

2023年小学教师个人课改工作计划 课改 工作计划(优秀8篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢！

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇一

一、明确课改意义，营造学习氛围，加强组织领导。

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，使大批有个性有创造力，能肩负起课改重任的教师成为学科带头人。因此我们要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。

1. 学校领导与全体教师共同学习《基础教育课程改革纲要》，校长挂帅参与课改计划制订。
2. 学校明确建立领导兼课、备课、评课制度，与教研组挂钩制度，倡导校长和教师在课程改革中同成长。
3. 定期对各位教师的读书活动情况和读书笔记进行督查，使教师的学习从被动到主动，争取做到外塑形象，内提素质。
4. 教研组制定具体课改工作计划。开展多层次、多形式的教学研究活动，钻研和掌握课程标准和教材，特别是运用信息技术，整合课程，改革陈旧的教学模式，努力提高课堂教学效果。
5. 确定“改革课堂教学方法，培养学生的自学能力”为实验课题。具体开展前沿性子课题的研究工作，如：如何研究性

学习，如何进行综合实践活动，如何评价学生的学习，如何评价课堂教学，如何培养学生的独立性和自主性等等。

6. 学校每月组织课改组成员进行一次研讨活动，具体了解各位老师的课改情况。

二、加强学习，提升教育理念。

1. 学理论文章，记心得笔记，充分利用学校及个人报刊杂志有关课改资料，精读细研，把精华摘录在笔记本上，作为研究的指南针。

2. 抓校本培训，提长教育理念。本学期继续坚定不移地抓校本培训，努力提高教师素质，鼓励和发动骨干教师、青年教师投身课改中。

3. 走出去，请进来。学中求发展，借鉴中求创新，聘请教研室教研员，课中指导，现场报告，推广先进教学经验。继续组织部分教师认真参加县、中心校等部门组织开展的课改培训活动。不断提高教师业务水平。

4. 积极组织教师观看课改教学录像，课堂教学实录，结合教学实践，研究新教材，探讨、尝试新教法。

5. 积极开展校际之间的听课活动，让老师们通过听课评议，看到自己的不足，彻底改变自己的教学行为。

6. 多层次开展“一帮多”、“手拉手”、“结对子”活动，做到共同提高，共同促进。

三、深入课堂研究，注重教学实践。

学校将以“教师课堂”为主阵地，实现教师教学方式的转变，学生学习方式的转变。让课堂动起来，这是构筑课堂互动式

转变的着眼点，也是学校实施新课改的令旗，做到“六有”即学校有规划，教师有课题，学生有目标，学校有特色，教师有特点，学生有特长。

1. 要求课改的每一位教师都要树立科研兴校的理念，主动确立解决本校实际问题的科研课题，认真参与一校一题的科研活动，营造科研氛围。

2. 有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

(1)、集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

(2)、公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。

(3)、上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

(4)、充分利用现代教育技术构筑信息平台，改造和更新教师的知识结构，让不断更新的新知识丰富教师的大脑。把多媒体教学与课改相整合。

3. 开展好本学期的评教、评学活动，要做到有课必评，有题必议，特别对实验课题要进行中期评估，调整和完善课改实验成绩方案，组织交流推广先进经验。

4. 注重教学反思，深化教学反思在教学中的重要地位。

(2)、立足行动研究，把反思心得带入课堂。教师以研究者的身份投入教学工作，在教学中研究，对自己在教学实践中遇

到的各种问题进行分析，评价修正和改进，在研究中教学实现“教研相长”。

四、总结评估课改工作。课改工作的评估，在课改中有着重要意义。理论不自于实践，但实践需要上长至理论，再回来指导实践。这是不断提升的工作总结，发现问题后的总结，再执行再总结，要贯穿在课改的始终，只有这样，才可以使课改工作产生质的飞跃。

课程改革是一项长期而艰巨的工程。我校教师将在上级领导和专家的指导下，同心协力，开拓进取，努力让课改之花在东城街小学璀璨夺目，常开不败！

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇二

课程改革是基础教育的一项重大教育变革，它从根本上改变广大教师的教学行为，因此教师要清楚地认识到课改的重大意义和本身价值。下面是本站小编带来关于20xx中小学小学教师课改工作计划的内容，希望能让大家有所收获！

一、指导思想

以邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”和“三个代表”思想为指针，以《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》为指导，以实施素质教育为主线，以基础教育课程改革实验为突破口，以教育体制改革为动力，全面提高教育教学水平，切实改进教师教学策略和方式，积极推进课程改革，力争在教育、教学、教育科研工作等方面办出具有实验性示范的课改特色学校。

二、工作任务

- 1、继续研究课程改革与教学方式、学习方式的转变。
- 2、继续研究地方课程和学校课程开发利用。
- 3、进一步更新教师的教学观念，提高教学质量。

三、工作措施及要求

- 1、加强领导，落实责任。成立以校长为组长，实验教师 and 中心教研组长为成员的课改实验工作小组。实验工作小组具体负责学校实验工作的组织、管理和指导。为搞好课改实验，领导小组成员必须做到三个有数：对新课标、新理念做到心中有数，对课改每一阶段做些什么做到心中有数，对学校实施情况做到心中有数，并身先士卒，带头实践，给老师做几次课改讲座，上几堂课改研究课，设计一个综合实践活动方案，领一个课改科研课题。
- 2、把年轻骨干教师推上课改岗位。我们慎重选择实验人员，把年轻的骨干教师推上课改第一线。
- 3、切实开展推动新课程实验的教学研究活动。

为使实验能持续、高效地开展下去，我们将开展全校各年级全员参与、联动展开的教学研究活动，为课程改革启动营造一个良好的氛围。

(1)强化校本培训。实施新课程，转变观念是关键，在积极组织教师参加各级各类培训的同时，我们将开展形式多样的校本培训。通过请专家指导加领导和骨干教师的辅导报告，引导老师学习进一步领会新课程的理念。通过讨论学习成功为案例，引导老师学习新课程教学的设计，通过推荐一些理论书籍、课改信息引导教师撰写课改论文。

(2)集体备课。各教研组在深入学习新课程标准的基础上，将

教材归类、分项，采用“集体备课，一人执教，集体评议，改进教案，再行教学，不断完善”的连动式备课、上课的方式进行。在此过程中骨干教师先行，教研组在安排计划时要做到定人定时定内容。

(3) 抓好业务学习。要求各教研组必须加强业务学习，并规定除学校的集体活动外每两周一次集中学习。要求教研组之间要加强联系，通过经验介绍、座谈、听课等形式，互通有无，互相启发，探索学生在不同年段的发展特征，特别要加强实验启动年级与非启动年级间的交流，为非实验教师做好思想与方法上的准备，保证实验的持续实施。

(4) 课题研究、课堂教学、教学常规三位一体的展示活动。每学期的全校性教研活动必须以教学常规为保证，课题研究为方向，课堂教学为载体，体现一种理念，展示一种方式，导向高远，方法实在，确保实验的扎实、实效。

(5) 发挥学科带头人、教学能手、新手的骨干作用。除在教学实践中开展课题研究外，还要求他们有计划有指向地开设讲座，以此推动教师教育观念的更新与教学方法的改革。

4、建立适合新课程要求的教师教学评价和学生发展评价体系。

对老师的教学评价我们将从以下几方面着手：

(1) 制订三小教师教育教学评价标准，使之适应课程改革对教师提出的新要求，起到正确的激励和导向作用。

(2) 倡导教师对自己的教育作自我反思性评价，要求每次教学后记好教学后记，计时反思教学得失，总结经验教训。

(3) 采用问卷调查的方法，向学生及家长了解教师工作的成效，问卷的设计要充分考虑小学生的思维特点与情感倾向。

(4) 采取成果展示、展览的方式向社会、家长、学校作出汇报。
(5) 建立研究课与展示课的过程性检查机制。

(6) 采用教师自我评价与主管部门评价相结合的方法，对教师每月、每学期的教学工作进行全面评价，最后进行量化考核。

对学生发展的评价我们将从以下几方面着手：

(1) 建立学生档案收录反映学生发展的资料：各科考试成绩、学生设计的活动方案及报告、各种活动的物化成果，完善学生成长记录袋。

(2) 采取自我评价、家长评价和学校评价相结合的方法进行评价。

(3) 完善书面考试的机制、内容和方法。

(4) 在完善对学生综合评价的同时，扩大、强化对学生单项发展的评价。

5、有课题组的同志和实验小组的全体成员负责研究校本课程的研究与开发，具体由课改领导小组负责。

(一) 总体目标

坚持以促进学校内涵发展为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以规范学校办学行为、教师教学行为为前提，按照“整体推进、分步实施、重点突破、全面提升”的工作思路，优化教学管理，深化课堂改革，积极探索自主、高效、充满活力的课堂教学模式。

(二) 基本目标

1、教师观念切实转变。高效课堂构建对教师是一次教育观念的大变革。通过这一工作的开展，教师要进一步更新教学观

念，提高对有效教学理论的理解与运用，提升对课程改革的认识，增强推进素质教育的责任感、使命感，提高教学工作的理论水平，改善教学行为与管理行为。

2、课堂教学优质高效。构建高效课堂是课程改革的必然要求，是提高教学质量的必然途径。通过构建高效课堂，力争做到课堂教学的“高效率、高效果、高效益”；让课堂真正成为学生的课堂、学习的课堂，实现由教师的“讲堂”变为学生的“学堂”，学生的主体地位得到落实，探究的时间、空间得到保证；让课堂由知识传授的场所，发展到培养学生自主学习能力的平台。

3、教学管理全面优化。我们学校要抓住机遇，以高效课堂建设为抓手，统领学校教学工作，全面促进学校发展，在提高学校课堂教学水平的同时，促进教师队伍素质和业务能力提高，促进学生学业水平普遍提高，最终实现课程改革目标，为学校未来的持续健康发展打下良好基础。

4、均衡发展逐步推进。高效课堂构建是一个促进教师学科教学、学校教学工作均衡发展的平台。借助这个平台，学校内部能够实现学科间、教师间教学水平的均衡提升。

(三) 基本思路

1、注重统筹协调，系统推进。高效课堂建设是一项系统工程，涉及教学、管理、评价等许多环节，必须通盘考虑影响课堂教学效率的所有要素、环节及其主次关系，突出重点，要坚持“学校统筹、学科实施”的推进策略。

我校继续借鉴：安阳殷都区“主体多元，双向五环”的教学模式，并结合本校实际，力争创出本校的特色，让“开辛五步教学法”向纵深处发展。本学期，我校积极响应区教育局精神，计划四--六年级(语文、数学、英语、科学)学科实施课改。成立课改领导小组，充分利用校本教研时间进行课改的

“磨练-反思-实践-总结-再实践”，并及时收集整理课改日志，选编课改优秀导学案，做好课改阶段性总结。

2、突出学生主体地位，提高参与意识。学生是高效课堂建设的主体，必须充分发挥学生的参与意识，调动学生的积极性，让学生全员、全程、全面参与高效课堂建设，要多倾听、时刻考虑学生的需求与感受。

3、立足实际，自主创新。高效课堂构建设没有最高标准、最好标准，也没有唯一标准、永恒标准。因此，我校要立足实际，形成自己的思想与模式：“开辛五步教学法”，在突出学科共同要求的同时，着力体现学校特色。

4、注重方法，科学研究。在高效课堂构建工作推进过程中，要尊重科学，讲究方法，做到定性分析与定量分析相结合，不盲目实施，要积极稳妥，保持学校教学工作的稳定性。

(四)深入开展校本教研

其一、全体教师间周做课。教师共同听课，共同评课，评出优点，找出不足，使教师之间互相学习、互相交流，共同提高教育教学能力。

其二、实行“请进来，走出去”的方法，邀请有经验的教师来我校指导教学工作，并且让我校教师走出去，到外学习先进的教学方法，提高业务能力，为我校的教学工作服务。

加强校本课程的开发。继续进行简笔画校本课程的实验。学校要想办法克服困难，挖掘教师潜力，鼓励教师跨学科担课，保证学校按新课程标准开齐课程。

其三、继续做好我校的市级课题研究工作，务必在一年内圆满完成课题的结项工作。

坚持开展校本研修。校本研修就是立足本校教师自主开展教研和科研，通过自主的教研发现教育教学实践中存在的问题，并找到解决问题的办法，不断提高教育教学效果。通过自主的教研活动提高教师业务能力和综合素质，达到自主进修的目的。

共2页，当前第1页12

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇三

〔20xx—20xx年度〕

经过几个学期的理论培训表面上看教师的观念已经起了不同程度的变化，但从平时的听课中发现仍有不少教师的教学方法传统陈旧，学生在课堂上缺乏思维的生机活力，所以本学期学校将继续加强对课改理论的学习和研究，采用观看录像，“请进来，走出去”的学习方式，尤其要求各学科《课程标准》的理念深入每位教师的心中，通过各教研组的学习让老师人人牢牢掌握其精髓使其更有效地指导课堂教学。

一、本学期要开展以现代教育技术学习运用、课改理论再认识、课程标准再学习、课堂教学大改革和教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。结合多媒体设备的使用和教师计算机培训，坚持每周不少于半小时的学习时间，加大课后反思的检查通报力度，促使教师积极、主动的学习。

二、深化教学研究制度，促进教师的专业成长。 本学期，我校参加课程改革的老师和学生的数量大规模扩大了，同时也使课程改革的深化面临新的挑战。因此以校为本的教学研究制度显得尤其重要，它是促进教师专业成长的必然要求，有利于教师的专业发展。

1、加强教研组建设。期初各教研组要认真制订切实可行的活动计划，按计划开展好每次活动，要提高活动的实效。本学

期将继续开展组内的课题研究活动，采用分工合作分期展示形式。同时教研组还要组织教师学习新课程标准、学习教育教学理论，对本学科的热点问题开展讨论，指导教师总结教学经验。组织好教研组的公开教学活动，活动要记录完整。同时加大随堂听课的力度，扎扎实实地推进课堂教学的改革，要求教师抓住平时的教学效率，不盲目追求教学上的花俏，切实提高教学质量。

研活动真正成为广大教师学习业务、探究教学、传递信息、提高能力的重要阵地。

3、定期反思总结制度。通过自我反思，形成反思习惯，倡导对教学进行课前、课中、课后的全程反思，同时及时写下教学随笔、教学案例及教育故事，分析课改中的成败得失，及时反映课改实验情况。以反思提高课改成效。

4、做好课改研讨和经验交流。

三、方法措施

抓好活动，深化课改培训学习。结合学校校本培训计划、教研活动安排表、课改工作计划等工作安排，加大课改理论再认识、课程标准再学习、教育教学行为再反思为主题的学习培训活动。本学期，要组织开展教师多媒体课件制作比赛；教师教学优质课评选活动；把理论学习、教学研究、案例分析、实际运用、阶段反思有机地统一起来。

曙光中学

20xx年3月

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇四

新颁布的20xx版课程标准较之以前的教学大纲在课程理念、

目标、内容、方法和评价等方面都发生了很大的变化：教育理念由“知识为本”到“育人为本”的转变；课程目标由“双基”到“四基”的转变；内容方法由“结果性”到“结果性”加“过程性”的转变；评价目标与方法由“单一”到“多元”的转变。使得我们以往的课堂教学模式、方法以及评价不在适应也达不到课程标准的要求，更不适应学生创新意识、创新能力的培养和为学生终身发展奠基的目标要求，因此课堂教学改革势在必行。我校决定在全校二年级和五年级推行课堂教学改革。以五年级数学为主，二年级数学为辅助实验年级进行课改实验，在有了初步经验和成果后全面铺开。

二、指导思想

为了全面贯彻素质教育，落实新课程理念，改革课堂教学结构，进一步改革课堂教学中过分束缚学生的做法，充分发挥学生的主体地位和教师的主导作用。以20xx版课程标准为纲领，以“尝试教育理论”和“生本教育理论”为依据，以“智慧数学，生命课堂”为目标，力求我们的数学课堂达到“能激发学生的学习兴趣，引发学生的数学思考，培养学生良好的学习习惯，使学生掌握恰当的数学学习方法。”使教师由“教会”发展到“会教”，使学生由“学会”发展为“会学”，真正做到为学生的终身发展奠基。全面打造“智慧数学、生命课堂”品牌。

三、具体实施环节

第一个环节：课前两分钟

课前两分钟是用来给学生们来展示的舞台，展示的内容可以丰富多彩，形式多样不拘一格。可以是口算比赛、数学古诗、数学家的故事、数学要闻、数学成语、数学符号的由来，或者诵读数学公式和定律等等形式多样。在这短短的两分钟时间内，通过自信的主持，精彩的展示和表现带给学生快乐、

自由和成长。这个环节组织的好的话会成为师生的最爱。

第二个环节：前置性作业

“智慧数学、生命课堂”最重要的一个环节就是让学生完成老师布置的前置性作业。结合学生的认知特点和生活经验合理的设计“前置性作业”。前置性作业包括两个方面：一是预留前置性作业，也就是课前要完成的前置性作业。在前置性作业的设计要注意目标明确，要让学生清楚地知道题目问的是什么，如果好的前置性作业的话，设计要尽量富有启发性、开放性和创造性，使学生在做前置性作业的过程中，能得到学习方法的培养和思维能力的训练，也能暴露出学生在自学过程中存在的问题以引发讨论。二是在课堂上完成的前置性作业，教师根据实际情况，将“预习”移到课堂中，即在上课开始时，就让学生紧紧围绕着学习目标，按照教师的“前置性作业”进行自我探究、自我实践、自主学习。这时的学生学习是在老师指挥下的统一行动，是每一个学生都在进行的探究、实践与学习，学生在规定的时间内学习，增强了时间观念，有效地培养学生的自学能力。

第三个环节：小组合作学习

“智慧数学、生命课堂”以学生为本，以生命为本，一切为了学生，高度尊重学生，全面依靠学生。给每一个孩子创新的机会。小组合作学习就是体现了这个原则。

教学流程是：1、出示小组合作学习要求；2、4人小组成员开始小组学习课前小研究，结合本组成员感受最深的部分来阐述自己的观点，小组成员之间可以相互补充，准备好上台向全班汇报。小组成员以4人小组为宜，组成一般按优良中差搭配。选出成绩优秀，管理能力强的学生为组长，组长的任务有分工、协调、帮助、评价等。

第四个环节：小组汇报

1、点拨的语言要尽量精炼，尽量少点用时间。

2、点拨要起到表扬、激励和“收”（不要让一个问题没完没了扩展出去，注意收局）“放”（比如有些重点或难点可以拓展）“引”（引导学生将精力和注意力往本节课想要达成的目标方面作点拨）的作用。

第五个环节：师生评价

在教学中，通常的评价方式主要有以下四种：

口述式、文字式、评“星”式、称号式等，评价的标准应多维、评价方法应多样、评价主体应多元、尤其突出对学生合作探究，创新和实践能力的评价。

第六个环节：自我挑战

设计数学课堂练习。课堂练习要设计有挑战性习题，可以通过游戏、猜谜、闯关练习等形式，吸引学生的无意注意，当学生沉迷在问题的情境之中时，他们的无意注意就会转化为有意注意并趋于主导地位，从而达到主动探究的目的。

当然，数学课堂教学的流程也可以在上述的流程中根据课型的不同进行删减，但“智慧数学、生命课堂”的核心部分应在教学中体现出来。

四、作业布置与批改

作业既是加深理解和巩固新知识的重要措施，也是落实学以致用，培养实践能力的重要途径，是保证教学质量的必有环节。作业批改既是对学生学习的指导，又是获取教学效果反馈信息的重要手段。

1、作业种类

可分为课堂作业、家庭作业、错题本。

2、作业数量

(1) 数学课堂作业本。配合每天课堂教学布置有代表性的有层次性的作业，要求课堂上留出10分钟时间当堂完成。

(2) 家庭作业。一二年级原则不留书面作业，三四年级作业量不超过30分钟，五六年级作业量不超过45分钟。

课外作业应当能使学生的知识向广度和深度发展，提高他们的学习能力，是他们掌握课堂知识的准备；教师要告诉学生，怎样把学过的理论知识跟完成实践作业结合起来；分析、研究、比较——这些积极思维活动应当贯穿在做家庭作业的过程中。

(3) 错题本。每个同学都要有一个错题本，把每天做错的题写在上面，并及时改正，老师要做到当天批改。

3、作业要求。作业的内容要精选，要符合教学要求和学生实际，重视系统训练，体现梯度，做到题量适当，难易适度，并注意分层要求，提倡针对不同学生的不同水平布置适当的必做题作业和选做题作业。

4、作业格式、书写用笔

(1) 学生书写要工整，字迹清楚，如有作图、制表、横线必须使用直尺画。

(3) 1-4年级作业一律用铅笔书写，5-6年级作业要用碳素笔书写，要规范学生的书写习惯。

5、作业的批改

(1) 批改作业要及时、认真、细致、不漏批错批。针对学生的

特殊情况适当加入批语，批语要有针对性、指导性、鼓励性，字迹要工整。

(2) 课堂作业、家庭作业、错题本应全批全改，当天的作业做到当天批改。

(3) 教师批改作业一律用红钢笔或红圆珠笔，且书写要规范，字迹要清楚工整。批改符号大小要适中(2厘米左右)。

(4) 教师对学习困难的学生要多加关注和帮助，对他们能按时完成作业要给予鼓励。批改他们的作业要侧重于面批面改，及时订正作业中的错误，使其增加信心，不断进步。

(5) 作业要及时讲评。对学生作业中出现的主要问题，教师要做好摘记，认真分析原因，及时讲评并予以纠正。对好的作业要加以表扬，同时督促学生订正错误，对无力订正的学生应进行面批、个别辅导。

五、实施步骤

(一) 准备阶段(9月中旬---10月中旬)

组织教师学习新课程标准、尝试教育理论、生本教育理论等知识，做到更新观念，明确目标、清晰理念。了解本班学生的学情，做到对学生以前的知识水平和能力水平心中有数，并有意培养学生的合作意识和合作能力，为课堂改革的实施打下基础。

(二) 实施阶段(20xx□10——20xx□6)

在实验班级尝试应用“智慧数学、生命课堂的六环节教学法”，在实践中摸索、总结，并逐步改进完善。

(三) 阶段性总结(学期末)

总结经验，发现问题，验证效果，和兄弟学校间交流，制定改进措施，以便向其他年级和学科推广。

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇五

根据镇沅彝族哈尼族拉祜族自治县教育局关于印发镇沅县名校长、省市级学科带头人、骨干教师考核办法的通知(镇教[xx]58号)文件精神，全面贯彻党的教育方针，推动教育的均衡发展 and 教育公平，培养和造就一支名校长、学科带头人和骨干教师队伍，充分发挥学科带头人和骨干教师的示范、引领和辐射作用，带动全县中小学教师素质的全面提升，全面提高教育教学质量。

1、在师德建设方面发挥表率、示范作用，热爱学生，教书育人，树立社会主义荣辱观，立志终身从教，坚持工作在教育教学第一线，积极投身基础教育教学改革，全面实施素质教育，成为教育教学改革的促进者。

2、系统学习并掌握现代教育理论和技能，熟悉本学科教学国内外发展动态，自觉学习进修，拓宽专业知识面，不断更新教育观念，保持较高的教学水平，不断提高教学质量，发挥在本学科教学发展中的骨干作用。

3、根据教育改革与发展的目标和要求，结合本地、本校实际，确定明确的教改和科研课题，研究解决教育教学中存在的问题。主持、承担或参与教育科研课题的实施和实验。每年至少在市级以上刊物或学术会议上发表1篇专业论文、经验总结或研究报告。

4、指导、培养所在学校的其他教师，在教育教学中发挥示范作用。积极承担培养青年教师的任务，带徒不少于4人；每学期在学校或县内教研活动中评课不少于20课时；每年在本县组织片区活动中做示范课不少于2课时。

5、积极参与市教育局或研训机构组织的教育教学研讨、教师培训、对外交流等各类活动，承担教育教学示范、观摩和专题讲座、辅导等任务。每年至少参加一次送教下乡、支援农村或薄弱学校教育等活动(每年累计不少于20课时)。

(一)德育工作方面

1、在师德建设方面发挥表率、示范作用，热爱学生，教书育人，树立社会主义荣辱观，坚持工作在教育教学第一线，积极投身教育教学改革，全面实施素质教育，成为教育教学改革的带头人。

2、用阳光的心态投身教育事业，不断提升教师自我职业道德水平，做好与同行教师合作、沟通、交流、与分享的意识与能力，提升自己的教师职业幸福感。

(二)教学工作方面

1、在教学方面我虽然有一点经验，但是在科技信息飞速发展的今天，还是需要充电的，积极和身边教师学习、切磋成为我充电源泉。本学年我担任五(2)班语文教学，除了每周上好自己的12节语文课以外，我还和语文组内老师结对子，互相听评课，做到教学相长。每双周星期二，在组内都要组织各类教研活动，如：上示范课、上研讨课、集体备课、专题学习等，遇到大家感觉难得实施的课题，在组内集体备课后，我自己身先士卒，挑起重任。

2、不断提高自己的科研能力，平时多读一些有关自己学科的书籍、资料，注意收集、整理，坚持写好教案及课后反思。积极参加学校组织的各类竞赛和教研活动，积极配合教导处做好“送课下乡”活动，不断的磨砺自己，早日成为一名业务上的排头兵。

(三)指导青年教师

1、积极承担培养青年教师的任务，经学校行政领导商议决定指导4名青年教师人选，建立骨干教师培养小组，完善档案资料，在教育教学中发挥示范作用。每学期在学校或县内教研活动中评课不少于20课时；每年在本县组织片区活动中做示范课不少于2课时。

2、积极参与市教育局或研训机构组织的教育教学研讨、教师培训、对外交流等各类活动，承担教育教学示范、观摩和专题讲座、辅导等任务。每年至少参加一次送教下乡、支援农村或薄弱学校教育等活动(每年累计不少于20课时)。

(四) 科研工作方面

1、加强对先进教育教学理论的研究学习，大胆创新，勇于实践，充分发挥骨干教师的带头作用，努力成为学校楷模，积极参加各级类组织的教育教学论文评比，主动争取在县、市、省级上发表论文数篇。

2、积极向上级部门申请课题研究，把理论与实践相结合，努力把自己从实践型教师转换成科研型教师。

总之，要成为一名优秀的骨干教师并非一朝一夕的事情，我会以这次评选为契机，时时处处以骨干标准衡量自己，努力学习，不断地抓住机遇，在实践中积累经验，为教育事业贡献自己微薄力量。

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇六

一、总体思路

全面贯彻党的教育方针，以“积极、稳妥、扎实、有效”的工作思路，认真落实《甘肃省中新课程实验工作方案》中提出的目标任务，积极构建特色鲜明、充满活力、符合素质教

育要求的普通高中新课程体系，不断更新教育教学理念，提升教师实施新课程的水平和能力，促进学生全面而又有个性的发展，全面提高我校的办学水平和教育质量。

二、主要工作

(一)进一步完善课改管理机制

进一步完善我校普通高中新课程实验相关制度，建立和健全课改工作通报制度，切实提高新课程实验的组织管理水平，加强对新课程实验实施工作的跟踪研究及专业指导。年内计划召开我校高中新课程实验领导小组工作会议，对普通高中新课程实验中存在的突出问题和困难进行专题研究，寻找彰显我校特色的课改之路。

(二)加强教师培训，促进教师教育观念的转变

20xx年具体的培训计划是：

校级领导、处室主任、年级组长外出参加学校管理，教务教学管理，新课程实施等方面的培训至少一次。

班主任或班主任人选参加班级管理、学生心理健康、学生思想品德教育方面培训至少2次。

备课组长、学科骨干教师参加学科培训或教学观摩至少2次。

另外，加强基于学科教学的校本培训，严格落实“青蓝工程”，确立骨干教师的学科引领地位，同时带动青年教师尽快成长起来。

(三)增强校本教研工作的实效性

重新细化校本教研工作制度，增强教研工作的针对性和可操

作性，如可以考虑将教研活动业绩纳入到教学业绩考核内容中来，要求所有学科教师必须确定至少1个基于学科教学的课题等。另外，听课评教活动要坚持进行，可以考虑分段集中进行，不打疲劳战，但要全员参与，力求扎实有效，让被评者有触动，评者有提高。

1. 实行听课月通报制。量化规定教师学期听课节数，每位任课教师学期听课不少于15节，建议备课组长、教研组长重点听该学科薄弱老师的课，年级组长听薄弱学科老师的课，以便指导提高。

2. 按月份开展专题性的公开课活动，如每学期每月分别进行骨干教师示范课，同科同级教师同课异构课，全校范围内的多媒体课，青年教师汇报课等。

3. 教研组长每月要撰写一篇有深度和高度的理论性强的专业引领文章，连同国家、省、市级重要教科研信息、教师精彩教学日志、教学反思、典型的教学事例一起编辑成册，形成我校教研成果的专刊。

4. 教师要加强自我学习，提高业务能力，每学期要写一篇有针对性的教学反思，命制一份电子版的格式标准、卷面规范的试卷，制作一个电子课件□

5. 制定专门针对青年教师的培训计划、赛课活动、和课件比赛活动。

6. 加强备课组建设，注重备课组活动内容的实效性，要求备课组每学期完成一项课题任务，每个月学习一篇关于新课程的书面材料，每次的备课组活要有明确的主题，有高质量的中心发言材料。

(四). 加强校本课程建设，优化课程资源

开发和建立以校为本的课程资源交流机制和平台，利用现有课程资源，开发适应新课改需要的校本课程资源，实现课程资源的整合与高效利用。

(五)要突出学生的主体地位，转变学生的学习方式，引导学生“自主、合作、探究”学习，培养学生的创新精神和实践能力。要以提高教学质量和效益为宗旨，逐步实现教学组织管理方式、教学内容呈现方式、学生学习方式、教师教学方式和师生互动方式的变革。

1. 我校将严格按照国家课程方案，在保证开设好国家课程方案中规定的必修课程的同时，制定开设选修课程的规划。要积极创造条件，逐步开设丰富多彩的、高质量的选修课程。要严格落实学科《课程标准》和《甘肃省普通高中学科新课程实施指导意见》的精神，按照《甘肃省普通高中新课程实验教育技术装备标准》的要求，加大资金投入，保障实验教学的基本条件。要充分挖掘、发挥骨干教师的内在潜力，因地制宜地开发体现学校特色的课程资源。要多头并进多管齐下，逐步形成多样化的课程资源体系。

2. 要加强对教学过程的全程管理，抓好以课堂教学为中心的教学常规工作，对备课、上课、作业、辅导、考试、评价等各个教学环节，要按照《甘肃省中新课程实验工作方案》的要求做细做精。围绕课改重点、难点工作，组织两次主题为“综合素质评价、学分管理制的实施”的专题研讨活动。

3. 要积极鼓励高中新课改课任教师，用新课改的理念和方法正确解读新课标、运用新教材，努力改进课堂教学方法，使学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面发生积极的变化。大胆探索新课改背景下高中各学科有效课堂教学的途径和方法，特别是要大胆探索高中研究性学习课程、综合实践活动课程、通用技术课程、各学科选修课的教学组织形式和方法。

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇七

在语文教学中，教师是一个关键。新课程、新教材是在全新的教育理念指导下编制的，每一位教师都要有一个学习和适应的过程，都要经受新课程的洗礼。因此，语文课程改革能否顺利实施，关键在于语文教师的素质是否适应课改革的要求，每位语文教师都应在新课程实施中，不断提高自身素质，以适应当前课程改革要求。

一、面对课改教师必须更新观念当前，面对语文新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。因此教师必须适应时代要求，更新观念。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律、年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。在传授多种科学文化知识的同时，对学生时行思想道德教育，实现“以德治校”。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。课改要求新时代的教师应该能教职工各种类型的学生，并使他们各自的特长都充分得到发挥。这就要求教师需要终生学习。只有这样才会“与时俱进”适应课程改革带来种种新问题的挑战。

二、做好课改中教师角色的变化1. 由权威者向参与者，激励者转变要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力。要求教师放下权威，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究、共同探讨教学中的各种问题。使学生勇于挑战课本、挑战教师、挑战权威，实现生命的超越。2. 由教书匠向专家型转变未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中问题而进行的研究即不是在书斋进而研究而是在教学

活动中进行的研究。语文教师要求承担起语文研究者的角色，新课程的实施将为语文教师向研究型转变提供转变提供积极的学习机会。3. 新课程更需要社区型的开放的教师一个只会把教科书的内容搬到学生头脑中的教师显然已经落伍。学校越来越广泛地同社区发生各种各样的内在联系，学校教育与社区生活正在走向终身教育要求的“一体化”学校教育社区化，社区生活教育化。新课程特别强调学校与社区的互助，重视挖掘社区教育资源。

三、改变原有教学方式，重视综合性学习和参与式教学方式，积极倡导自主、合作探究的学习方式。语文综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动加全面提高学生语文素养。自主、合作探究学习是指学生在教师启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习。全班学习的群体作用。在合作中学习，丰富学生的语言积累、培养学生主动探究。同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径。要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。学生是学习的主体，是学习过程中的主人。教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。要改革原有学习方式的前提是改变教师教学方式。即在课堂教学中，教师要给学生充分的自学提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的问题，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生试讲；学生有问题可随时发问，有不同风解要随时发表；学生实在弄不懂产问题，教师要给予适当的点、播、评、导或精湛的讲解。

四、改变原有工作方式，在合作中求发展。新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习语文的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好地完成对学生课题的指导工作。这就要求教师善于了解其他学科，不要把自己任教的学科看作孤立的整体。要改变彼此孤立的局面，学会与其他教师合作，与不同学科，不同年级的教师打交道。要互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互相促进。

五、具体目标1. 落实汉语拼音教学，在此基础上学会教材规定的常用汉字，能按要求正确、工整地书写规范汉字，能在具体语言环境中理解汉字的意思，学会使用工具书。2. 注重阅读能力的训练、阅读知识的积累、阅读情感的培养。能正确、流利、有感情地朗读有关课文及课文精彩片断；学会浏览课文，学习欣赏文学作品，掌握材料、信息的搜集及积累方法；能够背诵教材规定的内容；完成规定的课外阅读量；能够在阅读过程中感悟、积累、运用有关知识；能够通过阅读教学培养学生浓厚的阅读兴趣及良好的阅读习惯。3. 为学生创设口语交际的环境，提高口语交际水平。学会在交际活动中倾听、表达与交流，有初步的辨别与鉴赏能力；能正确表达自己的所见、所闻、所想，使对方听得清楚，明白意思；口语交际要讲礼貌，学会使用普通话及文明用语。4. 努力提高学生的写作能力，重视习作基本功的训练。要求对写话有兴趣，能借助汉语拼音写自己想写的话，写自己熟悉的人和物，能正确运用学过的词语及标点符号。5. 在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想像力和创造潜能。逐步养成实事求是，崇尚真知的科学态度，初步掌握科学的思想方法，形成必备的语文素养。

总之，语文课程改革既对语文教师提出了全新的要求与挑战，又为语文教师提出了全新的要求与挑战，又为语文教师提供机遇。每一位语文教师都应抓住这一机遇，关注课程改革、学习、思考、研究新课程。积极主动地参与到课程改革中，在改革中求生存，求发展。不断从思想观念，知识结构，工作方式和行为方式等方面挑战自己、改变自己、完善自己。

小学教师个人课改工作计划 课改工作计划篇八

为了规范推进我校课堂教学改革，提高教师的教学水平，充分调动教师使用三通两平台进行教学的能力，特制定以下工作安排。

组长黄木军

副组长吴叶兵、杨科

组员易铁平、徐莹、张友武

黄木军：是我校课改工作的第一责任人、负责对课改工作的督促与课改工作的整体部署。并每周五参与课堂调控登记。主持周五的问题研讨与周一的校本培训工作。

吴叶兵：负责课改工作的具体操作，组织老师们参与听课、磨课、评课。督促班主任搞好班级课改文化建设和学习小组的搭建。并每周五参与课堂调控登记，组织全体教师积极参加周五的问题研讨与周一的校本培训会议。

杨科：负责我校课改工作的具体实施计划与安排、组织成立课改课中三通二平台的使用示范课。并每周三参与课堂调控登记、负责整理审核周五的问题研讨与周一的校本培训材料。

易铁平：每周四参与课堂调控登记、协调三通二平台的使用示范课的具体活动。

徐莹：课堂调控中的周小结与问题汇报。针对我校周小结中出现的问题、组织撰写周五的问题研讨与周一的校本培训材料。并对培训的情况和内容进行详细登记。

杨科：二参与课堂调控登记，协调课改pk赛的具体活动。

第一轮组织全校教师听县级课改先锋刘美、周喜军、易铁平三位教师的课改标杆课。

第二轮各教研组长组织本组成员听优秀老师使用班班通上的示范课、并组织评课与议课活动。

第三轮确定班班通运用研讨课。于9月25日上报县局，从而提高我校班班通的使用频率和使用水平。