

# 2023年神奇的水小班科学教案反思 小班科学探索神奇的纸船(优秀5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗?下面是小编整理的优秀教案范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

## 神奇的水小班科学教案反思篇一

小朋友们,纸船可以在哪里玩?玩久了纸船会怎么样?

二、教师出示纸船设疑,引发幼儿思考

1、教师出示纸船:“老师这里有两艘纸船,我们看看,哪一艘湿得比较快。

2、教师引导观察纸船使用的纸不一样,幼儿大胆猜想结果。

三、师幼共同实验,了解油画棒的排水性

1. 老师示范对比实验,使幼儿明白蜡是不吸水的。

提问:为什么涂了油画棒的纸船没打湿,没涂油画棒的纸船打湿了呢?

让我们来做个实验:将水滴在涂了油画棒和没有涂油画棒的纸上进行对比:没有涂油画棒的纸吸水快,涂油画棒的纸吸水慢。

2. 教师小结:现在我们知道了油画棒是不吸水的,所以把油画棒涂在船上,就好像给纸船穿上了一件雨衣,可以保护小纸船,船就不会被水打湿了。

#### 四、幼儿动手制作小蜡船

1、老师这里还有一些没涂蜡的小纸船，想请你们帮帮忙，用蜡笔给它们涂上漂亮的雨衣，让它们都变成不会被水打湿的小船。

2、小朋友用油画棒给小船涂蜡。

#### 五、自由在水中玩蜡船，活动结束

### 神奇的水小班科学教案反思篇二

1、了解筷子的用途，知道筷子是中国人的发明创造。

2、锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性。

3、尝试用筷子进行各种活动，体验活动带来的乐趣。

1. 幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一只托盘，内放煮熟的五香豆粒、花生粒和豌豆粒。

2. 《卖汤圆》音乐磁带和录音机。

1、导入活动。

用谜语引起幼儿对筷子的兴趣，“姐妹双双一样长，一起工作一起忙，冷冷热热都经过，酸甜苦辣一起尝。”这个谜语形象的讲述了筷子的外型特点和用途。

在孩子们兴趣勃勃的猜出谜语后，教师出示筷子，简单介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础，并落实了第一个目标。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习前，先示范讲解使用筷子的动作要领，再让幼儿练习自由练习。第二次的学习，我配上了音乐，让孩子在轻松快乐的氛围里练习并拢筷子拨饭、张开筷子夹菜等动作。

### 3、实践活动。

学习筷子的目的在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了豆类食品，让他们通过品尝锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，在音乐中，孩子们无拘无束的使用筷子，边吃边和同伴交流，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

### 4、游戏活动。

在幼儿使用筷子品尝活动即将结束时，教师随音乐用筷子敲出欢快的节奏，吸引幼儿一起来打击节奏乐。这个游戏活动渗透了艺术活动，在幼儿跳完节奏舞后，教师提问：“筷子还可以怎么玩？”这个问题的设计为幼儿提供了创造发挥的空间，在这环节中幼儿可以充分发挥自己的创造能力，用自己喜欢的方式进行游戏活动。

在课堂教学时，幼儿表现出对筷子的喜爱和熟悉，回答问题也十分踊跃积极，因为生活中筷子是非常熟悉的一样东西。但是在课程教学中，发现幼儿虽然对筷子十分的熟悉，但是会正确拿筷子的幼儿却不多，大部分幼儿只是用右手握着，不知道应该用手指头拿好。

在活动过程发现幼儿的积极性都很强，由于课堂提供的五香豆粒、花生粒和豌豆粒等食物，幼儿都十分兴奋的拿着（握着）筷子在夹小碟子里面的食物，正确拿着筷子的幼儿可以很快就夹起小碟子里面的食物，相反，其他的幼儿就有点困难了。

教师在课堂中的讲解幼儿是否还不够理解，所以我想，如果让幼儿在吃饭的时候尽量的抛开汤匙进而使用筷子这样会不会慢慢改进幼儿拿筷子的错误拿法呢？在实际生活中尽量让幼儿实行这一措施。

课堂的气氛还算稳定，幼儿的注意力基本上都有集中在教师身上，只是幼儿能不能正确的拿好筷子进餐这方面还需要大大的加强！

## 神奇的水小班科学教案反思篇三

小朋友的小手上都有一个秘密，找找看是什么秘密？

让幼儿观察自己的小手。

### 二、展开

#### 1、引导幼儿认识指纹

(1) 了解指纹小朋友伸出你的小手，告诉幼儿(教师指着手指肚)这里叫手指肚。

(2) 仔细看看你的手指肚的皮肤上有什么？

(引导幼儿观察发现有细纹)小结：这些细纹我们叫它指纹。  
丰富词汇：指纹

#### 2、引导幼儿观察、比较指纹

(1) 你和旁边的小朋友比较一下，你两个的指纹一样吗？

(2) 请小朋友用手指蘸印泥将指纹印在纸上

#### 3、讨论指纹的形状指纹的形状有：

箭形水波形旋涡状等告诉幼儿每个人的指纹都不一样，世界上的人没有一个完全相同的指纹，每个人的指纹一生都不会变，因此可以用指纹辨别人。

#### 4、发现触摸过的地方能留下指纹

(1) 教师演示蘸有红色印泥的手指触摸玻璃杯请幼儿说出有什么发现？

小结：当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

(2) 教师演示手指不蘸印泥去触摸这些东西请幼儿说出有什么发现？

(幼儿讨论：会不会留下指纹呢?)

小结：我们用眼睛看不到，也会留下指纹，会留下许多汗孔，从汗腺分泌出的汗通过汗孔在到达手，手指上的汗碰到物体时就会留下指纹5、引导幼儿说出指纹的用途教师小结：

你可别小看指纹，它的用途可大啦！指纹由皮肤上许多小颗粒排列组成，这些小颗粒感觉非常敏锐，只要用手触摸物体，就会立即把感觉到的冷、热、软、硬等各种“情报”通报给大脑这个司令部，然后，大脑根据这些“情报”，发号施令，指挥动作。

指纹还具有增强皮肤摩擦的作用，使手指能紧紧地握住东西，不易滑掉。我们平时画图、写字、拿工具、做手工，所以能够那么得心应手，运用自如，这里面就有指纹的功劳。

不会写字的可以按手印。

三、结束，手指印画让幼儿用手指沾上印泥，印出各种图案。

# 神奇的水小班科学教案反思篇四

1、让幼儿了解指纹的种类和用途，知道每个人的指纹是各不相同的。

2、简单了解指纹的特点、作用，丰富词汇：指纹。

1、图片：指纹

2、泡沫印尼、放大镜、白纸每人一张

让幼儿观察自己的小手。

1、引导幼儿认识指纹

(1)了解指纹小朋友伸出你的小手，告诉幼儿(教师指着手指肚)这里叫手指肚。

(2)仔细看看你的手指肚的皮肤上有什么？

(引导幼儿观察发现有细纹)小结：这些细纹我们叫它指纹。  
丰富词汇：指纹

2、引导幼儿观察、比较指纹

(1)你和旁边的小朋友比较一下，你两个的指纹一样吗？

(2)请小朋友用手指蘸印尼将指纹印在纸上

3、讨论指纹的形状指纹的形状有：

箭形水波形旋涡状等告诉幼儿每个人的指纹都不一样，世界上的人没有一个完全相同的`指纹，每个人的指纹一生都不会变，因此可以用指纹辨别人。

#### 4、发现触摸过的地方能留下指纹

(1) 教师演示蘸有红色印泥的手指触摸玻璃杯请幼儿说出有什么发现？

小结：当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

(2) 教师演示手指不蘸印泥去触摸这些东西请幼儿说出有什么发现？

#### 5、引导幼儿说出指纹的用途教师小结：

你可别小看指纹，它的用途可大啦！指纹由皮肤上许多小颗粒排列组成，这些小颗粒感觉非常敏锐，只要用手触摸物体，就会立即把感觉到的冷、热、软、硬等各种“情报”通报给大脑这个司令部，然后，大脑根据这些“情报”，发号施令，指挥动作。

指纹还具有增强皮肤摩擦的作用，使手指能紧紧地握住东西，不易滑掉。我们平时画图、写字、拿工具、做手工，所以能够那么得心应手，运用自如，这里面就有指纹的功劳。

不会写字的可以按手印。

## 神奇的水小班科学教案反思篇五

1、让幼儿了解指纹的种类和用途，知道每个人的指纹是各不相同的。

2、简单了解指纹的特点、作用，丰富词汇：指纹。

1、图片：指纹；

2、泡沫印泥、放大镜、白纸每人一张。

小朋友的小手上都有一个秘密，找找看是什么秘密？

让幼儿观察自己的小手。

(1)了解指纹小朋友伸出你的小手，告诉幼儿(教师指着手指肚)这里叫手指肚。

(2)仔细看看你的手指肚的皮肤上有什么？

(引导幼儿观察发现有细纹)小结：这些细纹我们叫它指纹。

丰富词汇：指纹

(1)你和旁边的小朋友比较一下，你两个的指纹一样吗？

(2)请小朋友用手指蘸印泥将指纹印在纸上

箭形水波形旋涡状等告诉幼儿每个人的指纹都不一样，世界上的人没有一个完全相同的`指纹，每个人的指纹一生都不会变，因此可以用指纹辨别人。

(1)教师演示蘸有红色印泥的手指触摸玻璃杯请幼儿说出有什么发现？

小结：当我们的手指和物体接触时，将会留下指纹。

(2)教师演示手指不蘸印泥去触摸这些东西请幼儿说出有什么发现？

(幼儿讨论：会不会留下指纹呢?)

小结：我们用眼睛看不到，也会留下指纹，会留下许多汗孔，从汗腺分泌出的汗通过汗孔在到达手，手指上的汗碰到物体时就会留下指纹5、引导幼儿说出指纹的用途教师小结：



你可别小看指纹，它的用途可大啦！指纹由皮肤上许多小颗粒排列组成，这些小颗粒感觉非常敏锐，只要用手触摸物体，就会立即把感觉到的冷、热、软、硬等各种“情报”通报给大脑这个司令部，然后，大脑根据这些“情报”，发号施令，指挥动作。

指纹还具有增强皮肤摩擦的作用，使手指能紧紧地握住东西，不易滑掉。我们平时画图、写字、拿工具、做手工，所以能够那么得心应手，运用自如，这里面就有指纹的功劳。

不会写字的可以按手印。