

最新儿童福利院调查报告 儿童福利院实习报告(大全5篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

儿童福利院调查报告篇一

社会工作专业是指社会（政府或社会团体）以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实习的目的有：

- 1、了解儿童福利院的组织结构
- 2、深入学龄儿童中了解他们的生存状况
- 3、巩固理论知识，锻炼实际工作能力，增强了社会工作的兴趣和热情

哈尔滨儿童福利院xx年建院，主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童，并采取家庭寄养等社会化的方式，接纳了许多失依儿童，给予他们生活以及教育帮助。目前，其中儿童总数：170名。残疾儿童：80名年龄段分别为：0—2岁，50名；8—17岁，35名；3—7岁，80多名，其中8—17岁为学龄儿童，3个高中生，十几个初中生，其余的为小学生。我的工作主要是在教育科室，针对小学和初中的学生进行学习辅导，批改作业，与他们聊天等，偶尔会接触学前儿童，其余时间便是

整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的，因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个“神秘”的地方。体检，门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤并视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。在十天的实习中，我把他们的特点主要归纳为以下三点：

1、院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他们人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的？我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对哈尔滨还是很熟悉的。我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让

他们想太多以后的事情。

2、他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为感动是，他们都及其希望他们的’拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他

（她）。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

3、他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为“爸爸”，看见经常来看望他们是的好心人为“妈妈”。我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在

院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如“语文”“数学”“英语”等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出“杰”，然后组词“杰出”、“俊杰”，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是“周杰伦”的“杰”，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一天，一个孩子突然问我，“姐姐，为什么人会死？”我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是“有生就有死呀”，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实习报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。我相信的！

以上是我的实习工作总结，通过这次实习，我明白了，我们的儿童需要更多的关怀和帮助，我们不能够这样下去了，即使是残疾儿童，也是需要更多的关爱才能够让他们快乐的生活下去。我已经是这样了，我可以自己做的更好了，在不断的发展中得到更好的进步。这次实习给我的触动很大，我相信我会在今后的学习生活中记住这一次实习，在我毕业后为社会的发展做出更大的贡献！

儿童福利院调查报告篇二

本年暑假已经竣事了，我又回到了校园，在暑假中，我利用业余时间参加到了练习中，在不绝地练习中得到了更好的进步。本年暑假我练习的地方是儿童福利院，这是一个不被存眷的地方，很多的实际环境导致我们不停以来对他们的存在不实非常的体贴，但是他们是必要社会的资助的，我应该去资助他们！以下是我的小我私家练习陈诉总结：

一、练习目标

社会事变专业是指社会（当局或社会团体）以物质精力和办事等方法对那些因外部、自身和布局性缘故起因不能依靠本身的力气进入正常的社会生存的小我私家与群体提供资助，使他们复兴社会生存本领，和谐社会互动干系，进步社会生存质量，加强社会福祉的专业要领。社会事变是一门实践性很强的专业，以是深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的紧张课程之一。本次练习的目标有：

1. 相识儿童福利院的构造布局

2. 深入学龄儿童中相识他们的生存状态

3. 牢固理论知识，熬炼实际事变本领，加强了社会事变的爱好和热情

二、练习单位先容

哈尔滨儿童福利院2001年建院，重要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童，并采取家庭寄养等社会化的方法，采取了很多失依儿童，赐与他们生存以及教诲资助。如今，此中儿童总数：170名。残疾儿童：80名 年龄段分别为：0-2岁，50名； 8-17岁，35名；3-7岁，80多名，此中8-17岁为学龄儿童，3个高中生，十几个初中生，别的的为小门生。我的事变重要是在教诲科室，针对小学和初中的门生举行学习领导，修正作业，与他们谈天等，偶尔会打仗学前儿童，别的时间便是整理图书。本文的陈诉重要围绕与孩子们的事变睁开。

三、练习内容与小我私家事变总结陈诉

我本来是带着迷惑与好奇来到儿童福利院的，由于我们履历了一系列的步伐才如愿以偿地进入这个“秘密”的地方。体检，门卫的诘责，登记，集会会议室的等待，乃至是在真正开始事变时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起迷惑。我也本来以为那些儿童会有我想像中独特。

当是，我所履历的，却颠覆了我的统统。福利院事变职员给我们一些简单的要求，不要探询他们的出身，为院里的事变保密。他们之中有一些是天赋残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤并视听停滞、发音不清，智力发育不全等缘故起因，幼时被怙恃遗弃，大概失去监护的失依儿童，生命以这种情势出现，让我们去相识这个非正常社会化的孩子群体的生存状态与精力生存。我开始打仗了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童的战斗。在十天的练习中，我把他们的特点重要归纳为以下三点：

1. 院里的孤单与空想

由于孩子很多，院方的管理职员每每没有可以或许叫出他们各自的名字，特别是对付那些内向而不肯来往的孩子。我不

想他们成为无名氏，以是我见他们的第一天，在课程过后，我先报告他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下本身的名字，第二天我就可以或许记取他们了，我想这是对他們品德的恭敬吧！也是和他們进一步打仗的方法吧！福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机遇打仗表面的天下。他们在福利院，一样平常环境下是断然禁绝出去的？我问过他们，他们说偶尔有机遇带他们出去玩，大一点的孩子对哈尔滨还是很认识的。我们发明他们的抱负也是缤纷美丽的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我报告他们学习之改变本身的'很好的出路。固然芳华期的反叛与烦恼，来不及让他们想太多以后的事变。

2. 他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下战书都由那些受到专业练习的老师领导做活动，唱歌，舞蹈，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，以是这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师领导着就餐，别的时间由生存老师领导，在寝室苏息。碰到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为冲动是，他们都及其盼望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。每每，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的留意罢了。老师的轻微的品评，他们也会放在内心。着实，简单地说，就是必要他人的存眷，我们知道，福利院固然体例职员浩繁，乃至正式体例员工是孩子人数的一样平常，但是真正与孩子打仗的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他（她）。以是不难懂白，他们的热情来自于对他人存眷的渴望。这也让我认识到在儿童生长时期，来自怙恃等亲人的肢体交换的紧张性。生理学上讲，那些与怙恃有康健肢体交换的孩子，生理上比那些缺乏身材交换的人更康健，在以后的人际来往中也会越发顺遂、坦然。着实，成年人又何尝不是？

偶然间，一个暖和的拥抱，很多痛楚，忧郁，委曲就可以释怀。

儿童福利院调查报告篇三

《儿童福利院社会实践报告》由为您提供，欢迎阅读!

今年寒假已经结束了，我又回到了校园，在寒假中，我利用业余时间参加到了实习中，在不断地实习中得到了更好的进步。今年寒假我实习的地方是儿童福利院，这是一个不被关注的地方，很多的现实情况导致我们一直以来对他们的存在不十分关心，可是他们是需要社会的帮助的，我应该去帮助他们!以下是我的个人实习报告总结:

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实习的目的有:

1. 了解儿童福利院的组织结构
2. 深入学龄儿童中了解他们的生存状况
3. 巩固理论知识, 锻炼实际工作能力, 增强了社会工作的兴趣和热情

福利院2001年建院，主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童，并采取家庭寄养等社会化的方式，接纳了许多失依儿童，给予他们生活以及教育帮助。目前，其中儿童总数：170

名。残疾儿童：80名 年龄段分别为：0-2岁，50名；8-17岁，35名；3-7岁，80多名，其中8-17岁为学龄儿童，3个高中生，十几个初中生，其余的为小学生。我的工作主要是在教育科室，针对小学和初中的学生进行学习辅导，批改作业，与他们聊天等，偶尔会接触学前儿童，其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

门卫的质问，登记，会议室的等待，甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子，这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是，我所经历的，却颠覆了我的一切。福利院工作人员给我们一些简单的要求，不要打听他们的身世，为院里的工作保密。他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清，智力发育不全等原因，幼时被父母遗弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。在十天的实习中，我把他们的特点主要归纳为以下三点：

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他们人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的。我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对城市还是很熟悉的。我们发现他们的理想也是缤纷漂亮

的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫“阿姨”，我最为感动是，他们都及其希望我们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一半，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为“爸爸”，看见经常来看望他们是的好心人为“妈妈”。我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在

院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的`完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如“语文”“数学”“英语”等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出“杰”，然后组词“杰出”、“俊杰”，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是“周杰伦”的“杰”，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事啊。有一天，一个孩子突然问我，“姐姐，为什么人会死？”我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是“有生就有死呀”，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实习报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。

以上是我的实习工作总结，通过这次实习，我明白了，我们的儿童需要更多的关怀和帮助，我们不能够这样下去了，即使是残疾儿童，也是需要更多的关爱才能够让他们快乐的生活下去。我已经是这样了，我可以自己做的更好了，在不断的发展中得到更好的进步。这次实习给我的触动很大，我相信我会在今后的学习生活中记住这一次实习，在我毕业后为社会的发展做出更大的贡献。

儿童福利院调查报告篇四

儿童福利院作为国家收养孤儿的主要机构之一，主要在基本的衣食住行方面给予院里儿童照顾，在生活上有了基本的保障。下面是本站小编为大家整理的20xx儿童福利院社会实践报告，欢迎阅读。

实践时间□20xx年6月8日-----20xx年6月21日

实践地点：儿童社会福利院

一、 实践目的

社会工作专业是指社会(政府或社会团体)以物质精神和服务等方式对那些因外部、自身和结构性原因不能依靠自己的力量进入正常的社会生活的个人与群体提供帮助，使他们回复社会生活能力，协调社会互动关系，提高社会生活质量，增强社会福祉的专业方法。

社会工作是一门实践性很强的专业，所以深入社会，把理论运用到实践中成为本专业的重要课程之一。本次实践的目的有：

1. 了解儿童福利院的组织结构

2. 深入学龄儿童中了解他们的生存状况

3. 巩固理论知识, 锻炼实际工作能力, 增强了社会工作的兴趣和热情

二、 实践单位介绍

儿童福利院20xx年建院, 主要收养了一些生理残疾、孤儿等失依儿童, 并采取家庭寄养等社会化的方式, 接纳了许多失依儿童, 给予他们生活以及教育帮助。目前, 其中儿童总数: 170名。残疾儿童: 80名 年龄段分别为: 0-2岁, 50名; 8-17岁, 35名; 3-7岁, 80多名, 其中8-17岁为学龄儿童, 3个高中生, 十几个初中生, 其余的为小学生。

我的工作主要是在教育科室, 针对小学和初中的学生进行学习辅导, 批改作业, 与他们聊天等, 偶尔会接触学前儿童, 其余时间便是整理图书。本文的报告主要围绕与孩子们的工作展开。

三、 实践内容与个人体会

我原本是带着疑惑与好奇来到儿童福利院的, 因为我们经历了一系列的程序才如愿以偿地进入这个 神秘 的地方。体检, 门卫的质问, 登记, 会议室的等待, 甚至是在真正开始工作时才遇见院里的孩子, 这让我不由得对传说中的福利院心起疑惑。我也原本以为那些儿童会有我想像中怪异。

当是, 我所经历的, 却颠覆了我的一切。

福利院工作人员给我们一些简单的要求, 不要打听他们的身世, 为院里的工作保密。

他们之中有一些是先天残疾的孩子。有肢残、侏儒、皮肤病、视听障碍、发音不清, 智力发育不全等原因, 幼时被父母遗

弃，或者失去监护的失依儿童，生命以这种形式出现，让我们去了解这个非正常社会化的孩子群体的生存状况与精神生活。

我最先接触了是四五左右岁的学前儿童，学前儿童分为小中大班，较多的时间还是和学龄的儿童接触。

在十天的实践中，我把他们的特点主要归纳为以下三点

1. 他们大部分热情而脆弱

学前的儿童有专门的幼儿教师，上午和下午都由那些受到专业训练的老师带领做活动，唱歌，跳舞，学诗等等，她们都是年轻的而有活力的女孩子，所以这个院里的活力，很大一部分来自于她们，这是院方的明智之处。中午由老师带领着就餐，其余时间由生活老师带领，在寝室休息。遇到我们这些陌生人，他们却一点也不怕生，就凑到你的身边，热情叫阿姨，我最为感动是，他们都及其希望他们的拥抱，哪怕是牵手，也可以让他们开心。往往，他们会莫名其妙地哭起来，仅仅只是引起别人的注意而已。老师的稍微的批评，他们也会放在心里。其实，简单地说，就是需要他人的关注，我们知道，福利院虽然编制人员众多，甚至正式编制员工是孩子人数的一般，但是真正与孩子接触的人，却是极为少的。而在家庭中的孩子，却是众人的宝贝，一大堆人围着他(她)。所以不难理解，他们的热情来自于对他人关注的渴望。这也让我认识到在儿童成长时期，来自父母等亲人的肢体交流的重要性。心理学上讲，那些与父母有健康肢体交流的孩子，心理上比那些缺乏身体交流的人更健康，在以后的人际交往中也会更加顺利、坦然。其实，成年人又何尝不是？有时候，一个温暖的拥抱，许多痛苦，郁闷，委屈就可以释怀。

2. 他们是与别的儿童一样，是天使，却是有点忧伤的天使

他们不是想像中那种封闭的古怪的孩子，他们也充满这阳光

与朝气，会依依呀呀学语，遇到一个陌生人会带着好奇心来打量着，只是会让人心酸得看到，他们会叫食堂的叔叔为 爸爸 ，看见经常来看望他们是的好心人为 妈妈 。

我的大部分工作就辅导学龄儿童的家庭教育，他们从小学一年级到初中二年级都有，大部分只是智力正常的孩子，在附近的学校正常上学，中午有专门的员工给送饭，下午回来在院里的教室里复习功课，周六周日由专门的老师或者志愿者监督他们学习，还有专门的家教。他们和当年的我们一样，想尽快的完成作业，痛恨考试，责问是谁发明了诸如 语文 数学 英语 等这些令人烦恼的学科。

他们也很关注社会中的流行，我清楚地记得，在一次听写汉字的过程中，我报出 杰 ，然后组词 杰出 、 俊杰 ，他们还是等了一会儿，一个男孩问，是不是 周杰伦 的 杰 ，这才发现，他们也是接触社会的，对流行歌曲也很熟悉。

他们之间也是像一般孩子那样开玩笑，聊天，讲学校里的事情，不是那种冷冰冰的关系，他们多像兄弟姐妹班的关系，大一点的孩子照顾一二年级的孩子，这让我很感动。

只是，有时候，在学习过程中有不耐烦、不合作的倾向，会发呆，忧郁的面孔，让人疼惜地想，他们也会有心事呀！有一天，一个孩子突然问我， 姐姐，为什么人会死？我当时就震住了，那么小的孩子，怎么会考虑这样深奥而没有答案的悲观的问题，我自己知道，人一旦考虑了生与死的问题，他似乎就成熟了，也就多了对有关自己生命的思考。我对她说了很多，记得最清楚的一句就是 有生就有死呀 ，其实这句话里本身就包含了悲观的意味。我该怎么给一个十来岁的孩子讲生死的问题呢？他们也有对我们的难言之隐、排斥性的冷漠，然而当他们真正把生活中的问题暴露在我们面前时，许多时候我们难以理解、难以正确分析。

3. 院里的孤独与梦想

因为孩子很多，院方的管理人员往往没有能够叫出他们各自的名字，特别是对于那些内向而不愿交往的孩子。我不想他们成为无名氏，所以我见他们的第一天，在课程过后，我先告诉他们我的姓名，电话号码，然后让他们在一张纸上写下自己的名字，第二天我就能够记住他们了，我想这是对他们人格的尊重吧！也是和他们进一步接触的方式吧！

福利院是一种封闭式的管理，除了学校上课的时间，他们便是呆在院里，很少出门，偶尔有大孩子去打篮球，他们很少有机会接触外面的世界。他们在福利院，一般情况下是断然不准出去的？我问过他们，他们说偶尔有机会带他们出去玩，大一点的孩子对还是很熟悉的。

我们发现他们的理想也是缤纷漂亮的，我问过他们以后想干什么，他们有想当老师的，翻译家的等。有的孩子，学习很认真，我告诉他们学习之改变自己的很好的出路。当然青春期的叛逆与烦恼，来不及让他们想太多以后的事情。

十天时间很快结束了，我想，我来到福利院之前，是带着好奇的眼光来看待这个为外界所不知的地方的，走的时候我才发现，其实，自己一直是一个以感情介入其中的人，即使写这个实践报告的时候，我还是如此。对他们的关照，也让我重新审视了一下自身的成长过程，我曾经的烦恼，他们也会有，当然，也许回会有我所没有经历的苦难或者伤感，但我一直相信，他们，一定会健康地成长的，也会长大，谈恋爱，上大学，找工作，成家立业，成为千万普通人中间的一位。我相信的！

实践对象：儿童福利院

社会实践时间□xx年1月24日

xx年1月24日我和我的几个伙伴在家乡的福利院进行了社会实践社区活动，福利院的老师们向我们介绍着福利院和孩子们

的概况，以及在社会实践中关爱孤儿时的注意事项。因为小朋友大多是有先天性疾病的弃婴，所以我们在与他们互动时要格外地小心和特别地体贴。上午9点，我们准时到达福利院，并与小朋友进行了互动。

当老师们和同学们一走进教室，小朋友就一下子兴奋起来，喊着“爸爸”、“妈妈”、“抱抱”等简单的词语，我们也很快进入角色，与小朋友们互动。我们把事先准备好的零食拿给小朋友吃，陪他们一起看电视、搭积木，抱着他们在教室里逛逛。小朋友们不奢望我们有什么特长会表演什么节目，他们只想坐在“爸爸妈妈”的腿上静静地看着我们。我们跟他们一起合影时，他们会摆出pose□竖起两个手指，喊“yeah!”□他们会把照相机抢过去，从相机里面看看自己的模样。他们会把“妈妈”的头绳拉下来，亲自给“妈妈”扎辫子。上午10点，准时开饭了，年龄稍大一点的小朋友坐在方桌边，自己吃饭，我们就一对一喂年龄小一点的小朋友吃饭。他们一个比一个乖，会互相督促“坐好，吃饭”，一口接一口，不一会儿一大碗盖浇饭就已经吃完，一粒米饭也不会浪费。饭后稍做休息，便是午睡时间，孩子们认识自己的床位，会自己脱下外裤穿好睡裤，会把袜子放到鞋子了。

下午我们向老师们了解了他们的情况，和春节的心情，老师们说：“他们不会感到孤单和寂寞，反而会感到快乐，因为福利院对他们来说就像家一样。”

下午我们和孩子们玩起了小学或幼儿园才玩起的游戏，他们都很开心。傍晚我们要走的时候，福利院的老师和孩子们都出来送我们，和我们说“再见。”

共2页，当前第1页12

儿童福利院调查报告篇五

今天，我们一行6人第一天走进s福利院。记得在填写实习志

愿的时候，我三个都选的是福利院。最主要的原因是自己从来都没有接触过专门的养老机构，大部分都是在社区做些活动，在专门养老机构中老人的生活状态是怎么样的？社工又是如何介入的？希望50天的实习能够让我通过亲身的经历找到答案。

福利院院长亲自接待了我们，一开始大家还有些拘谨，但一聊到“社会组织”“社会工作实务”的话题，大家都打开了话匣子，坦诚且友好的分享拉近了我们和福利院的距离。院长给我们介绍了以后具体的实习内容，福利院现在有三个项目要开展：第一，机构提供服务方面，针对高危老人的干预项目；第二，文化方面，“阳光自由行”项目，计划开展针对机构内的老年人康乐活动；第三，公益创投中标项目“护老者之家”。“父母在哪，家就在哪”这一句标语是福利院带给我的第一次触动。福利院的主要任务照顾老人，人人都有年老时，让福利院充满家的温馨，让老人在这里安享晚年。有爸妈就有家，当一位位老爸老妈年迈苍苍的时候，聚集在一起时，我无法想象这情景呈现在我眼前时将会有怎样的心情。

当院长问我们有什么问题，我提出担心我们6个都不会说且听不懂上海话，在和老年人沟通时会不会存在障碍。院长说：“其实和老年人沟通重要不是靠语言而是靠肢体动作和微笑。”当王老师带我们参观福利院时，我才真正理解王院长的意思。福利院内都是高龄的老人，他们大部分活动不便。园中的座椅上的灰尘证明了这一点，在装潢奢华的老年住宿楼里走了一圈，偶尔看到坐在沙发上休息的老人，你能真切地感受到苍老的无情。由于年龄较高，老人们都闭着眼睛，仿佛在打盹。王老师告诉我们这是老年人身体机能衰退最直接的表现。当跟着王老师进入宿舍去探访老人时，我只能向院长告诉我们的那样去主动握住老人的手，拍拍老人的肩膀，真诚的微笑伴着现场学的几句上海话来和老人打招呼。

印象深刻是下午参加老年人的“绘画课堂”，与其说是绘画还不如说是涂画，我坐在一位老人身边和她一起涂颜色，工

作人员告诉我这位老人已经93岁了，双耳已经完全失聪，想对她说话可以写在纸上。看着老奶奶涂的认真的样子，并且还时不时的问我衣服应该涂什么颜色，我拿起合适的蜡笔给她，她就很信任的认真涂颜色。老奶奶是如此的依赖身边的我们，她曾经历经艰难，克服种种生活抛来的坎坷挑战，但在衰老面前，她无力反抗仿佛回到了孩提时候，仰仗周围的人。老人需要的是陪伴，无需大雨倾盆，丝丝细雨，如无无声。关爱老人就是关爱明天的自己。

[暑期福利院实习日记]