幼儿园环保教学活动的评比方案 幼儿园环保教学活动设计方案(优秀5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

幼儿园环保教学活动的评比方案篇一

1、参观环城河受污染最严重的一段河流，了解保护环城河的重要性，逐渐形成保护的意识。

2、能用连贯的语言表述自己的见解，愿意与同伴和老师进行积极的交流。

3、能将心中美丽、清澈的环城河用绘画的形式描绘下来。

1、录像带(录有清晰、美丽的环城河)

2、录音带(环城河的自述)

3、幼儿作画用纸、水彩笔、油画棒等人手一份。

水体污染可以说是我国目前最为严重的环境污染问题，我们瑞安的环城河如今也缺少了甘甜的乳汁，严重的污染不仅影响了依靠环城河生活的小动物的生存，还影响到了我们人类的健康，甚至还影响到了经济的发展。近年来，瑞安人民已经意识到了治理环城河的重要性，但是这个活动还让很多人不理解，作为我们瑞安的小主人，他们更是不理解，于是我便设计了这个教学活动，通过参观环城河，观察以前的环城河，保护环程河等环节，并在活动中利用了实地参观及多煤

体教学，并结合多种教学手段，让幼儿了解保护环城河的重要性，逐渐形成保护环境的意识。整个活动安排合理，层次清晰，动静交替，给幼儿营造了良好的氛围，使之更好的达到教学目标。

活动一实地参观环城河

1、带幼儿来瑞安环城河受污染最严重的一段流域。

2、让幼儿通过各种感官来感受环城河受污染的情况。

看：你在环城河上看到了些什么?(河上有很多垃圾，有很多污水排放到环城河里等等)

闻：闻闻环城河所发出的气味，有什么感觉?

活动二

一、让环城河水变清

二、观看录像带

1、观看影片清澈、美丽的环城河。

2、师：以前的环城河美吗?美在哪里?

5、听录音：我是受污染的环城河，最近几年我变的又黑又脏又臭了，我的河水都变了颜色，不再是清清的了，生活在我这里的小动物也没有了自己的家，它们有的搬家了，有的都死了，唉!我真难过呀!

三、保护环城河

1、我们有什么办法使环城河的水变清?

2、师：要使环城河的水早日变清，仅仅依靠我们的力量是不够的，我们还要发动自己身边的人，都加入到治理环城河的活动中。

活动三我心中的环城河

1、我们能用什么办法发动自己周围的人一起加入保护治理环城河这个活动中来?

2、我们将自己心中的环城河画下来，用我们的画来告诉大家，让他们加入到保护环城河这一活动中来。

3、你心中的环城河是什么样子的?

4、幼儿用手中的画笔将自己心中的环城河描绘下来。

5、活动延伸

将自己的绘画作品“我心中的环城河”送给周围的人，请人们共同加入这一活动中来

幼儿园环保教学活动的评比方案篇二

1.进一步提高教师对图画书阅读的兴趣，提升教师对图画书的纵深研究。

2.引导教师将有价值的图画书有机结合在幼儿园各领域教育教学活动中，提高教师领域整合和对图画书阅读延伸活动的能力。

3.引导教师根据相关图画书内容设计适合幼儿年龄特点和实际水平的教育教学活动，提高教师活动设计能力。

1.参加范围：一线保教人员必须参加，后勤、管理人员自愿

参加，如有特殊原因不能参加者务必提交书面申请，得到批准后方可弃权。

2.评比交流时间：5月7日—5月9日三天上午8:40开始，各教研组利用b班时间集中组织教学活动后自评、互评。

3.5月10日下午5:00前将格式规范的个人活动设计和活动反思的电子稿在幼儿园qq群中上传临时文件，进行群共享。活动设计落款日期统一为xx年5月6日，活动反思落款日期统一为xx年5月10日.活动设计和活动反思格式参照上学期格式，本次不再统一要求。

1.各位教师选择相应的图画书进行领域整合或阅读活动延伸，组织一次自己所任领域的教育教学活动。

2.组织教学活动前利用黑板或课件展示活动目标，标明活动领域和活动内容。

3.评比过程中本教研组成员必须完整听课，不得出现提前退场或不完整听课现象。

1.活动设计的适宜性：活动目标符合幼儿年龄特征与实际水平，富有挑战性和全面性，活动内容具有价值性、兴趣性和经验性，活动组织具备行动性和生成性。（25分）

2.活动环境的适宜性：活动材料具有丰富性与针对性，情境创设具备问题性与启发性（20分）

3.活动互动的有效性：既有人与环境和材料的互动，又有人与人的`互动（30分）

4.活动效果的有益性：通过活动给幼儿带来有益的经验，有益于幼儿认知、情感、态度、价值观、个性与社会性的发展。（25分）

幼儿园环保教学活动的评比方案篇三

以《幼儿园指导纲要》和《3-6周岁儿童学习和发展指南》为指导，全面提高课堂教学质量，促进教师把先进的教学理念转化为实际教学行为，提高教师对新课程理念的’理解和教学领悟能力，从而达到优质高效。

20xx年5月13—5月14日

采取“同课异构”形式，各年龄段教师按照规定的内容选取不同的切入点，结合本班孩子的年龄特点设计教学活动。

1、评比对象：35周岁以下青年教师

2、评比内容

（1）活动设计思路清晰、重点突出、有效而富有个性，领域特征体现明显。

（2）活动目标定位具有适切性，能贯穿《纲要》、《指南》的精神，适合各年龄段幼儿的特点。

（3）教学过程具有游戏性和创造性，并与目标相匹配。

（4）教学方法和教学手段运用恰当、实用、有效；富有启发性、针对性、直观性、灵活性、多样性，并有利于突出重点，突破难点。

（5）活动设计富有新意，体现知识的整合性。

3、同课异构内容

大班：三年的变化（社会）

中班：空气变变变（科学）

4、活动结束后，形成过程性资料，分享交流。

幼儿园环保教学活动的评比方案篇四

活动目标：

1、感知物体振幅的大小与频率的关系。

2、尝试用强弱的变化来演唱并用肢体动作表现。

活动准备：

1.小鼓

2.米粒

3.图片一套

活动过程：

一、在实验中感知音的产生及振幅与频率的关系。

（一）感知音的产生。

1、出示鼓。这是什么？它会唱歌吗？歌声会是怎么样的？仔细听一听。教师用鼓槌敲击小鼓，请幼儿说一说：“小鼓发出什么声音？”（咚咚咚）集体说一说：“咚咚咚，咚咚咚，小鼓在歌唱”。

3、教师再次敲鼓，辨别声音的大小。“小鼓发出的声音一样吗？”什么地方不一样？（一会儿响，一会儿轻）

（二）感知振幅的大小与米粒跳动的关系。

1、出示米粒。谁来了？怎样让米粒跳起来？他是怎么跳的？（蹦蹦跳跳）集体学说：“鼓上的小米粒蹦蹦跳跳。”

2、如果小鼓敲的`响，米粒就跳的怎么样？如果小鼓敲的轻，米粒就跳的低？（教师演示）集体学说：“小鼓敲的响米粒跳的高，小鼓敲的轻米粒跳的低。”

3、鼓上的小米粒在干什么？集体学说：“鼓上的小米粒蹦蹦跳跳。”

二、学三、学四、活动小结：

今天不但学会了歌曲，还学到了很多知识，声音是由物体振动而产生的。声音的大小与用力有关，用力大，声音响，用力小，声音轻。

幼儿园环保教学活动的评比方案篇五

1.通过观察、思考，引导幼儿联系生活实际，大胆讲述出环境被污染的一些原因。

2.培养幼儿有爱护自然的环保意识。

故事录音图片几幅幼儿绘画作品等

一、部分幼儿介绍自己的图画内容。

1、启发幼儿讲出自己喜欢某一大自然的缘由。

二、观察画面，师生共同观察并讲述。

1、老师出示狮子进行介绍。

2、出示一幅大图，引导幼儿观察。

3、幼儿联想生活经验，大胆想象并讲述。

(1)是什么原因使狮子得了这种怪病的呢?(也可分散讨论)

(2)分别出示小图及字卡，找出动物们栖息地被污染的原因。

4、引导幼儿思考结局。

(1)狮子为什么要一步一回头呢?

(2)有什么办法使森林里的空气变新鲜，请狮子王和小动物们重新回来呢?

三、完整听赏故事录音。

1、听了这个故事你的心情怎样?

2、幼儿独立或者合作编述一个使空气变干净，请狮子王和小动物们再回来的故事。

3、请几名创编较好的幼儿到集体前来进行讲述。