帮助幼儿了解故事。

（1）看看有哪些小宝宝都没有带雨伞呀？

（2）指点图片兔妈妈，问这是谁呀？对呀指念兔妈妈。

指点图片兔宝宝，问这是谁呀？指念小白兔。

指点图片蘑菇，这是什么呀？指念蘑菇并出示目的词组：蘑菇。

（3）用相同的方法认识：树叶、荷叶、手帕。

5. 认读词组：蘑菇、树叶、荷叶、手帕

三. 游戏：哪个字宝宝不见了

1. 复习今天所学的词组。

2. 教师总结，引起幼儿下次学习的兴趣。

中班语言下雨了教案反思与反思篇三

1. 学习看图谱念儿歌，感受诗歌活泼、优美的意境。

2. 在了解、理解掌握诗歌的内容基础上，学习仿编、发展幼儿的想象、思维及语言表达能力。

3. 培养幼儿对文学作品的兴趣。

1. “滴答、滴答”，听，下雨了，怎么办？

2. 根据幼儿自己的回答做各种挡雨的动作。

3. 出示小熊图片，“下雨了，小熊也会被淋湿的，我们帮它想想办法吧！”（幼儿想办法帮助它）

提问：雨点落在雨伞上发出了什么声音？

雨点落在小熊脚下变成了什么？发出了什么声音？

师生共同看图谱学念儿歌。

1. 除了小熊，还有谁会唱歌雨天的歌呢？（教师出示小猴、青蛙、荷叶、小鸡、小虫图片）

2. 幼儿回答，并仿编。（只换角色）

4. 幼儿讨论后，请他在集体面前仿编，大家评价并跟念。

5. 活动仿编后评价小结。

6. 幼儿在学会了简单仿编后自己填图谱，完成自己的诗歌，回家后跟爸爸妈妈一起编念。（结束）

小朋友一起听音乐。

中班语言下雨了教案反思与反思篇四

- 1、能愉快地感知、理解儿歌的内容，并能跟念儿歌。
- 2、体验诗歌活泼、愉快的童趣，感受小动物们躲雨时的有趣情景，并能模仿儿歌的句式，进行仿编。
- 3、引导幼儿对下雨天里小动物的表现产生好奇，萌发幼儿对文学作品的兴趣。
- 4、教育小朋友下雨天要懂得撑伞，爱护身体。
- 5、让幼儿尝试叙述故事，发展幼儿的语言能力。

活动准备

- 1、多媒体课件ppt
- 2、《下雨啦》录音。
- 3、实物：伞

活动过程

一、情景创设，导入课题老师说：“小朋友这是什么啊”（出示雨伞）幼儿：“雨伞。”老师：“那什么时候会用到雨伞呢？”幼儿：“下雨时候”“出太阳时候”老师：“对，出太阳的时候可以用雨伞，下雨时候也可以用雨伞，但是呢，小动物们没有雨伞，可以淋雨吗？”幼儿：“淋雨会感冒”老师：“那他们下雨的时候怎么办呢，你们帮他们想想躲雨的办法？”幼儿：“……”老师：“你们真棒，想到了为小动物躲雨的办法，老师今天带来了几位动物朋友，让我们一起来看一下下雨的

时候，这些小动物是怎么躲雨的。”

二、学习儿歌

1、理解儿歌。

(1) 教师出示ppt□请幼儿观察图片（图片上有大树、蘑菇、荷叶、青蛙、小蚂蚁、小虫子）提问：

a□“有哪些动物朋友”（蚂蚁、青蛙、虫子□b□“他们都待着一个美丽的地方，这个美丽的地方有什么呢？”（蘑菇、荷叶、大树、树叶、花）。

c□“你们听，发生了什么事？”（下雨了□d□“你们仔细观察蚂蚁躲在了什么地方呢□”□ppt动画，蚂蚁躲在了蘑菇下）“它找了一把什么伞？”（蘑菇伞□e□“青蛙呢□f□“虫子呢？”

2、完整学念儿歌。

(1) 出示图谱教师小结出完整儿歌：“刚才我们看到小动物都找到躲雨的地方了，我来考一考小朋友的记忆力啊”，“下雨的声音是怎样的？”“小蚂蚁躲在了什么下？找到了什么伞？”“注意提醒幼儿说完整句型，”青蛙呢？小虫子呢？”“老师把你们刚才说的这些好玩的东西编成了一首儿歌，儿歌的名字是下雨啦”“叫什么名字”（下雨啦）(2) 听《下雨啦》录音
(3) 幼儿看着图谱的指示跟教师一起学念儿歌。

3、巩固儿歌(1) 幼儿闭上眼睛，图谱的幻灯片消失了蘑菇，然后让孩子找找谁不见了，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

(2) 再让幼儿闭上眼睛，图谱上的树叶和荷叶，然后让孩子发现谁不见了，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

(3) 让幼儿向后转，鼓励幼儿读出完整的儿歌。

三、启发幼儿仿编儿歌

2、小朋友仿编儿歌提问个别小朋友，注意引导小朋友说出完整的句型“下雨啦，下雨啦□xx躲在xx下，xx伞”

3、全班小朋友齐读仿编的儿歌。

四、快乐识字

1、出示整首诗歌，要认识的词语用不同颜色凸显。

2、逐一出现词语，运用打枪的识字游戏让孩子在游戏中认识词语。

五、到户外继续找雨伞教师：我们周围还有很多很多雨伞呢，我们一起到外面找一找，还有东西可以当做小动物的雨伞的？
（轻音乐响起）活动建议活动延伸介绍雨伞的作用，参观雨伞的制作过程。

重点提示学习建构句式“下雨啦，下雨啦□xx躲在xx下，xx伞”。

家园互动教育小朋友下雨要撑伞。

活动材料《下雨啦》

下雨啦，下雨啦，蚂蚁躲在蘑菇下，蘑菇伞；下雨啦，下雨啦，青蛙躲在荷叶下，荷叶伞；下雨啦，下雨啦，虫子躲在树叶下，树叶伞。

快乐识字蚂蚁 青蛙 虫子 蘑菇 荷叶 树叶

活动反思

此堂课我和几位听课教师在探讨中也发现了一个问题，那就

是人们生活水平的不断提高，需要他人帮助和帮助他人的意识不强了，当我问到下雨了，如果看到别人没有带伞怎么办？只有个别几个幼儿回答：和别人一起打伞用，则其他幼儿回答：打车，带伞了，等雨停等等回答。从而使我想到，幼儿的教学活动设计应与当代社会生活实际相联系的，只有教学活动设计与社会生活实际相结合才能让幼儿将来能更好更快的适应这千变万化的社会。

下雨了，我只有一把伞，如果我把伞给别人了，那我不就淋湿了吗？为什么只有给别人伞的行为才是好孩子的思想已让孩子百思不得其解，也让教师不知如何作解释，可见，有些传统的教学思想需稍作改进，才能化解此矛盾。

中班语言下雨了教案反思与反思篇五

活动目标：

- 1、在看看说说的基础上，初步了解故事的内容。
- 2、认识词组：蘑菇树叶荷叶手帕
- 3、大胆地参与讨论，清楚地表达自己的观点与想法，发展求异思维。
- 4、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

重难点：

在看看讲讲的基础上，初步了解故事的内容

鼓励幼儿大胆想象大胆说，可以用很多办法来解决躲雨。

材料准备：

图加文图片一幅目的词组：蘑菇树叶荷叶手帕故事录音

活动过程：

一、引入主题

1、教师模仿“滴答、滴答”的声音，问这是什么声音？

2、下雨拉，我们小朋友上幼儿园、或是和爸爸妈妈一起去外婆家玩，那该怎么办？（幼儿自由讲述）

3、教师简单小结：小朋友的办法真多，有穿雨衣、雨鞋、撑伞、戴帽子等出门就淋不到雨了，你们真聪明。

二、出示图加文图片，初步了解故事内容。

1、师生一起欣赏故事。

2、刚才我们一起听赏的这个故事和我们平时学习字宝宝时有什么不一样？

3、教师小结：以前，我们小朋友认字宝宝时，都是只有字宝宝而没有图片的，今天老师给我们小朋友看的这幅图既有很多的字宝宝，还有很多漂亮的图片呢，这种内容叫图加文故事。

4、教师一边念故事一边插问，帮助幼儿了解故事。

（1）看看有哪些小宝宝都没有带雨伞呀？

（2）指点图片兔妈妈，问这是谁呀？对呀指念兔妈妈。

指点图片兔宝宝，问这是谁呀？指念小白兔。

指点图片蘑菇，这是什么呀？指念蘑菇并出示目的词组：蘑

菇。

(3) 用相同的方法认识：树叶、荷叶、手帕。

5、认读词组：蘑菇、树叶、荷叶、手帕

三、游戏：哪个字宝宝不见了

1、复习今天所学的词组。

2、教师总结，引起幼儿下次学习的兴趣。

活动反思：

孩子们天生爱玩儿，他们喜欢一切可以拿来玩儿的东西，不放过一切可以玩儿的机会。这次活动学习过程可以大胆的安排成一个“玩”的过程，用游戏的方式去学习。在“玩”中去感受，在“玩”中去观察，在“玩”中去体验，在“玩”中去想象。