

2023年三年级语文书人教第二课花的学校 三年级语文教案人教版(实用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

三年级语文书人教第二课花的学校篇一

这是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方。从而激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

全篇文章可按总、分、总的记叙顺序分为三段。第一段是全文的总述，写西沙群岛风景优美、物产丰富，是个可爱的地方。第二段是分述，按照由上到下、由近及远的顺序从海面、海底、海滩和岛上四方面描述，具体写出西沙群岛的美丽富饶。第三段是总结，写守卫在岛上的英雄儿女必将使西沙群岛变得更加美丽和富饶。全文条理清楚，层次分明。

这种总、分、总的叙述方式不仅体现在全篇文章中，还体现在段落、句群和句子中，形成这篇文章结构上的突出特点。

此外，本文开头结尾的相互呼应，使文章显得结构完整。

本文不仅有总分关系的段式，还有因果关系、并列关系的段式，是中年级进行段的训练的好教材。

本篇文章语言生动、具体，作者运用了贴切的比喻，形象地写出事物的特点，给读者留下深刻印象。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇二

第一课时：初读课文，了解课文的主要内容，学习生字词，重点理解带点的词语，理清文章的脉络。

第二课时：讲读课文，理解课文内容，重点进行段式训练，了解连句成段的方法，学习给典型段式分层，概括段意。

第三课时：总结全文，完成课后练习，有感情地朗读课文。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇三

词：石榴园、枝条、嫩绿、喇叭、活泼、成熟、逐渐、熟透、张望、喜讯、玛瑙

四字词：郁郁葱葱、晶莹透亮

重点句子：

1、春天来了，石榴树抽出了新的枝条，长出了嫩绿的叶子。到了夏天，郁郁葱葱的绿叶中，便开出一朵朵火红的石榴花。花越开越密，越开越盛，不久便挂满了枝头。

2、热闹了好一阵的石榴花渐渐地谢了，树上结出了一个个小石榴。石榴一天天长大，一天天成熟。它的外皮先是青绿色，逐渐变得青中带黄，黄中带红，最后变成一半儿红，一半儿黄。

3、熟透了的石榴高兴地笑了，有的笑得咧开了嘴，有的甚至笑破了肚皮，露出了满满的子儿。这些石榴娃娃急切地扒开绿黄色的叶子向外张望，向人们报告着成熟的喜讯。

4、你摘下一个石榴，剥开外皮，只见玛瑙般的子儿一颗颗紧偎在一起，红白相间，晶莹透亮。

中心思想：

《石榴》一文通过描写石榴从刚开始发芽到长出绿叶，结出果实的过程，用了拟人的手法形象的把石榴刻画的栩栩如生，本文让大家了解了石榴的生长过程及特点，激发同学们热爱自然、热爱生活的感情。

第一课时

一、导入新课

1、请学生介绍自己对石榴的了解。

2、简介作者：郭沫若，中国现代杰出的作家、诗人、历史学家、剧作家、考古学家等，著有诗集《女神》，历史剧《屈原》《蔡文姬》等等。

二、学生自读课文，思考：

1、划出自己认为不理解的字词。

2、整体感知，理清文章思路。把文章分为三个部分。

学生讨论后交流。

(1) 字词

奇崛 枯瘠 犀利 皓齿 束缚 盎然 丰腴 唾津 匀称 柔媚 争妍 斗艳 忍俊不禁

(2) 明确本文的思路：作者按爱石榴——画石榴——赞石榴的思路构思全文。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇四

1. 春暖花开，万物复苏，成千上万只燕子高高兴兴地从南方飞往北方。然而，它们在瑞士境内却遇到了麻烦。究竟是什么麻烦呢？请同学们在课文第2自然段中画出相关的句子，读一读，想一想。

2. 集体交流：

(1) 燕子在瑞士遭遇了几方面的麻烦？教师板书。（板书：气温骤降、风雪不止、冻死、饥寒交迫等）读一读这些词语，提醒学生积累。

(2) 理解“饥寒交迫”，“气温骤降”，“风雪不止”。这句话让你感受到了什么，用朗读读出自己的感受。

(3) 燕子遇到的仅仅是饥寒交迫的麻烦吗？还遇到了什么麻烦？

长途跋涉是什么意思？你们知道燕子一路上要飞过哪些地方吗？这一路，燕子们多辛苦呀？谁能读出燕子的疲劳。（指名读）

3. 根据课文情景想象燕子的处境，结合自己的心情，进行朗读指导。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇五

教学目标

1、会认“洼、印、凌”等6个生字，会写“铺、泥、晶”等13个生字。

2、学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的

美丽。

3、积累优美的段落语句。

教学重点：学会借助上下文理解词语，能抓住关键词语感受水泥道的美丽。

教学难点：理解词语的方法的掌握和运用。

课时安排：2课时

教学过程

第一课时

一、导入新课

同学们，诗人途经一片枫林，被美景陶醉，写下了“霜叶红于二月花”的诗篇，你见过哪些美丽的景物，来说一说。今天我们将要学习的《铺满金色巴掌的水泥道》又是怎样一番美丽呢？让我们进入课文，一起感受吧。

二、新课学习

1、借助拼音，初读课文，读准字音，读通句子。

重点指导“铺”的读音。并指导它的另一个音节，组词：铺满、当铺

2、小组互相检查。

3、教师指名读课文，检查阅读情况。

4、再读课文，画出自己喜欢的句子多读几遍。

5、想一想，课文告诉我们水泥路上的什么很美，美在哪里，画出相关的语句，展示给同学们听。

三、生字的教学

教师重点指导“铺、晶”2个字。学生自学“泥、院、印”并交流识字方法。

四、课堂总结

这节课同学们学习了生字，读通了课文，一起感受了铺满金色巴掌的水泥道是那么的美丽迷人。下节课，我们一起来学习感悟它的美丽。

五、作业布置

- 1、抄写生词。
- 2、抄写自己喜欢的语句。

第二课时

一、复习导入

- 1、检查生词的认读情况。
- 2、上节课通过阅读你感受到了什么？铺满金色巴掌的水泥道的美丽。

这节课我们来体会作者写出了水泥道的‘何种之美？

二、新课学习

默读课文：画出你认为表现水泥道很美的句子，并想想从哪些词语上体会出什么样的美丽。说给大家分享。

出示句子：

1、啊！多么明朗的天空。

“明朗”是什么意思，换成“晴朗”可以吗？表达有区别吗？

2、道路两旁的法国梧桐树，掉下了一片片金黄金黄的叶子。这一片片闪着雨珠的叶子，一掉下来，便紧紧地粘在湿漉漉的水泥道上了。

“金黄金黄”“闪着雨珠的叶子”“湿漉漉的”“粘”这些词语感受到了秋天梧桐叶的色彩美，而“湿漉漉的”“粘”把雨后的水泥路的潮湿、温润展示出来，一种秋色下温润美丽的景色展现眼前。

3、每一片法国梧桐树的落叶，都像一个金色的小巴掌，熨帖地、平展地粘在水泥道上。它们排列得并不规则，甚至有些凌乱。

这段话你体会到什么？

5、这篇课文抓住了哪些事物进行描写？

三、有感情地朗读出示的句子

四、课堂总结

作者观察细致、语言生动，恰当地运用修辞手法，把雨后水泥道的独特的美，写得淋漓尽致。我们一定把自己喜欢的语句积累下来。

五、课堂作业

1、课堂小练笔：写一写你上学路上发现的美景吧，一会儿读给大家听。

2、抄写课文表现水泥道美丽的句子。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇六

教学目的要求：

1、学会本课8个生字，能正确、流利地朗读课文。

2、初步理解课文内容。

3、赏读品味有关描写杏花的句子。

教学重点：

读通全文，初步理解课文内容。

教学过程：

一、看图揭题：

1、看图，图上画的是什么花？谁能看图说说杏花的样子？

2、你知道第一朵杏花是什么时候开的吗？

3、板书《第一朵杏花》。

4、读课题，质疑。

二、带着问题初读课文，要求：

1、自由读课文，借助课文后的拼音把课文读通顺、读准确。

2、自由回答刚才提出的问题：杏花是在什么时候开放的？文章为何要写第一朵杏花？

3、读了课文你有了哪些新的问题？

4、再读课文，说说课文讲了什么内容？

三、小组交流讨论自己的自学情况。

四、全班汇报：

1、指名读读文后的生字，并组词。

2、指名分节读读课文。

3、说说你读了课文后有了哪些新的问题？

(对于学生提出的的有价值的问题则留作第二课时解决。)

4、概括讲讲课文的主要内容。

五、赏读品味：

本文多处描写了杏花，请你找一找，读读，说说你有什么感受？

“院墙旁的一株杏树泛出了一片淡淡的粉红……已经有四朵花不同程度地绽开了花瓣儿”

“春风吹绿了柳梢，吹绿了小草……吹鼓了杏树的花苞”

“阳光下的杏树捧出了第一朵盛开的杏花。”

指导有感情的朗读。

六、布置作业：

1、熟读课文。想想竺爷爷是个怎样的人？

2、抄写词语。

第二课时

教学目的要求：

1、理解课文内容，初步感受竺可桢爷爷一丝不苟的科学研究精神。

2、情景演示，培养学生的表演能力及品字析句能力。

教学重点：

通过品、读、析、演，感受人物的特点。

教学过程：

一、回顾导入：

课文主要讲了什么？

二、精读课文1-5自然段，感悟文章的人物特点。

1、自由读，说说你感受到了竺可桢是个怎样的人？从哪里看出来的？先自学，然后在小组中交流。

2、全班交流汇报。

重点理解“习惯地问”，“我是问第一朵是哪天开的？”体会观察的精确、细致及长期的观察习惯。

3、相机指导学生读好对话。

三、情景演示，体会人物心情。(6-15自然段)

- 1、读课文，小组中分角色演示当时的情景。
- 2、指名演示对话，其它同学仔细看，仔细品，想想人物说话的语气，想象人物说话的神情，评评同学的表演。
- 3、给这段对话加上一定的提示语。
- 4、指导学生有感情的朗读。

四、学习最后一段：

- 1、齐读。
- 2、理解“精确”一词。

(先说说“精确”是什么意思?再请学生从日常生活中举例说说什么才称得上是“精确”。)

五、通读全文，总结。

- 1、自由朗读全文。想想课文为什么以“第一朵杏花”为题?
- 2、汇报交流。
- 3、学习了本文，你觉得竺爷爷搞科研采取的是什么态度?从他的身上，你受到了什么启发

六、课后作业：

进一步搜集竺可桢的有关资料。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇七

教学要求：

1. 认知目标：认识“怒、燥、暮”等8个生字，会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语。
2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣。
3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

教学重点、难点：

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。

教学过程：

一、交流激趣，存疑导入。

1、四人小组交流课前准备的资料，说说自己观察了哪些花，它们在什么时间开放？

比一比，看谁搜集的信息多。（可以得到观察小能手的称号）（板书：花）

放的呢？（学生可以猜测。）有一位植物学家，他的做法真绝妙呀！连老师心里都痒痒的，你知道是怎么回事吗？请我们一起走进文本。

二、熟读课文，初步释疑。

1、自由大声地朗读课文，想一想怎样才算把课文读熟练？（遇到意思不明确的词，可以用自己已有的方法理解。）

2、交流自己读的过程。

3、 请学生读1、 2两段。

4、 评议。

5、 余下一段同桌读。(帮助伙伴纠正错误)

6、 现在知道那位植物学家做了什么吗?(补充课题： 钟)

7、 你觉得他的做法如何?(讨论、 交流)你喜欢用什么样的心情读一读这课题呢?

(自由读课题)教师有意识地进行表扬。

8、 读了课文你还知道些什么?(交流)

出示填空： 我知道

9、 你认为课文哪部分让你很感兴趣?

三、 探究课文， 感情朗读。

(根据学生的兴趣读懂课文。)

如： 学生选择第一自然段。

1、 用自己喜欢的方式读读这一段。

2、 谁想用朗读来表达自己的喜爱之情?(请学生朗读)

师： 你读出了自己的感情， 老师都被你感动了。你为什么会如此钟情于这一段呢?

(说体会， 谈感想)

3、 用课件出示两段话， 学生朗读进行比较。(一段是原文；

一段是教师改编，描写花儿开放的句式单调、干巴。)为什么你喜欢原文?(说理由)

4、 师生合作朗读本段课文。

5、 交流自己的收获。

6、 带着自己的体验与感受再美美地朗读这段课文。

7、 背诵喜欢部分，与同学交流。

8、 课件出示课后第三题。

小结：大自然实在奇妙，这些美丽的花儿为什么不在一个时间开放呢?这到底是什么原因?同学们，你们想去探究一下吗?要知原因，下节课再见。

四、 书写指导。

1、 出示生字认读，观察生字，交流写字经验。

2、 书写生字。

(1)教师范写，学生学写。

(2)学生自己写，师生评议。

(3)学生练写，反馈结果。

五、 课堂练习。

(1)课件出示练习题。

(2)抄写19个词语。

第二课时

教学要求：

1. 认知目标：会写“艳、内、梦”等14个生字。能正确读写“争奇斗艳、芬芳迷人、苏醒”等19个词语；结合语境理解词语；能用欣赏的语气朗读课文，背诵自己喜欢的部分。
2. 情感目标：读懂课文内容，激发学生观察兴趣，初步培养学生留心周围事物，认真观察和思考的习惯。
3. 发展目标：学习运用多样的句式表达，培养学生语言表达能力的有效方法。

教学重点、难点：

学生读懂课文内容，了解花儿开放时间与温度、湿度、光照、昆虫的活动时间有关。学习作者用不同的句式表达同一个意思。

教学过程：

一、听写词语，巩固反馈。

(1) 学生听写词语。

(2) 同桌相互检查。

二、展开想象，推测原因。

1、为什么这些植物开花的时间不同？

2、学生自由推测。

三、研读课文，探究解惑。

1、默读课文第二段，画出表示植物开花时间不同的原因的句子。

2、讨论交流。 3、课件出示相关句子，学生朗读。

4、用自己的话说说昙花的开花时间和温度、湿度、光照等有什么关系。 5、小组交流，说说其他植物开花时间和温度、湿度、光照、昆虫活动的关系。

7、 全班交流。

四、总结全文，拓展能力。

1、朗读课文最后一段，体会植物学家绝妙的做法。

2、继续观察搜集各种花不同时间开放的资料。然后把这些资料用自己喜欢的方式展示给他人。(形式多样：如编科学小报、做资料卡、写观察日记等)

板书设计：

13 花钟

湿度

温度 花钟 光照

昆虫活动

三年级语文书人教版第二课花的学校篇八

1、课件出示：中国地图——找到青藏高原——点击拉萨。

2、走进拉萨(了解海拔、气候、布达拉宫等资料)。

3、学生自我介绍课外积累的相关材料。

二、揭题明题，整体感知全文

1、读题，明确课题的中心词是“天空”，因此，读文时要带着“拉萨的天空是怎样的？”这一问题来读。

2、充分朗读，让学生自己参照生字表上的注音，读到正确流利。然后出示生字词，教师不教，先让学生认读，对读错的及时进行指导。

3、学生完成板书填空：

拉萨的天空留给你的第一印象是_____。（湛蓝的、蓝色、蓝晶晶）

4、课件出示：湛蓝、蓝色的色板。你看见过这样色彩的天空吗？

三、品读课文，各抒己见

1、现在请你选择自己喜欢的段落反复读一读，争取读好。读完后，想想这段的意思。

2、先读读下列这些句子，然后来谈谈你读后的感受。

(1)那里的天空总是那么湛蓝、透亮，好像用清水洗过的蓝宝石一样。

(理解“总是”和“拉萨是有名的日光城”的联系，“透亮，用清水洗过的蓝宝石是怎样的？”)

(2)在拉萨，人们说话的声音能碰到蓝天，伸出手来能摸到蓝天。

(这句是一句夸张句，可联系诗句“手可摘星辰”来理解。为什么说声音可以碰到蓝天，手可以摸到蓝天?)

(3)有贴着山顶的白云映衬，湛蓝的天空显得越发纯净;有拉萨河畔草地的对照，湛蓝的天空显得更加明洁。

(重点理解“纯净”、“明洁”的意思)

(4)拉萨的天空蓝得让人神往，它把你的视线紧紧吸引，让你久久不忍移开。

(请你想想一下，当时，作者的内心在想些什么?)

3、学生交流对拉萨的天空的新感受。

板书：拉萨的天空是_____ (美丽的、令人神往的……)

4、以各种形式朗读课文。

四、观景回味，课后延伸

1、看拉萨的纪录片(片断)，观景回味。

(看完后，你想说些什么吗?)

2、课后要求搜集有关拉萨的图片、文字介绍，做一张介绍拉萨得手抄报。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇九

1. 认识“聪、活”等11个生字，会写“以、后”等6个字。

2. 在读文中感悟小松鼠的环保行为，练习正确流利有感情的朗读课文，并能复述童话。

3. 愿意参加植树活动或树木认养活动。

读文理解小松鼠的“聪明活泼”，有感情的朗读课文，复述故事。

2课时

第一课时

切入举偶

1. 猜谜语。猜猜这是什么动物?(出示谜语:形状像耗子,生活像猴子,爬在树枝上,忙着摘果子)今天我们学习一篇与小松鼠有关的童话故事。

对话平台

自学(尊重学生个性需要,激发主动识字的愿望)

1. 学生自由读文,思考:遇到不认识的字怎么办?自己想办法解决。

2. 指名读文,重点评价字音;再用自己喜欢的方式读文,读准字音。

出示生字词:说说你在哪见过他们?你是怎样记住的?

结合文中句子认读词语,教师相机引导。

(1) 聪、活泼:读文中的句子。我们同学中谁是这样的孩子?

(2) 如果、总:读文中的句子。你还能用如果说句话吗?

朗读

1. 重点指导2—4自然段：从哪里看出小松鼠聪明活泼？学生思考读文。

2. 学生选择自己喜欢的内容练习读文。教师范读，师生、生生分读陈述句和小松鼠心里想的话。

3. 采取多种方式有感情的朗读课文。

讨论

学生在小组内讨论交流：松鼠松果和松林之间有什么关系？

写字

1. 认读“以、后、更”三个字。

2. 征求学生意见找出最难写的字，教师范写指导，学生练写。

评价

1. 评教师。老师范写的字请同学评价。

2. 生互评。第二课时

对话平台

复述

1. 反复读文，练习说说课文的内容。

2. 指名复述：引导学生按照“吃松果——想松树——一种松果——长松树”的顺序进行复述。

1. 想象思考：以后这里会是什么样呢？小组讨论互相议一议，说一说。

2. 以“画未来”为题，学生自由的画一画，可以画想象中未来的松林，也可以画想象中自己居住地方的未来。

实践

1. 有条件的同学和爸爸妈妈一起种一棵小树。

2. 除了松鼠外，你还了解哪些小动物？请上网或到课外书中查一查。

写字

1. 观察。学生自己观察“主、意、总”在田字格中的位置。

2. 书写。教师重点指导“心”的写法，学生练写。

3. 展示：小组内互相展示自己的字。

评价

1. 自评。说出自己写的字中最满意和最不满意的地方。

2. 互评。要提出中肯的希望。

三年级语文书人教版第二课花的学校篇十

1. 知识目标：流利、有感情地朗读课文，体会人物内心情感变化。

2. 能力目标：理解课文内容，体会到“我”对国旗的尊敬和热爱，也体会到面包店老板对“我”的敬重和理解。

3. 情感目标：懂得尊重和爱护国旗，体会世界人民之间的友好情谊。