

2023年小班科学活动罐子的秘密教案反思 (优质8篇)

教案的编写需要遵循教学大纲和教材要求，并结合学生实际情况进行个性化调整，以达到教学目标。初一教案范文展示了教学设计的创新性和多样性，帮助教师更好地发挥自己的教学特长。

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇一

作为一位不辞辛劳的人民教师，时常需要编写教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么你有了解过教案吗？以下是小编整理的罐子里的秘密小班科学教案，希望能够帮助到大家。

- 1、辨别两种不同的声音，使幼儿对声音产生探究的欲望。
- 2、培养幼儿的操作兴趣，发展观察力，注意力以及对科学活动的喜爱。

1、空八宝粥罐子、红豆、米若干

2、录音机，舞曲音乐

一、介绍新朋友罐头宝宝。

1、教师与幼儿拿着空罐头宝宝一起跳舞师：今天老师带来了新朋友与小朋友一起来做游戏。

二、给罐头宝宝喂食

1、师：罐头宝宝与小朋友玩得真高兴，可是他们的肚子有点饿了，怎么办呢？（喂东西给他们吃）

2、师：你知道罐头宝宝喜欢吃什么东西呢？（让幼儿随意地说说罐头宝宝吃的东西）

3、师：你们觉得罐头宝宝喜欢吃这么多东西，那我们来瞧瞧他们到底喜欢吃什么，看看你们有没有猜中了。

教师边说边用视频转换仪出示米和红豆

4、师：你们愿意给罐头宝宝喂食吗？

后面都是为罐头宝宝准备的这些食物，呆会请小朋友来选择一种食物喂给你手里的罐头宝宝吃，然后我们把罐头宝宝轻轻摇摇，用你的耳朵来听一听你手里的罐头宝宝会发出什么好听的声音。

幼儿拿好自己手里的罐头宝宝到活动室后面给罐头宝宝喂食，教师巡回指导，提醒幼儿注意不要让把食物弄在地上，罐头宝宝吃好后轻轻地摇一摇罐头宝宝。

三、分辨罐头宝宝发出的声音。

1、师：现在请小朋友拿好你的罐头宝宝轻轻地回到自己的座位，把你的罐头宝宝藏在椅子下面。

2、师：刚刚我们给罐头宝宝喂了好吃的食物，谁愿意来让你的罐头宝宝发出好听的声音。

请幼儿上前来示范用罐头宝宝发出声音。

3、师：这个小朋友的罐头宝宝发出了什么好听的声音呀！

鼓励幼儿能用一些简单的词来说说听到的声音。

4、那你们知道他给罐头宝宝喂了什么好吃的东西吗？

让幼儿来猜测罐头发出的声音是因为吃了什么东西。；并用视频转换仪来验证幼儿的说法。

5、请能发出相同声音的罐头宝宝来一起唱唱歌。

6、师：谁还愿意到前面来让你的罐头宝宝发出不一样的声音呢？

教师请给罐头宝宝喂另一种食物的幼儿带他的罐头宝宝上前去示范罐头发出的声音，教师引导幼儿能听清声音，知道罐头里喂的是什么食物。

四、幼儿相互交换罐头宝宝

1、让幼儿尝试听不同的声音。

师：现在要请小朋友来玩个游戏，刚才你们都知道两种不同的食物喂给罐头宝宝会发出不同的声音，请刚刚给罐头宝宝喂过米的小朋友和刚刚给罐头宝宝喂过红豆的小朋友交换一下手里的罐头宝宝。

让幼儿去寻找另外一种声音的罐头自己来尝试倾听。

五、请幼儿带着罐头吃饱了的罐头宝宝一起运动一下。

值得肯定的地方：

1、幼儿对活动关注度高，始终乐于探索，兴趣盎然。

2、活动目标符合本班幼儿实际能力。

3、教师语言儿童化，既不失科学活动的精炼，又符合托班幼儿年龄特征。

4、教师能够根据本次活动实际发展，及时、灵活调整活动环

节。

存在不足及调整措施：

- 1、幼儿在第一次探索操作环节，出现拿着罐子敲桌子现象，虽属“自由探索”，但是敲击会损害桌子，教师应该及时制止、教育。
- 2、第一环节，教师没有明确提出要求不要打开罐子，幼儿把罐子打开米撒了一地，个别幼儿注意力转移，去地上捡米，导致一些混乱。
- 3、幼儿按标记归类摆放环节，教师发现了一名幼儿摆错位置，提出质疑：“我看到咚咚咚的罐子放到小标记的盒子里了，应该放哪里呀？”教师发现了幼儿的错误，应该要求幼儿自己纠正错误，教师的指导语明显指示正确的是放在大标记盒子里，幼儿也就用不着思考了。

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇二

小班年龄的幼儿的注意力仍以无意注意为主，凡是生动、活泼形象的事物都容易引起他的注意，所以家长会常常发现这种现象，比如他正在聚精会神地玩自己喜爱的玩具或游戏时，周围一旦出现什么新异的刺激，他马上就会分散注意，他的有意注意水平仍然很低，一般只能维持3-5分钟。所以小班幼儿的活动，大致以简单易接受为主。但是，因为他们的年龄特点，设计活动时，必须采用有趣的形式。通过有条理的步骤，一步步深入，试着让他们达到活动的目标，收获活动的知识。

- 1、听便各种声音，能够大胆用语言表达。
- 2、有目的的倾听，有准备的猜想。

3、大胆参与活动，体验探索的乐趣。

4、知道不同物体碰撞会发出不同的声音，学习分辨。

5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

认知准备：已经认识过米、红豆、核桃。

教具准备□ppt课件、红绿灯牌子、音乐。

重点：知道不同物体碰撞会发出不同的声音，学习分辨2种声音。

难点：自然讲述探索结果。

1、幼儿与客人老师打招呼，消除紧张感。

2、教师（出示罐子）：你们看，今天金老师给小朋友们带来了好多好多的罐子！（摇动没装东西的罐子）罐子里面都东西吗？你怎么知道没有？（不停摇动，引导幼儿）

幼儿：因为没有声音。

3、教师：哦，没有东西就没有声音。（打开盖子）看看到底有没有东西哦，有东西吗？没有！小朋友们真聪明。

1、教师（向罐子内装东西）：老师来变戏法喽，你们再听听，听听有没有声音。

2、教师（摇动罐子）：猜猜，有东西吗？你怎么知道哒？有声音就里面有东西了对吗？现在老师这里有那么多罐子，你去找一个里面都东西的罐子，罐子都封住的不可以打开，今天要用耳朵，用你的小耳朵去找找那个管子里面是有东西的，你拿一个有东西的去做到位置上好吗？赶快来找找。

3、幼儿寻找

4、教师：找到了吗，找到了就坐回去。（幼儿回座位。）

（幼儿摇动罐子说出：不一样。）

6、教师：不一样，不一样我们来找找朋友哦。不可以打开看的哦，今天统统是用耳朵来找的，保护好自已的罐子宝宝。

7、教师（请一个幼儿上前）：我们请一个宝宝上来，现在请其他宝宝来为你的罐子宝宝里面的东西找好朋友，找到好朋友会很热闹的哦，找不到好朋友会很孤单的，耳朵听好哦，保护好你的罐子宝宝哦，听听他的。（上台幼儿摇动手中罐子。）

8、教师：谁是他的朋友，请你听一听，是他好朋友，赶快站上来，和他站在一起。哦，好朋友坐在一起。

9、教师：现在他们已经是好朋友了，现在我来帮你们找朋友好不好？请你们听听，谁和我是朋友。（摇动手中有东西的罐子）：耳朵要灵的哦，仔细听好。你是不是我朋友啊，是我朋友，一个人很孤单的哦，要跟朋友在一起的。来，我们是朋友，我们一起来摇一摇。请坐，做到哪里去？对了，坐在一起。

10、教师（请剩下的幼儿上台）：你们是好朋友吗，我们来听听看啊，一个一个摇，才听的清哦，一个一个摇。（幼儿一个一个摇动罐子。）教师：一样吗？一样的。一样吗？一样的。你们也坐在一起。

11、教师：你们知道吗？老师今天在这些罐子里啊，放了这三样东西。（出示ppt图片）这是什么啊？米宝宝，我们吃饭烧饭的米宝宝；还有一种，你看这是什么啊？哦，是豆宝宝。豆沙就是这个做的，是红豆宝宝；还有一种是——核桃宝宝。

放了这三种东西，你猜猜，谁是核桃宝宝（分别摇动罐子）这是核桃宝宝吗？哦，是米，真聪明，是米宝宝吗？这个是嘛？哦，是的，你们真聪明。那这是什么宝宝呢？红豆宝宝。听听，是红豆吗？（分别摇动）这个是什么宝宝？米宝宝。这个呢？核桃宝宝。

2、教师（准备卡片）：现在我们开始喽，速度很快的。核桃宝宝摇一摇，米宝宝摇一摇，红豆宝宝摇一摇。（两遍游戏）

3、教师：好，我要来唱一首歌了，然后和警察叔叔一起让你们发声音的，这个声音会很好听的哦。开始喽！红豆宝宝请你摇一摇，米宝宝请你摇一摇，核桃宝宝请你摇一摇，我们大家一起摇一摇。来了啊，很快的啊！（歌唱速度加快！三遍）恩，真好！小朋友们真仔细。现在老师啊请来了一个乐队。乐队的声音也是很快的哦，所以你的耳朵要很亮，眼睛也要很亮的`哦。所以耳朵要听好，眼睛要看好哦。

4、教师（好，全体起立）：乐队还没来，我们一起来排练一次。（播放ppt音乐）

5、教师：乐队来了哦~~听好。（伴随音乐一起游戏，背景音乐为《如果感到快乐你就拍拍手》）恩，很好，我们和客人老师们再见好吗？好，摇摇声音和下面的老师再见。

整个活动看似简单，调理清晰，但是，等我真正把活动上完后，才发现其中的问题。事实证明了，看似简单的东西，做起来未必简单。

首先，我在拿到这个活动的时候，我在看活动过程时，发现，应老师所设计的活动非常周密，她好像不仅把活动大致流程处理了，而且还把与小朋友之间的互动也考虑进去了。这个就是作为新教师的我与一个名师的区别。处理细节总是那么心思缜密。对于我们幼儿教师来说，如何上出一节出色的教学活动，关键就是看活动过程是否清晰，有条理；与小朋友

们之间的互动及一些活动中所出现的突发事件，对于突发事件又是如何处理。如果说这些能做到比较好。那么，也就是说，能从新教师转变成一个成熟、稳重的老教师了。

在这个活动中，我把其中一个小小的环节省略了，就是（教师：那我们好朋友的罐子放在一起好吗，现在把罐子放在一起。）所以，导致我摇手中的罐子让小朋友们辨认声音的时候，他们也跟我一起摇动。自顾自，没有听到要求，辨认出是那种东西的声音。而且场面也有些乱，难以控制。这也验证了，活动环节不能随便删减，少了任何一个，在受教时都会出现一些瑕疵，不能达到预期的效果。

不足之处

在与小朋友互动时，没能配合融洽。一开始部分，我把东西放进罐子的时候，他们都知道我放了什么进去了，都把名字说了出来。这是我在课前准备的时候，疏漏了，让幼儿知道了，这样大大减少了孩子对活动的兴趣了。让孩子跟着你预设的内容走，还不如你跟着孩子的反应走，不要试图去改变孩子，要学着改变自己。这样，教学活动才会不断提高，不断发现新的问题，从问题反应教学，收获经验，提高教学质量。

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇三

- 1、能大胆参与探索活动，体验探索活动的乐趣。
- 2、学习听辩各种声音，并能大胆用语言表达。
- 3、学习有目的的倾听，有准备地猜。

经验准备：幼儿在科学区自由探索过豆子、沙子、木珠等物体在管子里发出的声音。

物质准备：空罐子（人手一个），各种材料（木珠、豆子、米粒若干）放在小筐子里；装有木珠、豆子、米粒的罐子若干，空罐子若干。

一、探索预先准备好的罐子。

（2）师幼交流——发现有的罐子能发出不同的声音，有的罐子没有声音。

二、再次探索不同声音的罐子。

（1）教师：你们先选一个有声音的罐子，猜猜里面是什么？

（2）个别示范，猜测。教师：里面会是什么？打开看看，谁跟它一样

（3）幼儿逐一探索，验证自己罐子里的声音是什么东西发出的。

三、装“秘密”游戏。

（1）幼儿探索空罐子，自由装东西进罐子，给同伴猜测。

（2）集体听扁，验证。

四、送罐子回家。

（1）教师：装米的罐子累了，它要睡觉了；装豆子的罐子累了，要睡觉了；装木珠的罐子累了，要睡觉了。让我们送罐子回家吧！

（2）教师关注幼儿的活动，培养幼儿良好的操作习惯。

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇四

1、幼儿与客人老师打招呼，消除紧张感。

2、教师(出示罐子)：你们看，今天金老师给小朋友们带来了好多好多的罐子!(摇动没装东西的罐子)罐子里面都东子吗?你怎么知道没有?(不停摇动，引导幼儿)

幼儿：因为没有声音。

3、教师：哦，没有东西就没有声音。(打开盖子)看看到底有没有东西哦，有东西吗?没有!小朋友们真聪明。

二、基本部分

1、教师(向罐子内装东西)：老师来变戏法喽，你们再听听，听听有没有声音。

2、教师(摇动罐子)：猜猜，有东西吗?你怎么知道哒?有声音就里面有东西了对吗?现在老师这里有那么多罐子，你去找一个里面都东西的罐子，罐子都封住的不可以打开，今天要用耳朵，用你的小耳朵去找找那个管子里面是有东西的，你拿一个有东西的去做到位置上好吗?赶快来找找。

3、幼儿寻找

4、教师：找到了吗，找到了就坐回去。(幼儿回座位。)

(幼儿摇动罐子说出：不一样。)

6、教师：不一样，不一样我们来找找朋友哦。不可以打开看的哦，今天统统是用耳朵来找的，保护自己的罐子宝宝。

7、教师(请一个幼儿上前)：我们请一个宝宝上来，现在请其

他宝宝来为你的罐子宝宝里面的东西找好朋友，找到好朋友会很热闹的哦，找不到好朋友会很孤单的，耳朵听好哦，保护好你的罐子宝宝哦，听听他的。（上台幼儿摇动手中罐子。）

8、教师：谁是他的朋友，请你听一听，是他好朋友，赶快站上来，和他站在一起。哦，好朋友坐在一起。

9、教师：现在他们已经是好朋友了，现在我来帮你们找朋友好不好？请你们听听，谁和我是朋友。（摇动手中有东西的罐子）：耳朵要灵的哦，仔细听好。你是不是我朋友啊，是我朋友，一个人很孤单的哦，要跟朋友在一起的。来，我们是朋友，我们一起来摇一摇。请坐，做到哪里去？对了，坐在一起。

10、教师（请剩下的幼儿上台）：你们是好朋友吗，我们来听听看啊，一个一个摇，才听的清哦，一个一个摇。（幼儿一个一个摇动罐子。）

教师：一样吗？一样的。一样吗？一样的。你们也坐在一起。

11、教师：你们知道吗？老师今天在这些罐子里啊，放了这三样东西。（出示ppt图片）这是什么啊？米宝宝，我们吃饭烧饭的米宝宝；还有一种，你看这是什么啊？哦，是豆宝宝。豆沙就是这个做的，是红豆宝宝；还有一种是——核桃宝宝。放了这三种东西，你猜猜，谁是核桃宝宝（分别摇动罐子）这是核桃宝宝吗？哦，是米，真聪明，是米宝宝吗？这个是嘛？哦，是的，你们真聪明。那这是什么宝宝呢？红豆宝宝。听听，是红豆吗？（分别摇动）这个是什么宝宝？米宝宝。这个呢？核桃宝宝。

三、结束部分：

2、教师（准备卡片）：现在我们开始喽，速度很快的。核桃宝宝摇一摇，米宝宝摇一摇，红豆宝宝摇一摇。（两遍游戏）

3、教师：好，我要来唱一首歌了，然后和警察叔叔一起让你们发声音的，这个声音会很好听的哦。开始喽！红豆宝宝请你摇一摇，米宝宝请你摇一摇，核桃宝宝请你摇一摇，我们大家一起摇一摇。来了啊，很快的啊！（歌唱速度加快！三遍）恩，真好！小朋友们真仔细。现在老师啊请来了一个乐队。乐队的声音也是很快的哦，所以你的耳朵要很亮，眼睛也要很亮的哦。所以耳朵要听好，眼睛要看好哦。

4、教师（好，全体起立）：乐队还没来，我们一起来排练一次。（播放ppt音乐）

5、教师：乐队来了哦~~听好。（伴随音乐一起游戏，背景音乐为《如果感到快乐你就拍拍手》）恩，很好，我们和客人老师们再见好吗？好，摇摇声音和下面的老师再见。

教案设计频道小编推荐： 幼儿园小班教案 | 幼儿园小班教学计划

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇五

【活动设计】

现在的孩子由于都是独生子女，家庭条件也比较好，因而孩子电动玩具也比较多。但是电动玩具虽然会动会响，很能吸引小年龄的孩子，可它在培养孩子的能力上作用却很小。小班的孩子由于年龄比较小，因而主动探索的欲望不是很强，有时他们带来的电动玩具不会动了，他们首先想到的是求助于老师，而不是自己去寻找原因。针对这样的情况，我设计了这节探索活动，以孩子最熟悉，也是最喜欢的电动玩具来激发他们的探索欲望。

本次活动有三个环节。第一环节，动手操作，寻找不动的原因。幼儿都是喜欢玩的，但在开始时，我提供给他们的玩具都是不会动的，幼儿想玩，自然而然就会去寻找原因，这就

是第一次探索。当他们发现电动玩具不动的原因是没有装电池时，自然而然的就引到了活动的第二环节，对电池的探索——认识安装电池。认识电池是为了后面的安装做准备的。在安装电池时，我提供的电池是有大有小的，孩子在选择电池的时候其实也是一次探索的过程。当有的孩子装了电池，电动玩具却不会动时，这时候就请会动的孩子来介绍经验了。当孩子在介绍时，教师同时出示放大的电池宝宝和它的家，帮助幼儿看清电池安装的方法，然后再让不动的孩子进行第二次对安装的探索，同时也允许孩子互相帮助。最后当所有的电动玩具都动起来后，师让孩子小结电动玩具的秘密。第三环节是分享快乐，体验成功。其实也是给了孩子一个和客人老师交往的机会，同时孩子在告诉客人老师自己是怎么让电动玩具动起来，怎么安装电池的过程时也是一个巩固复习的机会。

【活动目标】通过动手操作，激发幼儿探索电动玩具秘密的兴趣，体验成功的喜悦。

【活动准备】电动玩具若干、图片（电池宝宝和它的家）

【活动过程】

一、动手操作，寻找不动的原因。

1、师：小朋友，你们看，这是什么呀？

今天顾老师带来了许多好玩的电动玩具给你们玩。（打开玩具）好玩吗？

这儿还有许多好玩的电动玩具，你们可以去找你们喜欢的，也让它动起来。

2、幼儿动手操作。

师：咦？为什们你们的电动玩具不会动呀？〔幼儿回答〕

那为什么顾老师的电动玩具会动呀？那我们来找找看，里面是不是真的有电池。

二、自主探索，认识安装电池。

1、寻找认识电池〔师请一幼儿寻找电池，找到后请幼儿观察电池〕。

师：电池宝宝长的怎么样啊？〔幼儿回答〕

〔师告诉幼儿，电池宝宝有头有身体，突出的是它的头，圆圆的是它的身体。〕

2、自主探索，安装电池。

师：原来只有装了电池，电动玩具才会动的。

那你们想不想让你们的电动玩具也动起来呢？〔幼儿操作〕

3、交流安装电池的经验。

师：现在你们的电动玩具都会动了吗？〔可能会出现两种情况〕

（1）有部分幼儿的玩具动了，有部分幼儿的玩具不会动

师：咦？为什么有的小朋友的玩具会动，而有的不会动呢？

我们请一个玩具会动的小朋友来讲讲看，为什么他的玩具会动，看他是怎么安装电池的？

〔师请一幼儿介绍安装电池的方法，同时师出示图片，帮助幼儿看清电池安装的方法〕

幼儿再次安装电池，允许幼儿相互帮助，幼儿可相互交换玩具进行安装电池。

(2) 幼儿都会安装电池了

师：我们小朋友真聪明，你们的电动玩具都会动了。

那么谁来告诉顾老师，你是怎么让你的电动玩具动起来的，是怎么安装电池的？

〔师请一幼儿介绍经验，同时师出示图片，帮助幼儿巩固复习电池的安装方法。〕

幼儿再次安装电池，可相互交换玩具进行安装电池。

4、小结电动玩具的秘密。

师：现在你们都找到电动玩具的秘密了吗？〔幼儿小结〕

三、分享快乐，体验成功。

1、师：今天小朋友们让电动玩具都动了起来，电动玩具可高兴了，它们呀还想表演给客人老师看呢！请你们带它们去，好吗？你还可以告诉客人老师你是怎么让你的电动玩具动起来的。

2、幼儿与客人老师一起玩电动玩具。

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇六

《洞洞的秘密》小班科学活动教案 由本站会员“cyuan36”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

《洞洞的秘密》小班科学活动教案

作为一位杰出的老师，时常要开展教案准备工作，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。写教案需要注意哪些格式呢？下面是小编精心整理的《洞洞的秘密》小班科学活动教案，欢迎大家分享。

活动目标：

1. 讲讲自己发现的各种洞洞，体验和老师、同伴一起找洞的乐趣。
2. 引导孩子观察身边是否有洞洞，以及这些洞洞的用处。
3. 初步尝试能够通过合作解决问题。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

纸、剪刀、皮球

活动过程：

一、说说身体上的洞洞。

- 1、请幼儿找找我们的身体上，哪里有洞洞呢？

幼儿在自己身上找、也可以在同伴身上找洞洞。鼓励幼儿仔细发现身上的洞洞。

- 2、说说身上的洞洞的作用。

幼儿大胆回答教师小结：嘴巴用来吃饭、眼睛看东西、鼻孔用来呼吸、耳朵听声音、肛门拉大便等等。

二、讨论如何来保护好我们身上的洞洞。

教师鼓励幼儿大胆说出保护洞洞的方法，引导幼儿学会科学保护身体上洞洞的常识。

小结：身体上的洞洞对我们的生命很重要，因此我们要保护好身体上的洞洞，不能让它受到伤害（如：掏耳朵、戳眼睛、把异物放入洞洞等等都是不科学的）。

三、幼儿体验如何制作出洞洞

（1）出示纸：这是什么？上面有洞洞吗？我可以变出洞洞来。你们能试一试吗？我可以用这个洞洞当望远镜。（彩纸卷起来，变成望远镜，这是一种可以从这边望到那边的洞洞；从这一边穿到那边的洞洞）老师用剪刀剪纸，请小朋友猜猜会剪出什么来。（圆形的洞洞）用湿的手戳出一个洞洞。

四、游戏：

钻洞洞教师和配班老师利用肢体做出不同的洞洞造型，请幼儿一个个的钻过去。洞洞的形状有大到小，有低到高，慢慢训练幼儿掌握钻洞洞的方法。

《洞洞的秘密》小班科学活动教案如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他《洞洞的秘密》小班科学活动教案范文。

小班科学活动火车教案

和洞洞玩游戏教案

小班科学活动凉快招数教案

小班科学活动《瓶子和盖子》教案

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇七

设计意图：

《影子的秘密》是通过教师讲故事《树荫》，激发孩子探索影子活动的兴趣，在请孩子们动手操作进一步去了解影子的奥秘，有助于拓宽孩子的探索思路，在反复操作和比较中，使孩子们的观察力，想象力，创造力，动手能力都得到很好的发展。

活动目标：

1. 知道产生影子的前提是要有光。
2. 通过探索活动，进一步了解影子是随着光源的移动而移动的。

活动重点：

知道影子产生必须有光的照射；影子会随着光源的移动而移动。

活动难点：

通过做影子小实验，发现影子变化的原因是光线来自不同方向。

活动准备：

小电筒每人一个、镜子一面、操作材料若干

活动过程：

一、故事导入主题，激发孩子探索影子的兴趣。

1. 教师讲述故事《树荫》

2. 师：为什么太阳火辣辣的，小熊躺在树荫下却很凉爽？

小熊后来被什么东西烫醒了，你们能告诉小熊它遇到的问题吗？

二、教师实验，孩子观察，知道影子产生的条件以及初步了解影子是随着光源的移动而移动的。

1. 教师用电筒从玩具的左边照射过去，让孩子知道影子产生必须要有光的照射。

2. 将电筒的光线从左边移动到玩具的右边，顶部，请孩子们一边观察，一边讨论影子的变化过程。让孩子初步领会影子是随着光线的移动而移动的。

3. 教师小结：影子产生的前提是有光；影子会随着光线的移动而移动。

三、运用各种操作资料，动手操作进一步理解影子产生的条件及变化的特点。

1. 分组请幼儿操作

2. 教师巡回指导3. 操作要求：

(1) 用手电筒从不同方位照射桌子上的材料。

(2) 注意观察影子的变化。

(3) 交换操作材料。

四、帮小熊解决问题。

孩子通过小实验，帮助小熊想出了许多好办法(如叫小熊在树荫下睡觉时，要定时换位置，或搭个小帐篷等)

五、游戏：捉影子带领孩子们到户外用镜子反射阳光，照在墙上、地上，幼儿用手捕捉，用脚踩影子。

六、延伸活动：

布置孩子们回家和父母一同玩影子的游戏，使孩子们能发现更多有关影子的知识。

教学内容附录：

树荫火辣辣的太阳，凉爽爽的树荫，小熊躺在树荫里，睡得又香又甜。突然他被火辣辣的东西烫醒了。小熊跳起来，揉揉眼睛一看：哟，树荫跑开了，谁在开玩笑？小熊很生气，他问小树，小树说：“我不知道！”他问小鸟，小鸟说：“我没看见！”一只小狗走过来，小熊问小狗，小狗说：“自己想想！”小熊抬头望望太阳，太阳嘻嘻笑；小熊低头望望树荫，树荫跑到另一边去了。小熊拍拍脑袋：“喔，我知道了，是太阳在开玩笑。”小熊找来木桩，找来绳子……他把树荫牢牢钉住，牢牢捆住。

小熊又睡在树荫里，睡得又香又甜。不一会儿，小熊又被火辣辣的东西烫醒了。

小熊跳起来，对着太阳挥挥拳头：“你真坏，你真坏！”

教学反思：

生活中处处有科学，浩瀚的大海捡拾起其中小小的浪花，都值得我们细细把玩，慢慢体味。影子，常见又易忽略，用心

探研，却又是奥妙无穷。活动中，孩子们在“找、玩、讲、用”中层层推进，步步深入的小问号紧紧地攥着孩子的眼球，引得他们一头钻到里面欲罢不能、兴致盎然。

对于幼儿来说，科学知识的获得必须在亲身活动中去尝试、去体验、去发现、去收获；而我们成人需要做的，是为孩子们创造更多的观察、探究、经历、体验的机会。

小班科学活动罐子的秘密教案反思篇八

1、培养幼儿用肥皂洗手的良好卫生习惯。

2、通过幼儿的自主探索活动，使幼儿知道肥皂的外形特征及用途。

1、各式各样的肥皂及肥皂盒若干；

2、各种旧玩具、旧手绢等；吹泡泡玩具瓶(与幼儿人数相等)；

3、“我爱洗澡”音乐及磁带、录音机；

4、盛玩具的小筐若干；

5、干净毛巾(与幼儿人数相等)、盛水的大水盆六个，小方布一块，剪好的小红星若干。

1、《我爱洗澡》儿歌，老师与幼儿做动作进入活动室。

(1)老师吹泡泡引起幼儿兴趣。

(2)出示肥皂并请幼儿描述。(请幼儿自由发言)

(3)出示多种多样的肥皂，让幼儿观摩。老师引导幼儿观察肥皂形状、颜色、气味，并用手摸摸，说出感觉。(幼儿分别发

表自己的意见)

2、幼儿自由玩肥皂、脏玩具等，老师引导幼儿寻找肥皂的小秘密。(幼儿在玩中发现肥皂的'小秘密：用手搓能产生泡沫，能溶在水里、能使脏东西变干净……)。引导幼儿大胆讲述自己的发现，老师适时奖励。

3、引导幼儿正确用肥皂洗手，教育幼儿讲卫生。

老师：孩子们，谁来告诉我你平时是怎样洗手的?幼儿讲述自己洗手的方法。老师：“想想怎么样才能把我们的小手洗的更干净?”(与幼儿边唱儿歌边洗手)

4、幼儿自由吹泡泡，结束活动。

把各种玩具用清水冲洗干净。

此次活动幼儿对“玩肥皂”极感兴趣，通过自主的探索，发现了肥皂好多小秘密，能溶在水里，有的有香味，有的有药味，搓在手上会起很多的小泡沫，还能除菌……玩玩乐乐中了解了肥皂的用途，并学会了如何正确地用肥皂洗手。

活动过程中发现：

(1)个别幼儿只顾玩玩具而忽视了探索肥皂的小秘密，对此，教老师应适时引导；

(2)用肥皂洗塑料玩具不太合适。其次，活动中，要引导幼儿尽量不要把水弄到衣服上，洒到地面上，培养其养成良好的行为习惯。

小朋友，来洗手，

卷起袖，淋湿手，

抹上肥皂搓呀搓，
清清水里洗呀洗，
再用毛巾擦一擦，
我的小手真干净。