

2023年集体的反思 我们的班集体教学反思 (汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

集体的反思篇一

《品德与社会》下册第一课是“在集体中成长”，这对于作为独生子女的孩子们来讲，集体生活充满了新奇，如何让孩子们在集体中快乐的成长，感受集体的力量，为集体争得荣誉，培养学生们的集体责任感，是本课的主要目标。

班集体是孩子们感受集体生活的第一个场所。第一课时“我们的班集体”主要让孩子们了解什么是班集体，班集体都有哪些人组成，他分别在集体中扮演了什么角色，起了什么作用，介绍一下自己的班集体。

也许是新学期伊始，孩子们还没有从寒假的玩乐中回过神来，上课的积极性不是很高，第一节课上的不是很成功。本来想通过提问来引到班集体中来，没想到没有起到预期的效果，只好直接用课本上的图片来过渡到了班集体。还好学生们回答问题比较积极，班集体的组成，自己在集体中起到的作用，都很顺利的解决了。本节课最主要的学习目标就是让学生们介绍自己的班集体。或许是让学生们准备的时间不是很充分，只有几个学生能够主动的举手介绍自己班集体。在以后的几个班，我吸取教训，提前让学生们准备，效果好了很多，学生们都能积极举手介绍自己的班集体。团结，奋进，同学之间互相帮助，学生们感受着班集体的温暖，有的学生还讲述了自己在班级生活中的几个小故事。这个学期每个班都来了几名新学生，在演讲过程中，我也把这几位新同学叫了起来，

让他们谈谈这几天来在新班级中的'感受，让新同学快速的了解班级，快速融入新的班集体生活中。

班级是一个集体，每个小组也是一个小集体，为了更好的调动学生们上课的积极性，我把学生们分成了若干个小组，分别找了一个比较听话和一个比较调皮的学生来当正副组长，分小组比赛上课回答问题，纪律等，培养学生们的集体意识和责任感。这样一来，上课的效果就好了很多，特别是纪律，有了很大的改变。分好了小组后，我让学生们制定小组计划，内容包括学习，纪律，上课听讲情况，回答问题状态等，让学生们真正的融入到班集体生活中来。

集体的反思篇二

《我为集体添光彩》是小学二年级下册《品德与生活》里《我爱我的班集体》中的第四个主题。纵观这节课的教学，我觉得在目标达成方面落实得比较到位的，体现在以下两大亮点：

一、关注了学生的情感世界首先在课的一开头，安排了一个“我们的大家庭”这个活动，从表面上看，这种方式很传统。实际上，这种简单、直接的方式对于小学二年级的学生来说是非常新颖的，它能很快抓住学生的心。而且学生在完成选择题的同时也表明了自己的心迹，为下一步活动的开展奠定了基础。接着，教师围绕主题设计了“小以明确优秀班集体评价标准、班集体自我反思以认识自身优劣”等活动，让学生对自己班集体有一个正确的定位。在这个过程中，学生产生了强烈的集体责任感、集体荣辱感，情绪也越来越高涨。针对学生的年龄特点和能力水平，教师又设计“制定班级奋斗计划”这个环节，将学生的认知物化在纸上，让学生为实现目标从自己做起，从小事做起，从现在做起。事实证明，这样的活动设计实效性确实很强。

二、关注了学生的生活世界新课标指出：儿童的生活是品德

课程的基础，孩子的现实生活对其品德的形成有着特殊的价值。活动中，教师引导学生评价集体生活，唤起学生对美好集体生活的回忆，使学生处于愉悦、积极的情感状态中，油然而生自豪感和荣誉感。教师不仅引导学生对集体进行内部评价，还通过摄像等方式引进外部评价，即对任课教师的采访，良好的外部评价更凝聚了学生的心灵。这是认识集体的第一步。“找不足”是必要的。教师启发每个学生找出自己的问题，谈如何改正，这是实现活动目标的重要途径。其中最重要的莫过于让每个学生意识到自己是集体的一员，自己的荣辱都会影响到集体，从而树立集体责任感。

整一节课，孩子走出课堂，走进生活，又从生活回到课堂，最后延伸到课外。

无论是孩子的认识、情感还是孩子的行为，都得到了相应的提高，我想这节课是一节真实、有效的课。

集体的反思篇三

《班集体真温暖》这个课题是整个主题的一个亮点，是学生爱心激发和提升的高潮部分。《班集体真温暖》一共设计了四个活动，活动目标基本上完成，学生能够体会到班集体的温暖，懂得班集体的温暖需要大家团结友爱和互相帮助是本活动经过实践。我发现当课上到“有事你请说”其这个环节时，学生已经非常愿意伸出手来帮助他人：一道道积极的眼光，一双双高高举起的小手，尤其是一份份名片和广告的设计，都反映出学生极大的兴趣，就连平日少言寡语的学生都能将自己的手举得高高的，把自己的名片和广告大胆地在全班同学面前展示。同学们把自己的爱心、愿望表达得淋漓尽致，实现了本次主题的宗旨。

当然，在活动过程中也发现不足：学生绝大多数都从学习上帮助同学，而没有想到生活上的帮助；学生只喜欢自己单独帮某个同学，而不是几个人一起帮助，全班一起的就更没有

了。我想，学生还是没有养成小组合作的习惯，在本活动中前三个环节我引导、强调不够。

由此我感到，在平日的教学和生活中，应多关注学生的团结协作，重视培养学生的合作习惯。当然，活动后学生能不能坚持落实自己的计划，实现自己的诺言、愿望，还需要教师的提醒和监督。

集体的反思篇四

品德与社会课程是在小学中高年级开设的`一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

《我为集体添光彩》一课是《品德与社会》五年级下册第四单元的第一个主题活动“爱护集体荣誉”的第四个课题。通过本课教学活动，力求培养学生的集体主义精神，树立为集体添光彩的意识；懂得集体的荣誉靠大家，优秀的班集体需要“人人有事做，事事有人做”的道理；增强与他人团结合作、交流、沟通的能力。为此，我精心设计了这样的教学环节：

事前安排一位学生用照相机拍摄同学值日、收缴作业、打扫卫生等为班集体服务的照片，做成课件。此环节的目的在于随机了解学生平时的集体主义行为，从而找对教学的针对点。

在播放音乐声中播放照片，不少学生都在课件中看到了自己的身影，他们将为此而兴奋。

当优秀班集体的行动方案》，让学生学会观察与思考，并请代表向全班汇报小组结果，提高了发现问题和解决问题的能力，增强了学生主人翁的意识。

我播放自己课前收集学校在各项集体活动中所获的荣誉资料，让学生知道我们不仅要为班集体添光彩，还要为学校，为国家这样的社会大集体增光添彩。

总之，在本课教学中，我按照这些教学环节讲，讲起来还是比较顺利的。教学流程自然，学生思维活跃，课堂上我能够发挥良好的素质与主导能力，学生也能够积极参与，充分发言，不同程度的学生通过教学得到不同程度的收获。

集体的反思篇五

《我为集体添光彩》是小学二年级下册《品德与生活》里《我爱我的班集体》中的第四个主题。

根据我们班孩子的实际情况，本课我主要从以下5个活动展开教学：我们的大家庭、我与集体的故事、争创“文明班”、争夺“文明果”、课外延伸（制定个人行动计划）是引导学生在一年级的基础上，通过体验老师，同学间的互相关心，互相帮助，能够进一步意识和感受到集体的温暖。使学生主动为集体争光，添光彩。

在教“我为集体添光彩”这一课时，我充分引导学生认识到为集体增光添彩不仅仅是做好事，还要严格要求自己，大家一起争创“文明班”集体。

这节课的成功的地方是学生知道了今后怎样做，怎样学习，怎样关心集体。要做一个有礼貌，有爱心的学生。

这也是我这节课最大的收获。