

百分数的意义课后反思 百分数的意义教学反思张齐华(精选10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

百分数的意义课后反思篇一

百分数和分数的区别：

这是一个重组题，主要想通过本题的练习，使学生认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的百分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数只能表示两个数之间的关系。所以百分数是一种特殊的分数。最后让学生通过“10月1日前，已经完成了计划的 $95/100$ (95%)。说明还有(生：5%没有完成)”等两个问题，认识到百分数还可以表示一个整体中的部分与这个整体的关系。不过从上课情况来看，这个问题处理的还不到位，有点轻描淡写的感觉。

这一部分主要是想让学生感受百分数在生活中统计和比较的功能。预想呢学生能进行一定的比较，例如日本森林覆盖率比俄罗斯多27%等等。但是上课时提出的“你有什么想说的吗？”这个问题似乎不太适合，如果改成“从这些信息中你能知道什么？”也许学生能从预想的方向思考了。当然这部分也想渗透人文教育，主要是环境保护教育。

通过游戏的形式，把数学与语文知识相整合。

百分数的意义课后反思篇二

昨天很幸运的听到了张齐华老师的认识负数，有对比有发现。平时的赛课因为各方面的原因，我们追求的东西太多想要形式上的完美，更想要内容上的突破，可有时真的是鱼与熊掌不可兼得，学生累，老师忙。张齐华老师的这节课，让我对他高超的课堂驾驭能力心生佩服。认识负数是张老师早就讲过多遍的一堂课，但是因为前面一节同课异构课的启发，让他主动放弃了自己原来的教学设计，开启全新的模式。这是张老师对自己的否定，更是对自己的肯定，把课堂更多的还给学生，这才是教师追求的目标。一节课中老师教什么，学生会的不教，怎么教也不会的不教，学生自己能会的也不用教，教师在课堂上应该就是一个点拨者，当学生遇到问题时解决孩子的问题。

这节课张老师放手给学生让学生自己去发现。让学生从读法、写法、意义和用处四个方面去体会负数，完成负数的学习。老师没领着孩子学，让孩子在四人小组中完成学习，在合作中明晰知识，在探究中完善知识。

百分数的意义课后反思篇三

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分

数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

4

百分数的意义课后反思篇四

张老师上的课追求太完美了。众人评张齐华老师的课：亦歌、亦诗，亦画。昨天，我非常有幸听到了张老师的《用字母表示数》这一课。

刚开始就觉得张老师真的是与众不同，深深地吸引着我，张老师的课堂中老师是那么的潇洒，学生也是那么的轻松，

总觉得他是游刃有余。看似很随意的一句话，是那么富有哲理，点燃了学生求知的欲望，调动了学生学习的积极性，是真正的激起了学生学习的兴趣。整堂课中，师生中时刻充盈着那种亲切融洽的气息，令我尤为印象深刻的是张老师对学生的激励性语言，这些语言随处可见，贯穿了整节课。“好样的”“我来采访一下”“真不错!”“你知道的可真多!”“说的真好啊!”等等。这些听来随意的语言，但老师的评价却是适宜和到位的，但这些看似平凡的语言，这种评价艺术并非是一朝一夕能形成的，却在学生的心里却激起不小的情感波澜。。

从他的第一句话讲出来，我就深深地被吸引，我想被吸引的不仅仅是我，还有所有的学生和观众。作为一个年轻教师，张老师的课有很多的地方值得我学习，不过我感受最深的是他的话语中有很强思维逻辑性。

第二环节中有字母表示运算结果有 $a+5$ 是表示算式呢?还是表示结果?张老师让学生说说想法，然后出示了 $a+5=a+5$ 学生很惊讶的，他们认为左右两边是一样的，老师说他们是不一样的，全班级的学生都被深深地吸引住了，左边的 a 是指存钱罐 a 元， 5 是指钱罐 5 元，左边是算式，右边是结果。在评课的时候有位老师还运用了儿童心理学讲解这个问题。在讲字母式还表示数量及关系时，张老师出示问号头像，他的年龄是：(出示 $x-1$)让学生猜是谁，有的学生猜是你弟弟，老师看上去随意问一句为什么不是哥哥呢?让学生说说理由，看上去随意但是紧扣主题。

在他课上这样的问题很多，作为观众深深地吸引着。在聊天，不知不觉中就把知识教给了学生。张老师的课，不仅让人感觉他的数学素养很高，而且他的文化素养，人文素养也很高，我想这也许是他语言丰富的最重要的原因。听了这节课，让我有太多的感触、太多的佩服、太多的赞不绝口，作为新老师我们还是应该从最基础的做起，比如：理解把握教材，最

好的方法不仅仅是看教参，还要多向有经验的老教师请教。

百分数的意义课后反思篇五

本节课教学的百分数是在学生学过整数、小数和分数，个性是解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数在学生生活、社会生产中有着广泛的应用，大部分学生都直接或间接接触过一些简单的百分数，对百分数有了一些零散的感性知识。所以在教学中我从学生生活实际入手，采用学生自主探究、合作交流为主，教师点拨引导为辅的策略，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

一、从学生感兴趣的事情入手，调动学生学习的兴趣我组织学生交流前置性作业，“如果你是教练老师，你会选谁去？为什么？”引出了百分数，此时，学生已经隐约之中感悟到百分数是表示一个数是另一个数的几分之几的数，是为了比较大小而通分成分子是100的分数，学生已初步感悟出百分数的含义，也初步感受了比较数据时使用百分数的好处。

二、密切联系生活，理解百分数的好处百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。在“生活中的百分数”这一环节，我先让学生介绍自我生活中见过的百分数，再出示一张调查记录单，让学生在小组中互相说一说收集的百分数的好处，并让学生选取典型的例子汇报，让学生说说这个百分数所表示的意思。

三、关注学生知识的构成过程新课程理念强调，重视知识的构成过程，不能只关注结果。我的《百分数的意义和读写》这节课教学资料无论是素材的选取还是教学过程的设计都让学生体会和感受到了学习数学的必要性。没有直接告诉学生学习百分数有什么作用，百分数的好处是什么，而是透过小组学习，让学生感悟在生活中搜集到的具体的例子，让学生在探索学习中悟出一些百分数的意思，从而总结出百分数的好处，然后再解决应用到实际生活例子中。

四、

练习有层次、有拓展、有坡度练习我设计了判断、选择、读写、思考题。还设计了“在这节课里你一定兴奋过，紧张过，也许有的同学还存在着一丝遗憾。你能用百分数来告诉大家这节课的各部分学习情绪所占的比率吗？”让学生在身边体会百分数的意义！

百分数的意义课后反思篇六

百分数的意义和写法一课，通过本节课的学习主要掌握如下两个内容：1. 理解百分数的意义。2. 理解百分数与分数意义上的区别。对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，我从学生已有的知识背景和教材联系生活实际的特点设计了教学。

1、加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

2、充分发挥教师的主导作用和学生的主体地位，为孩子们提供了一个可供独立思考，开放的课堂教学环境，让学生在独立思考、合作交流、比较分析、归纳整理的过程中，获取知识、提高学习能力。学生通过互相交流收集到的百分数的意义，进而理解概括百分数的意义；学生在练习的过程中，逐渐排除分数与百分数意义非本质上的区别，掌握本质的区别。在教学过程中我以多种形式的'教学，鼓励学生独立思考、合作交流、大胆发言，以尊重学生个性，发展学生思维为目标，进一步提高学生的素质。

3、在教学中有机的渗透情感、态度、价值观的教育。让学生在百分数数据的分析比较中了解我国的国情，增强环保的意识以及进行良好卫生习惯的培养等。

总之，一堂课下来，学生的收获颇多，学习兴趣盎然。但也发现了自己的一些不足之处：学生搜集的百分数没有最大程度地开发出来，只是在上课初让学生说说你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在了解百分数的意义后，可以让学生说说自己手中的百分数的意义并进行交流，我想可以取得更好的效果。我却没有抓住这一点，失去了这么好的一个材料。

百分数的意义课后反思篇七

百分数不是硬让学生学习的内容，而是发生在身边，为了解决确定由谁主罚点球这个问题而不得不涉及的内容，这也正是百分数源于分析比较、调查统计的知识价值本性。案例提供的问题情境也具有挑战性和鼓动性。因为比赛十分激烈，又是自己的学校获得一个罚点球的机会，为了维护集体荣誉，必须积极思考，迅速拿出决策方案。应这种情境所需，百分数不知不觉而被创造出来。在这个过程中，学生初步懂得数学源于生活，而又服务于生活的学科思想。

百分数源于分数，而又有别于分数。实践证明，学生认识这一点非常困难，这是长期学习的种属概念负迁移所致。学生会误认为分数与百分数是包含关系，分数有的属性，百分数也一定具有。为了跨越这一认识上的误区，案例采用比的办法，引出百分比概念，百分比通常看作一个数，又叫百分数。从而揭示百分数表示两个数相比的结果这一本质属性。百分率概念又对这一属性加以补充，百分数还可以认为是分母为100的分率。学生在创造百分数的过程中一步一步逼近它的本质，从而理解百分数后面不能带单位的含义。

3. 让学生在充分感知中领悟百分数的意义

对小学生来说，真切感受百分数的意义，不是容易的事。案例首先让学生在解决问题中创造出百分数，然后推而广之，

寻找生活中的百分数。每一个百分数放置在具体环境中，它便有确切的含义，学生也学到了许多生活的知识。有了大量的感性认识，学生很容易上升到理性认识，从而归纳出百分数的定义。当然这时的认识还不会牢固地纳入学生的认知结构中，还有待于以后教学百分数的应用，使认识继续深化。

百分数在实际中有广泛的应用，其中大量是求一个数是另一个数的百分之几；有些计算，孕伏概率统计思想。案例从确定踢点球人员入手，揭示了百分数素来与概率统计不可分割的天然联系。与此同时，案例渗透了足球文化，为了振兴祖国的足球事业把为了中华民族的复兴落实在具体的每一堂数学课中。确定人选的名字属于虚构，王智力踢点球最有把握，蕴含踢足球不但用力，而且要有智慧、有文化之意。罚点球热身赛等名词出现，直接给予学生足球文化营养。

教学不仅仅去记一些概念，去做一些题目，而是把学生作为富有生命活力的健康个体看待，用智慧点燃智慧，用人格塑造人格。课堂教学是师生重要的生命历程，尽力避免我们的学生为枯燥的知识所累，为生硬的规定而反感。让我们的教学不知不觉间，学生有了收获，生命质量得以提升，所谓学科育人教育无痕。

百分数的意义课后反思篇八

张老师上的课追求太完美了。众人评张齐华老师的课：亦歌、亦诗，亦画。昨天，我非常有幸听到了张老师的《用字母表示数》这一课。

刚开始就觉得张老师真的是与众不同，深深地吸引着我，张老师的课堂中老师是那么的潇洒，学生也是那么的轻松，总觉得他是游刃有余。看似很随意的一句话，是那么富有哲理，点燃了学生求知的欲望，调动了学生学习的积极性，是真正的激起了学生学习的兴趣。整堂课中，师生中时刻充盈着那种亲切融洽的气息，令我尤为印象深刻的是张老师对学

生的激励性语言，这些语言随处可见，贯穿了整节课。“好样的”“我来采访一下”“真不错!”“你知道的可真多!”“说的真好啊!”等等。这些听来随意的语言，但老师的评价却是适宜和到位的，但这些看似平凡的语言，这种评价艺术并非是一朝一夕能形成的，却在学生的心里却激起不小的情感波澜。。

从他的第一句话讲出来，我就深深地被吸引，我想被吸引的不仅仅是我，还有所有的学生和观众。作为一个年轻教师，张老师的课有很多的地方值得我学习，不过我感受最深的是他的话语中有很强思维逻辑性。

第二环节中有字母表示运算结果有 $a+5$ 是表示算式呢?还是表示结果?张老师让学生说说想法，然后出示了 $a+5=a+5$ 学生很惊讶的，他们认为左右两边是一样的，老师说他们是不一样的，全班级的学生都被深深地吸引住了，左边的 a 是指存钱罐 a 元， 5 是指钱罐 5 元，左边是算式，右边是结果。在评课的时候有位老师还运用了儿童心理学讲解这个为问题。在讲字母式还表示数量及关系时，张老师出示问号头像，他的年龄是：(出示 $x-1$)让学生猜是谁，有的学生猜是你弟弟，老师看上去随意问一句为什么不是哥哥呢?让学生说说理由，看上去随意但是紧扣主题。

在他课上这样的问题很多，作为观众深深地吸引着。在聊天，不知不觉中就把知识教给了学生。张老师的课，不仅让人感觉他的数学素养很高，而且他的文化素养，人文素养也很高，我想这也许是他语言丰富的最重要的原因。听了这节课，让我有太多的感触、太多的佩服、太多的赞不绝口，作为新老教师我们还是应该从最基础的做起，比如：理解把握教材，最好的方法不仅仅是看教参，还要多向有经验的老教师请教。

文档为doc格式

百分数的意义课后反思篇九

对学生而言，百分数并不陌生，在生活中可以找到百分数，但不理解百分数意义。所以在教学设计上，加强数学与生活的联系。在教学材料的安排上，我大量的结合具体的生活素材，以孩子们原有的知识经验为基础，让学生结合生活素材谈谈每个百分数的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

一节课下来，我深感还有很多地方处理得还不够严密、不够到位，具体来说，有以下几点需要完善的。

记得这样一句话：只有激情才能点燃激情。我想可能是我自己的状态还不够投入。俗话说良好的开端是成功的一半。就因为开始部分引导的不到位，学生回答问题不顺畅，课堂气氛沉闷。如果在交流你搜集了什么百分数？是从哪里搜集到的？其实这是一个很好的材料，学生对自己搜集的百分数是最感兴趣的，在这个环节的学习中，学生能够上台大胆的展示，多举一些含百分数的事例，学习状态激情可以更好。

通过看两条信息，使学生认识到百分数和分数的区别与联系。当分数表示一个具体数量时，是有单位的；表示一个数是另一个数的百分之几时，即两个数的关系时，是没有单位的。而百分数只能表示两个数之间的关系。所以百分数是一种特殊的分数。不过从上课情况来看，这个问题处理的还不到位，有点轻描淡写的感觉。

百分数的意义课后反思篇十

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

不足之处：

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

第一个是百分数的分数的单位，在学生会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。