

数概念活动教案 数学概念教学反思(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

数概念活动教案篇一

对一名数学教师而言，教学反思首先是对数学概念的反思。

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界去了解世界。而对于数学教师来说，他还要从“教”的角度去看数学去挖掘数学，他不仅要能“做”、“会理解”，还应当能够教会别人去“做”、去“理解”，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系、辩证等方面去展开。

以函数为例：

从逻辑的角度看，函数概念主要包含定义域、值域、对应法则三要素，以及函数的单调性、奇偶性、周期性、对称性等性质和一些具体的特殊函数，如：指数函数、对数函数等这些内容是函数教学的基础，但不是函数的全部。

从关系的角度来看，不仅函数的主要内容之间存在着种种实质性的联系，函数与其他中学数学内容也有着密切的联系：

方程的根可以作为函数的图象与轴交点的横坐标；

不等式的解就是函数的图象在x轴上所对应的横坐标的集合；

数列也就是定义在自然数集合上的函数；

.....

同样,几何内容也与函数有着密切的联系。

.....

教师在教学生时,不能把他们看作“空的容器”,按照自己的意思往这些“空的容器”里“灌输数学”,这样常常会进入误区,因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异,这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多“制造”一些供课后反思的数学学习素材,一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题“挤”出来,使他们把解决问题的思维过程暴露出来。

数概念活动教案篇二

圆这个单元我认为是小学的一个难点。所以在教学圆的认识的时候,对于圆的直径、半径的关系作为重点,还有为什么直径是圆内最长的的线段以及应用。在教学圆的周长的时候,让学生充分体会圆的周长的含义,已经圆的周长的测量方法(滚动法和绳测法)。进一步推导出圆的周长的计算公式,以及练习了比较多周长的各种应用题型。在教学圆的面积的时候,对于圆的面积的推导,用了比较多的时间,让学生充分体会极限的思想推导圆的面积公式,进一步练习了圆的面积公式的试题。圆环的面积的学习,我采用让学生剪一剪的办法,让学生从半径10厘米的同心圆内剪下一个半径为2厘米的小圆,让学生体会圆环的`来历,更好地体会圆环的面积公式是大圆的面积减去小圆的面积。

所以在本单元的测试题中,大多数同学的应用题做的都不错。

在应用题中，学生能分清是周长的问题还是面积的问题，但是一些小题反而成了丢分的地方。一是判断题做的过于草率，二是填空题算完得数不写单位，三是半圆的周长问题忘了加直径的长度。总之，在教学中，对于一些小细节有时是课上结论的生成的过程性的结论，也有的是公式结论的应用，老师以后这方面再多给学生渗透总结一下。

数概念活动教案篇三

这一节课是本章的第一节课，内容不算多，但每一个元素都对后面的学习比较有用，所以，这一节必须让学生都把该记的定义弄清楚、记好。在这节课当中，我觉得一定要让学生清晰地明白等弧和等弦。

上课之后，让学生知道什么是弧、弦、等弧、等圆之后，一定要做一些练习让学生学以致用，例如，在一个圆上画出几种弧、几种角（圆心角、圆周角）等，让学生能够尽量地找到图中的弦、弧、圆周角。特别注意的是要引导学生学会看到直径就能说出直径是最长的弦。对于等弧这个定义，一定要直观地让学生弄清楚等弧是全等的，而不仅仅是弧长相等，这为下面的学习做好铺垫。

对于《分层导学》的练习题，练习量比较适量，因为待新课上完之后，能力较强的学生完全可以把这节课的内容做完，做题之后，一定要学生总结做完这些题之后，印象最深的是什么？（实际上要学生知道，圆的所有半径都是相等的，因此，很多时间都可能了现等腰三角形，等腰三角形就有可以用到三线合一。有些时候，直径的出现很大程度要用到圆心是直径的中点，也可能用到三角形的中位线。）

总之，虽然这节课内容不算多，但基础的知识点务必让学生掌握，能够在题目中根据条件而逐一联想出来，这也是这一章我们学习的一个基本思想方法，不能单靠背，这也是学好几何的一种好方法。

数概念活动教案篇四

圆，对于学生来说，第一感觉就是抗拒。因为圆属于几何的内容，学生一般不喜欢学几何，所以就不想学了。因此，在引入的时候，我特意地举了一些几何问题和我们的生活有哪些相关的，圆在我们的生活当中是如何重要的，先给学生一个大体印象。引入完毕之后，为了破除学生那种遇难退缩的情绪，我特意让学生知道只要用心学，专心听讲，学习数学也不是一件很难的事情。为了调起学生的积极性，我先让学生阅读书本，把该掌握的知识点、概念一一找出来，然后在黑板上画了一个图，让学生利用自己所理解的，找到相关的内容，然后答对者进行加分。学生听到有分加，积极性就起来了，很多同学认真地阅读了书本，对于一些易理解又容易答对的问题，我特意给那些中下生回答，大家在课堂上都找到了乐趣。

从这一节中，我弄懂了一个道理，人都喜欢学习自己能够很快明白的知识，只要你能够把知识从复杂变得简单，把学生的抗拒变成愉快地接受，这就成功了。特别对于能力不强，处于想学与不想学之间的学生，作为老师一定要想尽办法把他们的积极性调动起来，要引导她们去学，不要放弃。有时候，可能你的一句表扬，你的一点鼓励都是她们前进的动力。

数概念活动教案篇五

新课程标准中明确指出：“教师的职责在于向学生提供从事数学活动的机会，在活动中激发学生的学习潜能，引导学生积极主动探索、合作交流与实践创新。”在教学活动的组织中始终注意：

(1) 以问题为活动的核心。在组织活动前，结合学习内容和学生实际，创设问题情境。

(2) 探究是一个活动过程也是学生的思维过程，引导学生多角

度思考问题，理解公式的结构特征，达到运用自如的效果。

(3) 促进学生发展是活动的目的。让学生在参与平方差公式的探究推导、归纳证明、验证应用的过程中促进学生代数推理能力、表达能力、数学思想方法等方面的进一步发展。

通过这节课我认为今后的教学还需要备好教材，设计好自己的教案，注重学生的主体地位，渗透数学思想方法，把握好知识的发生过程，不是机械的记忆、简单的叠加，而要做到在理解基础上记忆，符合认知规律的重新构建，设计时要注意要有阶梯，且要适度，提高自己的点拨技巧，为上好每一节课而不懈努力。