

# 最新初中物理实验教学专题讲座 初中物理实验教学心得体会(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 初中物理实验教学专题讲座篇一

黑水县中学

毛泽林

科学探究是学生参与式的自主性学习活动，是初中物理教学学生获取知识的重要途径，现就自己实验探究教学谈几点体会。

1、创设情境，注重让学生已学的知识导入学习新知识。

合理的安排、纪律的制定、教室的布置到纯正的普通话、优美的语言和各种教学情境的准备等，这一切无不影响着探究教学的气氛和效果。例如：可以突破传统教室的课桌布局，学生自由组合成小组，形成开放性结构，便于学生们交流合作；整堂课不受约束，学生可自主学习、自由讨论、举手发言，无须起立等等。教学《科学探究：声音的产生与传播》时，先播放各种各样学生熟悉的声音，再引导学生通过各种途径发出声音，研究声音产生的原因。在这样真实的活动情境中，学生们满怀兴趣地通过仔细的观察、身体的触摸，去感知发声体的振动，亲身经历科学探究的过程，深刻领会物体发声的原理。再者多采用对比教学，归类教学，使学生即能够更好地掌握新知识又能够复习旧知识，更好地掌握物理知识之间的联系和区别。培养学生在学习过程中，辨别事物

间更加细微的差异的能力。增进学生对概念的理解和掌握。实践表明，新课程的实施中，创设情境，精彩导入是课堂教学中不可忽视的重要环节，它能如磁石一般吸引住学生，并快速地将师生的情感融合在一起，从而放飞学生的思维，让学生主动地、全身心地参与进科学探究中来。所以在新课的教学中，采用以旧导新，新旧对比，即可以帮助学生更系统，更全面地掌握基础知识，又能够节省时间，达到事半功倍的效果，同时对学生的学习方法，学习能力也是一个很好的提高和培养。

2、教师应循序渐进，开展探究教学。教会学生学习和总结物理学科解决问题的方法。

置学生先预习新课，“简阅课文”“查询资料”“自制自带实验器具”等，将课堂上没有探究完的内容带至课外，课后布置学生写“探究报告”和“学习心得”等；对教师而言，课前认真备课，课中用心教学，积极应对随机出现的课堂情况，课后撰写教学实录和教学反思，这一切不仅有利于学生探究学习任务的扎实完成，也有利于教师在新课程的实践中不断地完善教学，发展自我。其次教学过程中让学生了解自己在探究活动中应该要干什么事，明确自己的目的，教师也在学生探究过程中给学生一些方向性的提示，但这些提示应区别于我们传统实验课中的“实验步骤”。要有效地防止和避免学生随意玩耍实验器材、手足无措等现象的发生。教学在“形散而神聚”中有条不紊地进行。再次，在教学理念上“淡化概念的严整性”。物理学科概念的严整性有时反而是学生探究学习的“障碍”，大多数学生会觉得非常困难，因此而产生为难情绪。对于这些问题我们提出在教学中“淡化概念的严整性”，降低探究学习的难度。最后教学结束后“开展问卷调查”，及时地沟通师生间的需求，使进一步的教学更有针对性和指向性。

3、帮助学生逐步提高思维能力。初中物理教材中并没有专门的章节介绍物理学科的学习方法。但又可以说整本教科书都

在讲述物理学科解决问题的方法。因为教材在讲述物理概念、定律、公式时，就是按物理学科解决问题的步骤在进行。即一般是先提出问题再通过实验研究、观察、分析、概括总结等步骤进行的。在教学中通过对知识的学习，指导学生体会学习物理的方法，体会物理概念和规律的发展过程，体会前人的思维成果，在学习继承前人思维成果的同时，锻炼和提高自己解决问题的能力 and 创新能力。

#### 4、加强信息反馈，及时调整教学计划。

在总复习中，要时刻注意“信息反馈”。正如控制论创始人维纳说：“有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。”通过反馈信息来了解已设计的教学内容与预期目的是否符合，学生对知识理解和掌握。所以我在每个阶段复习教学中，除了注意来自学生方面各式各样的反馈信息外，还特别重视每次测验和考试的信息反馈。坚持做到按时、按量、按评分标准，科学分析试卷，评价试卷，并注意各层次的学生学习状况和掌握知识的程度。要求学生对测验情况进行知识点、面、掌握情况及学习上的主观因素和客观因素进行分析，寻找存在不足的原因。教师做好统计工作，找出教学上的弱点进一步改进教学方法，及时调整复习计划，对不足之处立即查漏补缺。这样才能使实际掌握情况与预订的教学目标更吻合，尤其要对后进生加强辅导、关心、鼓励，及时表扬他们，哪怕是一点滴的进步，充分肯定他们。这样才能充分调动他们学习的积极性和主动性，做到大面积地有质有量地提高学习成绩。

#### 5、指导学生记忆的方法

初中物理虽然需要注意培养思维能力，但同时也要重视记忆，不要死记硬背绝对不是不要记，不要背，而是更加强调在理解的基础上进行记忆。根据艾宾浩斯的记忆曲线的规律，我对学生进行了如下的要求：每节课要认真听讲，加强对知识

的理解，课后留出几分钟的时间进行记忆。上午的课，中午要重温一遍，下午的课傍晚要重温一遍，作业前要重温一遍。睡前再一遍，每周要对本周的知识进行一次回顾，再以后是一个月，三个月。这样学到的知识基本上在大脑里扎下了根，想忘记都很难。记忆时要注意找规律、找特点，要准确记住各种定义，定律的文字表达和各种物理量的单位，这有利于帮助学生形成物理文字，语言的表达能力。物理计算公式与数学计算公式的一个最大的区别就是，公式的每一项都有物理意义和单位，在记忆物理表达式时，一定要记住各项的物理意义和单位。

以上是我在本学期从事物理教学工作的一点体会，还有许多问题需要今后进一步的学习和总结。

## 初中物理实验教学专题讲座篇二

遵化市第三中学

初中物理是所有学科中最具有科学性的学科，每一个概念和规律、公式，都是通过物理实验得出。物理概念和规律是在大量的观察、实验的基础上，运用逻辑思维的方法，把一些事物本质的共同特征集中起来加以概括而形成的。所以在物理新课实验中，我真正体验到，新课程强调的教学是教与学的交往、互动，师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充。当学生的兴趣和积极性得到充分调动，充分体现了自主、合作、探究学习方式时，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。就意味着学生主体性的凸显，个性的施展，创造性的解放，教师式学生和学生式教师的出现。在物理实验课上我是从以下几方向来做的：

- 1、确保所做的实验现象清晰，提高成功率。课本要求的每一个演示实验、学生实验在课前我都要反复地做几遍，认真分析实验成败的关键因素，排除干扰。

2、利用课件把一些不易观察到的物理现象或是物理过程展现给学生看。

3、充分利用身边的材料改进实验。例如“导体和绝缘体”一节中，我先是让学生思考设计一个电路来检测哪些物质是导体哪些物质是绝缘体，当检测到水、人体、铅笔芯（较长的）时，小灯泡不发光，于是先把它们归为绝缘体。之后，我指着那堆导体问：这些物体一定都是导体吗？（是）又指着那堆绝缘体问：这里面一定都不能导电吗？马上就有学生说：不一定，有可能是电流太小了，小灯泡不会发光而已。此时我就给学生介绍了我自己去买的发光二极管的特点，发光二极管被作为各种用电器的指示灯，学生很容易理解只要很小的电流就可以使它发光。于是我又用发光二极管检测了一遍，学生自己得出了人体、水、石墨是导体。也体会到了导体的导电能力是不同的。

4、努力提高实验现象的可见度。例如：在演示实验时，升高实验台，实物投影仪的利用，利用一些手段把微小的实验现象进行放大都是提高实验现象可见度的好办法。以上是我的一点体会，在以后的工作中会更好的总结。

## 初中物理实验教学专题讲座篇三

在这短短几个月的.教学里，发现有好多同学不会学物理，怕学物理。他们老是感觉到物理难，我也常常感觉力不从心，觉得累。我常想，面对这样的生源，怎样尽可能的教好物理，教会学生呢？下面我就物理学科和本次培训的收获谈谈自己的体会。

1、抓好入门教育

2、充分利用新教材的资源优势，因材施教

新教材图文并茂、生动活泼、编排形式新颖；内容顺序重新安

排切合学生实际;课题的引入与生活联系紧密,处处设疑,对学生有很大吸引力。很容易激发学生的兴趣。只要教师能充分利用新教材的资源优势,发挥学生学习的主体作用,就能比较容易达到既提高学生的学习兴趣和激发学生生活奥秘欲望的目的。

物理有很多的基本概念、规律、定律、定理,每一个都很重要,我们是在做题的过程中慢慢掌握并加以应用的。靠死记硬背,学习好的同学可以,但大多数同学就不行。针对这一情况,我就利用学科的特点,解题时尽可能多的画图来讲解,并不时穿插一些俗语。这样既活跃了课堂气氛,又有助于学生对题意、规律、定理的理解。在此基础上,我也要求学生学会画图。经过几年的探索,学生对此反响很好,称此大大提高了解题的正确率,也有利于基本概念、规律、定律、定理的掌握。

3、课堂教学,我加强了师生之间学生之间交往互动,共同发展。

#### 4、重视物理实验教学

物理是一门以实验为基础的学科,新教材强调“要学好物理,就要认真做实验,敢于动手,勤于动手”,结合中学生好动的身心特点,多给学生动手的机会,让学生在实际操作中感受学习物理的乐趣。新教材上的演示实验、探究实验、课外小实验较原教材多很多,做好这些实验,顺利地得出规律,启发学生解决一些实际问题,既能清楚地引如概念,又能激发学生的学习兴趣。

5、创新评价,激励促进学生全面发展。

怎样提高学生成绩,我把评价作为全面考察学生的学习状况,激励学生的学习热情,促进学生全面发展的手段,也作为教师反思和改进教学的有力手段,对学生的学习评价,既关注

学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

## 初中物理实验教学专题讲座篇四

### 一：初中物理实验心得体会

要学好任何一门课程，都要有适合自己的、良好的学习方法，只有这样才会得到事半功倍的学习效果。要学好物理课，首先要重视各学科的横向关联作用，比如：语文的阅读能力就直接影响物理知识的学习和对物理概念的理解程度；数学知识在物理课中有目的迁移应用就是物理学习中的计算能力。第二要重视物理是一门实验科学，要有意识、有目标的培养自己的观察能力和实验操作能力，以及实事求是的科学态度。第三要重视在群体学习过程中树立独立思考、分析、归纳结论的意识，要自我培养良好的独立作业能力。第四要重视探索自己学习道路上的未知领域，学会科学的探索，严谨的分析是打开未知领域之门的金钥匙。

下面就如何学好初二物理提出几项建议：

1. 学会使用物理课本初中物理课要学习的全部内容是什么？初二物理课要学习初中物理课程中的哪些部分？物理课上老师会先讲些什么、后讲些什么？对新开的一门课程，同学们的脑海中会有一连串的问号，并且很想知道答案。这并不难，随着学习进程每个问题都会得到答案。关键是作为学生，是被动地等待答案，还是主动地探求去寻找答案，对！当然是做后者。开学初，每位同学都会得到各学科的课本，初二的学生手中

自然就会比初一时多出我们需要的《物理》课本。打开课本，同学们的某些浅显问题的答案就在眼前。物理课本是我们学习物理的依据，是同学们学习物理的向导。同学们要学会通过课前看物理课本而了解上物理课时老师要讲的内容，知道上物理课时，针对所学环节听什么，使学习过程是有目的的行为。通过课中随着老师的引导看物理课本，达到认知知识、理解知识要点的目的。通过课后看物理课本，达到复习巩固知识，学会初步应用知识解答问题的目的。物理课本中有大量的依据物理现象进行分析推论物理结论的课文，同学们认真阅读后会发现，这些课文不仅能使你们浅显地认识物理知识，还会使你们很好地组织出解答物理问题的论述语言，这是解答物理简述题的语言之源。在我们学习了一些可用数学表达式书写的物理规律之后，同学们会在物理课本中阅读到一些典型例题的解题分析、解题过程。这是解答物理计算题的范例，要很好地阅读、细心地反复阅读，这是分析能力、综合应用知识能力的良好培养过程，这个过程，可以使同学们对物理计算题的解题能力提高，书写格式掌握，收到水到渠成的效果。物理课本中有一些引导同学们思考的小标题和小实验的课题，在学习时间宽松时不妨读一读，它会使你们眼前一亮。同学们的物理思维会得到扩展，对知识的理解会深化。

2. 明确学习目标，注重理解物理概念做任何事情都要有预期目标和要达到的目的，否则会迷失前进的方向，学习知识亦如此。青少年时期的初二学生有着广泛的好奇心，但好奇心再多、再强也无法取代学习目标。每位同学要很好地把握自己的好奇情感，使之转化为求知的欲望，然后理智地确定全学期的总体学习目标，针对物理课各章节的局部学习目标和平时各节课、各知识点的细节学习目标，使自己的学习过程是有序而行。在物理课的学习过程中，基本概念和基本规律的学习是重要的，也是困难的。因为每一个物理概念的建立，每一条物理规律的认知，都需要由知道上升为理解，才能达到应用物理概念和物理规律解答问题的目的，这在学习过程中是非一日能完成的。同学们在学习每一个物理概念、物理



规律时，要使自己由“机械记忆”转为“意义记忆”，最终上升为“逻辑记忆”。俗话说得好：概念通了，一通百通。就是说：知识的学习中，概念的学习是最重要的，因此，同学们在物理知识学习过程中，一定要重视各章节中物理概念的学习，要特别注重理解每一个物理概念，每一条物理规律。

3. 培养良好的学习习惯，探寻好的学习方法。在初中物理课的学习过程中，良好学习习惯的自我培养是十分重要的，近期作用是可以使自己处于主动学习状态中，远期作用是使自己具有自主的继续学习能力。初中物理课的学习，同学们第一要学会“预习”，并且有意识地培养预习习惯。预习要达到的目的有：知道未来要学习的内容；明确将要学习的知识中，哪些部分已基本明白，哪些知识要在上课时聆听老师的讲解。第二要学会“有目标、有重点的听课”，这一点是跟预习密不可分的，只有预习的目的真正达到了，才能使听课时做到“有目标、有重点”。第三要学会独立完成作业，这里所讲的独立完成作业，不单纯指不抄他人的作业，而且是指做作业时不对照课本、不对照课堂笔记写作业。是指独立完成作业的能力，是要同学们在独立完成作业的过程中不断培养自信。在不断培养自己的良好学习习惯的同时，寻找一种优良的适合自己的学习方法，是同学们不能忽视的。所谓好的学习方法，要有两个适合：一适合所学的学科；二适合使用学习方法的人。物理是一门以实验现象为基础的学科，这就要求学习物理的同学要学会观察物理现象，善于有目标地观察物理现象，并学会依据物理现象，结合已有的物理知识分析、归纳得出结论。具体的学习方法会因人而异，每个同学要在认真的学习过程中去探求。基本原则是：学会有意识、有目标地观察，丰富个人的感性认知；把握好学习过的“预习、听课、作业”的三个环节；定期进行所学习知识的小结或总结。

初中物理实验心得体会二：初中物理实验心得体会（1611字）

物理学是一门以实验为基础的科学。在物理学中，每个概念

的建立、每个定律的发现，都有其坚实的实验基础。实验在物理学的发展中有着巨大的意义和推动作用。实验赋予了物理学科思想和内容，实验促进了物理学的发展，同时物理实验自身也是不断发展的。所以搞好实验教学，对于物理教学具有至关重要的作用。

从实际教学和中考角度物理实验教学可分为：测量型实验、探究型实验、设计型实验、开放型实验、操作型实验、演示型实验七种。

### （一）测量型实验分为直接测量型和间接测量型

直接测量型：包括用刻度尺测长度、用量筒测固体、液体的体积、用天平测固体、液体的质量、用温度计测水的温度、用弹簧测力计测量力、用电流表测电流、用电压表测电压。

### （二）探究型实验：

### （三）演示型实验

### （四）设计型实验

### （五）开放型实验

用多种实验方案得出同一结论（或验证同一结论），给出一定的实验器材进行多种实验。包括测物体的密度、探究压力产生的效果与哪些因素有关、测导体的电阻。

### （六）操作型实验

根据所学的物理知识进行实际连接、安装、设计。包括组成串联电路和并联电路、用滑动变阻器改变电流、用基本的测量工具测量质量、体积、温度、力。这类实验主要掌握操作方法、注意事项、会画实验原理图、能排除简单的故障。

## 二、物理实验教学的作用

### （一）好的实验设计给人愉悦和探索的求知欲望

能用实验表达的物理现象，不要用课件，除非不能做或不允许做的实验。生动有趣的演示的实验可通过眼、耳等感觉器官对学生产生强烈的感官刺激，让学生留下难忘的记忆，从而提高实验的观察效果如表演者拿出吹风机和系有细线的乒乓球。这些都是学生在生活中非常熟悉的物品，他们会想：这些东西能做什么实验？教师提出问题：用吹风机吹乒乓球会有什么现象出现？这是怎么回事呢？如何解释这个现象？学生多会回答吹跑了，但现象却是吹不走。学生不自然的“噢”了一声，身子向前探着，学生的眼球一下子被这个小小的乒乓球吸引过去。利用学生意想不到的奇特现象，唤起学生的注意，引起学生思考，从而产生强烈的求知欲望而引入新课。

### （二）好的设计，给人以惊奇和激发求知欲望

良好的开端具有十分重要的意义。如何才能让学生对本节课产生良好的印象，从而激发学习兴趣，调动学习积极性呢？作为引入的实验是关键。当人们对某一事物发生兴趣时，将在大脑中形成兴奋灶，这种兴奋会使人们对该事物的认识、理解和记忆处于最佳状态，并从中激励出创造性的火花。抓住学生生性好奇的心理，巧妙地设计、表演新奇有趣的实验，使他们在愉快的气氛中探讨问题，接受知识。

### （三）好的设计，符合学生年龄特点，操作性强。

对学生边学边实验仪器的准备要做到“五不一保证”，即仪器不宜复杂，操作技能要求不宜过高，实验规模不宜过大，一次实验所用仪器数量不宜过多，实验时间不宜过长；实验安全要有保证。

#### （四）突破思维定势创新实验设计

### 初中物理实验心得体会三：初中物理实验心得体会（1743字）

物理是以实验为基础的一门科学，实验更能展现物理的神秘性和趣味性，也是学生建立正确的物理概念、培养科学精神的重要手段。为此，我认为必须把握好“演示实验”、“分组实验”和“探究实验”这三个关键环节，不断进行课堂改革，按照新课程理念要求，从关注学生终身发展的高度，不断优化课堂教学结构，积极营造民主、平等、和谐的教学氛围，大力开展有效教学，构建高效课堂。

#### 一、演示实验教学要做到“精、真、显”

“精”，就是要在选题、仪器、教案、教法等各个方面进行精心准备，针对教材中提供的演示实验结合学生实际，把提高学生的兴趣放在首位。

“真”，就是教师在演示实验的过程中一旦实验出现问题，教师一忌慌乱，二忌简单，三忌虚假，教师对必须保证过程的真实性和结论的可靠性，并且保证实验一举成功。一出现的问题迅速分析原因，找出错误，并向学生做出正确的解释，然后重新实验得出正确的结论。

“显”，就是显而易见，演示实验的目的就是要使全体学生有直观的印象，增加物理的神秘性和趣味性，提高学生的课堂参与率，构建高效课堂。因此，演示实验要确保实验器材足够大，确保所有学生看的清楚，看的真实，必要时自制教具。

#### 二、用“分组实验”来培养学生的独立思考和解决问题的能力

学生分组实验是学生在老师的指导下自己动手，通过亲自实践，验证物理规律、加深对教材理解的教学方法。学生亲自操作、

观察、记录、分析和总结物理现象,是对知识的再认识、再学习和再提高。

### 三、用“探究实验”来培养学生创新精神和创新能力

探究性实验就是在老师的组织和引导下,学生以主人翁的姿态,积极主动参与,并经过认真的观察,实践,思考,体会物理现象中蕴含的知识和规律,从而实现知识的迁移,技能的提高,培养学生的创新精神和实践能力,鼓励和提倡学生敢于想象,勇于提问,大胆实践,充分调动学生的积极性和创造性,体现学生的个性特色和合作精神。

自从县上教研室大力开展有效教学之后,我对物理实验教学做了以下改进:

#### (一) 改讲解物理规律为让学生探究物理规律

物理是研究自然规律的一门科学,所以,物理新教材特别重视学生对自然规律的认识和发现过程。在教材中,许多对我们来说已经有明确结果和结论的定律和原理,对学生来说结果是未知的,这正好为开展探究式教学提供了素材。我们可以把学生带入到对某一规律发现的情境中,让他们自己发现问题、自己解决问题,经历基本的科学探索的过程。学生在“像物理学家那样去思考物理”的同时,学习“发现问题、解决问题”的科学方法,以及科学家们“善于质疑、大胆猜想、勇于探索、不怕失败”的科学精神,并获得一定的知识和技能。

#### (二) 改讲解物理现象为让学生自己探究物理现象

课标中要求学生能够了解、理解某些物理现象的重要特征。在以前的教学中,我们往往会把某一物理现象所具备的特征给学生罗列出来,让学生一一记住,这样极不利于学生对这一现象的理解。如果我们让学生经历观察物理现象的过程,

并自己探索和发现这些物理现象的特征，甚至有些特征还需要学生自己设计实验才能发现，那么，不仅能够使学生对这些物理现象的特征理解到位，而且同时培养了学生的观察能力、发现问题、解决问题和分析问题的能力。

### （三）改讲解物理概念为让学生自己探究物理概念

教材中为了描述某一现象都会引入一些物理概念，而所引入的物理概念与哪些因素有关、如何用这一物理概念来描述所研究的物理现象等问题一直都是我们在课堂上要重点讲解的。如果采用让学生自己寻找或定义一个物理量，该物理量要能够描述和反映所研究的现象，那么学生就需要通过探究性学习自己分析、自己设计实验，寻找这一物理量，同时论证自己的观点。

### （四）改介绍物理仪器的构造和原理为让学生自己设计物理仪器

在对自然现象、自然规律的研究中常常要使用一些仪器，这就需要学生了解仪器的构造和原理。如果我们把讲解物理仪器的构造和原理改为根据要求让学生自己设计物理仪器的话，不仅能够让学生了解到仪器的构造和原理，还能够让学生了解到为什么仪器要设计成这个样子；不仅让学生学习了发明和设计仪器的基本方法，还能够让学生体会到发明和设计仪器的艰辛和快乐。

总之，自从大力开展有效教学之后，我在物理实验教学中也进行了与之相适应的改革，使学生对物理的学习兴趣空前浓厚，物理课堂的参与率明显变提高，使物理实验教学收到事半功倍的效果。

## 初中物理实验教学专题讲座篇五

### 一、新

培训形式的耳目一新，这次培训既有大师们的专家引领、有教研员的学科引领，又有骨干教师的参与，还有自己亲身实践的网络教研。

培训内容的耳目一新，既有理论知识，又有实践体验；既有个人参与内容，又有教研团队协作学习内容。

这是一次多元化培训，可以满足我们不同层次上的培训需求，真可谓是一场满汉全席。

## 二、论

大家来自不同的学校，但都有一个共同的目的：学习和提升。有一句话说得好：“水尝无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击而发灵光。”在培训中，大家积极进行交流，在交流中每个人都毫不保留，充满热情。把自己的疑惑提出来，相互讨论，相互解答。在交流中，碰撞出智慧的火花，以智慧开启智慧，用情感激活情感，用心灵碰撞心灵，在交流中结出教研的硕果。

## 三、得

责任的获得：导师们牺牲自己的休息时间，积极的工作着。她们热情、敬业精神让我们感动，更让我们难以忘怀。也让我们每一个人都感受到了自己作为教师的责任，用心去教育的可贵！

走进“研修班”，我开阔了眼界，升华了理念，结识了新朋友，增长了自信。虽然培训结束了，但却是我又一个新的起点，从“天河”起航，我将结合本次培训，调整自己的教学，一如既往的认真学习，积极反思。为了一个目标——体验、合作、责任、创造，不断前行！