

2023年集体的反思 我们的班集体教学反思 (汇总5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

集体的反思篇一

《品德与社会》下册第一课是“在集体中成长”，这对于作为独生子女的孩子们来讲，集体生活充满了新奇，如何让孩子们在集体中快乐的成长，感受集体的力量，为集体争得荣誉，培养学生们的集体责任感，是本课的主要目标。

班集体是孩子们感受集体生活的第一个场所。第一课时“我们的班集体”主要让孩子们了解什么是班集体，班集体都有哪些人组成，他分别在集体中扮演了什么角色，起了什么作用，介绍一下自己的班集体。

也许是新学期伊始，孩子们还没有从寒假的玩乐中回过神来，上课的积极性不是很高，第一节课上的不是很成功。本来想通过提问来引到班集体中来，没想到没有起到预期的效果，只好直接用课本上的图片来过渡到了班集体。还好学生们回答问题比较积极，班集体的组成，自己在集体中起到的作用，都很顺利的解决了。本节课最主要的学习目标就是让学生们介绍自己的班集体。或许是让学生们准备的时间不是很充分，只有几个学生能够主动的举手介绍自己班集体。在以后的几个班，我吸取教训，提前让学生们准备，效果好了很多，学生们都能积极举手介绍自己的班集体。团结，奋进，同学之间互相帮助，学生们感受着班集体的温暖，有的学生还讲述了自己在班级生活中的几个小故事。这个学期每个班都来了几名新学生，在演讲过程中，我也把这几位新同学叫了起来，

让他们谈谈这几天来在新班级中的'感受，让新同学快速的了解班级，快速融入新的班集体生活中。

班级是一个集体，每个小组也是一个小集体，为了更好的调动学生们上课的积极性，我把学生们分成了若干个小组，分别找了一个比较听话和一个比较调皮的学生来当正副组长，分小组比赛上课回答问题，纪律等，培养学生们的集体意识和责任感。这样一来，上课的效果就好了很多，特别是纪律，有了很大的改变。分好了小组后，我让学生们制定小组计划，内容包括学习，纪律，上课听讲情况，回答问题状态等，让学生们真正的融入到班集体生活中来。

集体的反思篇二

《我为集体添光彩》是小学二年级下册《品德与生活》里《我爱我的班集体》中的第四个主题。纵观这节课的教学，我觉得在目标达成方面落实得比较到位的，体现在以下两大亮点：

一、关注了学生的情感世界首先在课的一开头，安排了一个“我们的大家庭”这个活动，从表面上看，这种方式很传统。实际上，这种简单、直接的方式对于小学二年级的学生来说是非常新颖的，它能很快抓住学生的心。而且学生在完成选择题的同时也表明了自己的心迹，为下一步活动的开展奠定了基础。接着，教师围绕主题设计了“小以明确优秀班集体评价标准、班集体自我反思以认识自身优劣”等活动，让学生对自己班集体有一个正确的定位。在这个过程中，学生产生了强烈的集体责任感、集体荣辱感，情绪也越来越高涨。针对学生的年龄特点和能力水平，教师又设计“制定班级奋斗计划”这个环节，将学生的认知物化在纸上，让学生为实现目标从自己做起，从小事做起，从现在做起。事实证明，这样的活动设计实效性确实很强。

二、关注了学生的生活世界新课标指出：儿童的生活是品德

课程的基础，孩子的现实生活对其品德的形成有着特殊的价值。活动中，教师引导学生评价集体生活，唤起学生对美好集体生活的回忆，使学生处于愉悦、积极的情感状态中，油然而生自豪感和荣誉感。教师不仅引导学生对集体进行内部评价，还通过摄像等方式引进外部评价，即对任课教师的采访，良好的外部评价更凝聚了学生的心灵。这是认识集体的第一步。“找不足”是必要的。教师启发每个学生找出自己的问题，谈如何改正，这是实现活动目标的重要途径。其中最重要的莫过于让每个学生意识到自己是集体的一员，自己的荣辱都会影响到集体，从而树立集体责任感。

整一节课，孩子走出课堂，走进生活，又从生活回到课堂，最后延伸到课外。

无论是孩子的认识、情感还是孩子的行为，都得到了相应的提高，我想这节课是一节真实、有效的课。

集体的反思篇三

《班集体真温暖》这个课题是整个主题的一个亮点，是学生爱心激发和提升的高潮部分。《班集体真温暖》一共设计了四个活动，活动目标基本上完成，学生能够体会到班集体的温暖，懂得班集体的温暖需要大家团结友爱和互相帮助是本活动经过实践。我发现当课上到“有事你请说”其这个环节时，学生已经非常愿意伸出手来帮助他人：一道道积极的眼光，一双双高高举起的小手，尤其是一份份名片和广告的设计，都反映出学生极大的兴趣，就连平日少言寡语的学生都能将自己的手举得高高的，把自己的名片和广告大胆地在全班同学面前展示。同学们把自己的爱心、愿望表达得淋漓尽致，实现了本次主题的宗旨。

当然，在活动过程中也发现不足：学生绝大多数都从学习上帮助同学，而没有想到生活上的帮助；学生只喜欢自己单独帮某个同学，而不是几个人一起帮助，全班一起的就更没有

了。我想，学生还是没有养成小组合作的习惯，在本活动中前三个环节我引导、强调不够。

由此我感到，在平日的教学和生活中，应多关注学生的团结协作，重视培养学生的合作习惯。当然，活动后学生能不能坚持落实自己的计划，实现自己的诺言、愿望，还需要教师的提醒和监督。

集体的反思篇四

品德与社会课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。

《我为集体添光彩》一课是《品德与社会》五年级下册第四单元的第一个主题活动“爱护集体荣誉”的第四个课题。通过本课教学活动，力求培养学生的集体主义精神，树立为集体添光彩的意识；懂得集体的荣誉靠大家，优秀的班集体需要“人人有事做，事事有人做”的道理；增强与他人团结合作、交流、沟通的能力。为此，我精心设计了这样的教学环节：

事前安排一位学生用照相机拍摄同学值日、收缴作业、打扫卫生等为班集体服务的照片，做成课件。此环节的目的在于随机了解学生平时的集体主义行为，从而找对教学的针对点。

在播放音乐声中播放照片，不少学生都在课件中看到了自己的身影，他们将为此而兴奋。

当优秀班集体的行动方案》，让学生学会观察与思考，并请代表向全班汇报小组结果，提高了发现问题和解决问题的能力，增强了学生主人翁的意识。

我播放自己课前收集学校在各项集体活动中所获的荣誉资料，让学生知道我们不仅要为班集体添光彩，还要为学校，为国家这样的社会大集体增光添彩。

总之，在本课教学中，我按照这些教学环节讲，讲起来还是比较顺利的。教学流程自然，学生思维活跃，课堂上我能够发挥良好的素质与主导能力，学生也能够积极参与，充分发言，不同程度的学生通过教学得到不同程度的收获。

集体的反思篇五

《我为集体添光彩》是小学二年级下册《品德与生活》里《我爱我的班集体》中的第四个主题。

根据我们班孩子的实际情况，本课我主要从以下5个活动展开教学：我们的大家庭、我与集体的故事、争创“文明班”、争夺“文明果”、课外延伸（制定个人行动计划）是引导学生在一年级的基础上，通过体验老师，同学间的互相关心，互相帮助，能够进一步意识和感受到集体的温暖。使学生主动为集体争光，添光彩。

在教“我为集体添光彩”这一课时，我充分引导学生认识到为集体增光添彩不仅仅是做好事，还要严格要求自己，大家一起争创“文明班”集体。

这节课的成功的地方是学生知道了今后怎样做，怎样学习，怎样关心集体。要做一个有礼貌，有爱心的学生。

这也是我这节课最大的收获。