

品德与生活课堂教学策略 品德与生活教师教学工作总结(优质12篇)

提纲是写作或演讲的骨架，它能够确保我们的文章或演讲有条不紊地展开。总结的内容应该准确、具体，避免模糊、空泛和笼统的表述。欢迎大家阅读以下范文提纲，希望能对大家的写作工作有所启发和帮助。

品德与生活课堂教学策略篇一

转眼间一个学期结束了，在品德与生活课中，教师往往疏忽了学生的自主性，这很大限制了学生的发展，只有确立起学生的自主权，指导学生自我修养和自我教育，让他们进行自我约束、自我控制、自我锻炼，才能培养学生的责任感，才能增强学生的民主观念，才能有效地提高学生的思想品德水平，而自我教育能力的培养尤为重要。现对本学期的教学工作总结如下：

一、让学生自我辨析，提高道德认识，拨亮学生心灵。

1、展开讨论，相互评价。

2、判断正误，提高学生的识别评价能力

二、自我体验，激发学生的情思。

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有健康的道德情感。

三、自我督促，养成良好的行为习惯。

四、提高四个意识。

1、目标意识。

2、主体意识。

3、情感意识。

4、诊断意识。

五、做到四个尊重。

1、尊重学生的生活体验。

2、尊重学生的选择。

3、尊重学生的人格。

4、尊重学生的个性。

六、实现四个转变。

1、由过去的灌输向积极地引导转变。

2、由问题的主考官向积极启发转变。

3、由课堂上的主宰者向与学生共同探讨问题的合作伙伴、朋友转变。

4、由道德行为的评判者向辅导者转变。

七、体现三个互动。

1、师生信息互动。

2、教材内容与儿童的生活现实的互动。

3、学习活动与实践活动的互动。

品德与生活课堂教学策略篇二

在《品德与生活》二年级上册、的教学中，我依据新课标的教育理念指导教学，参考了《公民道德建设实施纲要》及《义务教育品德与生活课程标准》等资料。为了创造性地开展好本课的教育活动，我注重以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标，遵循这一目标，在教育活动中我们主要注重了以下四个方面进行教育工作的：

新课标规定的任务不是讲解教科书，而是努力创造适宜的活动环境与条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，结合实践培养儿童的品德与习惯，保护儿童的好奇心，引发探索欲望。让他们能够生动、活泼、主动地学习，身心健康地成长。

儿童品德的形成和各方面的发展源于他们对生活的体验，认识和感悟。教学过程中，我通过深入浅出的道德的，科学的，生活的启蒙教育，引导学生热爱生活，学习做人。为儿童形成积极的生活态度和实际的生存能力打下良好基础，为他们在价值多元的社会中形成健全的人格和正确的价值观、人生观打下基础。

教学活动中，我注重儿童直接参与的主题活动，游戏和其他实践活动。教师的主要作用是指导学生的活动，而不是单纯地讲解教科书。在课堂上更多地是通过实际参与活动，动手动脑。构建知识和能力，形成内化的道德品德。通过活动的开展，让同学们了解自我，认识自我的价值；了解社会，以发展的眼光看周围的世界。增强学生的爱国情怀和自豪感。通过活动的开展，围绕教材所设“三条轴线”。注重了以下

四个方面的培养和内化，即：让学生们健康安全地生活；愉快、积极地生活；负责任、有爱心地生活和动脑筋，有创意地生活。

我能根据本地儿童的实际，面向儿童的整个生活世界，并结合本地的具体情况，放开手脚，大胆尝试，开发利用课程资源，把课堂拓展到家庭，社会及儿童的各种生活空间，并结合学校的其他活动或有关学科的配合中弹性地延伸，关注儿童丰富多彩的体验和个性化的创意与表现。还及时地把社会中新的信息，新的科技成果，儿童生活中新的问题吸收到课程中去，不断提高了教育教学的针对性、实效性和主动性，使学生的思想素质，生活能力在多侧面、多层次上得到提高。

品德与生活课堂教学策略篇三

这学期我执教二年级品德与生活课，我深深地感到辛勤付出之后换取成功的那种快乐。教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我对本学期的品德与生活的教学工作进行总结如下：

一、让学生自我辨析，提高道德认识，拨亮学生心灵。小学生有了一定的认识基础，能对事物作初步地分析、推理、判断和能力评价。教学中，应该让所有学生参与评价，通过自我评价、相互评价，共同提高道德判断和道德评价能力，增强道德规范自我约束能力。

二、自我体验，激发学生的情思。

良好品德心理和品德行为的形成，光靠个人经验不行，还必须使学生集体都获得经验，因此，在教学中，应该让全体学生动脑、动手、动口参与情感体验、行为体验，从而丰富和加强内心体验，并促使已有的健康的道德情感变为自己的内

心需要。

三、自我督促，养成良好的行为习惯。

学生的情感转化后，应进一步对学生进行道德行为的自我训练、自我监督，养成良好的行为习惯，这就需要开展一些丰富多彩的活动进行实践。因为通过活动，不仅开拓了学生的视野，培养了社会交往能力，而且使学生在实践中学会关心他人。陶冶了高尚情操，也提高了自我教育能力。

（一）让学生选择正确的行为方式。

当学生提高了道德认识，激发了道德情感，产生了行动动机之后，就要把正确的行为方式运用到日常生活学习当中去。

（二）自我监督，克服不良习惯。

学生的良好习惯必须通过反复训练才能养成。

四、自我做起，终身受益。

我发现许多学生只懂得接受长辈的爱与关怀，不知道关心别人，有的甚至从未想过回报长辈、体贴父母这一传统美德。于是，我让学生自己讲述父母爱我的故事。学生每天生活在父母身边，感受最深，因而发言踊跃，从理性认识到父母对自己的一片苦心。紧接着我又让学生进行自我体验和自我反悔，让学生说说平时在家里是怎样关心体贴父母的？哪些方面做的不够？你今后打算怎么做？这样，让学生通过自我体验，认识到自己的不足之外，回家后就能主动帮助父母做家务事。受到父母邻居的表扬，更加坚定了体贴、关心父母的决心，不自觉又强化了自我体验。

品德与生活课堂教学策略篇四

本学期开始，我承担了二年级品德与生活课的教育教学工作，第一次担任这个学科的教学，我做了许多尝试，教学中，我结合二年级学生的心理和年龄特点，以及实际学情，扎扎实实抓教学，认认真真做工作。在工作中只有不断反思、总结才能有助于今后的教学工作的提高，为此，我努力做到：

抓好教学，理论学习是关键，我认真学习《品德与生活课程标准》，学习品德与生活课程标准教学理念，我深知备课不但要备学生，更要备教材、备教法，并能从学生的实际生活、学习经验出发，根据教材内容设计不同类型的课，认真预设教学，为上好每一堂课做好充分的准备，更懂得了如何创造性地使用教材。《品德与生活》课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课程。本课程以儿童直接参与的活动为主要教学形式，强调寓教育于活动之中。我十分注重对教材情境创设的创造性改编，对课堂教学练习的重组和创新，使得课堂教学更富有趣味性、生活性和生命意义，力争课堂40分钟的教学质量。

第三册的品德与生活，教学目标是初步培养学生养成良好的生活、劳动习惯；教育学生遵守纪律，养成基本的文明行为；保护环境，爱惜资源；使学生初步了解了一些生活中最常见的自然、社会常识；掌握了一些自己生活中需要的基本知识和劳动技能。在教学活动的每一个环节我注意把握儿童的实际情况，根据课程标准的各项规定制定教学计划和教案，帮助儿童展开活动。儿童的品德和行为习惯的形成、知识和能力的发展、经验的积累是一个连续的过程。因此，教学活动中我注意活动之间的连续性，帮助儿童获得彼此联系的、不断深化的经验和体验。从儿童的生活中敏感地捕捉有教育价值的课题，开展儿童喜欢的活动，使他们在主动积极的参与中生活得到充实，情感得到熏陶，品德得到发展，价值判断得到初步的培养。我注重创造性地使用教材，联系当地和儿童的实际，及时的把社会中新的现象、科学技术新的成果、

儿童生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高品德教育的针对性、实效性和生动性，提高教育教学的质量。作为教师，我首先是对自己有信心，对学生有信心，始终牢记自己是一名学生学习活动的组织者、引导者和参与者，以尊重学生、热爱学生的态度投入到实际教学当中，远离权威性的教学思想，在课堂教学过程中，我深感教师对学生学习过程中的帮、导、带的重要作用，努力确保学生学习的主体地位，促使教学最终实现它帮助每一个学生进行有效学习、学有成效的目的，让每一个学生都得到充分发展。

教研工作必须是实实在在的、脚踏实地的。于是，在每次的教学研讨活动中都认真作好充分准备，主动讨论，积极思考，大胆发表自己的观点，同时在同伴学习中，学习他们的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，以改进工作，在教学之后，我都十分注重将感悟特深的教学成功和失败体验、经验、教训进行发思、总结，这对于今后促进自己的教学工作发挥了很大的作用。

品德与生活课堂教学策略篇五

本学期，我从事一年级一班到五班的《品德与生活》学科的教育教学工作，并担任一年级十班的护送路队、课间操配班等工作。现将本学期的教育教学工作情况总结如下：

一、《品德与生活》学科的教育教学工作方面。

在教学工作中，我坚持“以人为本”的教学理念，以全面推进素质教育为目标，以实施课程改革和提高学生整体素质为重点，引导儿童热爱生活，学习做人，使他们健康、安全地生活，愉快、积极地生活，负责任、有爱心地生活，动脑筋、有创意地生活。

教学活动以学生的现实生活为基本线索设置活动内容。从学生的生活逻辑出发，选择与学生生活关系紧密、切实需要的

内容，按照一定的顺序整合起来，引导他们综合地学习和思考。教学活动注重养成教育的要求。通过指导，帮助学生养成良好的行为习惯。同时重视生态道德教育和心理健康教育。教学活动体现“活动性”和“做中学”的特点。通过创设活动情境，为学生创造更为广阔的自主学习和实践的空间。教学活动体现图画、图片在呈现教材内容方面的特殊作用。强调图文并茂，以图为主，采用儿童的语言和学生喜闻乐见的形式，增加教材的趣味性、可读性、启发性和指导性。在活动中探讨学习生活中遇到的常见问题，总结出解决这些问题的方法。接下来举几个工作中的小例子：

（一）在日常的教育教学活动中我发现一年级小朋友需要的帮助很多。

比如，在第一个活动主题中，与学生探索课程表的记录方法，有的学生已经会写汉字，有的学生会用拼音记录，还有的学生用图画记录。但是，有个别学生理解起来会特别困难，他不会写汉字，也不会写拼音，这不重要，重要的是他听不懂用图画来代替汉字或拼音等，需要老师亲自示范。于是，我在制作了汉字的电子版课程表的基础上，又板书拼音、图画的课程表，这样学生们都不再感到困难了。由此，我感到一年级小朋友需要的帮助不只是言语就能解决的，还需要他人多从行动中去指导，与他们共同实践。

（二）在活动过程中，为了把活动课上得生动有趣，我把故事、儿歌融入到日常的教育教学过程中。

本学期的《品德与生活》第一单元是“我上学了”。围绕“我上学了”，开设了三个主题活动，分别是上学去、看看我们的学校、在学校的一天。在“上学去”的主题活动过程中，我跟学生学习了儿歌“上学”，内容是：再见，幼儿园！从现在起，我就要上小学一年级。休息吧，小汽车！休息吧，小飞机！背着妈妈买的书包，带着爸爸送的铅笔，我向学校走去。爸爸、妈妈再见！等我放学回来，给您俩带来

学校的好消息。”坐在安静的教室里，我不贪玩儿，不淘气。专心听老师讲课，认真做各科练习。老师说：“学习可不像吃蛋糕。一定得刻苦努力！”通过儿歌，学生自然而然地感受到角色的变化，明白自己现在是一名小学生了，需要专心听讲等等。还讲授了《增广贤文》一书中“宋太宗开卷有益”的故事，让学生明白多读书的好处，激励学生读书的信心。

（三）本学期的《品德与生活》第一单元是“我上学了”。

围绕“我上学了”，开设了三个主题活动，分别是上学去、看看我们的学校、在学校的一天。“在学校的一天”的主题活动又分设了三课时，分别是上课了、下课了、放学了。在“下课了”的活动过程中，给同学们讲述了《开心果跳跳虎》的故事，活泼可爱的小学生就好比跳跳虎，他们喜欢做运动，可运动的意义是什么？在故事中，让学生懂得玩耍不是比力气、比输赢，重要的是让伙伴们快乐，快乐的人有朋友。

（四）本学期的《品德与生活》第二单元是“上学路上”。

围绕“上学路上”，开设了三个主题活动，分别是看看时间、好好走路、平安回家。“看看时间”的主题活动中，巧用儿歌“他为何又迟到”把教材19页的情境呈现给孩子，激发学生学习的兴趣，更有效地触动孩子内心的思考，起到预防纠正学生日常生活行为的作用。

附儿歌：他为何又迟到

公鸡喔喔叫，太阳挂树梢，

被窝里躺着张小宝，原来他还在睡大觉。

擦牙擦擦眼，伸呀伸伸腰，

磨磨蹭蹭起床了，哎呀呀，今天时间又不早。

被子里寻衣服，床底下找风帽，

鞋刚穿上又脱掉，袜子在桌上对他笑。

洗脸顾不上，早饭没吃饱，

抓了一个大馒头，推开房门往外跑。

跑呀跑，跑呀跑，吓得鸡飞狗又跳，

跑到半路又回来，哎！原来忘记拿书包。

二、在护送路队等工作方面。

本学期我负责护送的路队是一年级十班的小朋友，出乎意料的是全班六十几个学生，竟然有四十多个站在同一个方向的路队中。这种情形成了路队管理的一个难点。开始，我让同学们站成三列，实行奖励红星的办法组织管理路队。因为部分一年级的家长会站在路边等待孩子，所以排成三队走到人行道上的时候会显得比较拥挤。随着时间的推移，老师和学生之间也越来越熟悉之后，把学生的路队由三列变成两列。结果学生有时候不好好地走，由于路队太长，出现管前面后面乱，管后面前面乱的现象。

怎样才能让学生走好路队呢？一时间路队管理问题一直困扰着我。想来想去，我决定把四十几个孩子分成四个小组，每五行十个人一个小组，每组选一名路队长记录学生走路队的情况，并由表现好的学生轮流举队旗等。自从路队管理实行小组化，同学们遵守纪律的意识增强了，路队纪律明显好转。

品德与生活课堂教学策略篇六

1、全面把握课程目标

品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现

出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。

在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，鼓励学生巩固进步，修正不足，继续努力。

2、学生自评

教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现与成果进行自我评价，以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评

学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

通过一学期的教育教学，教学效果良好，达到了预期效果。

品德与生活课堂教学策略篇七

时间过的真快，转眼一个学期过去了，本人带了本班一年级思想品德课的教育教学工作，现对一学年来的教学工作做如下总结：

在这一学年中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。做到开学有计划，学期末有总结，质量分析。

教学中论题钻研教材，探索性的尝试设计种种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找效的教学途径。所任科目学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。

教学中把思品与生活课的教学同学生日常生活紧密联系起来，

帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识，形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，认识错误造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的`道德行为习惯，个性心理方面培养学生形成健康的人格和良好的心理，生理素质。

总之，通过一学年的品德课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

品德与生活课堂教学策略篇八

一个学期很快过去了，教学工作也落下了序幕，本学期我担任一（4）班数学及一（1）班、一（4）班《品德与生活》的教学工作。现对这个学期的工作总结如下：

一、政治思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面：

1、要融事实情景于教学。数学是学习现代科学技术必不可少的基础和工具。由于科学技术的迅速发展，数学的功能不断扩大。它在日常生活、生产建设和科学研究中，有着广泛的应用。怎样让学生在学习数学时与实际生活联系起来，用所学的知识和方法去解决生活中的实际问题呢？下面我就谈谈

这一学期来的做法：例如第一单元，数一数。我以学生常见的事物入手，从数花草、数书本、数桌椅、数铅笔、数同学、数老师、到数建筑物、道旁树？从小空间到大空间，从课内到课外。让学生建立了从1到10的数字的概念。“长方体和正方体的认识”时我先介绍常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是什么形状的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特征，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体认识容易记忆，懂得运用，为学习它们的表面积打下了良好的基础，同时也把学习与生活进行了有机的结合。

2、组织课堂上的教学工作，组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注重引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。数学知识的抽象性很强，而小学生却是以形象思维为主。为此，我在教学新知时尽量利用生活中的感情材料进行直观教学，使学生便于理解和掌握。

3、提高学生的数学学习的兴趣，做好数学的辅导工作，提高教学质量。由于学生的智力水平，思维方式，心理特征存在着差异，所以我注重算法多样化，允许每个学生以自己不同的方式去学习数学。例如：教学“ $9+5$ ”时，可以是“ $4+5+5$ ”也可以是“ $9+1+4$ ”或者“ $4+4+1+4+1$ ”等。针对学生的解答的方式，再引导学生用自己最喜欢的方法来解答。以培养学生的学习兴趣，动手能力和创新能力。

三、取得的成绩和努力方向

我热爱教育工作，对我所献身的事业保持着激情，不断探索，不断改进我的工作和学习，以达到教育前线工作的需要。经

过一学期的努力，取得了良好的成绩。在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，多方面提高自己的素质，努力工作，发扬优点。

品德与生活课堂教学策略篇九

品德与生活课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

1、全面把握课程目标

品德与生活课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。因此，在教学过程中应全面地把握目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力和情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识。

2、丰富学生的生活经验

学生的品德形成和社会性发展是一个连续的过程，在现实生活中，学生已经形成了一定的品德和行为习惯，积累了一些社会生活经验，形成了相应的态度和能力。因此，在教学时善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习

儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。为此，要由

单纯的知识传授者向学生学习活动的引导者、组织者转变，创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。注意引导学生从自己的世界出发，用多种感官去观察、体验、感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

1、教师观察记录描述性评语。教师对学生在日常生活中表现出的情感、态度、能力、行为进行观察，并做记录。在与学生进行充分交流的基础上，教师对学生在一段时间内学习本课程的学习态度、表现等以描述性的语言写成评语于素质报告册上，并鼓励学生继续努力，改正不足。

2、学生自评，教师引导和帮助学生对自己在学习中的表现进行自我评价，目的以提高自我认识、自我调控的能力。

3、学生互评，学生依据一定的标准互相评价，这种评价可以帮助学生逐步养成尊重、理解、欣赏他人的态度，相互促进。

品德与生活课堂教学策略篇十

思想品德课无论在课程设置的目的是还是在课程呈现的形式和内容上，它遵循学生的生活逻辑，从学生的现实生活层面出发构建学习内容，通过课程的综合，为小学生开辟了一条通向生活的道路，使他们在生活的内在联系中获得整体的发展，也为他们以后走出校门能适应社会生活并具有较强的生活能力打下基础。作为一名品德课程的教师，如何开展具有实效的教学活动，真正发挥学科的作用来不断提升学生的生活能力，这是新课程教学背景下所面临的、需要认真去研究的一个新课题。我认为新课程的开设，只为教师引领学生走向生活提供了一个比较有利的外部条件，但要真正取得实效，还要靠教师的不懈努力。就课堂教学而言，任课教师首先必须把握课程特点，并根据特点在实施教学的过程中突出四

个“体现”，才能收到好的效果。

品德培养要回归生活，是一种理念，更是一种作为。这不仅是因为学生良好的思想品德和行为习惯需要在生活中养成，在生活中体现，是生活中的品德和行为，而且还因为学生最终是要从学校走向社会，走向生活，培养这些良好的思想品德和行为习惯也还是为他的生活服务。因此，新的品德课程不是从德育知识体系而是从学生的生活层面构建学习内容，来培养学生爱生活、会生活的情感与能力，成为课程的显著特点。鉴于这一课程特点，我们实施教学的过程中，也必须以学生的生活为依托，在课堂教学中创设再现学生生活的情景，把教室作为社会的一个缩影，把教学内容作为学生生活内容的某一个部分，甚至直接把学生带入具体的生活场景中进行教学，把教学内容直接融入于学生的具体生活中来认识、来学习，就有利于提高教学的实效，也有助于培养和提升学生的生活能力。

课程标准对《思想品德》的课程性质定位是“活动型的综合课程”，活动是教师教与学生学的主要形式，课程目标主要是通过儿童直接参与的丰富多彩的活动与实践来实现的，强调教师要创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学方法，引导学生用多种感官去观察、体验、感悟社会，让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题。

1、方法的开放。简而言之，方法的开放就是要求教师在实施教学的过程中，用教材“教”而不是“教”教材。所谓用教材“教”，是指教师在教学中要运用教材内容来教育学生，教师可以根据需要来调整课文教学的顺序，但不能随意删减课文的内容，每一单元的每一篇课文都必须按要求对学生施行教学；不是“教”教材，是指教师在具体的操作中，不死扣课文的呈现内容和形式来教育学生，更不要求学生对课文中的每幅插图进行“看图说话”，对每一段文字进行“学文明理”，只有选用学生喜欢的各种活动方式来施行教学，才能收到好的效果。

2、内容的开放。当确定了教学内容之后，教师要把课题当作师生对话的“话题”，教学要围绕这个话题展开，不能局限于教材中的几幅插图，几段文字，也不能循规蹈矩地按照教学参考资料中提供的材料进行教学。教师要运用学生身边的事例，运用那些学生普遍关心的热点、焦点问题的材料，充入到教学过程中来，使得教学内容丰富多彩，满足学生的个性化需要。

根据课程的这一特点，教师在教学中也要有“综合”的思想，经常要想到自己执教的这门学科，不是原来的思想品德课，不能单一地对学生进行思想品德教育，要根据教学内容，把对学生的思想品德教育和生活、科学、社会、政治、历史、地理、法律等常识教学有机整合，培养学生爱生活、会生活的情感和能力，达到教学的“综合”目的。

总之，如何提高品德课程教学的实效性，是我们大家必须认真思考和积极面对的一个问题，我提出的上述观点，有望能引起大家进一步的探讨。

文档为doc格式

品德与生活课堂教学策略篇十一

在这一学期里，我担任了一年级（二）班品德与生活的教学任务。本册教材的教学内容根据课程标准要求，要进行、环境教育及自我意识的教育，面广量大。所以，我在开展教学时，既立足于儿童的生活现实，又着眼于儿童的发展可能，经过一学期的努力，取得了一定的成效。学期即将结束，现将本学期品德与生活的教学工作总结如下：

教学目标的设计非常重要，它应体现课程标准的基本要求，它是一切教学活动的所要达到的预想结果，所以，教学目标的设计应着眼于建构学生的可能生活，注重理性生活、审美生活和道德生活的结合，促使学生在技能的掌握、知识的

获得、社会价值和规范的确立、思想方法的形成等方面得到发展。我在设计教学目标时是这样做的：首先了解课程标准的要求，其次弄清楚教材的呈现方式，然后了解儿童生活的现状和现有的生活经验。经过这三步设计出来的教学目标，有力地保证了教学目标的适宜可行。

新课程是活动型的综合课程，教师在实施时，不再是讲解教科书，学生也不是依靠听讲来学习，而是要通过观察、调查、实验、探索、服务、制作、创造、表现等活动，实际地去感受、体验、领悟、发现。根据一年级学生身心发展的特点和需要，我在教学时将教学活动的设计放在重要的位置。通过讲故事、念儿歌、朗读小诗、画画、跳舞、唱歌、等活动，为学生自主探究、参与研究性学习创设条件，搭建平台。

教学中，对于学生学习的关注至关重要，新课程的实施，在摆脱了以往成人化、概念化的弊病后，对于学生的学习过程，包括学生的学习兴趣、探究兴趣以及自我评价更加关注。学生的学习积极性、学习潜力一旦激发出来，就可能产生一些新的疑问，对于学生的生成性问题，我并不受教案的限制，而是激发、保护儿童对事物的好奇心、求知欲，赞赏儿童敢于质疑、敢于探索、敢于表达的勇气，尊重学生提出的每一个问题，引导学生去分析、研究，并尝试解决。

经过一学期的努力，学生的生活能力得到了提高，道德素养得到了培养，在新的学期里，我会更加勤奋，再创佳绩。

品德与生活课堂教学策略篇十二

今后，我将继续努力，不断实践，更好地推进教学改革，推进素质教育，进一步提高教育的针对性、实效性，让儿童的品德在生活里萌芽，让儿童的生活在笑声中飞扬。

我们教研组以“以人为本，以人的发展为本”为主题，以“自由是学习的形式，自主是学习的归宿”为课题，在学

校领导的关心下进行教育教学的研究活动。回顾本学年教研工作如下：

品德与生活的课程是以儿童的生活为基础，以培养品德良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动型综合课。它具有生活性、开放性、活动性的特点。因此，只要处理好“玩”与“学”的关系，就能充分体现在“玩中学，学中玩”的快乐。我们反复品读了新课程的性质、基本概念、设计思路及教材的编排，确立了课题研究的主题：自由是学习的形式，自主是学习的归宿。并围绕主题，拟订研究活动的方案：

(1) 每位教师上好一堂“三优课”，共同研究教材与学生，共同探讨教法与学法，共同剖析得与失。

(2) 要求教师互听随堂课，互相学习，共同进步，并认真写好教学心得、案例分析与反思及教学经验总结等。

(3) 对每位教师进行一月一次的备课考核，每周进行备课课、说课和议课等研究活动，集思广益，使研究活动进一步得到深化。

“为了生活，源于生活，高于生活、引导学生”。这是新课程关于“生活”的理念，在教学中应树立一种“新的生活”和“生活即教育”的观念。教材处理的一个核心问题是从“科学世界”走向“生活世界”。

只有通过学习主体的主动参与，才能使课程变为学生自己的课程，唤起学生的自我需求，以自己的方式对教材进行诠释、理解、改造和重组；发挥同伴的合作交互作用，通过师与生，师生与教材的沟通、对话与应答，共创共生、求异创新。我们要求每位教师处理教材时，不仅仅把目光局限于室内及教材，而是转向室外，转向生活；既注重教材，又不拘泥于教材，把教材视为素材库、信息源，或是知识探索的起点，由此引向丰富多彩的社会生活和五彩缤纷的世界。

如教《心中的110》时，首先，我课前布置学生了解本校或者社会有没有儿童、少年因警惕性不高而上当受骗的事例，有没有儿童少年迷恋游戏机、网吧而影响学习、生活甚至被骗，被拐，被勒索，被伤害的事例。做好课前相应的准备，激活学生原有的知识经验，在此基础上，才能贴近学生的生活，才能引起学生的学习兴趣和感情共鸣，同时也拓展了学生学习的空间。

教师将课程内容变成对儿童有意义、有兴趣的题材，将有利于儿童构建真正属于自己的知识和能力，形成内化的道德品质。利用学科整合，通过丰富的体验和表现，培养学生自主的学习能力，做自己想做的事。

新教材呼唤融洽、和谐的学习氛围，融洽、和谐的教学氛围是焕发课堂活力的催化剂。采用赏识教育能创设这种氛围，因为赏识教育并不是简单的表扬和鼓励。我们要求每位教师从以下几个层次去操作：赏识学生的行为结果，以强化学生的行为；赏识学生的行为过程，以激发学生的兴趣和动机；创造环境，以指明学生的发展方向；适当提醒，增强学生的心理体验，纠正学生的不良习惯。在生活课中，实施赏识教育：我们“定环境，找感觉”，时时处处在心灵深处坚信孩子“行”，让学生找到好的感觉。

评价工作是课改中不可缺少的环节，在活动中评价，在评价中学习。我们应该用发展的眼光看待今天的每一个学生，让他们在教师的正确的引导下，学会评价自己，学会评价别人，学会做人的道理。在评价过程中，采取小组评价，教师评价，家长评价等评价方式，记录学生的成长轨迹，杜绝学生校内校外表现的差异，从而达到全面地评价学生的目的。具体操作：淡化学生之间的评比，注意分清长远目标与阶段性目标，注重被评价者的起点和发展过程，提供多层次评价，重视家长评价。让家长参与学生的日常评价。客观真实、全面的反映孩子的成长和进步。使评价真正成为教师、儿童、家长共同合作进步的有意义的建构过程。

教师在人格上赢得学生的心，是学生产生仰慕之情，并心悦诚服、心甘情愿地接受老师的教育，这种现象就是教师的人格效应。